



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK- MÍSTEK  
739 94 VENDRYNĚ**

IČO: 61955639, č.ú. 101055449/0300

Telefon: 558 554 311, ŠJ: 558 554 314

E-mail: [zsvendryne@volny.cz](mailto:zsvendryne@volny.cz);

telefon ŘŠ : 558 554 313

telefon ZŘ: 558 554 316

telefon ŠD: 558 554 315

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ŠKOLA PRO VŠECHNY – ŠKOLA PRO ŽIVOT**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název ŠVP:</b>	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PRO VŠECHNY – ŠKOLA PRO ŽIVOT“ Zpracovaný dle RVP ZV		
<b>Název školy:</b>	Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek		
<b>Sídlo školy:</b>	Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek 739 94 Vendryně		
<b>IČO:</b>	619 55 639		
<b>Identit. č. ředitelství:</b>	IZO 102092699		
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 134 407		
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace od 1.1.1995		
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Bohuslava Burá		
<b>Zástupce školy:</b>	Mgr. Olga Humpolcová		
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	Mgr. Alena Bazgierová		
<b>Kontakt:</b>	telefon 558 554 311, 558 554 313 E-mail.: <a href="mailto:zsvendryne@volny.cz">zsvendryne@volny.cz</a> Web: <a href="http://www.zsvendryne.cz">www.zsvendryne.cz</a>		
<b>Součásti školy:</b>	základní škola	kapacita	330 žáků
	školní družina	kapacita	120 žáků
	školní jídelna	kapacita	450 jídel
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vendryně 739 94 Vendryně 500		

IČO: 63 026 112  
Telefon: 558 554 111 , Fax: 558 554 112

E-mail: [obec@vendryne.cz](mailto:obec@vendryne.cz)  
Web: [www.vendryne.cz](http://www.vendryne.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2007

**Datum:** 30. 6. 2007

**Projednáno školskou radou:** 29. 8. 2007

**Verze pro školní rok 2016/2017:** Platná od 1. 9. 2016  
Změny byly provedeny dle verze RVP ZV platné od 1.9.2016 s ohledem na získané zkušenosti a vycházejí z cílů a strategií rozvoje školy.

.....  
Mgr. Bohuslava Burá

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Velikost a úplnost školy

Základní škola Vendryně 236, okr. FM je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 330 žáků, školní družinu s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu.

Školu navštěvují především žáci z Vendryně, místní části Záolší ale také žáci z Třince a Karpentné.

### Vybavení školy

Ve škole je 15 kmenových tříd, 6 odborných učeben ( F-CH, PC učebna, cvičná kuchyňka, jazyková učebna, VV, školní dílny), rekonstruovaná tělocvična, školní knihovna.

V září 2006 bylo předáno k užívání nové školní hřiště. V blízkosti je také sportovní areál TJ, který mohou děti využívat. Škola má bezbariérový přístup.

Prostorné třídy jsou světlé, čisté a esteticky upravené. Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem. Počítačová učebna a odborná pracovna F-Ch , knihovna a některé kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektory. Materiální vybavení je dostatečné díky dobré spolupráci s obecním úřadem.

Ve školní budově je jídelna a školní kuchyně, která vyvažuje také pro žáky vedlejší ZŠ s polským jazykem vyučovacím . Provozujeme školní družinu a zajišťujeme možnosti odpoledních volnočasových aktivit, spolupracujeme se lidovou školou Tutti music, která nabízí výuku hry na různé hudební nástroje ve školních prostorách. Rodiče mají možnost mimo jiné komunikovat se školou prostřednictvím rozsáhlého internetového informačního systému.

### Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi pedagogy, jednotlivci nepracují jen sami za sebe v rámci „svého „ předmětu nebo své třídy. Jádrem jejich činnosti je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogů. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

## **Ročníkové a celoškolní projekty**

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Pedagogové prvního i druhého stupně vzájemně spolupracují na krátkodobých školních projektech.

Na I. stupni v první třídě pravidelně každoročně probíhá Pasování na prvňáčka, žáci třetí a čtvrté třídy vyjíždějí na týdenní ozdravný pobyt do školy v přírodě, kde se realizují krátkodobé projekty zaměřené na ochranu přírody a zdravý životní styl.

Tradicí se staly seznamovací pobyty žáků 6. tříd, které mají za úkol stmelení kolektivu a poznání nových učitelů při přechodu na II. stupeň.

Celá škola připravuje projekt zaměřený na ochranu životního prostředí ke Dni Země nebo projektový den Napříč školou.

Již tradičně se účastní třídní kolektivy exkurzí v planetáriu, elektrárně Dětmarovice, Osvětimi.

Školní výlety jsou zaměřeny nejen na zeměpisné a historické poznávání naší vlasti, ale také na enviromentální výchovu.

Mnoho krátkodobých projektů je zpracováno přímo do učiva.

## **Školní parlament**

Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty a soutěže.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

## **Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky, které mohou mít podobu „tripartitního setkání“. To znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (nebo zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění žák, pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od všech vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou po předchozí domluvě osobně účastnit výuky.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se mohou zájemci seznámit s plány výuky jednotlivých ročníků, termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů, jako je např. tento školní vzdělávací program atd.

Třetím základním prostředkem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci je elektronický hodnotící systém, který umožňuje denní přehled o docházce, probíraném učivu a prospěchu žáka.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme je jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

## **Školská rada**

Ve škole již řadu let pracuje školská rada zřizovaná obcí Vendryně, která je současně zřizovatelem školy. Školská rada má 6 členů s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

## **Partneři školy**

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: Pedagogicko psychologickou poradnu, Speciálně pedagogická centra, Národní institut dalšího vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání a zařízení pro DVPP. Škola spolupracuje také s družební školou v Čierném na Slovensku..

## **Školní družina**

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost. Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k vytváření a udržování pěkných vztahů mezi sebou navzájem, respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich další charakterové vlastnosti jako skromnost, čestnost, slušnost. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školy, ke správným hygienickým návykům, kultuře stravování.

Školní družina má vypracován svůj vlastní školní vzdělávací program nazvaný Strom radosti, který je přílohou tohoto ŠVP.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

*Neučíme se pro školu, ale pro život.  
latinské přísloví*

Základní vzdělávací program musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Tohoto cíle nelze dosáhnout bez účinných změn v chápání funkcí školy. Posláním školy není pouze zprostředkování sumy vědomostí, faktografických přehledů a jejich následné kontroly.

Naší představou je vytvořit takové prostředí, které bude respektovat zásadu rovného přístupu všech ke vzdělání. Prostor přátelské a příjemné pro vzdělávání a výchovu mladých lidí.

Respektovat a podporovat rozvíjení osobnosti žáka. Vést jej k samostatnému myšlení a rozhodování, k uvědomění a přijetí odpovědnosti za vlastní chování a jednání s ohledem na věk. Charakter práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Veškerá činnost pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezděděná považována pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

#### **Všestrannost i preference**

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola vychovává k všestrannosti. Přesto z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme ústřední cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především.

Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost **občanská (politická)**, **jazyková**, **informační** a **metodologická**. Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka...).

Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky. Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale také výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídít a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním, ne na „hlasitou krásu“. Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Už tento stručný nástin dává tušit, že málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané.

Prostředkem k docílení tohoto nesnadného cíle nebo alespoň k jeho co největšímu přiblížení je uplatňování klíčových kompetencí.

### 3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělání.

Úroveň kompetencí získaných na základní škole není konečná, tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové metody a formy práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku.

Naplňování klíčových kompetencí je vzájemně provázáno a spolu úzce souvisí, jedná se proces, který se prolíná všemi ročníky.

#### **K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

- Využívání různých zdrojů informací,  
*kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.*
  - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
  - Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
  - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – (školní rada, skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.),  
*kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
  - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).  
*kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní..*



### 3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka.
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s učebnicí, orientaci v učebnici, práci s textem, vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů, zpracování těchto informací, kladení otázek.
- Žáky vedeme k sebehodnocení
- Plánování vlastního učení – postupně učíme žáky plánovat si čas potřebný k učení, zhodnotit své vlastní schopnosti a dovednosti, rozvržení učiva, poznávat cíl učení, naplánovat, jak zdokonalit své učení.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých tradičních školních akcí nebo k aktivní spoluúčasti při jejich organizaci.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Navrhujeme jim možnost přípravy společného projektu s využitím mezipředmětových vztahů. Zadáváme zajímavé domácí úkoly, pomáháme s hledáním zajímavých témat.
- Pomáháme jim s výběrem a využitím vhodných způsobů, metod a strategií pro aktivní a efektivní učení.
- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod). Žáci mají k dispozici školní knihovnu, mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

### 3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti (různých vzdělávacích oblastí) a umožňují širší pohled na možnosti jejich řešení. Pro řešení problémů nabízíme žákům využití co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, časopisy, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svá řešení se učí obhájit.
- Žáky vedeme k práci ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Podporujeme děti k učení se řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva a své povinnosti.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Ve škole v přírodě a na lyžařských kurzech učíme žáky řešit aktuální situace a monoprodukty.
- Vedeme žáky k otevřenosti, vzájemné úctě a důvěře. Své názory a myšlenky mohou žáci prezentovat ve školním časopise.
- Vyhledáváme soutěže k uplatnění tvořivosti žáků.
- Snažíme se o tvůrčí partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, ohleduplnost a toleranci k odlišnostem. Naslouchání názorů druhých a jejich respektování

### 3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Nejdůležitějším úkolem je vést žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci.

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování třídních a školních projektů z nejrůznějších oblastí.

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Umožňujeme ke komunikaci a informovanosti využívat školní časopis a také možnost umístit výsledky své práce na školních webových stránkách.
- Žáci se spolupodílejí na zpracování fotodokumentace a videozáznamů a další dokumentace ze školního života.
- Podporujeme spolupráci se základní školou s polským jazykem vyučovacím, se organizacemi v polském Golezově, s mateřskou školou.
- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně písemně i ústním projevem.
- Učíme je naslouchat jiným a porozumět jim.
- Vedeme žáky k tomu, aby obhajovali vlastní názory vhodnou a kultivovanou argumentací.

### 3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, plnili své povinnosti.

Budujeme a rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Snažíme se o zapojení dětí do organizace činnosti školy. Učíme žáky přijímat různé role.

- Učíme je mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- Podporujeme řešení praktických problémů a řešení životních situací na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, učíme je znát nejen svá práva ale také své povinnosti.
- Učíme děti hodnotit výsledky své vlastní činnosti a činnosti jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Během vyučování podporujeme spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu, schopnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupinách.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i dospělými.

### 3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

Rozvíjíme především učení sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi.

- Podporujeme a učíme je vnímat kulturní a historické dědictví jako významný fenomén.
- Rozvíjíme schopnost být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla vytvořená ve třídách.
- Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní).
- Klademe důraz na prožitek.
- Žáky vedeme k třídění odpadů a ekologickému myšlení.
- Při ozdravných pobytech v přírodě klademe důraz na samostatnost, zodpovědnost.
- Seznamujeme je s kulturou, náboženstvím a zvyky jiných národů.
- Vedeme je k reprezentaci školy v různých oborech a k aktivnímu zapojení do dění v obci.

### 3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ

U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti je používat pracovní nástroje a v nejširším smyslu hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Úkolem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Podporujeme u dětí učení s využíváním vlastních znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Výuku doplňujeme o exkurze do výrobních závodů a drobných provozoven, kde se mohou nejlépe seznámit s reálným pracovním prostředím.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- Nabízíme pestrý výběr zájmových útvarů a tím podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
- Umožňujeme realizaci vlastních myšlenek a nápadů a jejich převedení do praktického života.
- Rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení, orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápání podstaty, cíle a rizika podnikání.

### 3.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby:

- α) Na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy
- β) Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
- χ) V podobě projektů, samostatných kurzů, seminářů apod.

#### 3.3.1 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA NA ÚROVNI ŠKOLY

##### A) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -OSV

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je **hledat cestu** k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným.

Naplnování tohoto cíle se děje v zásadě třemi způsoby:

- a) Činnostmi na úrovni koncepce školy
- b) Každodenním jednáním pedagogických (ale i nepedagogických) pracovníků. Denně se ve škole přihodí řada situací, které jsou příležitostí k praktickému předvedení správných modelů chování, ať už takový model předvádí sám pracovník svým jednáním nebo vede žáky vhodným řešením situací k navozování dobrých vztahů.

Toto jednání včetně koncepce vyučovacích hodin by mělo vést k tomu, že žák se učí

- být otevřený a citlivý k lidem, tolerantní a solidární s druhými

- vcítit se do situace druhého
- orientovat se v základních mravních hodnotách, posuzovat jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují
- žít v sociální skupině, respektovat její pravidla
- zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem
- samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí
- uvědomovat si, že dodržování morálních zásad a pravidel chování usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti
- přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu
- co neobjektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti, klást na sebe přiměřené požadavky

c) Začleněním OSV do jednotlivých předmětů (viz průřezová témata podle předmětů)

## **Osobnostní rozvoj**

### **Rozvoj schopností poznávání**

Základní linie se prolínají výukou všech ročníků a všech předmětů. Respektuje věkové odlišnosti, hledá správnou proporcii mezi prostým zapamatováním a tvůrčí aplikací poznatků, důraz klade na dovednosti pro učení a studium.

### **Sebepoznání a sebepojetí**

Testy kognitivních schopností – 3. a 6. ročník

### **Seberegulace a sebeorganizace**

Žákovská samospráva

Školy v přírodě, adaptační pobyt, výuková soustředění mimo školu

System hodnocení (klasifikační řád)

### **Psychohygienu**

Nabídka zájmové činnosti

Respektování věkových zvláštností

### **Kreativita**

Žákovská samospráva

## **Sociální rozvoj**

### **Poznávání lidí, mezilidské vztahy**

Školní výlety

Exkurze

Lyžařský výcvik

Škola v přírodě

Adaptační pobyt

### **Komunikace**

Koncepčně – dokázat informace ( přání, omluvu, přesvědčování atd.) získat, předat, ale také přijmout (poslouchat se navzájem).

## **Kooperace a kompetice**

Kompetice ( tj. soutěžení, rivalita) tvoří sice část koncepce školy ( systém soutěží jako příležitost pro talenty), ale musí to být v rovnováze se spoluprací, kooperací. Právě sem by měla směřovat práce ve vyučovacích hodinách, aby nebylo soutěžení příliš, učit se týmové práci. Vyhodnocování nejlepších žáků školy.

## **Morální rozvoj**

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika**

Třídní kolektiv

Školy v přírodě, adaptační pobyt, výuková soustředění mimo školu

Žákovská samospráva

Pomoc mladším spolužákům – akce žáků ZŠ pro MŠ, starších žáků ZŠ pro mladší spolužáky

## **B) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO**

Důležitým prostředkem naplňujícím tyto cíle je ve škole od 3. ročníku systém žákovské samosprávy. Pomáhá naplňovat na úrovni školy všechny tematické okruhy průřezového tématu VDO : Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

### **Východiska pro zřízení a práci žákovské samosprávy:**

Škola je dílnou demokracie. O demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat.

Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly. V podstatě škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla (zákony) „velkého státu“.

O čem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop. Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.

Škola je otevřená a přátelská.

Ve škole jsme všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky.

Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky.

Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.

Děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.

Škola má být hrou. Tak to bude i se žákovskou samosprávou. Pro děti je ale hra vážnou prací, tak musí navenek samospráva i vypadat. A ona bude skutečně dělat vážnou práci.

Naplňování klíčových kompetencí RVP není jen otázkou vyučovacích hodin, musí prolínat veškerou prací školy. Patří sem i činnost žákovské samosprávy. Obdobně je tomu u průřezových témat RVP.

Školský zákon č. 561/ 2004 Sb., § 21, odst. 1, písm. d):

*„Žáci a studenti mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejím prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto orgánů zabývat.“*

Z Úmluvy o právech dítěte přijaté Valným shromážděním OSN 20. 11. 1989 : „*Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností. Výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti dítěte při zdůraznění respektu k lidským právům, ke vzájemnému porozumění, k míru a toleranci.*“

## **C) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VEGS**

Využití vlastních zkušeností z cestování s rodiči, kamarády, třídními kolektivy.

Podle možností spolupráce se sousední základní školou s polským jazykem vyučovacím.

Rozšíření spolupráce s partnerskou školou v Čierném.

Využití rodilých mluvčích pro získání větší slovní zásoby v cizích jazycích.

## **D) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV**

### **Kulturní diference**

Spolupráce se školou s polským jazykem vyučovacím a partnerskou školou Čierném – soutěže, společné akce.

### **Lidské vztahy**

Existuje mnoho kultur, ale každý je někde zakotven – můj domov, naše škola (znak školy, hymna školy, vlajka školy), naše město, náš stát, náš svět.

### **Etnický původ**

Obyvatelstvo ČR – národnostní menšiny, projevy rasismu.

### **Multikulturalita**

Problematika emigrace, cizinci mezi námi.

Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje k dorozumívání.

Ovlivňování českého jazyka jinými jazyky.

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Listina lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte.

Dodržování lidských práv.

Projevy porušování lidských práv.

## **E) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV**

### **Ekosystémy**

Význam ekosystémů v potravinovém řetězci.

Vliv člověka na změny okolí.

### **Základní podmínky života**

Globální problémy lidstva.

Druhy energií, jejich využití, přeměny.

Přírodní zdroje.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Organizace pravidelného sběru papíru.

Třídění odpadu – koše pro plasty.

Žákovská samospráva – pravidelný úklid kolem školy.

### **Vztah člověka k prostředí**

„Den Země“.

## **F) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV**

### **Tematické okruhy receptivních činností:**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

### **Stavba mediálních sdělení**

Školní časopis.

### **Vnímání autora mediálních sdělení**

Fungování a vliv médií ve společnosti.

### **Tvorba mediálního sdělení**

Role médií v každodenním životě.

Podíl na tvorbě školního „webu“.

### **Práce v realizačním týmu**

Na školní úrovni jsou základem naplňování produktivních činností školní média – redakce školního časopisu a informace o škole do regionálního tisku.



## Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV	
Žákovská samospráva	X	X				X	5. – 9. ročník, 1x měsíčně
Školní časopis	X	X				X	příspěvky všech žáků školy
Poslední předvánoční den (besídky)	X	X					příprava v třídních kolektivech
Den dětí	X						projektový den
Den otevřených dveří	X	X					
Mikuláš (děti dětem)	X			X			spolupráce se SRPŠ a ŠD
Systém soutěží	X		X	X	X		průběžná celoroční příprava
Vyhodnocování nejlepších žáků	X	X					spolupráce s obcí, SRPŠ, závěr šk. roku
Pasování prvňáčků	X	X					
Nabídka kroužků	X		X	X	X		celoročně, spolupráce s rodiči
Spolupráce s tělových. jednotou a obcí	X						podle aktuální nabídky
Školy v přírodě	X	X	X	X	X		
Sběr					X		celoročně
Tříděný odpad					X		celoročně
Plavecká škola (1. – 3. roč.)	X						
Dopravní hřiště (4. a 5. roč.)	X				X		
Zdravé zuby (1. st.)	X				X		
Zahraníční zájezdy – Osvětim, Anglie			X	X			8. a 9. ročník - projekt
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ v našich 1. třídách	X						
Dětské radovánky	X	X		X	X	X	projekt
Drakiáda – 1. st	X				X		
LVVZ	X	X	X	X			projekt
Účast v soutěžích M, F, Aj, Čj, Ch, Z, D	X	X		X			podle schopností
Adaptační program pro žáky 6. roč.	X	X				X	projekt
Dětský karneval , Masopust	X	X					
Školní výlety							
Vánoční besídka + jarmark							
Rozloučení s létem							
Tvořivé dílny						X	



rozhodovací dovednosti		M	M	TV		TV	TV	TV	TV,OV
hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ		PRV		ČJ	OV	OV		

\* školní výlety a exkurze



Výchova demokratického občana

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ		PRV	VV,PRV	HV	OV,VV	ČJ	ČJ	ČJ
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>			PRV	VL	VL		OV	OV	
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>		PRV	PRV	VL		OV	M, OV	OV	M
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VL	ČJ		OV	OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	ČJ,VV	ČJ,M,VV	ČJ,VV,PČ	HV, PČ, VV	ČJ, VV, PČ	ČJ, RJ, VV	ČJ,VV	Z, ČJ,VV, PR-Z	ČJ, AJ, VV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	ČJ,PRV,M	ČJ,PRV,M	ČJ,PRV,M	ČJ,PRV,M	ČJ,PRV,M		AJ	Z	Z
<b>Jsme Evropané</b>					VL	D	D	D,Z	D,OV,ČJ

## Multikulturní výchova

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
<b>Kulturní diference</b>	PRV	PRV		ČJ		HV	AJ	AJ	
<b>Lidské vztahy</b>	PRV	PRV		HV	AJ, VV,PRV	OV,TV ☀️	OV,TV 😊	TV	TV
<b>Etnický původ</b>		HV	ČJ					Z	Z,D,AJ
<b>Multikulturalita</b>	VV,PV	VV,PV	M	ČJ,VV,PV	TV	AJ	AJ	OV,AJ,ČJ	AJ,ČJ
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PRV	PRV		ČJ		OV		AJ

😊 LVVZ

☀️ adaptační program

## Enviromentální výchova

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
<b>Ekosystémy</b>	VV	VV,PRV	VV,PRV,PV	VV,PV	VV,PV,PŘ	Z,PŘ,PČ	PČ	PČ	PČ
<b>Základní podmínky života</b>		M	M,PRV	PŘ	VV,PV	PŘ,PČ	PŘ,PČ	Z,CH	FY,PŘ,CH, PČ
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> 📍	PRV	PRV	PRV	VV,PV,PŘ	PŘ	Z,PŘ	PŘ	Z,D,PŘ, PČ	Z,M,PŘ, PČ
<b>Vztah člověka k prostředí</b> 📍		PV,VV	PV,VV,PRV	VV,PV	VV,PV	OV,TV	TV	Z,PŘ,TV	D,OV,TV

📍 Den Země – pro 1.- 9.ročník

## Mediální výchova

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		ČJ	VV, ČJ		I	OV, ČJ, I	OV, ČJ, I	OV, ČJ, CH	OV, ČJ, CH
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	ČJ			VV, PV, ČJ		OV	OV	OV	OV
<b>Stavba mediálního sdělení</b>			ČJ	HV	VV, ČJ			CH	CH, ČJ
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	PRV, M	M	ČJ		PŘ	ČJ	ČJ	AJ, ČJ	OV, AJ, ČJ
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	VV			ČJ	M, I	I	I	AJ	AJ, Fy
<b>Práce v realizačním týmu</b>	TV, ČJ, VV	TV, ČJ, VV	TV, ČJ, VV	TV, ČJ, VV	TV, ČJ, VV	▲	▲	▲	▲
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	ČJ	VV			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

▲ – školní časopis

## **4. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

### **4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

### **4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **v oblasti organizace výuky :**

- střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP
- logopedická intervence
- práce s počítačem

### **4.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

#### **Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:**

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

#### **4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného



informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **4.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### 5.1 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	PŘEDMĚT	POČET HODIN					CELKEM
		ROČNÍK					
		1.	2.	3.	4.	5.	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9	9	8	7	7	40
	anglický jazyk		2	3	3	3	11
matematika	matematika	4	5	5	5	5	24
informatika	práce na počítači				1		1
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	3			7
	přírodověda				2	2	4
	vlastivěda				1	2	3
umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	5
	VV	1	1	2	2	2	8
člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	2	10
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

## 5. 2 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	POČET HODIN				CELKEM
		ROČNÍK				
		6.	7.	8.	9.	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	5	5	5	5	20
	anglický jazyk	3	3	3	3	12
	ruský jazyk		2	2	2	6
matematika	matematika	5	5	5	5	20
informatika	informatika	1				1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8
	OV + Vkz	1+1	1	1	1	5
člověk a příroda	fyzika	2	2	2	2	8
	chemie			2	2	4
	přírodopis + Vkz	2	2	2	1+1	8
	zeměpis	2	2	2	2	8
umění a kultura	HV	1	1	1	1	4
	VV	2	2	1	1	6
člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	8
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1		3
volitelný předmět					1	1

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### 6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 6.1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### I. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ.

Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Obsahem tohoto předmětu jsou jazyková, komunikační, literární a slohová výchova. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka nebudou ostré hranice mezi těmito výchovami.

**Cíle:** Na prvním stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich schopnost dorozumět se rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

**Metody:** Ve výuce používáme skupinovou práci, krátkodobé projekty, dramatizaci, navštěvujeme knihovny, divadla a kina, besedujeme se spisovateli a ilustrátory, připravujeme vystoupení pro rodiče a veřejnost.

##### **Kompetence:**

###### **k učení**

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu

###### **k řešení problémů komunikativní**

- vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

###### **sociální a personální**

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali o něco požádat

###### **občanské pracovní**

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k udržování svého pracovního prostoru

### **Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

Čte porozuměním, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vede dialog, rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, porovnává významy slov, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určuje slovní druhy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text, rozlišuje prózu a poezii, používá základní literární pojmy.

## **II. stupeň**

Ve výuce českého jazyka a literatury má žák docílit kvalitního jazykového vzdělání, aby se mohl bez problémů vyjadřovat ústně i písemně. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova.

**Cílem** výchovně vzdělávacího působení v komunikační, slohové a jazykové výchově je praktické ovládnutí češtiny zaměřené především na aktivní znalost jazyka a připravenost jeho uživatelů na základní komunikační situace. V literární výchově by si měl prohlubovat a utvrzovat čtenářské návyky, rozlišovat literární fikci a skutečnost, kvalitní a méně kvalitní literaturu. Literární výchova by měla obohatit život žáků prostřednictvím literárních textů, divadelních a filmových interpretací.

**Časová dotace** předmětu na druhém stupni činí pět vyučovacích hodin. Volitelným předmětem je cvičení z českého jazyka.

Ve výuce českého jazyka se předpokládá spolupráce s těmito předměty: cizí jazyky, dějepis, hudební a výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství.

Z průřezových témat jsou využity především Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

K dosažení klíčových kompetencí slouží nejrůznější postupy od frontální výuky, samostatné a skupinové práce, vedení diskusí, společné návštěvy kulturních akcí, po účast na recitačních soutěžích a olympiádách.

**Kompetence:**

**k učení** – učitel při zadávání kontrolních prací, domácích úkolů a individuálních referátů vede žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací. Při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení i práce, k přijímání rad či kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího.

**k řešení problémů** – žák je učitelem veden k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení.

**komunikativní** – žák je učitelem připravován k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace v projevech písemných i mluvených. Učitel dbá na to, aby žák odlišil podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi.

**sociální a personální** – učitel dá žákovi prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností. Učitel volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů.

**občanské** – žák s vyučujícím zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, zaujímá odpovědné postoje k sociálním a kulturním otázkám, využívá k tomu školní i domácí práce. Učitel při hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka.

**pracovní** – žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, svůj názor prezentuje prostřednictvím mluvních cvičení a slohových prací.

Předmět Český jazyk a literatura vytváří pozitivní vztah k mateřskému jazyku, podněcuje k samostatnému myšlení a ovlivňuje žákovy názory, postoje a hodnoty.

<b>ČESKÝ JAZYK</b>				<b>1. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, skládá a čte všechny druhy slabik, skládá, rozkládá a čte všechny druhy slov, čte slova ve větách	Hlásky- samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky. Slabiky otevřené a zavřené. Slova, věty.	HV, PČ	Hry s písmeny, slabikami a slovy, práce se skládací abecedou.
<b>Literární výchova</b>				
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje básničky, naslouchá pohádkám, příběhům, rozpozná členění textu, plynule čte jednoduchý text s porozuměním, všímá si ilustrací a spojuje je s články a básničkami.	Interpunkční znaménka, básničky, články, nadpis, řádek, sloupec, ilustrace	OSV – poznávání lidí (vánoční besídka) VEGS – Evropa a svět - objevujeme Evropu (školní projekt) PRV, HV	Recitace básní, rozhovor. Dramatizace, pohádky.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	Uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky.	PRV	Obtahování předepsaných cviků (jednotahovky).
Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje písemný projev	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, správné tvary písmen, spojuje je do slabik, pak do slov a jednoduchých vět.	Psaní základních prvků písma. Písmo tiskací a psací.	VV, PČ	Kontrola písanek – opis, přepis a diktát písmen, slov a vět.
<b>Dramatická výchova</b>				
Vytváří přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání. Rozvíjí smyslové a	Uvědomuje si vlastní identitu, účastní se společných činností, navazuje kontakt s druhými. Vnímá svět barev, tvarů, zvuků, chutí, vůní.	Ústní lidová slovesnost.	MV – vnímání autora mediálních sdělení (dramatizace)	Deklamace říkadel a rozpočítadel.

rytmické vnímání. Zvládá prostor, respektuje partnery v něm.	Spojuje rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočítadla aj.), mění dynamiku v pohybu a řeči. Orientuje se v prostoru, využívá a pracuje v kruhu.			
---	---	--	--	--



<b>ČESKÝ JAZYK</b>			<b>2. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky. Píše správně velká písmena na začátku věty.	Pracuje s větou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov. Rozeznává čtyři druhy vět.	Věta – druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.		Doplňování interpunkčních znamének, vymyšlení vět, hry s větami.
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí jednoduchá slova na slabiky, vyjmenovává řadu písmen jdoucích po sobě. Rozeznává krátké a dlouhé samohlásky.	Slovo, slabika, hláska. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Abeceda. Samohlásky.		Doplňování krátkých a dlouhých samohlásek. Dělení slov na slabiky – vytleskáváním, graficky. Soutěživé hry s abecedou.
Odůvodňuje a správně píše i,y po tvrdých měkkých souhláskách.	Rozeznává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	Souhlásky.	HV	Doplňování i/í a y/ý ve cvičeních. Diktát slov.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.	Poznává podstatná jména a slovesa, rozlišuje obecná a vlastní jména.	Slovní druhy. Slova obecná a vlastní.	OSV – kooperace a kompetice (skupinová práce). PRV,HV	Hry se slovy, třídění, zdůvodnění.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Používá spojky v souvětí i větě jednoduché.	Souvětí.		Rozhovor.
Píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě.	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Píše správně párové souhlásky na konci slov.	Slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Slova s párovými souhláskami.		Doplňovací cvičení v učebnici, psaní slov na tabuli a na tabulku.

				Diktát.
<b>Literární výchova</b>				
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje poezii od prózy, recituje básně a poznává v nich verše a rýmy.	Základní literární pojmy.	HV, PRV	recitace básní, vyhledávání rýmů, počítání veršů.
Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Snaží se číst plynule s porozuměním, domýšlet a převypravovat příběhy, orientuje se v textu, všímá si spojitostí s ilustrací.	Zážitkové čtení, poslech.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s dětským časopisem). VV	Ústní zkoušení a komunitní kruh.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Píše správně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slabik, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, užívá velká písmena a diakritická znaménka. Píše čitelně, úhledně a dodržuje správné hygienické a pracovní návyky.	Psací a tiskací písmena.	VV, M	Jakýkoliv písemný projev (písanka, diktát).
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Napíše adresu, přání, jednoduchý dopis.	Psaní adresy, dopisu.	VEGS – objevujeme Evropu a svět (školní projekt). PRV, VV	Hry – hledání chybně napsaných adres a jejich oprava.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku.	Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování.	PRV	Dramatizace.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, vypravuje příhody.	Základy vypravování, jednoduchý popis.	OSV – rozvoj sebepoznání a	Vypravování svých zážitků, líčení

mluvený projev.			sebepojetí (vyprávění o rodině) VEGS – Evropa a svět (vypravování k leporelu)	humorných i smutných situací.
<b>Dramatická výchova</b>				
Hromadná improvizace, jednoduchá improvizace, pantomima.	Vyjádří své pocity, nálady, představy pohybem, zvukem, slovy. Prozkoumává určitá prostředí, vybavuje si je v hrové situaci. Z námětů dětské četby porovnává v rozehraných drobných situacích rozdíly mezi dobrem a zlem.			Dramatizace pohádky
Vyjádří své pocity, nálady, představy pohybem, zvukem, slovy. Prozkoumává určitá prostředí, vybavuje si je v hrové situaci. V rozehraných Z námětů dětské četby porovnává v rozehraných drobných situacích rozdíly mezi dobrem a zlem.	Pracuje ve skupině, dodržuje daná pravidla, vyjadřuje svůj názor, naslouchá ostatním.			Dramatizace pohádky.

<b>ČESKÝ JAZYK</b>			<b>3. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná. Opakuje abecedu.	Nauka o slově	MV – etnický původ (hrové činnosti s romskou abecedou)	Samostatná práce – cvičení v učebnici, vymyšlení a třídění slov. Seznámení s Pravidly českého pravopisu.
Odůvodňuje a správně píše i, y po obojetných souhláskách.	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních.	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	HV	Doplňování i/í, y/ý ve cvičeních, hry s vyjmenovanými slovy.
Rozlišuje slovní druhy.	Rozlišuje deset slovních druhů.	Ohebné a neohebné slovní druhy.	HV	Hry se slovními druhy.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	U podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie.	Podstatná jména – rod, číslo a pád. Slovesa – osoba, číslo a čas.		Rozhovor, cvičení v učebnici, hry.
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Poznává vlastní jména a správně je píše.	Vlastní jména.	PRV	Diktát, třídění – ve dvojicích.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí.	Věta a souvětí stavba věty jednoduché.		Práce s pracovními listy, grafické znázornění základní skladební dvojice.
<b>Literární výchova</b>				

Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů recituje básně, orientuje se v textu knihy určené dětem, rozlišuje pohádku, bajku.	Zážitek čtení. Literární pojmy.	VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt)	Čtení připravených článků, společná četba knihy na pokračování.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě.	Rozbor básně a jiných literárních textů.	VEGS – Evropa a svět (lidová slovesnost) Prv	Komunitní kruh.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dramatizuje, tvoří vlastní výtvarný doprovod.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	MV – fungování a vliv médií ve spol. (beseda o filmu). Vv	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje svůj vlastní písemný projev.	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu napsaného.	Technika psaní.	Vv, M	Oprava písanek.
Plynule čte s porozuměním přiměřené texty, porozumí písemným nebo mluveným pokynům, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluví a čte v přiměřeném tempu, snaží se být pozorný, soustředěný a aktivní.	Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta.		Rozhovor, dechová cvičení.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Snaží se souvisle vyjadřovat, klade otázky, vypravuje a popisuje podle osnovy a dle názorných pomůcek, požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, píše pohlednice, dopis	Vypravování, popis, osnova, společenský styk a jeho formy	OSV – psychohygienu (prosba, žádost, telefonování, dramatizace) MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení	Hrové činnosti s obrázkovou osnovou, vyprávění vlastních příběhů.

			(tvoření osnovy). Vv	
<b>Dramatická výchova</b>				
Umí používat verbální i nonverbální komunikaci	Používá gesta, mimiku, celé tělo k vyjádření určitého postoje, nálady. Používá základní mluvní dovednosti – aktivizuje těžiště těla, cvičí své hrudně brániční dýchání, zaměřuje se na měkký hlasový začátek, v artikulačních cvičeních procvičuje správnou výslovnost, obohacuje svou slovní zásobu – tvoří rýmy, metafory.		OSV – komunikace, pantomima.	Recitace moderní poezie.
Prohlubuje schopnost spolupráce ve skupině.	Vede skupinu, podřizuje se jí, respektuje názory jiných, naslouchá, dodržuje pravidla.			

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		<b>4. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Všimá si spisovné podoby slov, porovnává ji s nespisovnými slovy.	Slova spisovná a nespisovná.		Samostatná práce, práce s textem.
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Najde ve slově kořen, vyznačí část předponovou, příponovou a koncovku, rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova. Předložky a předpony.		Písemná práce, grafické znázornění.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova.	HV	Diktát, diktát ve dvojicích.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	Určuje deset slovních druhů, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, vyhledává infinitiv, seznamuje se se shodou přísudku s podmětem.	Slovní druhy, vzory podstatných jmen, určité a neurčité slovesné tvary. Shoda podmětu s přísudkem.	HV	Samostatná i skupinová práce a prověrka, soutěživé hry.
Vyhledává základní skladební dvojici.	Určuje podmět a přísudek, píše správně i/y v přičestí minulém.	Podmět, přísudek a jejich shoda.		Hrové činnosti, samostatná práce.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, jednoduché věty spojuje spojovacími výrazy do souvětí, seznámí se s řečí přímou a větou uvozovací.	Věta jednoduchá a souvětí.		Dotváření souvětí, práce s grafickým znázorněním.
<b>Čtení a literární</b>				

<b>výchova</b>				
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Rozumí textu, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, vyhledává informace v encyklopediích. Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník. Domýšlí literární příběhy, využívá loutky a maňásky, zkouší složit jednoduchou báseň.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – kreativita (skládání básně, domýšlení příběhu) MV – tvorba mediálního sdělení (příspěvek do škol. časopisu) Pč, Hv, Vv	Beseda, práce s encyklopediemi, Dramatizace.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vybírá z textu základní informace.	Praktické a věcné čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.	PŘV, VL, M	Samostatná práce s textem v čítance, časopise.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Užívá vhodných jazykových prostředků, výstižně a stručně telefonuje, vytvoří vzkaz.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt)	Dramatizace.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu.	Technika mluveného projevu.		Přednes básní, rozhovor, čtení připravených textů.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše správně adresu a dopis.	Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, popis.	MV – interpretace vztahu med. sdělení a reality (třídní projekt).	Samostatná práce – pozvánka na školní akci, dopis kamarádovi.



Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení daný text na odstavce, ve vypravování zkouší používat plnovýznamová slovesa a využívá vhodných spojek (souvětí).	Vypravování.		Členění textu na odstavce a tvoření osnovy, krátká slohová práce.
<b>Dramatická výchova</b>				
Hra v roli, improvizace.	Jedná v určité roli, v simulované situaci, řeší určitý navozený problém, konflikt, mění role, dívá se na problém z jiného úhlu.		OSV – mezilidské vztahy	Dramatizace příběhu z dětské literatury.
<b>ČESKÝ JAZYK</b>				
<b>5. třída</b>				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku.	S přihlédnutím ke tvoření slov, používá a určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorný základ, užívá správné koncovky, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, v praxi používá správně předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.	Nauka o slově, předložky s,z předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.		Doplňovací cvičení, diktáty ve dvojicích, krátké prověrky, práce s Pravidly českého pravopisu.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Osvojuje si užívání a určování slovních druhů, určuje rod, číslo, pád a vzor, rozpozná druhy podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a skloňuje je. U sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob. Časuje v oznamovacím způsobu.	Slovní druhy. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Slovesný způsob.		Soutěživé hry na rychlost určení slovního druhu, práce s kartičkami.
Vyhledává základní skladební dvojici a	Určuje základní větné členy, rozlišuje podmět a přísudek.	Základní větné členy.		Samostatná práce.

v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.	Skladební dvojice.			
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého.	Shoda podmětu s přísudkem.		Doplňování a odůvodňování koncovek v příčestí minulém, diktát.
Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje.	Spojuje jednoduché věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů. Seznamuje se s větou uvozovací, pozná přímou řeč.	Skladba – určování věty jednoduché, spojování vět v souvětí. Přímá řeč.		Vyhledávání vět jednoduchých a souvětí v časopisech a jejich využívání při větném rozboru.
<b>Čtení a literární výchova</b>				
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.	Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda nad encyklopediemi, knihami, zhlédnutí dobových filmových ukázek). OSV – hodnoty, postoje, etika (divadelní a filmové představení). VEGS – Evropa a svět (reprodukce, poslech, výstava knih). VV, PČ	Komunitní kruh, diskuse o přečteném textu, vyjadřování svých názorů a pocitů, orientace v dětské literatuře.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poznává základy literatury – lyrika, epika, přirovnání, hlavní a vedlejší postavy, divadelní hra, scénář, režisér.	Základní literární pojmy.	MV – vnímání autora med. sdělení (výrazný přednes básně).	Rozhovor.

<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, zaznamenává si zajímavé myšlenky.	Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.		Samostatná práce.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Diskutuje o reklamě a jejím vlivu.	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu.	VV, PČ	Komunitní kruh.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Zvládá popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu, je schopen napsat dopis, dokáže vyplnit poštovní poukázku a podací lístek.	Jednoduché komunikační žánry - tiskopisy, dopis, popis, inzerát.		Dramatizace. Vyplňování tiskopisů.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Odlišuje tvrzení od mínění, na základě vytvořené osnovy vypravuje a je schopen napsat krátkou slohovou práci.	Vypravování zážitků ze školního výletu.		Samostatná slohová práce.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozšiřuje si slovní zásobu, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.	Slova spisovná a nespisovná, rozšiřování slovní zásoby.	MKV – princip soc. smíru a solidarity (modelové situace, sloh) Všechny ostatní předměty.	Rozhovor.
<b>Dramatická výchova</b>				
V dramatických akcích využívá různých materiálů, předmětů. Zná základní divadelní druhy. Aktivně se podílí na	Používá imaginární či zástupné rekvizity. Pojmenuje některé divadelní druhy, porovná jejich rozdíly (komedie, tragédie)		VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt)	Dramatizace pohádky s loutkou. Návštěva divadla.

přípravě a tvorbě představení.				
-----------------------------------	--	--	--	--

Odkaz na standardy MŠ: <http://www.msmt.cz/file/20137>

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		<b>6. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Spisovně vyslovuje běžná česká slova.	Čte uvedený text a dbá na správnou výslovnost. Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky, znělé a neznělé hlásky.	Spisovná a nespisovná výslovnost. Dělení hlásek.		Čte text.
Rozlišuje slovní a větný přízvuk.	Čte text s náležitým přízvukem, melodií, pauzou.	Slovní přízvuk. Větná melodie.		Čte text.
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Rozpozná a na příkladech doloží, zda je jazyk spisovný a nespisovný.	Rozvrstvení národního jazyka.		Nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými. Vyhledává nespisovná slova v literatuře.
Orientuje se v jazykových příručkách.	Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu.	Význam slov. Pravopis.		Pracuje s příručkami.
Rozlišuje slovní druhy, ohebná a neohebná slova.	Skloňuje a časuje ohebná slova.	Opakování slovních druhů.		Samostatná i skupinová práce a prověrka, soutěživé hry.
Podstatná jména.	Určuje mluvnické kategorie. Poznává konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní podstatná jména.	Mluvnické kategorie podstatných jmen. Dělení podstatných jmen. Pravopis.		Samostatná práce..
Přídavná jména.	Určuje mluvnické kategorie. Stupňuje přídavná jména. Tvoří spisovné tvary přídavných jmen.	Mluvnické kategorie přídavných jmen.		
Zájmena	Vyhledává zájmena a určuje jejich druhy. Skloňuje zájmena JÁ, TEN, NÁŠ, MŮJ, TVŮJ, SVŮJ, TYŽ, TENTÝŽ.	Druhy zájmen  Skloňování zájmen.		
Číslovky.	Vyhledává číslovky a určuje jejich druh.	Druhy číslovek.		

	Čte letopočty. Skloňuje číslovky. Aplikuje znalost číslovek v písemném projevu.	Skloňování číslovek.		
Slovesa.	Určuje mluvnické kategorie u sloves. Rozlišuje tvar určitý a neurčitý, jednoduchý, složený. Tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu.	Mluvnické kategorie sloves. Slovesné tvary. Podmiňovací způsob.		
Orientuje se v základních principech skladby.	Určuje základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku). Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vyhledává spojovací výrazy v souvětí. Doplňuje interpunkční znaménka.	Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Interpunkce a spojovníky.		Doplňuje podmět nebo přísudek do věty. Graficky znázorní jednoduché věty. Doplní slova do větného grafu. Spojí věty spojovacími výrazy.
<b>Komunikační slohová výchova.</b>				
Rozlišuje základní slohové útvary.	Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný slohový útvar.	Vypravování, popis, dopis, výpisky, výtah.		Na základě znalostí pozná v ukázce daný slohový útvar.
Sestavuje osnovu textu, dodržuje časovou posloupnost.	Sestavuje osnovu heslovitě nebo pomocí vět. Volí vhodné jazykové prostředky. Používá přímou řeč.	Vypravování.		Převypráví text. Dokončí vypravování. Seřadí tet podle časové posloupnosti.
Vyplňuje jednoduché tiskopisy.	Prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů.	Poštovní poukázka, podací lístek.	Prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů	Vyplní tiskopis.
Sestavuje dopis.	Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev.	Dopis osobní a úřední.		Rozliší nebo sestaví dopis osobní a úřední.
Vytváří popisy.	Vybírá vhodná slova při popisu, využívá přirovnání.	Popis budovy, místnosti, postavy,		Jasně a výstižně popisuje

	Dodržuje správný postup popisu.	pracovního postupu.		jednoduché věci. sestaví jednoduchý návod.
Vyhledává hlavní myšlenky textu.	Pracuje s textem a vyhledává klíčová slova. Formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky a výtah.	MV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení.	Jednoduše interpretuje text.
Orientuje se a používá jednoduché komunikační žánry a různé způsoby komunikace.	Podá informaci stručně a zřetelně. Pro danou komunikační situaci zvažuje a volí vhodné jazykové prostředky. využívá verbální a nonverbální komunikační prostředky.	Vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení, sms zpráva, e-mail, pantomima.	VEGS – Evropa a svět nás zajímá. OSV – komunikace. MV – stavba mediálních sdělení.	Vytvoří zprávu, oznámení, plakát. Sestylizuje pozvánku. hra KUFR – pantomima.
<b>Literární výchova</b>				
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci. Recituje.	Práce s literárními texty.		Čte a přednáší vhodné literární texty.
Reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Převypráví přečtený nebo slyšený text. K textu doplní vhodnou ilustraci. Zhodnotí hlavní postavy.	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.		Vyjádří vlastní pocity z přečteného nebo slyšeného textu.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr.	Báje, pohádky, pověsti, bajky, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura.	VEGS souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.	Z ukázek textů pozná literární žánr. Stručně charakterizuje literární žánr .
Rozlišuje poezii a prózu.	Rozliší sloku od verše, najde rým . Orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců.	Poezie a próza. Dětská poezie.		Rozpozná rozdíly mezi poezií a prózou.
Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Orientuje se ve školní i obecní knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem.	Práce s informacemi .		Povídá o přečtených knihách, referáty.

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		<b>7. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
V písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky. Vysvětlí význam slov v daném kontextu.	Určuje věcný a mluvnický význam slov vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. Vysvětluje význam rčení a sousloví přiřazuje vhodná synonyma, homonyma a termíny. Vhodně používá slova citově zbarvená.	Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví, rčení synonyma, homonyma, termíny. Slova citově zbarvená.		Vyhledává věcné a mluvnické významy slov. Využívá rčení a sousloví v mluvených projevech. Ve slohových a literárních útvarech vhodně používá synonym, homonym, termínu, slov citově zbarvených.
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zná zásady tvoření českých slov.	Pozná jednotlivé části slova. Zná způsoby tvoření slov, možnosti obohacování slovní zásoby.	Slovotvorný rozbor, odvozování, skládání, zkracování slov. Přejímání slov z jiných jazyků.		Vyhledává slova odvozená, přejatá.
Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy. Navazuje na znalosti o podstatných, přídavných jménech, zájmenech, číslovkách a slovesech. Převádí slovesa do trpného nebo činného rodu. Nahrazuje příslovce s opačným významem. Pozná příslovečné spřežky, stupňuje příslovce. Rozlišuje neohebné slovní druhy.	Dělení slovních druhů. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a jejich tvary rod činný a trpný. Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.		V textu vyhledává, a třídí slovní druhy. Užívá správné tvary slov .
Rozlišuje významové	Určí druhy vět z hlediska postoje mluvčího.	Druhy vět podle		Na základě



vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným ekvivalentem. Využívá znalosti o větných členech. Určí větu hlavní a vedlejší, zná druhy vedlejších vět.	postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent. Základní a rozvíjející větné členy. Věta hlavní a vedlejší druhy vedlejších vět.		interpunkce a intonace pozná větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací. Rozliší věty dvojčlenné a jednočlenné. Vytvoří gramatické větné vzorce. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou. Správně se zeptá na větu vedlejší.
V písemném projevu zvládá pravopis základních pravopisných jevů.	Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá. Ovládá pravopis koncovek přičestí. Orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Navazuje na učivo o psaní čárek v souvětích.	Vyjmenovaná slova, pravopis i/y, í/ý. Shoda podmětu s přísudkem. Psaní velkých písmen. Interpunkce v souvětí.		Píše pravopisná a doplňovací cvičení, diktáty.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Používá řeč verbální a nonverbální.	Úvod k výuce slohu a komunikace.	OSV – komunikace MV – vnímání autora mediálních sdělení VDO – občanská společnost a škola	Připraví si a sehraje scénky na dané komunikační téma.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Rozlišuje popis statický a dynamický. Uplatňuje zásady členění popisu.	Popis výrobku. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu.		Popíše jednodušší věci, např. oblíbený předmět. Popíše obraz, fotografii. Podá návod na zhotovení pokrmu.
Rozlišuje subjektivní a	Pokusí se o subjektivní vylíčení svých			V projevu využije

objektivní sdělení.	dojmů a prožitků. Použije slova citově zbarvená, přirovnání, personifikací.			subjektivně zbarvených výrazů.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.	Charakteristika osoby .	VDO - občanská společnost a škola.	Stručně popíše spolužáka nebo známou osobu.
Využívá základy studijního čtení, vytvoří výtah z přečteného textu.	Zpracuje výtah z odborného textu, využívá vhodných jazykových prostředků.	Výtah.		Zpracuje výtah z učiva 7. r. a přednese referát.
Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem.	Vhodně využívá přímé řeči. Dodržuje stavbu vypravování ( úvod, zápleтка, vyvrcholení, rozuzlení ). Používá dějová slovesa, jednočlenné věty.	Vypravování.		Prostřednictvím mluvních cvičení vypravuje o svých zážitcích z cest, z prázdnin apod. Zpřeházený text seřadí podle časové posloupnosti. Dokončí příběh.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj.	Objasní význam a funkci reklamy.	Slogan, reklama.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vymyslí reklamní slogan. Pracuje s denním tiskem.
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Správně formuluje ústní i písemnou žádost.	Žádost.		Sepíše nebo přednese žádost .
Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zná zásady tvorby životopisu.	Životopis.		Sestaví životopis rodinného příslušníka nebo známé osobnosti.

<b>Literární výchova</b>				
Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Rozliší báji, mýtus, epos, pověst, biblický příběh. Interpretuje příběh z Bible nebo pověst. Uvede hlavní znaky pohádek. Popíše rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou. Zná nejznámější sběratele lidových pohádek a autory známých pohádek.	Báje, mýty, eposy pověsti, biblické příběhy, pohádky lidové, pohádky autorské.		Pracuje s literárními texty a ukázkami.
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Uvede funkci a rozliší formu deníků, cestopisů, životopisů slavných.	Deníky, cestopisy životopisy slavných.		Nabyté vědomosti a postřehy z vlastní četby využívá v jiných předmětech.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.	Vyjmenuje hlavní znaky vědecko-fantastické literatury. Uvede filmové adaptace nejznámějších sci-fi děl.	Sci-fi literatura, horory.		Pokusí se o vlastní literární text (sci-fi povídka).
Uceleně reprodukuje přečtený text.	Uvede hlavní a vedlejší postavy díla, popíše prostředí a situace. Stručně popíše děj.	Dobrodružná literatura, dívčí romány.		Vcítí se do role hrdiny (kladná a záporná postava).

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov.	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Ovládá pravopis přejatých slov a jejich výslovnost. Pracuje se Slovníkem cizích slov.	Nauka o tvoření slov, slova přejatá.	MKV – multikulturalita.	Zastaralý text převádí do současné češtiny. Vhodně využívá přísloví. Najde význam přejatého slova a dokáže ho nahradit českým výrazem.
	Zná principy skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen.	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Cizí vlastní jména.		Užívá správné tvary přejatých slov a cizích vlastních jmen v textu.
Tvoří spisovné tvary slov.	Určí slovesný vid, dokáže vytvořit sloveso opačného vidu.	Slovesný vid, vidové dvojice.		Pozná rozdíl v užití vidu dokonavého a nedokonavého.
Využívá poznatky o jazyce k pravopisně správnému písemnému projevu.	Zná pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Zná pravidla psaní předpon, předložek s/se, z/ze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.	Pravopis i/y v koncovkách předpony, s-, z-, vz-předložky s/se, z/ze skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.		Doplňuje cvičení píše diktáty.
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Pozná větu jednoduchou a souvětí. Určí druhy vedlejších vět. Určí poměr mezi hlavními větami, větnými členy, vedlejšími větami. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Ovládá základní pravidla interpunkce. Rozebere složitý typ souvětí a vypracuje jeho graf.	Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy, vedlejšími větami. Souvětí souřadné a		Rozebere text z hlediska větné skladby. Správně doplní do textu interpunkci.

		podřadné. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí. Jazykové rozbory, složitější souvětí.		
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Zařadí evropské jazyky do skupin. Rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití zná nejznámější české jazykovědce a důležité etapy ve vývoji českého jazyka.	Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Jazyková kultura.	VEGS– Evropa a svět nás zajímá.	Pozná konkrétní evropský jazyk v textu nebo ukázce. Nespisovná slova nahradí spisovnými výrazy.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Pro danou situaci vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	Rozlišuje různé slohové styly.	Funkční styly v jazyce.	VEGS - Evropa a svět nás zajímá.	Pozná styl prostěsdělovací, odborný, publicistický, umělecký, administrativní.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.	Charakteristika literární postavy. Charakteristika vnitřní a vnější .		Popíše literární postavu, snaží se vcítit do její situace.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků. Použije slova citově zbarvená, přirovnání, personifikaci.	Líčení na základě poezie, prózy. Líčení krajiny.		Vyhledá v umělecké literatuře ukázky líčení a pozná v nich básnické přívlastky, personifikace, metafory, obrazná pojmenování.
Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Soustředí se na hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy.	Výklad.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o

				známé osobnosti.
Využívá základy studijního čtení, shrne hlavní myšlenky odborného textu.	Vyhledá klíčová slova v textu, podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu.	Výtah.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Stručně a přehledně zpracuje výtah.
Rozliší fakta od názorů a hodnocení, vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky.	Na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.	Úvaha, zamyšlení.		Vybere si téma, na které zpracuje krátkou úvahu nebo zamyšlení. Diskutuje o svých názorech a postojích.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči.	Vystoupí se svým projevem před žáky, hovoří na dané téma.	Rozvíjení slovní zásoby, mluvní cvičení.	VEGS – Evropa a svět nás zajímá.	Připraví si mluvní cvičení na dané téma. Využije zásad vypravování.
<b>Literární výchova</b>				
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Rozbor prozaického textu – postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky.			Interpretuje vlastními slovy smysl díla.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Moderní autorské pohádky, bajky, báje, legendy, Bible a biblické příběhy, povídky, novely, romány. Deník, epigram, sci-fi literatura.			Přiřadí literární text k literárnímu žánru na základě své čtenářské zkušenosti. Zná nejvýznamnější díla českých spisovatelů.
Vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje	Rozliší baladu a romanci, uvede jejich hlavní znaky. Charakterizuje dílo K. J. Erbena, J. Nerudy,	Balady a romance, bajky.		Správně určí literární žánr. Provede

strukturu a jazyk literárního díla.	J. Wolkera. Vyjmenuje hlavní znaky bajky, vysvětlí mravní ponaučení v bajkách.			jednoduchý rozbor básně, bajky.
Rozlišuje díla hodnotná a konzumní.	Drama. Významní autoři českého a světového dramatu. Adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry.		OSV - komunikace	Dramatizuje vhodné žánry. Na základě poslechu nebo četby ukázky pozná dané dílo a uvede jejího autora.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovnách a jiných informačních zdrojích.	Práce s informacemi. Nakladatelství.			Seznamuje ostatní s přečtenými knihami, referáty čtenářský deník.

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		<b>9. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Jazyková výchova</b>				
Uvádí nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka. Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové útvary.	Charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka. Rozpozná slovanské jazyky. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, vulgarismy a zdůvodní jejich užití.	Vývoj českého jazyka. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka jazyková kultura.	VEGS – Evropa a svět nás zajímá. MKV – Multikulturalita.	V textu pozná archaismy, historismy a neologismy. Převeď úryvek napsaný nářečím do spisovného jazyka.
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje. Vhodně používá zvukové prostředky řeči.	Hláskosloví. Zvuková stránka věty.		Přečte text s náležitou intonací, modulací hlasu, správně jej člení.
Rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov.	Provede morfologický a lexikální rozbor slova.	Stavba slova a tvoření slov.		Provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova.
Rozpoznává přenesená pojmenování.	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a vyhledává v něm informace. Vysvětlí rozdíl mezi synonymy, antonymy, homonymy. Uvede příklady obrazných pojmenování.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Metafora, metonymie.		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma. Najde v textu metaforu a metonymii.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Určuje mluvnické kategorie slovních druhů. Správně skloňuje česká i přejatá obecná a vlastní jména. Poznává přechodníky a zná pravidla jejich tvoření.	Slovní druhy. Slova přejatá. Přechodníky.		Určí slovní druhy a mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Tvoří správné tvary slov. Poznává v textu přechodníky.



Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí. Určuje významové poměry mezi větami. Graficky zaznamená strukturu věty.	Větné členy. Skladba vět a souvětí.		Rozebere text z hlediska větné skladby.
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.	Ovládá hlavní zásady českého slovosledu.	Tvoření vět a hlavní zásady českého slovosledu.		Upraví text podle pravidel českého slovosledu.
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Ovládá pravopis českého jazyka.	Pravidla českého pravopisu.		Píše diktáty, doplňuje pravopisná cvičení, opravuje chyby v textu.
<b>Komunikační a slohová výchova</b>				
Vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Sestaví vypravování ve stylu prostěsdělovacím. Vyhledá v uměleckém textu pasáže s vypravováním.	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti.		Využije principu vypravování v řečnickém cvičení. Vypravuje scény ze hry, filmu, knihy.
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Soustředí se na hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vnitřní vztahy mezi jevy.		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vypracuje samostatný výklad na základě předloženého populárněvědeckého článku.
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu. Konverzační témata proslav.	VDO – Občanská společnost a škola. O SV- komunikace.	Formuluje vlastní názor. Dorozumí se kultivovaně a výstižně.

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.				Připraví si proslov a vystoupí s ním před třídou.
Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci. Dodržuje předem stanovenou formu úředního dopisu.	Žádost, reklamace, stížnost. Vizitky.	OSV - Komunikace	Správně formuluje úřední písemnost. Vyplní poštovní poukázku, podací lístek. Vytvoří vizitku.
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Rozliší základní publicistické útvary.	Publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře.		Orientuje se v tisku.
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Rozvíjí kultivovaný písemný projev. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.	Úvaha.	VEGS – Jsme Evropané.	Napíše úvahu na dané téma. Formuluje vlastní názor.
<b>Literární výchova</b>				
Uvádí základní literární směry a jejich	Orientuje se v literární tvorbě daného období.	Hlavní vývojová období národní literatury.		zařadí autora do daného období.

představitele v české i světové literatuře.				charakterizuje jazykové zvláštnosti dané doby.
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Interpretuje dílo v obsahové a jazykové rovině. Vyhledá obrazná pojmenování, personifikaci, metaforu, ironii, sarkasmus, alegorii, přirovnání, básnické přívlastky. Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.	Interpretace prozaického a básnického textu.		Podle vlastních schopností vytvoří nebo napodobí literární text.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Podělí se o své dojmy z četby či shlédnutí kulturního představení.	Recenze, literární kritika, reflexe četby, čtenářský zážitek. Citáty slavných osobností naší a světové literatury.		Vede si čtenářský deník, hovoří o četbě a dojmech z literárních děl.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.	Internet a CD-ROM jako zdroj informací. Knihovna jako kulturní a literární centrum.		Zpracuje a přednese referáty.
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Uvede některé významné osobnosti současného literárního dění.	Literární osobnosti dnešní doby.		Vyjádří vlastní názor na hodnotu díla.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém zpracování.	Seznámí se s divadelním zpracováním textu. Srovnává literární dílo a adaptaci lit. díla uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla.	Autorské divadlo.		Ve dvojicích nebo skupině sehrají dialog ze samostatně vybrané hry.
Rozlišuje základní literární druhy i žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Orientuje se v základních literárních pojmech. Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu. Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.	Literární pojmy. Literární druhy. Literární žánry.		Na základě znalostí literárních žánrů si podle svého zaměření volí vhodnou četbu.

Je schopen dramatisace jednoduchého textu.	Seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu.	Divadelní hra, film.		Vcítí se do role hrdiny ( kladná a záporná postava ) vytváří jednoduché dramatisace.
--	--	----------------------	--	--

Odkaz na standardy MŠ: <http://www.msmt.cz/file/20137>

### 6.1.3 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Angličtina je světový jazyk, a tak mluvit dobře anglicky znamená být schopen domluvit se kdekoli na světě. Přestože je to jazyk, který má zvláštnosti: hrdelní výslovnost, odlišné psaní slov, odlišné čtení, skloňování podstatných jmen pomocí předložek atd., je to jazyk krásný a jak říká přísloví: "Very Easy". Výuka probíhá většinou ve třídách dělených, v moderně vybavené jazykové učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Dnešní mladá generace se neobejde bez znalostí angličtiny, a tak je naším úkolem vyučovat tomuto jazyku tak, aby žáci uměli vyjádřit svá přání, popsat svou vlast, říct něco o svých koníčcích atd. Žákům I. stupně budeme nabízet základní jevy anglické gramatiky, která bude vyučována hravou formou. Žáci se naučí: základní pozdravy, názvy barev, rostlin, zvířat, části lidského těla, základní číslovky, členy, číslo množné, zájmena osobní a přivlastňovací, slovesa to be a to have, otázky a překlady. Žáci se naučí vést jednoduché dialogy, popisovat určitou věc, budou se učit číst se správným přízvukem a hlavní důraz budeme klást na správnou výslovnost. Žáci II. stupně budou seznámeni s časy přítomnými, minulými, budoucími, větami účelovými a přivlastňovacími. Dále bude probírán trpný rod, otázka na podmět a předmět, vazby podmětu a předmětu s infinitivem, zájmena samostatná, zvrtná a s předložkami, kondicionály a jeden zápor ve větě anglické. Žáci se budou seznamovat se zvyky, příslovími a tradicemi anglicky mluvících zemí a také, jak si poradit během pobytu v cizí zemi. Důraz bude kladen na hrdelní výslovnost, přízvuk, plynulé vyjadřování, gramatickou správnost jazyka, slovní zásobu, plynulé čtení, porozumění textu a pravopisu. Příležitostně se budeme snažit uvést žákům možné překlady do americké angličtiny obzvláště při rozdílech ve slovní zásobě a pravopisu. Žákům bude umožněna práce s počítačem a internetem, kde si mohou jednak ověřit své vědomosti pomocí testů a různých her, jednak získat poznatky o té či oné zemi. Nejlepším vzorem pro žáka je učitel, který se snaží vyučovat kreativně a motivuje žáky k danému předmětu.

Na konci 1. období (5. třída) žáci dosáhnou úrovně A1, na konci druhého období (9. třída) úrovně A2.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- učitel poradí, kde hledat pomoc při potížích
- propojovat probraná témata

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák se učí řešit jednoduché problémy
- žák překonává bariéry, učí se nebát mluvit anglicky s cizím člověkem
- žák se učí popsat pozorovanou událost, věc

### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí porozumět jednoduchému sdělení
- vedeme žáka k dovednosti vyjádřit své pocity a myšlenky
- žák se učí rozumět promluvě i textu
- prohlubuje schopnost navazovat vztahy s lidmi mluvícími anglicky
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků

### **Koncepce sociální a personální**

- učí se dodržovat v anglicky mluvícím prostředí základní morální formy
- pěstujeme kladný vztah k anglickému jazyku

### **Kompetence občanské**

- získává představu o současnosti a historii anglicky mluvících zemí

#### 6.1.4.VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

<b>Anglický jazyk</b>		<b>2. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Procvičuje pozdravy, rozloučení. Učí se představovat. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Reaguje na učitelovy pokyny.	Seznamuje se se všemi pozdravy, pokyny.	OSV Sociální rozvoj – komunikace Dramatická výchova	rozhovory, písně, básně, hry
Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Učí se správně vyslovovat, aktivně používá slovní zásobu z tematických celků.	Seznamuje se s novou slovní zásobou z jednotlivých tematických celků. (Rodina, škola, zvířata, barvy, počítání 1 – 10, jídlo,...)	OSV Sociální rozvoj – komunikace Vv, Pv, dramatická výchova	Rozhovory, písně, básně, hry

**Anglický jazyk****3. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;</li><li>• reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</li></ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozdravy</li><li>• Pokyny a příkazy ve škole</li><li>• Jednoduchá žádost</li><li>• Dialog</li></ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	



<b>CJ-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a krátce se představí;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;</li> <li>• klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>• Říkadky, básničky a písničky</li> <li>• Obrázkové knihy</li> <li>• Komiksy</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky 1 – 12</li> <li>• Základní barvy</li> <li>• Školní potřeby a třída</li> <li>• Vybraná domácí zvířata</li> <li>• Nálady a pocity</li> <li>• Obličej a tělo – základní smysly</li> <li>• Rodina</li> <li>• Můj pokoj</li> <li>• Oblečení</li> </ul>		Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka.
<b>CJ-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;</li> <li>• pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dětské nápoje a jídlo</li> <li>• Hračky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Dny v týdnu</li> </ul> <p>Jazykové prostředky<sup>1</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen neurčitý a</li> </ul>		

1 Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

<b>CJ-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</li> </ul>	<p>základní podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>• Základní přídavná jména</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> <li>• Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>• Pravopis</li> <li>• Předložky místa nebo času</li> </ul>		<p>ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel.</p>
<b>CJ-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu; pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>• rozumí hledané informaci v nahrávce;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> </ul>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování</li> <li>• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole</li> <li>• Jednoduchý popis</li> <li>• Pohlednice</li> <li>• Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>• Jednoduchý dotaz</li> <li>• Říkaneky, básničky a písničky</li> <li>• Jednoduché obrázkové knihy</li> <li>• Jednoduché návody</li> <li>• Komiksy</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky 1 – 20</li> <li>• Můj dům: místnosti a nábytek</li> <li>• Město</li> <li>• Počasí</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	ČJL: Rozeznávání druhů slov.
<b>CJ-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;</li> <li>• přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;</li> </ul>			Poznámka: Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia.

<b>CJ-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>• Záliby a volný čas</li> <li>• Zvířata v zoo</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;</li> <li>• správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní třída a škola</li> <li>• Základní jídlo, potraviny a chutě</li> <li>• Základní geometrické tvary</li> <li>• Oslavy narozenin a vybraných svátků</li> <li>• Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování počitatelnosti s „much/many“</li> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Vybraná přídavná jména</li> <li>• Tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Vazba „there is / there are“</li> <li>• Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> </ul>		
<b>CJ-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše obrázek;</li> <li>• zopakuje z paměti básničku či říkanku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky místa</li> <li>• Kladné a záporné příkazy</li> </ul>		

<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby;</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky na zjištění pozice věcí a osob</li> <li>• Určování času, otázky na čas</li> <li>• Slovesa „to be / to have“</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Slovosled kladné a záporné věty</li> <li>• Otázka, krátká odpověď kladná i záporná</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</li> <li>• Pravopis – základní pravidla psaní slov</li> </ul>		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se;</li> <li>• zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;</li> <li>• jednoduše o něco požádá a poděkuje.</li> </ul>		MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.

**Anglický jazyk****5. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;</li><li>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"><li>Pozdravy</li><li>Blahopřání</li><li>Pohlednice z prázdnin</li><li>Leták a plakát</li><li>Krátký neformální dopis</li><li>Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li><li>Jednoduchá žádost</li><li>Jednoduché pokyny v textu</li><li>Řídky, básničky a písničky</li><li>Jednoduché obrázkové knihy</li><li>Jednoduché návody</li></ul>		

<b>CJ-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání;</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komiksy</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 1 – 100</li> <li>• Domov a rodina</li> <li>• Město a venkov</li> <li>• Názvy povolání</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Roční období a počasí</li> <li>• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>• Zvířata ve volné přírodě</li> <li>• Škola a vyučovací předměty</li> <li>• Jídlo a potraviny</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	M: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
<b>CJ-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</li> <li>• Děti a mládež v jiných zemích Evropy</li> </ul>	MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)	M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.
<b>CJ-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci;</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Přivlastňovací přídavná jména</li> <li>• Zájmena ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• Základní a řadové číslovky</li> <li>• Sloveso „to be, to have, can“ v</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)	

<b>CJ-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;</li> </ul>	<p>oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> <li>• Předložky času a místa</li> <li>• Otázky s „who/what/when/where/how/why“</li> <li>• Pořádek slov ve větě a v otázce</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře;</li> <li>• odpoví na krátkou jednoduchou zprávu;</li> <li>• napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;</li> </ul>		VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)	
<b>CJ-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;</li> <li>• na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně;</li> </ul>			ČJL: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem.
<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svými slovy vyjádří smysl textu;</li> </ul>			Poznámka: Pravidelné doplňování do jazykového portfolia.
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				



<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;</li> <li>• mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)	
------------------	---	--	---	--

## Anglický jazyk

## 6. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formální a neformální pozdravy</li> <li>• Popis třídy</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát na známé téma</li> <li>• Ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>• Písně</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá prosba a žádost</li> <li>• Souhlas a nesouhlas</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Recepty</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Zboží v obchodě</li> </ul>		

CJ-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volný čas a záliby</li> <li>Data – narozeniny, měsíce</li> <li>Škola a třídní klima</li> <li>Nakupování</li> <li>Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj denní režim;</li> <li>sdělí, co dělal o víkendu;</li> <li>stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa;</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho popis</li> <li>Základní zdravotní péče</li> <li>Život v přírodě</li> <li>Názvy některých států</li> <li>Moderní technologie a média</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání a typy škol v Británii</li> <li>bydlení a typy staveb</li> <li>anglický jazyk ve světě</li> </ul>
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině;</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přídavná jména a příslovce</li> <li>Zájmena v pozici předmětu</li> <li>Řadové číslovky</li> <li>Přítomný čas průběhový</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Minulý čas prostý</li> </ul>		

<b>CJ-9-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu;</li> </ul>	<p>vybraných pravidelných sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li> </ul>		
<b>CJ-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží;</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetický přepis známých slov</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> </ul>		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;</li> <li>• při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	Rozšiřující učivo: - malé seznámení s anglickou kuchyní (porovnání s českou kuchyní)

## Anglický jazyk

## 7. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a seznámení</li> <li>• Budoucí plány a rozhodnutí</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrhy a nabídky</li> <li>• Promluva</li> <li>• Jednoduchý popis</li> <li>• Ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>• Písně</li> <li>• Žádost a prosba</li> <li>• Dopis a e-mail</li> <li>• Poděkování a omluva</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci;</li> <li>• v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Můj život a události v mém okolí</li> <li>• Širší příbuzenské vztahy</li> <li>• Sporty a volný čas</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdniny a dovolená</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Místní údaje a časové</li> </ul>		

CJ-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</li> </ul>	<p>údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části a vybavení domu/bytu</li> <li>• Domácí práce</li> <li>• Příroda a počasí</li> <li>• Zeměpisné názvy</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		Jazykové prostředky:		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách;</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• popíše místo svého bydliště;</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vazba „like + -ing“</li> <li>• Minulý čas vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“</li> <li>• Frekvenční příslovce a fráze</li> <li>• Předložky místa a času</li> <li>• Fonetický přepis slov</li> <li>• Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>• Výslovnost obtížných</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování); Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)	ČJL: Napsání struktury budoucích plánů (v dopise nebo e-mailu kamarádovi).
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořile požádá, poděkuje a omluví se;</li> <li>• vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách;</li> </ul>			

<b>CJ-9-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace;</li> </ul>	hlásek		ČJL: Reprodukce jednoduchého vyprávění na základě znalostí slohového útvaru v mateřském jazyce.
<b>CJ-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;</li> </ul>			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas;</li> <li>• adekvátně reaguje v každodenních situacích;</li> <li>• požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Omluva, žádost, prosba</li> <li>Poděkování a reakce na poděkování</li> <li>Navrhování, přijímání a odmítání návrhů</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu;</li> <li>v textu nalezne odpovědi na otázky;</li> <li>při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písně</li> <li>Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>Zjednodušená literární díla</li> <li>Rozhovor</li> <li>Popis</li> <li>Jednoduché vyprávění</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)	
<b>CJ-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma;</li> <li>rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování</li> <li>Volný čas</li> <li>Hudba a film</li> <li>Divadlo</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a pravidla školy v různých zemích</li> <li>Zaměstnání</li> <li>Přátelství</li> </ul>		



<b>CJ-9-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné vztahy</li> <li>Rodokmen</li> <li>Zdraví a zdravý životní styl</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		Jazykové prostředky:		
<b>CJ-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole;</li> <li>napiše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize;</li> <li>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech;</li> <li>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Neurčitá zájmena</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Minulý čas průběhový</li> <li>Vyjadřování modalit pomocí „should/shouldn't“</li> <li>Trpný rod</li> <li>Podmínkové věty</li> <li>Neurčitá příslovce</li> <li>Stupňování příslovcí</li> <li>Spojky „and, but, because, while, if“</li> <li>Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>Slovní a větný přízvuk</li> <li>Výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>rodinný život</li> <li>oblíbená země či město</li> <li>život v budoucnosti a minulosti</li> </ul>
<b>CJ-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy vypráví jednoduchý příběh;</li> </ul>			
<b>CJ-9-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu;</li> </ul>			Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní města evropských zemí</li> <li>slavní Britové</li> <li>světové osobnosti</li> </ul>
<b>CJ-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;</li> </ul>			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				

<b>CJ-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma;</li> <li>• jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře;</li> <li>• jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích;</li> <li>• rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.</li> </ul>			<p>ČJL: Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty s mapou, popis města</li> <li>- známá osobnost</li> <li>- dopis o oblíbených volnočasových činnostech</li> </ul>
------------------	--	--	--	--

## Anglický jazyk

## 9. třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a neformální žádost, zpráva</li> <li>Detailní popis osoby/věci/události</li> <li>Příkazy, zákazy a rady</li> <li>Referát o přečtené knize</li> <li>Písně</li> <li>Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>Zjednodušená literární díla</li> <li>Omluva a reakce na omluvu</li> <li>Žádost o pomoc a službu</li> </ul>		ČJL: Literární výchova – vedení čtenářského deníku. Rozlišení stylů a žánrů.
<b>CJ-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu;</li> <li>pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem;</li> <li>pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Volba povolání</li> </ul>		M: Vyhodnocení grafem výsledků jazykového portfolia.

<b>CJ-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma;</li> <li>• rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma;</li> <li>• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Móda a módní trendy</li> <li>• Věci denní potřeby</li> <li>• Pocity, nálady</li> <li>• Vnitřní a vnější charakteristika člověka</li> <li>• Volný čas a sport</li> <li>• Kultura</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Problémy mládeže</li> <li>• Různé stravovací návyky</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)	
<b>CJ-9-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> <li>• Abstraktní podstatná jména</li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Předpřítomný čas s</li> </ul>		ČJL: Určování vybraných slovních druhů.
<b>CJ-9-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;</li> </ul>			
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				

<b>CJ-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;</li> <li>• sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata;</li> <li>• v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech;</li> <li>• pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;</li> </ul>	<p>„for“ a „since“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• Částice „too, enough“</li> <li>• Modální slovesa</li> <li>• Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</li> <li>• Fonetická transkripce</li> <li>• Pravopis – pravidla interpunkce</li> </ul>	<p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, její pravidla a vztahy ve škole</li> <li>- biografie blízké osobnosti</li> <li>- esej o oblíbených volnočasových aktivitách</li> </ul>
<b>CJ-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;</li> </ul>			
<b>CJ-9-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;</li> </ul>			
<b>CJ-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky;</li> </ul>			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				

<b>CJ-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích;</li> <li>• adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem;</li> <li>• aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.</li> </ul>			<p>ČJL: Užívání jazyka a nonverbální komunikace s ohledem na situaci (popis cesty, doporučení...).</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas teenagerů v ČR a ve světě</li> <li>- vynálezy, známí vynálezci</li> </ul>
------------------	--	--	--	---

Odkaz na standardy MŠ: <http://www.msmt.cz/file/20137>

#### **6.1.4 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK**

#### **6.1.4 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – RUSKÝ JAZYK**

Předmět ruský jazyk je zařazen do vzdělávacího programu jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. postupném ročníku s 2hodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách s využitím jazykové učebny.

#### **Cíl**

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, přičemž využívá dovednosti a návyky, které žáci získali studiem prvního cizího jazyka a dále je rozvíjí. Znalost druhého cizího jazyka připravuje žáky k vyššímu vzdělání a napomáhá i vlastnímu uspokojení a připravuje na život v multikulturní Evropě.

Vyučovací předmět ruský jazyk umožní žákovi rozvíjet:

#### **Kompetence k učení**

- Žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků
- učitel - vede žáky k ověřování výsledků  
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problému**

- Žáci jsou schopni pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace, pracují se slovníky
- učitel - klade vhodné otázky  
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- užívají jazyk jako prostředek k dorozumění a sdělování informací
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- učitel - vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky  
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu
- Žáci se učí sebekontroly a sebehodnocení
- učitel - navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
  - podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- Žáci respektují názory ostatních
- učí se respektovat rozdíly mezi lidmi i národy
- Žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- učitel - vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů
  - vede žáky k diskuzi
  - vede žáky k vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- Žák se učí správně používat studijní materiál a jazykové příručky
- Žák se učí efektivně organizovat svou práci
- učitel – zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

V předmětu ruský jazyk budou realizována tato průřezová témata.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Evropské krajiny

### **Multikulturní výchova**

- Mezilidské vztahy
- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

### **Osobnostní a sociální výchova**

- Sociální rozvoj, komunikace

### **Mediální výchova**

- Fungování médií ve společnosti
- Kniha a film



### 6.1.5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH – RUSKÝ JAZYK

<b>Ruský jazyk</b>		<b>7.třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Rozpozná jednotlivé znaky azbuky. Osvojí si přízvuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla výslovnosti a pravopisu.</li> <li>• Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky.</li> <li>• Azbuka.</li> </ul>		Poslech, rozhovor, čtení, říkanky.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se všemi pozdravy. Představí se, poděkuje, požádá. Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy.</li> <li>• Oslovení.</li> <li>• Poděkování.</li> <li>• Prosba.</li> <li>• Časování sloves.</li> <li>• Pojmenování předmětů.</li> <li>• Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Dialog, hry, dramatizace.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odvodí význam slova z kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tématické okruhy rodina, škola, domov, přátelé.</li> <li>• Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše dopisy. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní zájmena.</li> <li>• Sloveso „mít“.</li> <li>• Vyjádření „jsem, jsi“.</li> <li>• Číslovky 0-100.</li> <li>• Dny v týdnu.</li> <li>• Otázka a zápor.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Dialog, monolog, doplňování chybějících zájmen, dopis.

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření libosti a nelibosti.</li> <li>• Národy a národnosti v Evropě.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>Ruský jazyk</b>				<b>8.třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Umí jednotlivé znaky azbuky. Má osvojený přízvuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla výslovnosti a pravopisu.</li> <li>• Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky.</li> <li>• Azbuka.</li> </ul>		Poslech, rozhovor, čtení, říkanky.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit, představit se, poděkovat. Vyjmenuje rozličná povolání, sdělí, čím by chtěl být.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy.</li> <li>• Oslovení.</li> <li>• Poděkování.</li> <li>• Prosba.</li> <li>• Časování sloves se změnou kmenové souhlásky a se změnou přízvuku.</li> <li>• Zvratná slovesa</li> <li>• Slovesné vazby odlišné od češtiny</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Dialog, hry, dramatizace.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud	Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování předmětů.</li> <li>• Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Dialog učitel – žák. Hry.

má k dispozici vizuální oporu				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odvodí význam slova z kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé.</li> <li>• Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše dopisy, seznamovací inzeráty, vytvoří krátký životopis. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní a přivlastňovací zájmena.</li> <li>• Sloveso „mít“.</li> <li>• Vyjádření „jsem, jsi“.</li> <li>• Číslovky 0-100.</li> <li>• Dny v týdnu, měsíce v roce.</li> <li>• Otázka a zápor.</li> <li>• Vyjádření libosti a nelibosti.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	Dialog, monolog, doplňování chybějících zájmen, dopis.

<b>Ruský jazyk</b>			<b>9. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat .	Čte text z učebnice. Správně vyslovuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení – procvičování.</li> <li>• Zápis známého textu podle diktátu.</li> <li>• Opakování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> </ul>	MKV – multikulturalita.	Poslech, četba, diktát, hry.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Reaguje na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonní rozhovor.</li> <li>• Dialog v přítomném čase.</li> <li>• Časování sloves zvrtných.</li> </ul>	MKV – multikulturalita	Dialog, dramatizace, hry. Doplňování chybějících slov.
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na pokyny. Vyjadřuje libost a nelibost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonace oznamovacích a tázacích vět.</li> <li>• Datum, počasí.</li> </ul>	MKV – multikulturalita	Rozhovor ze žáky, dialog. Hry s věcmi denní potřeby.
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Orientuje se ve slovníku. Vyhledává nová slova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se slovníkem.</li> <li>• Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku.</li> </ul>	MKV – multikulturalita	Vyhledávání neznámých slov. Praktická orientace ve slovníku.
Sdělí jednoduchým způsobem základní	Používá slovní zásobu tematických celků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná jména.</li> <li>• Číslovky do tisíce, řadové</li> </ul>	MKV – multikulturalita	Monolog. Sestavení týdenního

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Zvládne jednoduchý dialog na dané téma.</p>	<p>číslovky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvrh dne.</li> <li>• Profese.</li> <li>• I. a II. časování sloves.</li> <li>• Slovesa se změnou kmenových souhlásek.</li> <li>• Slovesné vazby odlišné od češtiny</li> </ul>		<p>programu.</p>
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vypravuje krátký příběh. Naslouchá učiteli. Naslouchá spolužákovi. Napíše dopis. Napíše blahopřání. Omluví se. Napíše pozvání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvy dní, měsíců, ročních období, určování času.</li> <li>• Budoucí a minulý čas.</li> <li>• Skloňování tázacích zájmen.</li> <li>• Psaní dopisů jednoduchého obsahu.</li> <li>• Blahopřání k narozeninám</li> </ul>	<p>MKV – multikulturalita</p>	<p>Dialog, monolog, poslech. Písemný test.</p>

## 6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 6. 2. 1 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

#### 1.stupeň

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika.

Má význačné postavení mezi vyučovacími předměty. Znalosti, které si žáci osvojují umožňují uplatnění v dalších oborech – přírodověda, ekonomika, technika, počítače.

V početnějších třídách mohou být žáci děleni do skupin.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou matematické soutěže, olympiády a výukové programy (práce s PC).

**Cíle:** Rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, intelektuální schopnosti, schopnost logického úsudku. Také podporu pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti

**Metody:** Kromě samostatné práce zařazování do skupin, soutěže a hry.

#### **Kompetence:**

**k učení** – rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a jeho využívání v jiných předmětech, vedeme žáky k ukládání matematických informací a jejich využívání v praxi.

**k řešení problémů** – osvojené učivo využíváme k řešení úloh a problémových situací, učí se nacházet správné řešení

**komunikativní** – vedeme žáky k vyhledávání důležitých údajů.

**sociální a personální** – vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách i v celé třídě.

**občanské** – podporujeme žáky při reprezentaci školy.

**pracovní** – vedeme žáky k udržování pracovního prostoru, pracovních pomůcek a k hygienickým zásadám.

#### **Očekávané výstupy :**

- Žák využívá při pamětném i písemném počítání veškeré početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje, provádí odhady, řeší a tvoří úlohy
- vyhledává , sbírá a třídí data, sestavuje jednotlivé tabulky a diagramy
- rýsuje a znázorňuje rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky, sestrojuje rovnoběžky a kolmice, určí obvod a obsah obrazce, sestrojí osu souměrnosti

## **Matematika na 2. stupni**

Matematika je předmět , který se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni je 5 hodin. Výuka je realizována v rámci celé třídy a probíhá v kmenových třídách, pouze při větším počtu žáků ve třídě se žáci dělí v jedné z vyučovacích hodin na 2 skupiny.

Matematika tvoří společně s českým jazykem základ vzdělání na ZŠ. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v dalším studiu. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti z matematiky jsou využívány k poznávání přírodních oborů, ekonomiky a techniky.

Obsahem předmětu jsou okruhy - práce s číslem a proměnnou, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V matematice se soustředíme hlavně na tyto klíčové kompetence:

### **Kompetence k učení**

- žáky vedeme k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, vyhledávání důležitých údajů v zadání slovních a logických úloh
- vedeme je k sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáky vedeme k hledání vlastního postupu při řešení problémů
- při řešení problémů žák užívá logické a matematické postupy
- žáky motivujeme při výuce problémovými úlohami z praktického života
- podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Pikomat, Matematika hrou)

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojicích nebo menší skupině
- učíme je porozumět různým typům grafů
- vedeme je k sestavení vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme k tomu, aby obhajovali své názory vhodnou argumentací

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci ve skupině i pro samostatnou práci a jejich dodržování
- učíme je hodnotit výsledky své vlastní práce a práce jiných
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků jejich samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- žáky vedeme k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je ve funkčním stavu
- podporujeme u dětí využívání znalostí a zkušeností k rozvoji své přípravy na budoucnost

<b>Matematika</b>		<b>1. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20. Sestaví soubor o daném počtu prvků. Modeluje reálné situace.	<b>Přirozená čísla 0-10, 11-20</b> Sestaví daný soubor. Práce s počítadlem, oříšky, knoflíky.		K danému číslu přiřazuje správný počet předmětů.
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přečte a napíše řadu čísel 0-20, umí tato čísla. Porovnává čísla a zapisuje porovnávání.	Čtení a psaní přirozených čísel od 0-10, 11-20. Přiřazování čísla k obrázcům. Používá znaky $>$ $<$ $=$ .		Diktát čísel, kontrola správnosti (čtení). Doplňování znaků mezi čísla.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Ukáže číslo 0-20 na číselné ose. Znázorněnou veličinu pojmenuje.	Posloupnost čísel 0-20.		Práce s číselnou osou, barevné znázornění, papírová pravítka.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru čísel 10-20 bez přechodu desítky.	<b>Sčítání a odčítání čísel 0-20</b> Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10. Sčítání a odčítání čísel v oboru 10-20.		Kontrola písemným sčítáním a odčítáním. Pracovní sešity, barevné odčítání.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu desítky, také slovní úlohy o n-více, o n-méně.	<b>Jednoduché slovní úlohy</b> Řeší jednoduché slovní úlohy (dokreslování prvků). Slovní úlohy o n-více,	MV - řešení slovních úloh. Fungování a vliv médií ve společnosti.	Znázorní a řeší zadané slovní úlohy. Umí sestavit jednoduchou slovní úlohu.



		o n-méně.		
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, orientace v prostoru.</p>	<p>Rozezná geometrické útvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh.</p>	<p><b>Orientace v prostoru</b>  Vystřihávání geometrických tvarů, jejich vyhledávání v souboru.  Skládání stavebnic, modelování.</p>		<p>Znázorňování daných geometrických tvarů.  Modelování těles.  Přiřazování názvů tvarům a tělesům.</p>

<b>Matematika</b>		<b>2. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Spočítá prvky daného souboru do 100. Sestaví konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.	<b>Číselný obor do 100</b> Opakování učiva 1. ročníku. Sčítání a odčítání desítek do 100.	VEGS - Objevujeme Evropu a svět. OSV, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	Orientace v číselné řadě do 100.
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přečte a napíše řadu čísel od 0-100. Vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů $>$ $<$ $=$ .	Numerace do 100. Počítání po desítkách. Porovnávání čísel, znaky nerovnosti.		Kontrola správnosti čísel čtením, diktát čísel. Doplňování znaků rovnosti a nerovnosti.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Ukáže číslo 0-100 na číselné ose, znázorněné číslo umí přečíst, vymezí veličinu.	Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose.		Práce s číselnou osou. Barevné znázornění. Práce s krokovadlem.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 Užívá násobení v praktických situacích. Užívá dělení v praktických situacích. Orientuje se v n-tabulce.	<b>Násobení a dělení přír. čísel v oboru násobitek do 100</b> Sčítání do 100. Odčítání do 100. Spoje násobitek.		Zábavná matematika. Hry.
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100, využití vztahu o n-více(méně), n-krát více (méně).	Řešení slovních úloh, Hledání různých možností řešení slovních úloh. Využití násobení a dělení.	MV – řešení slovních úloh. Fungování a vliv médií ve společnosti. VEGS - Evropa a svět nás zajímá.	Řešení a sestavování slovních úloh, znázornění, Správné a jednoduché řešení slovních úloh,

				variabilita.
Orientace v čase. Provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Seznámí se s jednotkami času (hodina, minuta, sekunda).	Orientace v čase, hodiny.		
Rozezná, pojmenuje, vy modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Črtá křivé čáry, črtá rovné čáry, přímky, polopřímky a úsečky. Poznává geometrická tělesa v praxi.	Seznámení se s pravítky. Črtání rovných a lomených čar. Črtání křivých čar.		Práce s dřívky, špejlemi, modelování provázkem, vystřihování deček.
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky.	Odhadne délku úsečky na cm. Měří v centimetrech.	Měření úseček, stran geometrických útvarů.	EV -základní podmínky života. Jednotky - seznámení se základními jednotkami skupinové práce. OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.	Měření úseček. Zápis délky.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné rovinné útvary.	Rozezná trojúhelník, kruh, obdélník a čtverec.	<b>Rovinné útvary</b> Správné pojmenování, rozlišování rovinných útvarů.		Modelování rovinných útvarů. Porovnávání v praxi. Modelování situací.

<b>Matematika</b>		<b>3. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000.	Opakování učiva 2.ročníku. Modelové situace s penězi a milimetrovým papírem		Čtení a znázorňování zadanych čísel . Znázorňování do čtvercové sítě.
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a píše trojčiferná čísla. Písemně sčítá a odčítá dvojčiferná čísla. Provádí kontrolu výpočtů. Porovnává čísla do 1000. Sčítá a odčítá do 1000. Zaokrouhluje na desítky a stovky.	<b>Číselný obor 0-1000</b> Čtení a zápis čísel podle diktátu. Porovnávání dvou čísel v oboru do 1 000, zápis příslušné nerovnosti. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Rozklad čísel desítkové soustavy. Sčítá a odčítá dvojčiferná čísla do 100 s přechodem přes desítku. Zvládá postupy sčítání a odčítání do 100, do 1 000.	MKV - - multikulturarita. Česko-polská matematická olympiáda.	Kontrola výsledků sčítání a odčítání zkouškou. Kontrola zaokrouhlování.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na názorné ose.	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	Správné čtení a znázorňování (porovnávání) veličin na číselné ose.		Práce s číselnou osou.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Automaticky užívá spoje všech násobílek.	<b>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru</b>		Osvojování násobení a dělení. Kontrola počítání písemnou formou.

	<p>Dělí dvojciferné číslo jednociferným. Určuje neúplný podíl a zbytek. Čte a sestavuje tabulky násobků a užívá je v praxi. Při řešení praktických úloh využívá násobení a dělení. Užívá násobení (dělení) dvojciferného čísla jednociferným při sestavování a řešení slovních úloh. Provádí odhad výsledku.</p>	<p><b>do 100</b> Násobilky 6,7,8,9. Násobení 10. Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným (i mimo obor násobílek). Dělení se zbytkem. Násobení nebo dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel (užití závorek). Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.</p>		Soutěže.
<p>Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<p>Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou čísel, na vztahy o n-více (méně), na vztahy n x více (méně).</p>	<p><b>Slovní úlohy</b> Jednoduché slovní úlohy. Přečte správně úlohu, chápe řešení, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky, sestaví odpověď.</p>	<p>EV -základní podmínky života. Slovní úlohy.</p>	<p>Předběžný odhad. Kontrola zápisu, řešení a výsledku.</p>
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p>Dokáže pojmenovat základní rovinné a prostorové geometrické útvary.</p>	<p><b>Rovinné obrazce</b> <b>Prostorové obrazce</b> Zakreslení jednoduchých obrazců do čtvercové sítě.</p>		<p>Použití čtvercové sítě. Zakreslení rovinných obrazců. Vystřihování a měření obvodu obrazců. Měření hran těles (stavebnice, krabičky).</p>

<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk. Měří délku úsečky s přesností na mm. Provádí odhad délky a vzdálenosti. Sestrojí úsečku s užitím jednotky mm.</p>	<p>Bod, přímka, lomená čára. Průsečík dvou přímk. Měřidlo. Polopřímka. Úsečka, měření úseček.</p>		<p>Rýsování přímk a jejich vzájemné polohy, označení průsečíku. Vyznačení polopřímek. Rýsování úseček dané délky (měření s přesností na mm). Měření délky a vzdálenosti (s užitím motouzku, krokováním).</p>
---	---	---	--	--

<b>Matematika</b>		<b>4. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení Čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000. Zobrazuje čísla na číselné ose.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>Počítá do 1 000 000 po statisících,desetitisících a tisících. Čte, zapisuje a zobrazuje číslo na číselné ose. Porovnává čísla do 1 000 000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}</math> celku. Vyjádří celek z jeho <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zapisování čísel</li> <li>- porovnávání čísel do 1000000</li> <li>- zapisování pomocí znaků rovnosti a nerovnosti</li> <li>- zobrazování na číselné ose</li> <li>- násobení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- pamětné násobení</li> <li>- násobení a dělení mimo obor násobilky</li> <li>- dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> <li>- dělení násobku deseti jednociferným číslem z paměti</li> <li>- celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina celku, slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diktát čísel</li> <li>- čtení zapsaných čísel</li> <li>- porovnání čísel,použití znaků rovnosti a nerovnosti</li> <li>- využití číselné osy k znázorňování</li> <li>- zápis a výpočet jednoduché rovnice</li> <li>- využití soutěží</li> </ul>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000.</p>	<p>Písemně sčítá a odčítá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace a jejich procvičování v oboru do 1000000</li> <li>- osvojit vlastnosti sčítání a odčítání</li> <li>- výhodné počítání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhodné sčítání a odčítání (použití závorek)</li> </ul>
<p>Zaokrouhlování</p>	<p>Zaokrouhluje číslo na statisíce,desetitisíce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování s</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola</li> </ul>

přirozeného čísla, provádění odhadů, kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel.	a tisíce. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	danou přesností - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu.		správnosti zaokrouhlování - soutěže dvojic, skupin
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel. Provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n x více (méně) řeší slovní úlohy s více početními výkony.	- dosadí čísla za proměnnou do tabulek podle daného předpisu - poznává možnosti dojít ke správnému výsledku různými způsoby - rozvíjí správný úsudek řešení		- kontrola správnosti řešení - správný odhad
Vyhledává, třídí a sbírá data.	Zápis slovní úlohy. Hledání řešení. Výpočet.	- příklady z praxe - vyhledávání dat - z vyhledaných dat sestavuje slovní úlohy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Objevujeme Evropu a svět. Školní projekt.	důležitost použitých dat - správná volba
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí pomocí kružítka trojúhelník.	- použití kružítka - označení středu - označení kružnice - rýsování kružnic s daným poloměrem, průměrem		rýsování kružnic s daným poloměrem, správné označení (S, k, r, d)
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomených čar.	Určování úseček, jejich grafický součet a rozdíl.	- přímka, bod, úsečka - průsečík úseček - úsečka dané délky - grafický součet a rozdíl úseček		- rozlišuje pojem úsečka, přímka - rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek



				- přeměřuje délky dané úsečky - porovnává součet a rozdíl s danými úsečkami
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce.	Rýsování rovnoběžek. Použití pravítka s ryskou. Rýsování kolmic.		Samostatné rýsování. Správnost zápisu (znaky II,x).
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě,užívá základních jednotek obsahu.	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu - mm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> cm <sup>2</sup> ,m <sup>2</sup> . Poznává a pojmenovává základní prostorové útvary.	<b>Obsah a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku</b> Jednotky obsahu a obvodu..		Znázornění obsahu čtverce a obdélníku do čtvercové sítě. 16 cm <sup>2</sup> = 4x4 12m <sup>2</sup> =2x6 (3x4,1x12). Výroba kvádru a krychle.
Poznává a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Poznává souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním nebo překládáním. Nakreslí souměrný tvar.	<b>Souměrnost</b> Souměrné a nesouměrné útvary. Použití čtvercové sítě při kreslení souměrných útvarů. Osa souměrnosti.		Použití čtvercové sítě při znázorňování souměrných útvarů. Barevné zvýrazňování osy souměrnosti, překládání, stavebnice.

<b>Matematika</b>		<b>5. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. Čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000. Zobrazuje čísla na číselné ose.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>Porovnává přirozená čísla do 1 000 000 i přes 1 000 000. Zobrazuje je na číselné ose. Dané číslo zapisuje v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla. Zapisuje jednoduché zlomky. Graficky znázorňuje zlomky. Používá v praxi jednoduché zlomky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel do 1000000</li> <li>- římské číslice a letopočty</li> <li>- zápis vztahu rovnosti a nerovnosti</li> <li>- využití komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení</li> <li>- použití matematických algoritmů a názvosloví</li> <li>- dělení celku na části <math>1/2, 1/3, 1/4</math> až <math>1/10</math></li> <li>- číselník a jmenovatel</li> <li>- zápis zlomku</li> <li>- zapisování zlomkem části celku</li> <li>- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení čísel a kontrola zápisu</li> <li>- římské číslice, letopočty</li> <li>- kontrola využití záměny čísel a výhodného počítání u sčítání a násobení</li> <li>- správnost porovnání čísel</li> </ul> <p>(rovnost, nerovnost)</p>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Písemně sčítá a odečítá přirozená čísla. Provádí kontrolu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola správnosti zápisu čísel pod sebou</li> <li>- kontrola výsledku odhadem i kalkulaátorem</li> </ul>
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru</p>	<p>Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, státisíce, desetitisíce</li> <li>- odhad výsledku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola výsledku</li> <li>- samostatný odhad</li> <li>- zaokrouhlování s přesností</li> </ul>

přirozených čísel.		- využití v praktických situacích		
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výpočtům s přirozenými čísly.	- dělení a násobení jednociferným číslem - násobení dvojciferným a trojciferným činitelem - dělení dvojciferným číslem	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení. Matematický kvíz.	- kontrola řešení - sestavení rovnic - správnost výsledků, odpovědí
Vyhledává, třídí a sbírá data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Vyhledává a vyhodnocuje data z úloh. Rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách.	<b>Tabulky, grafy, diagramy</b> Čte a vyhledává data. Čte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky. V praktickém životě rozumí jednoduchým grafům ( sportovní výkony, sběr papíru).	VEGS - Objevujeme Evropu a svět. Školní projekt.	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce.	Sestrojí základní geometrické obrazce. Narýsuje obdélník a čtverec, pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Sestrojí trojúhelník ze tří různých stran.	<b>Rovinné obrazce, tělesa</b> Rýsování čtverce a obdélníku. Rýsování pravoúhlého trojúhelníku. Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku . Rýsování kružnice s daným poloměrem.		Kontrola přesnosti rýsování přeměřováním. Orientace v rovině.

		Použití jednoduchých konstrukcí pomocí kružítka a pravítka s ryskou. Převody jednotek. Orientace v rovině.		
Sčítá a odčítá grafické úsečky, určí délku lomených čar, určí obvod mnohoúhelníku.	Rýsuje úsečky, jejich grafický součet a rozdíl. Určuje obvody trojúhelníku a mnohoúhelníků.	Grafický součet a rozdíl úseček. Převod jednotek délky. Obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran. Obvod mnohoúhelníku a trojúhelníku.		Správnost popisu stran. Správnost součtu všech stran. Kontrola přeměření.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Řeší vzájemnou polohu dvou přímk. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou a kolmicí k dané přímce.	Sestrojení rovnoběžek. Sestrojení kolmic. Zápis vzájemné polohy přímk.		Správnost použití pravítka. Přesnost rýsování. Zápis vzájemné polohy.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převádí jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$ . Tělesa: určuje povrch krychle a kvádrů, sítě krychle a kvádrů.	Seznámení s jednotkami obsahu. Počítání obsahu s použitím čtvercové sítě.		Jednotky obsahu. Zakreslení do čtvercové sítě. Jednoduché slovní úlohy.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti, znázorní ji. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádř. des. číslem na příkladech z běžného života.	Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.		Překládání.
Přečte zápis desetinného čísla a	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený des. číslem na			

<p>vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>příkladech z běžného života. Přečte, znázorní a zapíše v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo na kruhovém diagramu.</p>			
<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné</p>	<p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí <math>-100 + 100</math>, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.</p>			

Odkaz na standardy MŠ: <http://www.msmt.cz/file/20137>

<b>Matematika</b>		<b>6. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Rozezná prvočíslo a číslo složené. Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. Určí největší společný dělitel dvou přirozených čísel. Určí nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou přirozených čísel. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10.	Dělitelnost přirozených čísel.		Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.
Provádí početní operace v oboru desetinných čísel, Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Převádí jednotky délky a hmotnosti. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. Užívá kapesní kalkulátor. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly.	Desetinná čísla.	Fyzika – převody jednotek délky a hmotnosti	Samostatná práce žáka v hodině. Písemná práce. Ústní zkoušení. Didaktické hry.
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU.</b> Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. Užívá jednotky stupeň a minuta. Graficky sčítá a odčítá úhly. Sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách. Násobí a dělí graficky úhel dvěma. Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost. Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku,	Úhel. Trojúhelník.		Písemná práce. Ústní zkoušení.

	jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.			
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	Osová souměrnost.		Samostatná práce. Práce ve skupinách. Písemná práce.
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Trojúhelník.		Písemná práce. Ústní zkoušení.
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť	Sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá objem a povrch kvádra a krychle, převádí jednotky objemu. Sestrojí síť kvádra a krychle. Řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra a krychle.	Objem a povrch kvádra a krychle.	Fyzika – převody jednotek objemu OSV	Samostatná práce. Práce ve skupinách. Ústní zkoušení.

základních těles. Načrtně a sestroj obraz jednoduchých těles v rovině.				
---	--	--	--	--



<b>Matematika</b>		<b>7. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Převádí zlomek na základní tvar. Porovnává dva zlomky. Určí společného jmenovatele dvou zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upravuje smíšené číslo na zlomek. Určí převrácené číslo k danému zlomku. Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Zlomky.	OSV - rozvoj schopností poznávání.	Samostatná práce ve škole a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení. Didaktické hry.
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část, (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem) Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose. Určí opačné číslo danému číslu. Porovnává dvě racionální čísla. Sčítá a odčítá celá čísla. Sčítá a odčítá dvě racionální čísla. Násobí a dělí dvě celá čísla. Násobí a dělí dvě racionální čísla. Užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi. Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.	Celá a racionální čísla.		Samostatná práce ve škole a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem,	Porovnává dvě veličiny poměrem. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.	Zeměpis – měřítko mapy	Samostatná práce ve škole a při domácí přípravě.

<p>pracuje s měřítky map a plánů.</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.</p>	<p>Rozdělí celek na dvě části v daném poměru. Daný poměr zjednoduší krácením. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map. Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost. Zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>			<p>Písemná práce. Ústní zkoušení. Práce ve skupinách. Rozhovor se žáky.</p>
<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p>	<p>Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části, z daného počtu procent. Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p>	<p>Procenta, úroky.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Samostatná práce ve škole a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.</p>
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o</p>	<p>Určí shodné útvary. Užívá věty o shodnosti útvarů <i>sss</i>, <i>sus</i>, <i>usu</i>. Sestrojí trojúhelník zadaný <i>sss</i>, <i>sus</i>, <i>usu</i>. Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti. Určí shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost v praxi).</p>	<p>Shodnost, středová souměrnost.</p>		<p>Písemná práce. Samostatná práce ve škole. Práce ve skupinách.</p>

shodnosti trojúhelníků.				
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka.</p> <p>Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech.</p> <p>Vypočítá obvod a obsah lichoběžníka.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka.</p> <p>Vypočítá základní příklady na povrch a objem hranolu.</p>	<p>Čtyřúhelníky a hranoly.</p>		<p>Písemná práce.</p> <p>Ústní zkoušení.</p> <p>Práce ve skupině.</p>

<b>Matematika</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Zná Pythagorovu větu. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Druhá mocnina a odmocnina.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení. Práce s tabulkami a kalkulátorem.
	Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Samostatná práce žáka v hodině. Písemná práce. Ústní zkoušení.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce $a^2-b^2$ , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.	Výrazy.		Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice.	Chemie – určování neznámé ze vzorce.	Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.
<b>ZÁVISLOSTI,</b>	Provádí jednoduchá statistická šetření a	Základy statistiky.	MV – schopnost	Práce ve skupinách.

<p><b>VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p>	<p>zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (kruhovým) diagramem. Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.</p>		<p>analyzovat nabízená sdělení (vytváření a zpracování grafů, základní orientace ve statistice).  Tvorba mediálního sdělení.</p>	<p>Samostatná práce – zpracování statistických údajů. Práce s počítačem.</p>
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných</p>	<p>Užívá Thaletovu kružnici v praxi. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Vypočítá povrch a objem válce. Užívá pojem kruh, kružnice, válec v praktických situacích. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí soustředné kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Sestrojí trojúhelník podle vět <i>sss</i>, <i>sus</i>, <i>usu</i>. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.</p>	<p>Kruh, kružnice, válec. Konstrukční úlohy.</p>		<p>Samostatná práce žáka v hodině. Písemná práce. Ústní zkoušení.</p>

<p>útvář. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Matematika</b>		<b>9. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce $a^2-b^2$ , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů. Seznámí se s lomenými výrazy.	Výrazy s proměnou. Lomený výraz.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.		Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení.
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$ , nepřímé úměrnosti $y = \frac{k}{x}$ Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	Funkce.		Samostatná práce žáka v hodině. Písemná práce. Ústní zkoušení.

<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Vypočítá objem a povrch jehlanu. Vypočítá objem a povrch kužele. Vypočítá objem a povrch koule. Řeší úlohy z praxe.</p>	<p>Jehlan, kužel, koule.</p>		<p>Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Ústní zkoušení. Práce ve skupině.</p>
<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p>	<p>Provádí jednoduché a složené úrokování.</p>	<p>Základy finanční matematiky.</p>		<p>Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě. Písemná práce. Práce s internetem.</p>

Odkaz na standardy MŠ: <http://www.msmt.cz/file/20137>



## 6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 6.3.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Informatika je vyučován jako povinný předmět na 1. i 2. stupni. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v kterémkoliv ročníku na 1. stupni a totéž platí i pro 2. stupeň. V které třídě bude předmět přesně vyučován záleží na potřebách žáků. Výuka je realizována v počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu.

Obsahem výuky je informační a komunikační technologie. V poslední době došlo a dochází k velkému rozmachu informační a výpočetní techniky a z těchto důvodů je velmi důležité, aby žáci zvládli základní úroveň informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování, prezentování informací a jsou v současné době také nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce.

Na 1. stupni se děti naučí základy práce s počítačem, základní funkce textového a grafického editoru, vyhledávat informace na internetu a komunikaci pomocí internetu. Na 2. stupni se žáci seznámí s tabulkovým editorem, naučí se vytvořit vlastní prezentaci a zdokonalí svou práci s internetem. Kromě toho v ranních i odpoledních hodinách je pro žáky školy zpřístupněná učebna výpočetní techniky.

Vyučovací předmět informatika umožní žáku rozvíjet:

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Žáky vedeme k sebehodnocení, žák umí zhodnotit výsledek své práce.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáky učíme porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému a učíme je hledat vhodné způsoby řešení.

#### Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky.
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

#### Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Učíme děti schopnost hodnotit výsledky své vlastní činnosti a činnosti jiných.

#### Kompetence občanské

- Respektujeme individuální rozdíly.
- Vedeme žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

#### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
- Učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou.

6.3.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU INFORMATIKA

<b>INFORMATIKA</b>				<b>I. stupeň</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie .	Vypne a zapne počítač. Vyjmenuje základní části počítače, popíše základní periferie počítače, vysvětlí význam základních pojmů. Orientuje se na klávesnici., Zná jednotky informace.	<b>Hardware</b> – vypínání a zapínání PC, popis částí PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), periferie počítače, ...		Rozhovor se žáky.
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.	Respektuje řád počítačové učebny. Seznámí se s jednoduchou údržbou počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem. Seznámí se s virovým nebezpečím respektuje legálnost softwaru. Dokáže uvést negativní vlivy práce s počítačem na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci s počítačem.	<b>Práce s PC</b> – jednoduchá údržba počítače. <b>Práce s PC a naše zdraví</b> – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, krční páteř, ...).		Rozhovor se žáky. Jednoduchá údržba počítačů v počítačové učebně (údržba klávesnice, monitoru, ...).
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Seznámí se souborovou strukturou počítače, zná rozdíl mezi složkou a souborem, druhy souborů. Uloží data do svého adresáře. Seznámí se s jinými možnostmi ukládání souborů, se zálohováním dat. Pracuje s disketou. Seznámí se s vytvářením, přesouváním, kopírováním a mazáním souborů a složek. Bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému.	<b>Organizace dat v počítači</b> – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken, ...).		Rozhovor se žáky. Vytvoření vlastního adresáře. Ukládání veškerých dat do vlastního adresáře.
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	Vyjmenuje typy sítí a je seznámen s internetem jako s celosvětovou počítačovou sítí.	<b>Internet</b> – procházení stránek, prohlížeče.	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba	Vyhledávání daných informací na internetu podle

<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p>	<p>Seznámí se a pracuje s neznámějšími českými portály (např. seznam, atlas, centrum). Seznámí se a pracuje s navigačními prvky na webových stránkách. Otevře stránku, jejíž adresu zná. Vyhledá informace a zpracuje je v textovém editoru Word.</p>		<p>mediálního sdělení. <b>Přesahy:</b> vlastivěda, přírodověda, ... – vyhledávání informací.</p>	<p>zadání učitele. Samostatná práce – vyhledání a zpracování informací na dané téma.</p>
<p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p>	<p>Pod vedením učitele zvládne zřízení e-mailové adresy na veřejném serveru, zvládne údržbu e-mailové adresy. Odešle a přijme e-mail. Pracuje s chatem .</p>	<p><b>Počítačové sítě</b> – služby Internetu (e-mail, chat).</p>		<p>Odeslání e-mailu na danou e-mailovou adresu. Příjem e-mailu a odpověď.</p>
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>  Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</p>	<p>Ovládá základy programu Word nebo jiného textového editoru. Pracuje se souborem, ovládá otevření, zavření, uložení souboru a tisk dokumentu. Před tiskem si dokument prohlédne. Ovládá základní editaci textu – typ, velikost a řez písma, psaní a mazání textu, zarovnávání textu. Pracuje se s chránkou a používá její operace (zkopírování, vyjmutí a vložení dat). Seznámí se s tvorbou tabulek v textovém editoru. Seznámí se s práci se stránkou, hlavně s funkcí tabulátorů. Ovládá vkládání a základní úpravu obrázků (vektorových i rastrových); nastaví obtékání textu okolo obrázku. Nakreslí obrázek v malování a vloží ho do textu. Zkopíruje text nebo obrázek z internetu do textového editoru.</p>	<p>Textový editor <b>Word</b>. <b>Malování</b>.</p>	<p><b>Přesahy:</b> Vlastivěda, přírodověda, ... – vyhledávání informací a zpracování v textovém editoru.</p>	<p>Samostatná práce – opis textu, uložení, tisk. Samostatná práce – vytvoření seznamu s užitím funkce tabulátorů (např. tvorba jídelního lístku), vklad obrázku, uložení, tisk. Samostatná práce – vytvoření jednoduché tabulky podle předlohy, uložení, tisk. Samostatná práce – vytvoření obrázku v malování na dané téma.</p>

<b>INFORMATIKA</b>			<b>II. stupeň</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p>	<p>Otevře stránku, jejíž adresu zná. Využívá služby základních portálů. Vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů. Odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách. Odešle zprávu, přijme nepřečtenou poštu. Vymaže odeslanou a doručenou poštu. Zná zásady elektronické adresy přiloží soubor k poště. Seznámí se a využívá další způsoby elektronické komunikace.</p>	<p><b>Počítačové sítě</b> – služby Internetu (e-mail, WWW, chat,...). <b>Internet</b> – procházení stránek, prohlížeče.</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení.</p> <p><b>Přesahy:</b> zeměpis, dějepis, fyzika, chemie,... – vyhledávání informací.</p>	<p>Odeslání e-mailu na danou adresu. Příjem e-mailu, odpověď. Odeslání e-mailu s přiloženým souborem. Samostatná práce – vyhledání a zpracování informací na dané téma.</p>
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.</p>	<p>Zpracuje text v textovém editoru, vytvoří tabulku a pracuje s grafickými objekty v textovém editoru. Pomocí nástroje kreslení vytvoří a seskupí jednoduchý obrázek. Ovládá základy práce v tabulkovém kalkulátoru Excel – základní operace s buňkami, blok (označení buněk do bloku), vytvoření jednoduché tabulky, úpravu buněk a tabulky, formát buňky. Seznámí se s tvorbou vzorců v tabulkovém kalkulátoru Excel; sečte dvě (tři) buňky, odečte, vynásobí a vydělí, sečte řádek (sloupec), vypočte průměr řádku (sloupce). Vytvoří tabulku s využitím základních početních operací. Seznámí se s tvorbou grafů v Excelu a na základě tabulky vytvoří jednoduchý graf. Pracuje s grafickými objekty v tabulkovém kalkulátoru Excel.</p>	<p>Textový editor <b>Word</b>. Tabulkový kalkulátor.  <b>Excel</b>.</p>	<p><b>Přesahy:</b> zeměpis, dějepis, fyzika, chemie,... – vyhledávání informací a zpracování v textovém nebo tabulkovém editoru.</p>	<p>Samostatná práce – zpracování předepsaného tématu ve Wordu, vklad obrázku, uložení, tisk. Samostatné práce – vytvoření jednoduché tabulky podle předlohy. Vytvoření tabulky s využitím základních početních operací. Zpracování dat a tvorba grafu na dané téma .</p>
Uplatňuje základní	Při zpracování daného tématu v textovém,	Textový editor <b>Word</b> .		Kontrola při

estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	tabulkovém editoru nebo v prezentační programu je veden a dbá na základní estetická a typografická pravidla.	Tabulkový kalkulátor <b>Excel</b> . Prezentační program <b>PowerPoint</b> .		zpracování témat ve Wordu, v Excelu a v PowerPoint.
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrovaných programů.	<b>Paragrafy a počítače</b> (autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, ...).		Rozhovor se žáky.
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Při zpracování daného tématu, referátu využívá služeb základních portálů, vyhledá informace a zpracuje je např. v textovém editoru.	<b>Internet</b> – procházení stránek, prohlížeče. Textový editor <b>Word</b> .	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení <b>Přesahy:</b> zeměpis, dějepis, fyzika, chemie,... – vyhledávání informací a zpracování v textovém nebo tabulkovém editoru.	Samostatná práce – vyhledání a zpracování informací na dané téma.
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Ovládá základy práce v prezentačním programu PowerPoint. Podle předlohy nebo návrhu vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPoint. Automaticky časovanou prezentaci, interaktivní prezentaci, využije hudbu a videoklip v prezentaci. Tvoří jednoduché www stránky.	Textový editor <b>Word</b> . Tabulkový kalkulátor <b>Excel</b> . Prezentační program <b>PowerPoint</b> .  <b>Internet</b> .		Vytvoření vlastní prezentace v PowerPoint. Tvorba jednoduché www stránky.

## 6.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 6.4.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Nahrazuje předměty- prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti : Člověk a společnost  
Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je **koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník)**. Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací.

S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslu. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podněcení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické.

Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. **Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.)**. Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.

## Cílové oblasti

Žák se učí :

- pozorně vnímat předměty, jevy a veškeré dění kolem sebe, **vnímané prožívat a porovnávat**;
- objevovat v sobě touhu po poznávání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti;
- **osvojit si co největší slovní zásobu vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti a v přírodě**; využívat ji pro tvorbu otázek a odpovědí v dané oblasti a pro samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů atd.;
- získávat základní poučení o člověku, o lidském životě a o lidském těle;
- dodržovat základní hygienické návyky a zásady související s upevňováním a ochranou zdraví;
- chovat se bezpečně v různých prostředích a v kontaktu s lidmi;
- **vyjadřovat vlastní názory v mezilidské komunikaci**, respektovat názory druhých a získávat návyky kulturního chování;
- probouzet v sobě zájem o naši minulost a památky;
- **poznávat některé přírodniny a přírodní jevy podle nápadných určujících znaků**;
- získávat základní dovednosti a projevat zájem o pěstování rostlin a chov drobných zvířat;
- vytvářet si ohleduplný vztah k životnímu prostředí a k přírodě;
- **vnímat krásy života člověka, přírody, umění a techniky**;
- **orientovat se v prostoru a čase**;
- **měřit a pracovat s nejjednoduššími nástroji, přístroji a s mapou**;
- zacházet s počítačem na elementární úrovni;
- **propojovat získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem.**

Metody

Tento předmět nám nabízí široké spektrum různých forem a metod práce.

Do výuky začleňujeme krátkodobé i celoroční projekty, využíváme práce ve skupině, manipulaci s předměty, praktické činnosti, dramatizaci, vycházky- práce v terénu, exkurze, besedy.

Předmět a jeho oblasti je vhodné realizovat ve škole v přírodě.

## Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicí, vyhledává informace ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává
- umí zhodnotit vlastní pokrok
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání

## k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně
- vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni
- učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování



- pokouší se obhajovat vlastní názory
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení

#### **komunikativní**

- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

#### **sociální a personální**

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování
- žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce
- budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem

#### **občanské**

- žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce
- učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti
- snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu
- zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí
- dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu

#### **pracovní**

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti
- učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu

#### **Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova** -vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace

**Multikulturní výchova** - kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin

**Výchova demokratického občana** - lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život

**Environmentální výchova** - lidské aktivity a problémy na Zemi, životní prostředí, zdraví, ochrana ŽP

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - soužití v rámci celé Evropy, evropské souvislosti

**Mediální výchova**- ověřování, získávání informací, relevantnost informací, etický kodex, analýza textů, prezentace

#### 6.4.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRVOUKA

<b>PRVOUKA</b>		<b>1. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>MÍSTO,KDE ŽIJEME</b></p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Slovně vyjádří co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště .Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí- slovem , kresbou.Používá základní pravidla slušného</p> <p>chování- zdravení, poděkování, prosba - ve vztahu k nejbližším a známým lidem . Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský .</p> <p>Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.</p>	<p><b>Domov</b> Bydliště a jeho okolí. Orientace v nejbližším okolí bydliště.</p>	<p>OSV– rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání, sebezpojetí.</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Přesahy –VV,DV</p>	<p>Rozhovor, vycházka,scénka, improvizace.</p>
	<p>Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet. Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy- školní hřiště a blízké okolí školy. Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec- přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce , využívá chodník. Uvědomuje si nebezpečí při</p>	<p><b>Škola</b> Bezpečná cesta do školy. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy . Vyučování, učení, prostředí třídy. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy .</p>	<p>OSV- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ní.</p> <p>VV-malba, výzdoba školy a domova,... DV.</p>	<p>Malba, kresba, vycházka po škole. Rozhovor.</p>

	<p>nedodržování těchto pravidel- srážka s autem, kolem,...</p> <p>Zná základní dopravní značky- přechod pro chodce, světelnou signalizaci.</p> <p>Orientuje se v budově školy.</p> <p>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou.</p> <p>S pomocí rodičů a učitele si vytváří nevhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne.</p> <p>Seznamuje se se školním řádem – chápe začátek výuky- zvonění, zdraví učitele, pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě.</p> <p>Obrací se s problémem na učitele.</p> <p>Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu.</p>			
<b>Lidé kolem nás</b>				
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Vyjmenuje základní členy rodiny- maminka, tatínek, sourozenci.</p> <p>Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče.</p> <p>Chápe rozdělení rolí v rodině , pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.</p>	<p><b>Rodina.</b></p> <p>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</p> <p>Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině,mezigenerační vztahy.</p> <p>Rodinné prostředí, život rodiny.</p>	<p>OSV- pravidla soužití DV,VV,ČJ.</p>	<p>Rozhovor.</p> <p>Komunitní kruh.</p>

	<p>Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě. Seznamuje se s kolektivem žáků ve třídě, v družině. Umí se obrátit na učitele a rodiče s prosbou o pomoc. Usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.). Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.). Dotazuje se na věci, kterým nerozumí, a dovede požádat o pomoc.</p>	<p><b>Soužití lidí.</b>  Mezilidské vztahy. Mezilidská komunikace.</p>	<p>MKV - lidské vztahy -kulturní diference.</p>	
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se , rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy. Zeptá se na to , co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla slušného chování ( za pomoci učitele , rodičů). Vnímá rasové odlišnosti lidí – černochoch , bělochoch, romský občan. Přistupuje k handicapovaným lidem jako k sobě rovným .</p>	<p><b>Chování lidí.</b> Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti.</p>		
	<p>Se školou navštěvuje nebo se sám podílí na kulturních a sportovních akcích – divadlo, koncerty, besídky, plavecký výcvik, sportovní utkání, karneval, aj.. Vhodně se chová při kulturních a sportovních akcích chápe význam pravidla fair play.</p>	<p><b>Kultura.</b> Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života (aktivní a pasivní vztah ke sportu).</p>	<p>HV, DV, PČ, ČJ- recitace MKV - kulturní diference.</p>	<p>Besídky. Sportovní akce.</p>
<b>Lidé a čas</b>				
<p>Využívá časové údaje při</p>	<p>Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce.</p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád.</b></p>	<p>HV, VV.</p>	<p>Rozhovor. Zpěv písně,</p>

řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku- čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. ( za pomoci učitele a rodičů).	Určování dnů. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu.		zkoušení.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje základní povolání, činnosti lidí- zná výsledek lidské činnosti ( pekař- pečce housky, kuchař- vaří, ilustrátor- kreslí, prodavačka- prodává,...). Pod vedením učitele dodržuje pracovní postup. Chrání výrobky své i svých spolužáků.	<b>Práce a volný čas.</b> Práce, zaměstnání, povolání. Pracovní vlastnosti (příle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.). Odpovědnost za kvalitu práce. Spolupráce lidí. Výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům. Volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného čas.	DV,PČ,ČJ.	Zkoušení. Vycházka. Improvizace.
<b>Rozmanitost přírody.</b>				
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše některé viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, počasí, vhodné oblékání, nemoc, úraz.		

**PRVOUKA****2. třída**

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>	<p>Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí-slovesem, kresbou.</p> <p>Používá základní pravidla slušného chování- zdravení, poděkování, prosba – ve vztahu k nejbližším a známým lidem.</p> <p>Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský.</p> <p>Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.</p> <p>Zná svou adresu.</p> <p>Popíše stručně cestu do školy a ze školy domů.</p> <p>Vyzná se v nejbližším okolí bydliště.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme.</b></p> <p><b>Domov.</b></p> <p>Domov, bydlení.</p> <p>Bydliště a jeho okolí (adresa bydliště).</p> <p>Orientace v nejbližším okolí bydliště.</p>	<p>OSV - poznávání lidí.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>PČ, VV, ČJ.</p>	<p>Vyprávění.</p> <p>Vycházka.</p> <p>Improvizace.</p> <p>Rozhovor.</p>
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.</p> <p>Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet.</p> <p>Ohlásí učiteli úraz.</p> <p>Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy - školní hřiště a blízké okolí školy.</p> <p>Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec- přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník.</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování pravidel</p>	<p><b>Škola.</b></p> <p>Bezpečná cesta do školy, dopravní značky.</p> <p>Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy.</p> <p>Vyučování, učení, prostředí třídy.</p> <p>Činnosti, které škola nabízí.</p> <p>Školní řád.</p> <p>Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy.</p> <p>Krajina v okolí školy.</p>	<p>OSV - poznávání lidí.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>PČ, VV, ČJ.</p>	<p>Vyprávění.</p> <p>Vycházka.</p> <p>Improvizace.</p> <p>Rozhovor.</p>

<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>těchto pravidel- srážka s autem, kolem,... Zná základní dopravní značky – informační, zákazové. Orientuje se v budově školy, zná prostory: školní družina, šatna, jídelna, sociální zařízení, tělocvična, místnost, kde najde svého třídního učitele. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou. S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Dodržuje školní řáde – chápe začátek výuky- zvonění, zdraví učitele. Pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy. Obrací se s problémem na učitele. Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu a dodržuje je. Popíše stručně krajinu v okolí školy – kopec, les, louka,..</p>			
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>				
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p>	<p>Vyjmenuje základní členy rodiny- maminka, tatínek, sourozenci. Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče, teta, strýc. Pojmenuje mezigenerační vztahy- sestřenice, bratranec, syn, dcera, vnuk, vnučka. Chápe rozdělení rolí v rodině , pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Pojmenuje některé vlastnosti potřebné k dobrému soužití v rodině. Vypráví o rodinných akcích, oslavách.</p>	<p><b>Rodina</b> Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy. Funkce rodiny rodinné prostředí, život rodiny.</p>	<p>VV,ČJ.</p>	<p>Komunitní kruh, improvizace.</p>

<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě. Snaží se udržovat dobré vztahy v kolektivu žáků ve třídě, v družině. Učí se respektovat základní pravidla skupiny ( mluví skupiny, vedoucí skupiny,...). Umí se obrátit na učitele a rodiče s prosbou o pomoc. Snaží se pomáhat slabším kamarádům ve třídě. Uvědomuje si základní sociální rozdíly mezi lidmi- bezdomovec, idol,obyčejný člověk. Vnímá rasové odlišnosti.</p>	<p><b>Soužití lidí.</b> Mezilidské vztahy, mezilidská komunikace. Zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi. Lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi). Lidská solidarita.</p>	<p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.  MKV -lidské vztahy. Princip sociálního smíru a solidarity.</p>	
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se , rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy i neznámým lidem. Zeptá se na to , co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla slušného chování. Vnímá rasové odlišnosti lidí – černoch , běloch, romský občan.</p>	<p><b>Chování lidí.</b> Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti. Principy demokracie.</p>	<p>ČJ,DV.</p>	
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Rozlišuje práci - učení a hru. Pojmenuje některé druhy materiálů, se kterými přichází do styku- dřevo, kov. Udržuje své pracovní místo v čistotě – pod vedením učitele. Používá účelně předměty denní potřeby.</p>	<p><b>Věci a činnosti kolem nás.</b> <b>Lidská činnost a tvořivost.</b> Běžné činnosti v životě lidí. Různé materiály. Předměty denní potřeby, předměty pro</p>	<p>VV,PČ,ČJ</p>	<p>Třídění. Porovnávání.</p>



		<p>zábavu a zkrášlení života.  Vkus a nevkus kolem nás.  Rozvoj tvořivosti jako výbavy pro život.  Možnosti vlastní tvořivosti.</p>		
<p><b>Lidé a čas</b>  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti i přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Vyjmenuje dny v týdnu.  Vyjmenuje měsíce,zná jejich pořadí.  Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje.  Používá pojmy včera dnes zítra, chápe rozdíl mezi minulým, přítomným a budoucím.  Rozlišuje vývoj jedince v čase- novorozenec,...,senior.  Určuje hodiny- čtvrt, půl , tři čtvrtě.  Rozlišuje výrazy hodina ,minuta.  Hledá v kalendáři,učí se orientovat v něm.  Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku- čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. ( za pomoci učitele a rodičů).  Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.</p>	<p><b>Lidé a čas</b>  <b>Orientace v čase a časový řád.</b>  Určování času pomocí hodin.  Určování dne a stanovení data, používání kalendáře.</p> <p>Čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času).  Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí.  Pravidelné opakování některých činností v denním režimu.  Průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti.</p> <p><b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a</b></p>	<p>M,ČJ,VV,PČ,DV.</p>	<p>Praktická demonstrace.  Zkoušení.  Třídění.  Rozhovor.  Pracovní list</p>

		<b>přítomnosti.</b> Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.		
<b>Lidé – poznávání</b>	Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.	<b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti.</b> Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.	ČJ,VV,DV.	Rozhovor. Třídění. Pracovní list.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Umí pojmenovat některé výrobky zemědělské produkce- mléko-sýry-jogurty,...i průmyslové výrobky. Rozlišuje různé podoby peněz. Učí se hospodařit s penězi, porovná cenu výrobků. Povolání.  Na praktických cvičeních – hře zkouší nakupování – příjem, výdej	<b>Hospodářský život.</b> Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku. Způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží). Výroba, obchod, služby.	Matematika – slovní příklady Školní výlet, nakládání s kapesným.	Vycházka spojená s nákupem. Zkoušení. Test.
Orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování.	Orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování.	<b>Technika a informační technika</b> Doprava a cestování.	ČJ	Praktická ukázka.
<b>Rozmanitost přírody.</b>  Pozoruje, popisuje a	Pečuje aktivně o rostliny ve třídě- zkoumá potřeby rostlin. Pozná rostliny ze svého okolí.	<b>Živá příroda.</b> <b>Rostliny a houby.</b> Znaky života, životní	VV,PČ, EV - základní podmínky života	Pozorování. Poznávání. Praktický přírodopis.

<p>porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pojmenuje části rostlin. Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny. Rozezná stromy, keře, byliny. Třídí podle společných znaků.</p>	<p>potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub.</p>		
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata. Rozliší základní stavbu těla – hlava, ocas, ... Spojuje živočicha s jeho domovem – kurník, chlév, ... Rozlišuje zvíře domácí a volně žijící. Určuje některé typické znaky. Stará se o rostliny ve třídě samostatně vypěstuje nenáročnou rostlinu. Pozoruje změny v přírodě, popisuje.</p>	<p><b>Živočichové.</b> Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.</p>	<p>VV, DV, PČ, ČJ.</p>	<p>Pozorování. Vycházka. Třídění, poznávání.</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví.</b>  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Ukáže na sobě nebo spolužákovi základní části lidského těla. Pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou. Rozpozná a poukáže na změny lidského těla v průběhu života. Pojmenuje fáze života. Smyslové vnímání. Pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úraz. Ovládá základy osobní a intimní hygieny – mytí, čištění zubů, ... Zná jednotlivé části dne a dodržuje režim – pod vedením učitele a rodiny. Názorně rozpozná špatné návyky držení</p>	<p><b>Člověk</b> <b>Lidské tělo.</b> Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří). Zdraví a nemoc, příčiny</p>	<p>..  OSV - rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, ... VV, PČ, HV.</p>	<p>Pracovní list. Test. Popis.</p>

	<p>těla. Seznamuje se s bezpečným chováním při pohybových činnostech.</p>	<p>nemocí, ochrana. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování.</p>		
--	---	---	--	--

**PRVOUKA****3. třída**

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>Místo kde žijeme.</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>Popíše základní rozdíly mezi městem a vesnicí – doprava, domy, velikost, ... Zná název obce, v níž se nachází škola a v níž bydlí. Pojmenuje významné budovy, objekty, zajímavá místa. Pojmenuje sousední obce. Orientuje se v obchodu, službách, turistice. Zná jméno starosty.</p>	<p><b>Místo kde žijeme.</b> <b>Naše obec (město).</b> Název obce, její části. Poloha obce (města) v krajině. Orientační body. Význačné budovy, objekty, zajímavá místa. Minulost obce - pověsti, historické budovy. Současnost obce. Dopravní spojení do sousedních obcí, dopravní kázeň.</p>	<p>ČJ-článek z besedy.</p>	<p>Beseda na obci se starostou. Vytvoří jednoduchý plánec obce.</p>
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty</p>	<p>Pojmenuje a znázorní jednotlivé typy krajiny. Pojmenuje hlavní toky v místě bydliště. Určí hlavní i vedlejší světové strany. Zkouší se orientovat v krajině podle mapy. Chrání přírodu. Seznámí se s různými druhy map a plánů.</p>	<p><b>Země v níž žijeme.</b> <b>Okolní krajina.</b> Povrch krajiny (typy krajiny). Názvy místních lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě. Poznávání okolí, turistika. Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map (mapový klíč).</p>		
<p><b>Naše vlast .</b></p>		<p><b>Naše vlast .</b></p>		

<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>Zařadí svou obec do regionu. Vymenuje historická území ČR.</p>	<p>Regiony ČR. Územní rozdělení ČR.</p>		
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním. Demonstračně rozliší proměny způsobu života. Čte se třídou jednoduché pověsti a báje.</p>	<p><b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti.</b> Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.</p>		
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Navštíví na vycházce významné památky v obci. Zná pojem kronika obce. Uvědomuje si význam ochrany památek.</p>	<p><b>Historické prameny a památky.</b> Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky svědectví práce našich předků uchované v památkách.</p>		
	<p>Používá účelně předměty denní potřeby. Rozliší přírodu a lidský výtvar.</p>	<p><b>Věci a činnosti kolem nás.</b></p>	<p>Matematika Školní výlet, nakládání</p>	

	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.	<b>Lidská činnost a tvořivost.</b> Vkus a nevkus kolem nás.	s kapesným	
<b>Rozmanitost přírody</b> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Rozlišuje vlastnosti látek- popíše na příkladech. Pracuje s veličinami – měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu.	<b>Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti.</b> Třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary, odpady). Změny látek a jejich skupenství vlastnosti látek. Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek.		Praktická cvičení.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozlišuje a pojmenuje jednotlivé ekosystémy a popíše jejich typické znaky , faunu a flóru. pečuje aktivně o rostliny ve třídě- zkoumá potřeby rostlin pozná rostliny ze svého okolí pojmenuje části rostlin – kořen, stonk a jeho druhy, list, květ , plod- malvice, peckovice, bobule zná různé druhy rozmnožování rostlin pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny rozezná stromy, keře , rostliny třídí podle společných znaků popíše tělo houby pojmenuje znaky života rostlin pojmenuje znaky života živočichů zná rozdíly mezi rostlinou a živočichem rozlišuje nejběžnější způsoby pohybu	<b>Rovnováha v přírodě</b> Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva, přírodní rovnováha. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě.  Známé a snadno dostupné druhy rostlina hub  Znaky života, životní	Pozorování v přírodě Cvičení v přírodě	Přesazování rostlin ve třídě Rozmnožování rostlin Vycházka s praktickým cvičením Exkurze Škola v přírodě

	<p>živočichů popíše stavbu těl třídí živ. do jednotlivých skupin zařazují živočichy do jednotlivých ekosystému pojmenuje hrozby poškození přírody třídí odpad</p>	<p>potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.</p> <p>odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí ochrana životního prostředí v obci (regionu) likvidace odpadů ochrana rostlin, živočichů</p>		
Uplatňuje základní hygienické, režimové	<p>ukáže základní části lidského těla pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou pojmenuje základní funkce orgánů</p>	<p>společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka</p>		



<p>a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úrazem prakticky zkusí ošetřit jednoduché zranění rozliší úraz a zranění dokáže zavolat pomoc zraněnému kamarádovi</p>	<p>a jiných živočichů stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou změny lidského těla v průběhu života</p> <p>vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> <p>zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných -preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků -péče o zdraví v rodině --vliv stravování na zdraví -osobní a intimní hygiena, duševní hygiena -hygiena odívání -ochrana proti slunečnímu záření -denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování -úrazová zábrana</p>		
--	---	---	--	--

		-chování v situaci úrazu  -reklamní vlivy (reklamní triky)		
<b>Výživa a zdraví</b> orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou  dodržuje pitný režim	pitný režim, vliv stravování na zdraví výživa , zdravý jídelníček	M ČJ PČ	Na výstavce potravinových výrobků popíše zdravou a nezdravou stravu
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek..	Při ohrožení použije číslo tísňového volání-150,155,158. Vnímá policii jako orgán pomoci občanů.	<b>Právo a spravedlnost.</b> Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).	VDO - občanská spol. a škola. Občan, občanská společnost a stát. Vede k pochopení řádu, pravidel, .. ČJ- telefonování.	Rozhovor. Práce ve dvojici.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V rozhovoru uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoci .	<b>Globální problémy.</b> Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti.	Humanitární cvičení. VEGS - objevujeme Evropu a svět.	

## 6.4.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PŘÍRODOVĚDA

<b>PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>4. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Určí vlastnosti vzduchu, vody, půdy. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem. Pojmenuje některé nerosty. Uvědomuje si nebezpečí znečištění přírodních zdrojů.	<b>6. Neživá příroda</b> <b>Voda a vzduch</b> Voda - výskyt, vlastnosti, formy. Oběh vody v přírodě. Čistota vody. Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a jeho význam pro život. Znečištění vzduchu.  <b>teplo, světlo, hoření</b>	ČJ	Názorná ukázka.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Charakterizuje jednotlivé znaky živých i neživých organismů. Chápe rozdíl mezi rostlinami a živočichy. V rámci jednotlivých ekosystémů pojmenuje zástupce dřevin, bylin, hub. Popisuje jednotlivé části rostlin. Charakterizuje jednotlivé živočichy podle ekosystémů. Popíše stavbu těla, způsob života. Chrání přírodu svým pozitivním přístupem k ní. Rozlišuje živočichy žijící ve volné přírodě a v zajetí. Praktický přírodopis.	<b>ŽIVÁ PŘÍRODA</b> <b>Rostliny a houby</b> Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě. Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub. Rostliny kulturní a plané. Rostliny chráněné, okrasné a hospodářsky významné. Význam rostlin	Enviromentální výchova- základní podmínky života. VV HV	Test. Vycházka.

		<p>v přírodě a pro člověka. Vztah člověka a přírody.  Rozmnožování rostlin.  <b>Znaky života</b>, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů.  Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla.  Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání.  Význam živočichů v přírodě a pro člověka.  Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.</p>		
<b>8. Rozmanitost přírody</b>				
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Pojmenuje projevy života. Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí pojem přírodní rovnováha. Rozlišuje přírodní společenstva a život v nich. Na příkladech uvede porušování přírodní rovnováhy.</p>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b>  Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva. Přírodní rovnováha.</p>		Test.

<b>PŘÍRODOVĚDA</b>			<b>5. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>6. Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti</b>  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vysvětlí , jak v praktickém životě využíváme nakloněné roviny, páky, kladky a kolo. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich zdroje. Seznám se s principem elektrického proudu. Zapojí jednoduchý elektrický obvod. Snaží se ovládat práci s počítačem, rádiem, telefonem,... Seznámí se s postupem při výrobě skla,	<b>6. Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti</b>  Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek. Otáčivé účinky síly (páka, kladka). Elektrický proud. Technika a informační	Matematika	Praktická ukázka, test.

	papíru , plastů.	technika. Výroba některých surovin.		
<b>Vesmír a Země</b>  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prakticky předvede účinek magnetické síly, gravitační síly. Změří siloměrem gravitační sílu. Vysvětlí postavení Země ve vesmíru vyjmenuje planety. Chápe střídání dne a noci a ročních období v závislosti na rotaci Země.	<b>Vesmír a Země</b> Vesmír a sluneční soustava. Postavení Země ve vesmíru. Vznik Země. Střídání ročních období. Den a noc. Význam Slunce pro živé organismy. Zemská přitažlivost. Magnetismus, magnetické póly.	VV	Zkoušení, pokusy.
<b>8. Rozmanitost přírody a její ochrana</b>		<b>8. Rozmanitost přírody a její ochrana</b>		
<b>Rozmanitost naší přírody</b>  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na	Pojmenuje zástupce rostlin i živočichů v jednotlivých podnebných páslech: -tropický pás -subtropický pás -mírný pás -polární pás. U všech určuje způsob života, chování, charakteristické znaky. Rozlišuje na konkrétních příkladech rozdíl mezi počasím a podnebím. Povodeň, zemětřesení. Chování při mimořádných situacích.	<b>Rozmanitost naší přírody</b> Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu). Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí a počasí, informace o počasí.	Enviromentální výchova-ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí.  Humanitární den.	Test, zkoušení.

konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy				
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém Přivolání pomoci – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	BESIP – 4. a 5. třída	
<b>9. Člověk</b>		<b>9. Člověk</b>		
<b>Lidské tělo</b>  Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení	Pojmenuje hlavní části lidského těla , nejdůležitějších ústrojí, orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich základní funkce. Orientuje se v jednotlivých etapách lidského	<b>Lidské tělo</b> Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka	OSV - poznávání lidí.	Popisování nákresů lidského těla,

<p>základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>života, v základních lidských potřebách a životních projevech.</p>	<p>a jiných živočichů. Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří).</p>		<p>test.</p>
<p><b>Péče o zdraví</b></p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Rozlišuje pojmy zdraví- nemoc- úraz. Zná zásady dodržování správné hygieny. Režim dne , stravování, sport, odpočinek, kultura, prevence,... Dokáže ošetřit malá poranění. Ví , jak se zachovat při nebezpečí. Uvědomuje si nebezpečí manipulace v reklamě – na příkladech rozpozná pravdivost a nepravdivost reklamy.</p>	<p><b>Péče o zdraví</b> Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných. Preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, duševní hygiena. Hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování. Úrazová zábrana. Chování v situaci</p>	<p>Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti.</p>	<p>Rozhovor, beseda.</p>



		úrazu. Reklamní vlivy (reklamní triky).		
<p><b>Základy sexuální výchovy</b></p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Seznamuje se formou besedy se základy sexuální výchovy- tělesné a duševní změny v pubertě. Snaží se vyvarovat se nebezpečných jevů- sexuální obtěžování, napadání slovní, ... Znají možnosti ochrany před patologickými jevy - linka bezpečí, ...</p>	<p><b>Základy sexuální výchovy</b> Dospívání - tělesné a fyziologické změny. Základy lidské reprodukce. Máme se rádi - kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými. Etická stránka sexuality. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS a cesty jeho přenosu.</p>		
<p><b>Návykové látky a zdraví</b></p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Pojmenuje některá rizika návykových látek, kouření, drog, alkoholu a jejich negativní účinky na zdraví. V modelových situacích zkouší chování v situaci nabízení návykových látek.</p>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b> Přírodní a chemické látky. Kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny. Počítače, hrací automaty. Odmítání návykových látek</p>	Dramatická výchova.	Rozhovor.

## 6.4.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VLASTIVĚDA

<b>Vlastivěda</b>		<b>4. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>		<b>2. Země, v níž žijeme</b>		
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>Orientuje se v turistické mapě, rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám. Z mapy vyčte povrch krajiny. Zná vodní toky. Určuje světové strany na mapě. Zná význam měřítka, plánů a map. Orientuje se na mapě České republiky, popíše polohu místní krajiny. Posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí. Praktický zeměpis (vodstvo, pohoří, nížiny).</p>	<p><b>Okolní krajina</b> Povrch krajiny (typy krajiny). Názvy místních lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě. Poznávání okolí, turistika. Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map, jejich měřítka. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč).</p>	<p>Matematika- měřítka. Vycházka- výlet. VEGS - objevujeme Evropu a svět.</p>	<p>Zkoušení, slepá mapa.</p>
<b>Místní krajina, místní oblast</b>	Vyjmenuje historické země.	<b>Místní krajina, místní oblast</b>	Návštěva památek v okolí.	Rozhovor, písemný test.
<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z</p>				

hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického				
<p><b>Naše vlast</b></p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Pozná symboly státu a zná jejich význam. Poznává složky vlády ČR, zná některé osobnosti v čele ČR. Vyjmenuje některé státní svátky, památná místa. Vlastními slovy vysvětlí pojmy a uvede příklady z okolí - poslanec, jako volený zástupce lidu, význam voleb.</p>	<p><b>Naše vlast</b></p> <p>Státní symboly naší vlasti. Řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát). Volby.</p>	<p>VEGS - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě. VV, HV MV - Interpretace mediálních sdělení.</p>	<p>Test. Volba třídní samosprávy.</p>
<p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení . Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní</p>	<p>Snaží se pochopit důležitost dobrých vztahů na úrovni třídy, školy, státu. Pojmenuje právní orgány ČR- policie, soud.</p>	<p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).</p>	<p>OSV - poznávání lidí. Dramatická výchova- improvizace.</p>	<p>Komunitní kruh. Prožitkový seminář.</p>

lidská práva nebo demokratické principy				
<b>4. Lidé a čas</b>		<b>4. Lidé a čas</b>		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Pojmenuje rozdíly ve způsobu života rodiny dnes a v minulosti. Porovná různé druhy historických pramenů- kronika, bible, jeskynní malby. Z bájí a pověstí čerpá informace o historii země.</p> <p>Orientuje se v čase , chápe význam následností, chápe hodnotu času. Rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, století.</p> <p>Pojmenuje a popíše jednotlivé významné historické mezníky (Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV, Husité, Komenský, Marie Terezie)</p>	<p><b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti</b></p> <p>Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.</p> <p>Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty.</p> <p>Historické prameny a způsoby poznávání minulosti. Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.</p> <p>Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky.</p> <p>Historická mapa .</p>	<p>ČJ- divadelní hry, pověsti,...</p> <p>HV- skladatelé</p> <p>VV- malíři</p> <p>Dramatizace.</p>	<p>Test, rozhovor, beseda, dramatizace.</p>

<b>Vlastivěda</b>		<b>5. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>2. Země, v níž žijeme</b>		<b>2. Země, v níž žijeme</b>		
<b>Místní krajina, místní oblast</b>  Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyjmenuje jednotlivé regiony ČR- města , řeky, pohoří, nížiny, práce s mapou. Charakterizuje povrch regionů, zemědělství, průmysl, významná místa.	<b>Místní krajina, místní oblast</b> Regiony (oblasti) České republiky. Místní region (oblast) České republiky. Zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj). Zajímavá a památná místa. Doprava, cestovní ruch.	VDO – občan , občanská spol. a stát. ČJ.	Zkoušení s mapou.
<b>Zeměpis Evropy a světa</b> Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Pracuje aktivně s mapou světa a Evropy- pojmenuje světadily , ukáže poledníky , rovnoběžky, póly, oceány. Ukazuje na mapě, hledá na mapě.	<b>Zeměpis Evropy a světa</b> Základní orientace na mapě Evropy a světa práce s atlasem.		Aktivně pracuje s mapou, i v terénu.
Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách	Vyhledá na mapě Evropu- vyčte z mapy nížiny, pohoří, vodstvo, města. S pomocí určí polohy evropských států sousedících s ČR. V mapě vyhledá údaje o povrchu sousedních států , určí hlavní města,	Evropská unie. Evropa.	VEGS - Objevujeme Evropu a svět- jsme Evropané.	Test, praktický zeměpis. Rferát.

<p>naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>toky,...</p> <p>Z mediálních zdrojů získává informace o Evropě a její kultuře a vlastními slovy je předává spolužákům.</p> <p>Chápe ČR jako součást EU.</p>			
<b>4. Lidé a čas</b>		<b>4. Lidé a čas</b>		
<p><b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti</b></p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Seznamuje se s dalšími historickými mezníky v dějinách ČR- Rakousko-Uhersko, 1.sv.válka, samostatné Československo, 2. sv. válka, komunismus, demokracie, vznik ČR.</p>	<p><b>Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti</b></p> <p>Historické prameny a způsoby poznávání minulosti.</p> <p>Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.</p> <p>Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky.</p> <p>Historická mapa.</p>	<p>ČJ, dramatická výchova. Návštěva muzea.</p>	<p>Zkoušení, test, orientace na časové přímce.</p>
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení</p>	<p>Vyjmenuje některé osobnosti českých dějin, které ovlivnily evropský vývoj, Masaryk, Havel.</p> <p>Pracuje s různými prameny.</p>	<p><b>Historické prameny a památky</b></p> <p>Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a</p>	<p>ČJ,VV</p>	<p>Rozhovor.</p>

minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		tradice, stavební a písemné památky.		
<b>Lidé kolem nás</b>				
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.	Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce Zaměstnání	ČJ	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.	Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým Společný „evropský dům“		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí Rizikové situace Rizikové chování, předcházení konfliktům Základní lidská práva a		

		práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku , reklamace, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		



## 6.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

### 6.5.1.CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DĚJEPIS

Předmět dějepis svým obsahem navazuje na učivo vlastivědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací dvě hodiny týdně. Výuka je realizována ve škole v kmenových učebnách.

Předmět žáky seznamuje s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva s důrazem na historii českého národa v kontextu evropských dějin. Výběr učiva a jeho rozvržení vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v celé její šíři.

Do 6. a 7. ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku a středověku a do 8. a 9. ročníku učivo o novověku a moderní dějiny.

Vyučovací předmět dějepis umožní žákovi rozvíjet:

#### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech
- naučí se zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky)
- charakterizuje a vysvětluje nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se vnímat společenské změny v jejich vývoji
- dovede analyzovat a zobecňovat historická fakta
- účastní se dějepisných soutěží podle svých schopností

#### Kompetence komunikativní

- učí se obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

#### Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- učí se vytvářet vlastní postoje k dění ve světě
- učí se diskutovat

#### Kompetence občanské

- učí se vnímat kulturní a historické dědictví a chránit je
- seznamují se s kulturami, náboženstvími a zvyky jiných národů
- dovede respektovat individuální rozdíly mezi lidmi i mezi národy

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjí své myšlení a nachází přiměřená řešení

V předmětu dějepis jsou realizována tato **průřezová témata**:

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie

#### **Multikulturní výchova**

- vysídlení německého obyvatelstva z Československa po II. světové válce

#### **Environmentální výchova**

- průmyslová revoluce a její důsledky

## **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

Vzdělávací obor Výchova k občanství, spadající pod vzdělávací oblast Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována na 1. stupni.

Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. třídě a 1 hodinu týdně v 7. až 9. třídě.

V 6. a 7. třídě se žáci v rámci tohoto předmětu seznámí s některými tématy oboru Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální výchova.

Cílem výchovně vzdělávacího působení je motivovat žáky k jejich aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti a vybavit je znalostmi a dovednostmi, které jsou pro takovýto život nezbytné. Výchova k občanství posiluje pocit pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, učí je přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí jejich právní vědomí. Seznamuje žáky s fungováním důležitých společenských i politických institucí a orgánů, s hospodářským životem, životem rodiny i širšího společenství. Nastíhne cestu k sebepoznání, sebehodnocení a poznávání druhých, k pochopení vlastního i cizího jednání v různých životních situacích. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke kulturním i přírodním hodnotám, tradicím a vlastenectví, posiluje pocit sounáležitosti s evropskými národy. Žák rovněž získává základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě.

Z průřezových témat jsou zde využity Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci řeší modelové situace reálného života, debatují o problémech a nalézají sami nebo společně ve skupinách řešení, zpracovávají krátkodobější projekty, využívají dramatizaci, absolvují exkurze nebo besedují s pozvanými odborníky.

Žáci získávají následující kompetence:

- Kompetence k učení – žák vyhledává, třídí a propojuje informace z různých vědních oborů, odlišuje informace podstatné od nepodstatných ( např. při přípravě týdenních zpráv, referátů a krátkodobých projektů ). Učí se plánovat a organizovat, uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání.
- Kompetence k řešení problémů – žák se učí řešit problémy každodenního života - modelové situace - sám, ve skupině nebo prostřednictvím diskuse a to především s ohledem na morálku, respektování lidských práv a důstojnost člověka, hledají se různé možnosti řešení problémů, nejen zjednodušené černobílé vidění světa.
- Kompetence komunikativní – za předpokladu zachování pravidel slušné vzájemné komunikace má každý právo vyslovit svůj názor, obhájit jej, správně a logicky argumentovat.
- Kompetence sociální a personální – žák chápe, že se všichni navzájem potřebují, názory a postoje druhých jej obohacují, cení si ostatních, zná však i svou hodnotu.
- Kompetence občanské – v daných situacích se žák rozhoduje zodpovědně, je si vědom svých práv a zároveň si plní své povinnosti, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního života školy i obce.
- Kompetence pracovní – získané vědomosti a dovednosti žák prakticky využije ve svém budoucím občanském, společenském i pracovním životě ( např. volební systém, základy právního řádu ČR, znalost důležitých dokumentů týkajících se ochrany lidských práv, projekt „Můj podnikatelský záměr“ aj. )

### 6.5.1.VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU DĚJEPIS

<b>Dějepis</b>		<b>6. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznání dějepisných poznatků.	Zná smysl poznání a pochopení minulosti pro naši současnost jako významný zdroj poučení a hrdosti.	Úvod do vyučování dějepisu.		Rozhovor se žáky.
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Rozliší hmotné a písemné prameny poznání. Uvede konkrétní příklady hmotných a písemných pramenů. Uvede instituce, které tyto prameny shromažďují.	Prameny poznání dějin.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení.
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Orientuje se v historickém čase, rozlišuje století př. n. l. a po n. l. Vyjmenuje hlavní období historie.	Čas.		Rozhovor se žáky. Ústní zkoušení.
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Seznámí se s vědeckým názorem na vznik člověka. Orientuje se v hlavních etapách vývoje lidského druhu. Charakterizuje příklady materiální a duchovní kultury jednotlivých druhů člověka.	<b>PRAVĚK</b> První lidé. Doba ledová.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě.
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro	Vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a chovu dobytka, jeho důsledky. Vyjmenuje první zpracovávané kovy a jejich význam pro rozvoj lidské společnosti.	Vznik zemědělství. Zpracovatelé kovů.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, samostatná práce

lidskou společnost.				v hodině, práce s mapou.
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Seznámí se s některými pravěkými kulturami na našem území.	Pravěk v českých zemích.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce.
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Vyjmenuje nejstarší civilizace Asie a Afriky charakterizuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a místem vzniku těchto civilizací. Pojmenuje jejich společné znaky stručně popíše materiální a duchovní kulturu těchto civilizací.	ÚVOD DO STAROVĚKU Mezopotámie. Egypt.	<i>přesahy:</i> Zeměpis – severní Afrika, východní Asie.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem.
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Uvede nejvýznamnější památky nejstarších civilizací. Seznámí se s jejich původním účelem. Seznámí se s pojmem sedm divů světa.	Přední východ. Řecko.		Rozhovor se žáky, práce s obrazovým materiálem.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Charakterizuje hlavní etapy vývoje řecké a římské civilizace. Seznámí se s významem řeckých bájí, pověstí a náboženství. Charakterizuje vysokou úroveň antické vzdělanosti a kultury. Charakterizuje zrod křesťanství v římské říši.	Řecko. Řím.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – jsme Evropané	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě. Didaktické hry.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách. Charakterizuje vznik a podstatu aténské demokracie.	Sparta a Atény. Atény za Perikla.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – jsme Evropané	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce.

<b>Dějepis</b>		<b>7. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Popíše dělení společnosti ve středověku. Charakterizuje jednotlivé společenské skupiny.	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> Dělení středověké společnosti.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – jsme Evropané	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Charakterizuje hlavní rysy franské a byzantské říše. Popíše vznik islámu a arabské říše Charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy.	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> Byzantská říše. Franská říše. Arabové. Vikingové. Slované.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě, didaktické hry.
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky a rozvoj českého státu). Charakterizuje jejich vztah k okolí (Avaři, Frankové, Maďaři, Němci). Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období.	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> Dějiny českých zemí.		rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě, didaktické hry.
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého	Charakterizuje význam křesťanství pro středověkou Evropu, vznik západního a východního křesťanství.	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> Dělení středověké společnosti.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – jsme Evropané.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce,

člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Charakterizuje vliv církve na život společnosti. Objasní příčiny křížových výprav a jejich důsledky . Objasní okolnosti konfliktu mezi papežstvím a římskoněmeckým císařstvím.	Byzanc. Německo. Křížové výpravy. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK. Husitství.		práce s mapou.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Charakterizuje život venkovského zemědělského obyvatelstva. Objasní vznik středověkých měst, typy měst a popíše jednotlivé vrstvy městského obyvatelstva. Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady architektonických památek.	RANÝ STŘEDOVĚK Románská kultura. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Venkov za vrcholného středověku. Středověká města. Gotická kultura.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s obrazovým materiálem, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě.
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Vysvětlí příčiny vzniku humanismu a renesance v Itálii. Uvede hlavní osobnosti humanismu a renesance. Charakterizuje příčiny německé reformace a její rozšíření do dalších částí Evropy. Uvede příklady reformačních hnutí vysvětlí úlohu protireformace v Evropě.	RANÝ NOVOVĚK Reformace a její důsledky. Kultura na počátku novověku.	<i>průřezová témata:</i> VEGS– jsme Evropané	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s obrazovým materiálem.
Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Charakterizuje osobu Jana Husa a její význam. Vysvětlí příčiny vzniku husitské revoluce. Stručně popíše průběh husitské revoluce. Charakterizuje důsledky husitské revoluce.	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Husitství. Husitské války.. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.
Popíše a demonstuje průběh zámořských	Popíše příčiny zámořských plaveb. Popíše průběh nejvýznamnějších	POZDNÍ STŘEDOVĚK Objevné plavby.	<i>přesahy:</i> Zeměpis – Amerika.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení,

objevů, jejich příčiny a důsledky.	zámořských objevů. Charakterizuje důsledky těchto objevů.			písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem.
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské říši. Popíše průběh českého stavovského povstání, jeho příčiny a důsledky.	RANÝ NOVOVĚK České země v 16. Století. České země za třicetileté války.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, didaktické hry.
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Charakterizuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	RANÝ NOVOVĚK Třicetiletá válka		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem.



**Dějepis****8. třída**

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Objasní příčiny anglické revoluce, popíše její průběh a důsledky. Popíše vznik Spojených států amerických. Charakterizuje francouzský absolutismus (doba Ludvíka XIV.). Popíše vývoj ruského státu za Romanovců (Petr Veliký, Kateřina II.).	NOVOVĚK Anglická revoluce. Americká revoluce a vznik USA. Francie v 17. A 18. Století. Rusko.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – Jsme Evropané.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Popíše kulturu baroka, její hlavní znaky. Uvede hlavní představitele barokní kultury. Popíše kulturu klasicismu, jeho hlavní znaky..	Baroko. Klasicismus.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s obrazovým materiálem.
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Objasní význam osvícenství, jeho důsledky. Uvede hlavní představitele osvícenství. Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus. Objasní přechod od zemědělské k průmyslové společnosti.	Vzdělanost, literatura a hudba 18. století. Marie Terezie. Josef II. Průmyslová revoluce.	<i>průřezová témata:</i> VEGS– Jsme Evropané.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, samostatná práce v hodině, didaktické hry.
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	Popíše průběh francouzské revoluce, její příčiny a důsledky. Charakterizuje význam Napoleona Bonaparta. Popíše hlavní fáze napoleonských válek. Zhodnotí význam francouzské revoluce a	NOVOVĚK Francouzská revoluce. Napoleonské války.	<i>průřezová témata:</i> VEGS– Jsme Evropané.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.

společenských struktur v Evropě na straně druhé.	napoleonské doby.			
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Vysvětlí význam českého národního obrození. Popíše hlavní etapy českého národního obrození a jeho osobnosti. Vyjmenuje nejvýznamnější díla českého národního obrození.	Metternichovský absolutismus. Národní obrození. Kultura v 1. polovině 19. století.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, (písemné práce), práce s obrazovým materiálem.
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Charakterizuje revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě. Charakterizuje sociální důsledky průmyslové revoluce. Popíše průběh evropských revolucí roku 1848 a jejich hlavní požadavky.	Emancipace národů. Sociální důsledky průmyslové revoluce. Revoluce 1848		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.
Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	Charakterizuje pojmy zpátečnický absolutismus, liberalismus, socialismus.	Metternichovský absolutismus. Revoluce 1848. Sociální důsledky průmyslové revoluce.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Popíše technický a vědecký pokrok a změny ve způsobu života lidí. Objasní sjednocení Itálie a Německa. Vysvětlí zaostávání osmanské říše a Ruska. Charakterizuje občanskou válku v USA. Popíše růst evropského kolonialismu a konflikty, které ho provázely.	Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus. Sjednocení Německa. Itálie. Velká Británie a Francie ve druhé polovině 19. století. Rusko ve 2. polovině 19. století. USA v 19. století.	<i>průřezová témata:</i> VEGS– Jsme Evropané. <i>průřezová témata:</i> EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě, práce s obrazovým materiálem. Didaktické hry.

<p>MODERNÍ DOBA Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p>	<p>Popíše příčiny a průběh první světové války. Charakterizuje její důsledky (vývoj válečné techniky, postižení civilního obyvatelstva v zázemí).</p>	<p>Cesta k první světové válce. První světová válka.</p>	<p><i>průřezová témata:</i> <i>VEGS – Jsme Evropané.</i></p>	<p>Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem.</p>
---	---	--	--	--

**Dějepis****9. třída**

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Charakterizuje svět po první světové válce. Vysvětlí význam pařížské mírové konference a vznik versailleského systému. Charakterizuje Společnost národů.	Pařížská mírová konference.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Charakterizuje totalitní režim v SSSR (komunismus). Charakterizuje totalitní režim v Německu (nacismus) Popíše průběh druhé světové války; zhodnotí její výsledky.	Totalitní režimy. Druhá světová válka.	<i>průřezová témata:</i> VEGS – Jsme Evropané.	Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem, didaktické hry.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Objasní příčiny a důsledky pronásledování Židů a jiných národů. Seznámí se s pojmem holocaust (koncentrační tábory).	Zločiny proti lidskosti za druhé světové války.		Rozhovor se žáky, samostatná práce v hodině a při domácí přípravě.
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Popíše vznik ČSR, její národnostní problémy. Charakterizuje demokratický vývoj ČSR. Charakterizuje postavení ČSR v Evropě. Objasní význam mnichovské konference a její důsledky. Charakterizuje vývoj v ČSR po druhé světové válce a období komunistické totality.	Československá republika mezi válkami. Československo po druhé světové válce.		Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.
<b>ROZDĚLENÝ A</b>	Vysvětlí pojem studená válka.	Poválečné uspořádání.	<i>průřezová témata:</i>	Rozhovor se žáky,

<p><b>INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>Vysvětlí vznik dvou rozdílných systémů po druhé světové válce. Uvede příklady soupeření těchto dvou systémů.</p>	<p>Studená válka.</p>	<p>MV – Etnický původ. EV – Vztah člověka k prostředí. <i>přesahy:</i> Z – východní Asie (Korea, KLDR)</p>	<p>ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.</p>
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<p>Vysvětlí příčiny vzniku NATO. Objasní počátky evropské hospodářské spolupráce (EHS, EU).</p>	<p>Studená válka.</p>	<p><i>průřezová témata:</i> VEGS – Jsme Evropané. <i>přesahy:</i> Z– politická a hospodářská seskupení států světa.</p>	<p>Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou.</p>
<p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	<p>Popíše rozpad světové koloniální soustavy. Seznámí se s problémy nově vzniklých států v Africe a Asii.</p>	<p>Dekolonizace.</p>		<p>Rozhovor se žáky, ústní zkoušení, písemné práce, práce s mapou, samostatná práce v hodině.</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Seznámí se s hlavními konflikty současnosti. Seznámí se s úlohou USA a EU ve snaze o prosazení demokracie ve světě. Pohovoří o hlavních hrozbách ohrožujících svět na počátku 21. století.</p>	<p>MODERNÍ DOBA Problémy současnosti.</p>	<p><i>přesahy:</i> Z– globální problémy lidstva, ohniska konfliktů v současném světě.</p>	<p>Rozhovor se žáky, didaktické hry.</p>

#### 6.5.4 VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

<b>Výchova k občanství</b>				<b>6. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích.</li> <li>• Zná pojem „společenská role“ a na příkladech doloží její význam v životě rodiny i mimo ni.</li> <li>• Chápe důležitost citové, biologické, ochranné, výchovné a materiální funkce rodiny.</li> <li>• Zná pravidla školního života, školní řád oceňuje důležitost vzdělání pro svůj další život.</li> <li>• Seznámí se s uměním „učit se“ vyjmenuje nejznámější památky obce/regionu, známé osobnosti, pověsti a významné události, zná o nich základní údaje.</li> <li>• Vysvětlí pojem „samospráva“ a na příkladech doloží princip jejího fungování.</li> <li>• Hovoří o zvláštностech a tradicích našeho regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamarádství, přátelství, láska.</li> <li>• Rodina, rodinný život, manželství.</li> <li>• Funkce rodiny.</li> <li>• Život ve škole.</li> <li>• Naše škola.</li> <li>• Volný čas.</li> <li>• Naše obec.</li> <li>• Obecní samospráva.</li> <li>• Náš region.</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy. OSV– kooperace a kompetice. VEGS – občanská společnost a škola. MKV – kulturní diference.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví rodokmen vlastní i cizí rodiny.</li> <li>• Sehraje scénky, ve kterých řeší nejruznější situace rodinného života.</li> <li>• Uplatňuje pravidla školního života.</li> <li>• Navrhne optimální strávení dne /týdne.</li> <li>• Na základě svých znalostí o obci vypracuje projekt „Moje obec“ („Můj region“).</li> <li>• Během debaty se starostou klade otázky týkající se života v obci.</li> </ul>

<p><b>VkZ – Vztahy mezilidmi a formy soužití:</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</p>				
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. <b>Stát a právo:</b> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastními slovy hovoří o své vlasti – uvede přitom nejdůležitější historické události, slavné předky a vynálezy.</li> <li>• Vypráví známé české pověsti.</li> <li>• Vyjmenuje a popíše některá významná místa českých dějin nebo známé české památky, hlavní město Prahu.</li> <li>• Popisuje podle obrázků státní symboly, vyjmenuje složky státní moci a její orgány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast.</li> <li>• Národní pověsti a čeští patroni.</li> <li>• Slavní předkové, osobnosti a věci, které nás proslavily ve světě.</li> <li>• Významná místa a události našich dějin.</li> <li>• ČR- demokratický právní stát.</li> </ul>	<p>VEGS – formy participace občanů v politickém životě. VEGS– principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě svých znalostí a práce s různými informačními zdroji. Přednese referát o zajímavé české osobnosti, vynálezu nebo památném místě dějin či jiné kulturní památce.</li> <li>• Vytvoří nabídku CK, která zve turisty do ČR.</li> <li>• Správně vybarví předtištěnou státní vlajku, státní znaky</li> <li>• doplní schéma dělby státní moci, včetně jejich nejdůležitějších</li> </ul>

<p><b>Stát a hospodářství:</b> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důležitost práce pro život jednotlivce i společnosti, vysvětlí pojmy sociální nerovnost, životní úroveň.</li> <li>• Vyjmenuje jednotlivé typy vlastnictví a uvede jejich příklady.</li> <li>• Popíše racionální způsob hospodaření s penězi a majetkem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek, peníze a práce v životě člověka.</li> <li>• Typy vlastnictví.</li> <li>• Racionální způsoby hospodaření.</li> </ul>		<p>orgánů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví příklad osobního a rodinného rozpočtu.</li> <li>• Přičítá k obrázkům typy vlastnictví.</li> </ul>
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět:</b> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních i lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje nejožehavější planetární problémy lidstva, jednoduše popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva.</li> <li>• Zamyslí se nad možnostmi řešení některých problémů v místě bydliště</li> <li>• umí třídít odpad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní planetární problémy lidstva.</li> <li>• Ochrana přírody, řešení problémů.</li> <li>• Nakládání s odpadem.</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. EV – vztah člověka k prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve skupině spolu s ostatními navrhne řešení vybraného planetárního problému.</li> <li>• Soutěž „Třídím, třídíš, třídíme...“</li> </ul>



<p>regionu.</p> <p><b>VkZ</b></p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná vhodné a nevhodné způsoby chování v různých krizových situacích.</li> <li>• Nacvičí komunikaci s linkou důvěry, jinými specializovanými službami - integrovaným záchranným systémem.</li> <li>• Vysvětlí, jak se zachovat v případě živelné pohromy nebo vyhlášení teroristického útoku.</li> <li>• Vyjmenuje nejdůležitější zásady poskytnutí první pomoci.</li> </ul>	<p>Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>Doping ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí</p> <p>Kriminalita mládeže</p> <p>Komunikace se službami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě svých znalostí a zkušeností sehraje scénky, ve kterých rozliší vhodné a nevhodné chování v různých krizových situacích.</li> <li>• Předvede telefonický rozhovor na linku důvěry, č.155,158 a 150 (112).</li> <li>• Popíše, jak se zachovat při vyhlášení mimořádné události.</li> <li>• Názorně předvede umělé dýchání, nepř. masáž srdce, ošetří poranění.</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě i druhým.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní dělení drog, vyjmenuje nejznámější drogy a jejich účinky na lidský organismus.</li> <li>• Hovoří na téma souvislost drog a konflikt se zákonem.</li> <li>• Uvede příklady auto-destruktivních závislostí, násilí v rodině, ve škole, mezi kamarády a navrhne pomoc oběti.</li> <li>• Ví, jak se má v dané situaci zachovat.</li> <li>• Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a pravidlech pro poskytnutí první pomoci.</li> <li>• Vyjmenuje věci, které nesmí chybět v lékárnice a evakuačním zavazadle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity</li> <li>• Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehraje scénky, při kterých uplatní některou z možností odmítnutí drog.</li> <li>• Řeší modelové situace týkající se různých forem násilí.</li> <li>• Vyplní test o znalosti pravidel silničního provozu.</li> <li>• Prakticky ošetří drobné poranění.</li> <li>• Ze seznamu vybere věci, které nesmí chybět v lékárnice a evakuačním zavazadle.</li> <li>• Popíše, jak se zachovat při vyhlášení mimořádné události.</li> </ul>
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>				

## Výchova k občanství

## 7. třída

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p><b>Vkz- Osobnostní a sociální rozvoj:</b></p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ( v rodině, komunitě).</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétních příkladech ze svého života vysvětlí role členů komunity</li> <li>• doloží příklady problémů lidské nesnášenlivosti, osobních a neosobních vztahů, konfliktů v mezilidských vztazích a mezilidské komunikaci.</li> <li>• Vyjmenuje dělení sociálních skupin z hlediska sociologie.</li> <li>• Objasní vliv sociálních skupin (rodiny, vrstevnické skupiny ) na život jednotlivce a na základě svých zkušeností vyhodnotí jejich možný manipulativní vliv.</li> <li>• Zná a na příkladech vysvětlí pravidla asertivního chování a jednání lidí</li> <li>• popíše chování lidí v konfliktu, styly řešení konfliktu.</li> <li>• Uvede či předvede některé relaxační techniky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské a společenské vztahy, životní role.</li> <li>• Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.</li> <li>• Společenské hodnoty a normy.</li> <li>• Mezilidská komunikace.</li> <li>• Pravidla společenského chování.</li> <li>• Sociální skupiny</li> <li>• Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace.</li> <li>• Psychohygiena.</li> <li>• Asertivní jednání a chování.</li> <li>• Stres, konflikt.</li> <li>• Zvládání náročných životních situací.</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy. OSV – komunikace. MKV – kulturní diference. MKV – lidské vztahy. MKV – princip sociálního smíru a solidarity. OSV – psychohygiena. OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotí chování své i ostatních lidí v různých modelových situacích.</li> <li>• Vžije se do role a snaží se pochopit chování lidí v různých situacích.</li> <li>• Vysloví svůj názor, respektuje názor druhého.</li> <li>• Vypracuje cvičení sebereflexe, sebekontroly.</li> <li>• „<i>Jak mě vidí druzí</i>“ vyjádří se k názoru ostatních, doplní jej.</li> <li>• „<i>Jak vidím sám sebe</i>“;</li> <li>• předvede některou relaxační techniku.</li> </ul>

<p>agresi.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>				
<p><b>Člověk ve společnosti:</b></p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a při obraně státu.</p> <p><b>VkZ-Osobnostní a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doloží na konkrétních příkladech význam osobní kázně v životě člověka i celé společnosti.</li> <li>• Zhodnotí modelovou situaci z hlediska složitosti rozhodování a posoudí možné následky rozhodnutí.</li> <li>• Zná a respektuje společensky uznávané mravní hodnoty.</li> <li>• Objasní pojmy právo, svoboda.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady lidského soužití.</li> <li>• Morálka a mravnost, mravní hodnoty.</li> <li>• Svědomí a složitost mravního rozhodování.</li> <li>• Právo, svoboda a vzájemná závislost.</li> <li>• Mravní a právní normy.</li> </ul>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika. OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – princip sociálního smíru a solidarity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví vlastní „žebříček hodnot“ a diskutuje o něm.</li> <li>• Vypracuje tzv.</li> <li>• „Desatero správného člověka, kamaráda...“ a obhájí své názory.</li> <li>• Řeší různé modelové situace.</li> <li>• Navrhne způsob konkrétní osobní pomoci lidem, kteří to potřebují.</li> </ul>

<p><b>sociální rozvoj</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ( v rodině, komunitě)</p>				
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi kulturou hmotnou a duchovní.</li> <li>• Vyjmenuje druhy umění a kulturní instituce.</li> <li>• Vyjádří svůj postoj k působení masmédií a reklamy v životě člověka.</li> <li>• Uvede nejznámější přírodní a kulturní památky naší země.</li> <li>• Rozezná architektonické styly.</li> <li>• Jmenuje organizace, které se zabývají ochranou přírod. a kulturního bohatství, dbá na ochranu tohoto bohatství.</li> <li>• Charakterizuje nejznámější světová náboženství.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura, umění a krása kolem nás.</li> <li>• Kulturní instituce, masová kultura masmédiá, reklama.</li> <li>• Přírodní a kulturní bohatství.</li> <li>• Ochrana přírodního a kulturního bohatství.</li> <li>• Víra a náboženství.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje na téma kultura, umění, kýč, krása, móda, masmédiá.</li> <li>• Na fotografiích pozná nejznámější české přírodní a kulturní památky.</li> <li>• Přiřadí k dané památce architektonický styl.</li> <li>• Připraví si výklad o některém ze světových náboženství.</li> </ul>
<p><b>Stát a právo:</b> Přiměřeně uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s texty Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumenty upravující lidská práva a práva</li> </ul>	<p>MKV– princip sociálního smíru a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétním příkladu či</li> </ul>

<p>svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p> <p><b>Člověk ve společnosti:</b> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p>o svobod a Úmluvy o právech dítěte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte.</li> <li>• Vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie a doloží na příkladech z života.</li> <li>• Uvede nejožehavější problémy v oblasti lidských práv.</li> <li>• Hovoří na téma práva menšin.</li> </ul>	<p>dítěte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poškození lidských práv, současné problémy.</li> <li>• Práva menšin - národnostní menšiny, postižení lidé mezi námi.</li> </ul>	<p>solidarity</p>	<p>ukázce v textu pozná, jakým způsobem byla porušena lidská práva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše „Dopis ombudsmanovi“ a upozorní jej v něm na některý z aktuálních problémů v oblasti lidských práv či práv dítěte.</li> <li>• Diskutuje o problémech a navrhuje možnosti řešení.</li> </ul>
<p><b>Stát a právo:</b> Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje základní znaky státu, úkoly státu, formy a typy státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát.</li> <li>• Demokracie.</li> </ul>	<p>VDO– občan, občanská společnost a stát.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pustý ostrov“ – vypracuje</li> </ul>

<p>na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> Uvede některé významné mezinárodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní principy fungování demokratického státu, dělbu státní moci.</li> <li>• Orientuje se ve volebním právu, rozlišuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu.</li> <li>• Uvede, jakým způsobem se lidé mohou podílet na veřejném/politickém životě v obci, státě.</li> <li>• Rozlišuje význam EU, OSN a NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělbá státní moci.</li> <li>• Volby v demokratické společnosti.</li> <li>• Začlenění do veřejného života.</li> <li>• EU, OSN, NATO.</li> </ul>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VEGS– Evropa a svět nás zajímá.</p>	<p>pravidla pro společné soužití a organizaci života, rozdělení role.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádá volby na úrovni třídy – (předvolební kampaň, příprava volební místnosti, volebních lístků).</li> <li>• Přednese a obhájí návrh na zlepšení života v obci.</li> <li>• Vysloví svůj názor na téma členství ČR v EU, OSN, NATO</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p>				
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě .</li> </ul>		<p>MV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. VEGS – Evropa a svět nás zajímá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě sledování aktuálního dění v masmédiích připraví ve dvojici „televizní noviny“.</li> </ul>



## Výchova k občanství

## 8. třída

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p><b>Člověk jako jedinec:</b> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle a při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hovoří o tom, co již v životě prožil, ( jak ho dané situace, věci či lidé ovlivnily), kde se právě nachází – kdo je a kam směřuje.</li> <li>Chápe důležitost vzdělání pro svůj další život a rozumí souvislostem mezi vzděláním individuálními schopnostmi, vlastnostmi a dovednostmi.</li> <li>Vysvětlí vliv vůle a temperamentu v životě člověka.</li> <li>Oceňuje význam plánování a přizpůsobování se změnám v lidském životě .</li> <li>Orientuje se v oblasti psychických procesů a stavů.</li> <li>Popíše procesy poznávání, vnímání, myšlení, paměti a zapomínání.</li> <li>Rozlišuje pozitivní a negativní city, zná vlastnosti citů a popíše jejich tělesné projevy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace.</li> <li>Vzdělání, schopnosti, vlastnosti a dovednosti.</li> <li>Temperament.</li> <li>Plánování a jeho význam.</li> <li>Rozhodování.</li> <li>Adaptace na životní změny.</li> <li>Poznávání, vnímání.</li> <li>Myšlení, myšlenkové operace, řešení problémů.</li> <li>Paměť, zapomínání.</li> <li>Učení.</li> <li>City, jejich druhy a vlastnosti.</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cesta mého života</i> – co mě ovlivnilo, co chci, kam směřuji (<i>kresba + komentář</i>).</li> <li>„<i>Jak mě vidí druzí</i>“</li> <li>vyjádří se k názoru ostatních, doplní jej „<i>Jak vidím sám sebe</i>“vyplní osobnostní a</li> <li>temperamentové testy a</li> <li>hovoří o nich.</li> <li>Vypracuje plán týkající se jeho budoucího studia, volby povolání, života, kariéry.</li> <li>Vypracuje IQ test.</li> <li>Poradí spolužákovi, jak se efektivně učit.</li> <li>Řeší modelové situace, umí se vcítit do prožitků druhého, hovoří o svých pocitech.</li> </ul>

<p>charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>				
<p><b>Stát a hospodářství:</b> Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství.</li> <li>• Hovoří o podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělbá práce.</li> <li>• Odvětví a sektory národního hospodářství.</li> <li>• Trh a jeho fungování.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a vysvětlí chování zákazníka na trhu.</li> <li>• Vyplní znalostní testy.</li> <li>• Vypracuje propagační materiál nebo reklamu na určité zboží, službu apod.</li> </ul>
<p><b>Stát a právo:</b> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje základní práva člověka jakožto občana.</li> <li>• Uvede příklady toho, co může občan požadovat od státu a stát od občana.</li> <li>• Uvede nejdůležitější údaje týkající se problematiky přidělení občanství, emigrace, cizinců.</li> <li>• Objasní důležitost dělby státní moci, uvede jednotlivé složky státní moci ČR a vysvětlí, na jakých principech fungují její orgány a instituce.</li> <li>• Popíše princip voleb do Parlamentu ČR, volební systém, legislativní proces.</li> <li>• Vysvětlí pojmy politický pluralismus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako občan.</li> <li>• Moc zákonodárná.</li> <li>• Moc výkonná.</li> <li>• Moc soudní.</li> <li>• Volby.</li> <li>• Politika.</li> </ul>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát. VDO – formy participace občanů v politickém životě. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. MKV – multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě získaných informací a dalšího samostudia vypracuje referát, ve kterém porovná, jaká práva a povinnosti mají občané ČR a např. občané některé jiné evropské země.</li> <li>• Objasní</li> </ul>

<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>pravice, levice, politická strana a jmenuje nejznámější české politické strany a jejich představitele.</p>			<p>fungování orgánů státní moci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše volby do Parlamentu ČR.</li> <li>• Vyhledá jména ministrů..</li> <li>• Zmapuje současné politické spektrum ČR.</li> </ul>
<p><b>Stát a právo:</b> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin.</p> <p>Provádí jednoduché</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní právní pojmy: právní vztah, fyzická a právnická osoba, právní způsobilost, právní zástupce, právo procesní a hmotné.</li> <li>• Vyjmenuje základní právní oblasti a odvětví práva.</li> <li>• Popíše právní řád ČR.</li> <li>• Stručně popíše formu a obsah Ústavy ČR.</li> <li>• Uvede soustavu soudů v orgány právní ochrany.</li> <li>• Rozliší občanskoprávní a trestní spor.</li> <li>• Popíše soudní proces.</li> <li>• Vyjmenuje nejčastější druhy a postihy protiprávního jednání, porušování práv a předpisů.</li> <li>• Objasní termín trestní postižitelnost.</li> <li>• Chápe a vysvětlí význam právní úpravy důležitých právních vztahů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní systém.</li> <li>• Odvětví práva.</li> <li>• Právní řád ČR.</li> <li>• Ústava ČR.</li> <li>• Soustava soudů a orgány právní ochrany občanů.</li> <li>• Protiprávní jednání.</li> <li>• Právo v každodenním životě.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétních příkladech rozliší právní oblasti, právní odvětví, předpisy a normy.</li> <li>• Vyjmenuje jednotlivé hlavy Ústavy.</li> <li>• Na základě svých znalostí připraví soudní řízení ve třídě.</li> <li>• Napíše povídku s detektivní zápletkou.</li> <li>• Předloží příklad jednoduché smlouvy – např. o koupi zboží.</li> </ul>

<p>právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p>závazků z nich vyplývajících - manželství, vlastnictví/koupě, oprava věci.</p>			
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.</li> </ul>		<p>MV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality . VEGS – Evropa a svět nás zajímá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě sledování aktuálního dění v masmédiích připraví ve dvojici „televizní noviny“.</li> </ul>
<p><b>VkZ -</b> Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p>				

<b>Výchova k občanství</b>				<b>9. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>Člověk jako jedinec:</b> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle a při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech lidských osudů vysvětlí a doloží aktivní a pasivní přístup k životu a objasní důležitost rovnováhy v životě člověka.</li> <li>• Hovoří o svých životních plánech a cílech a o způsobech jejich realizace či dosažení.</li> <li>• Reálně posoudí své osobní předpoklady k dosažení vysněných cílů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní a pasivní přístup k životu.</li> <li>• Rovnováha v životě člověka.</li> <li>• Životní perspektivy.</li> <li>• Reálné hodnocení sebe sama.</li> </ul>	OSV – psychohygienu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví referáty o zajímavých lidech, jejich osudech a přístupu k životu.</li> <li>• Napíše úvahu na téma: Mé životní perspektivy, plány a cíle.</li> <li>• Namaluje, popíše a hovoří o své životní cestě, zamyslí se nad realitou svých plánů.</li> </ul>

<p>charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>				
<p><b>Stát a právo:</b> Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede nejdůležitější ustanovení Zákoníku práce.</li> <li>• Vyjmenuje údaje, které musí obsahovat pracovní smlouva a strukturovaný životopis.</li> <li>• Poradí, jak se připravit na přijímací pohovor.</li> <li>• Podá výčet nejčastějších otázek, které kladou u přijímacího pohovoru zaměstnavatelé i uchazeči.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> <li>• Zákoník práce.</li> <li>• Pracovní smlouva.</li> <li>• Výběrová řízení.</li> <li>• Životopis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracuje návrh pracovní smlouvy.</li> <li>• Napíše strukturovaný životopis.</li> <li>• Ve třídě se sehraje výběrové řízení se všemi jeho náležitostmi.</li> </ul>
<p><b>Stát a hospodářství:</b> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důležitost hodnot a peněz v lidském životě, dá je do souvislosti s lidskými potřebami.</li> <li>• Uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví.</li> <li>• Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství.</li> <li>• Hovoří o principech tržního hospodářství, podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen.</li> <li>• Odliší příjmy a výdaje státního rozpočtu.</li> <li>• Vyjmenuje některé důležité daně.</li> <li>• Uvede nejvíce uplatňované sociální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k hmotnému světu, lidské potřeby, peníze hodnota.</li> <li>• Vlastnictví a jeho formy.</li> <li>• Odvětví a sektory národního hospodářství.</li> <li>• Trh a jeho fungování.</li> <li>• Nástroje hospodářské politiky státu.</li> <li>• Sociální politika státu.</li> <li>• Banky.</li> </ul>	<p>OSV – kooperace a kompetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalostní testy.</li> <li>• Na základě získaných vědomostí vytvoří projekt „Můj podnikatelský záměr“.</li> <li>• Vypočítá z uvedené částky DPH, daň dědickou, darovací, daň z nemovitosti...</li> </ul>

<p>trhu.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.</p> <p>Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.</p>	<p>dávky a státní příspěvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně objasní, jakou funkci plní banky a co mohou občanům nabídnout.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá úroky .</li> </ul>
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět:</b> Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy.</li> <li>• Charakterizuje strukturu a fungování RE, OSN, NATO.</li> <li>• Podá základní informace o podstatě evropské integrace, o nejdůležitějších orgánech EU.</li> <li>• Posoudí význam začlenění ČR do EU a na konkrétních příkladech uvede, jak začlenění do EU ovlivnilo každodenní život občanů.</li> <li>• Rozebere z různých hledisek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce mezi státy.</li> <li>• Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj.</li> <li>• Evropská integrace (podstata, význam, výhody).</li> <li>• Evropská unie a ČR.</li> <li>• Projevy, klady a zápory globalizace.</li> <li>• Interkulturní vztahy a interetnické konflikty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>• VEGS – Jsme Evropané.</li> <li>• EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>• EV – vztah člověka k přírodě.</li> <li>• MKV – etnický původ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalostní testy.</li> <li>• Napíše úvahu na téma: Klady a zápory členství ČR v EU.</li> <li>• Diskuse na téma globalizace, terorismus.</li> <li>• Navrhne řešení některých konkrétních globálních</li> </ul>

<p>obranu státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>	<p>nejožehavější globální problémy dneška a projevy globalizace a mezinárodního terorismu.</p>			<p>problémů.</p>
<p><b>Člověk ve společnosti:</b> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Zhodnotí a na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady složitých životních situací a krizí do níž se mohou lidé dostat.</li> <li>• Odliší vhodné a nevhodné způsoby řešení těchto situací /sebevraždy, únik..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složitě životní situace a životní krize.</li> <li>• Problémy náhražkových forem životních aktivit.</li> <li>• Víra, náboženství, sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV – fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší modelové situace, zhodnotí přítom z různých úhlů pohledu způsoby</li> </ul>



<p>příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám.</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozebere rizika náhražkových forem životních aktivit.</li> <li>• Charakterizuje nejdůležitější světová náboženství, nová náboženská hnutí a sekty.</li> <li>• Uvědomí si možné nebezpečí manipulativního vlivu sekt.</li> <li>• Na základě svých osobních zkušeností hovoří o vlivu reklamy v každodenním životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv reklamy a propagandy.</li> </ul>		<p>chování a jednání lidí v dané situaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o svých názorech.</li> <li>• Zpracuje referát na dané téma – závislosti, extremistická hnutí, sekty.</li> <li>• Vypracuje testy ověřující základní znalosti o drogách, sexuálním životě, náboženstvích, sektách apod.</li> <li>• Zamyšlení nad vlivem reklamy.</li> </ul>
<p><b>Člověk ve</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV – kritické čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě</li> </ul>

<p><b>společnosti:</b> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.</li> </ul>		<p>a vnímání mediálních sdělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality .</li> <li>• VEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> </ul>	<p>sledování aktuálního dění v masmédiích připraví ve dvojici „televizní noviny“.</p>
<p><b>VkZ</b> – Zdravý způsob života a péče o zdraví, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 6.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

### 6.6.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - FYZIKA

Fyzika je předmět, který svým obsahem navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z 1. stupně. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech třídách na 2. stupni a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. třídě. Výuka probíhá v celé třídě najednou, pouze při větším počtu žáků ve třídě (nad 20) se při laboratorních úlohách dělí na dvě skupiny. Výuka je každou vyučovací hodinu realizována v chemicko – fyzikální učebně nebo v počítačové učebně.

Fyzika je věda studující základní vlastnosti látek a polí a nejjednodušší formy jejich pohybu. Podle obsahu se fyzika dělí na řadu oborů a výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů -vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné děje, vesmír - a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro praktický život.

Podle metody se fyzika dělí na experimentální (empirickou) a teoretickou (racionální). Experimentální složka žákova poznání se ve výuce fyziky bude vytvářet a rozvíjet při sledování demonstračních pokusů, při provádění frontálních pokusů žáky, při laboratorních úlohách. Teoretická složka se vytváří a formuje při výkladu učitele různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních příkladů a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. Obě metody se v průběhu výuky budou prolínat a vzájemně ovlivňovat.

Zásadní a výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu fyzika směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

- Žáky učíme osvojovat si důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, zpracovávat získané údaje, vyhodnotit a vyvodit z nich závěry.
- Vedeme žáky k práci s učebnicí a matematicko-fyzikálními tabulkami, orientaci v učebnici a tabulkách, během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet, ...) a zpracování těchto informací (aktuality z oborů fyziky, referáty na dané téma, zprávy ze života a díla fyziků, ...).
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení při řešení různých fyzikálních příkladů a problémů, při převodu jednotek fyzikálních veličin.
- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme děti hledat různá řešení problému, svá řešení se učí obhájit.
- Žáky učíme spolupracovat ve skupině (hlavně při laboratorních úlohách a frontálních pokusech).
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých fyzikálních soutěží (Archimediáda, astronomická olympiáda, fyzikální olympiáda, popřípadě další soutěže).

#### **Kompetence komunikativní:**

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, obhájit svůj názor.
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovým materiálem o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, nástěnné mapy).

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

#### **Kompetence občanské:**

- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Seznamujeme děti s alternativními a vyčerpatelnými zdroji energie, poukazujeme na význam obnovitelných zdrojů energie.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

#### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme děti k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pokusů .
- Výuku doplňujeme různými exkurzemi (např. planetárium v Ostravě, tepelná elektrárna Dětmárovice, ...), kde se žáci seznamují s reálným pracovním prostředím.

#### **V předmětu fyzika jsou realizována tato průřezová témata:**

*Osobnostní a sociální výchova* je naplňována v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům. *Environmentální výchova* je realizována v 9. třídě v rámci tematických okruhů „Jaderná fyzika“ a „Energie a její přeměny“.

### **CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - CHEMIE**

Žáci na základní škole přicházejí poprvé do kontaktu s chemií v 8. ročníku. Ve společnosti je obecně zakódováno, že chemie je předmět obtížný a s těmito představami přichází většina žáků. Je tedy na každém učiteli, aby se snažil svou výuku zefektivnit natolik, aby se stala pro žáky bližší a smysluplnější.

Chemie navazuje na učivo prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. S výukou se začíná v 8. ročníku, celková dotace jsou 4 hodiny . Výuka probíhá v odborné chemicko-fyzikální pracovně. Třída se dělí na dvě skupiny při laboratorních pracích, kdy ve třídě je více než 20 žáků .

Chemie se řadí mezi přírodovědné předměty a společně s ostatními přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka. Učí ho hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

Výuka je zaměřena na poznávání základních poznatků z různých oborů chemie, na osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, provádění jednoduchých pokusů a vyvozování závěrů a uvádění jich do širších souvislostí. Neméně důležité je poznávání zásad bezpečné práce a schopnosti poskytnout první pomoc. Žáci se seznámí s mnohostranným využitím chemie ve všech oborech lidské činnosti a zároveň tento předmět poskytne příležitost k tomu, aby pochopili ,že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde dnes a především v budoucnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Při výuce se klade důraz na experimentální činnost a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům , které nás obklopují. Teoretické učivo umožňuje diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků.

Ve vyučovacím předmětu chemie se využívají pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie které umožňují:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojování poznávacích dovedností / soustavně , objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a na základě získaných výsledků , údaje vyhodnotit, zpracovat a vyvodit z nich závěry/
- při práci s učebními texty, tabulkami a odbornou literaturou klademe důraz na čtení s porozuměním
- učí se vyhledávat informace z různých zdrojů / odborná literatura, časopisy ,internet/ a zpracování těchto poznatků / referáty,aktuality , zajímavosti/
- v diskuzích vedeme žáky k vyslovení hypotézy o chemické podstatě pozorovaných jevů
- vedeme žáky k nacházení souvislostí především v přírodovědných oblastech zkoumání
- žáci se zapojí do Korchemu a chem. olympiády

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznávají a řeší problémy při využití všech prostředků, které mají v daném momentě k dispozici
- učí se vyjádřit problém
- učí se navrhnout nebo hledat i jiné možné způsoby řešení problémů a dokázat je porovnat
- vedeme žáky k opravě chybných řešení

### **Kompetence komunikativní**

- dokáží využít školní časopis pro různé zajímavosti z výuky
- spolupracují při laboratorních pracích a frontálních pokusech
- umí obhájit svůj názor a současně akceptují názory jiné

### **Kompetence sociální a personální**

- dokáží vytvořit skupiny při skupinové a lab. práci
- učí se základům kooperace a týmové práce

### **Kompetence občanské**

- umí třídit odpad a některý dokázat vhodně využít

Průřezová témata jsou integrována přímo do předmětu chemie do určitých tematických celků:

**Environmentální výchova** je realizována v 8. ročníku v tématech „Voda“ , „ Vzduch“ „Neutralizace“ a „Chemické reakce“.

V 9. ročníku v tématech „ Paliva“ , „ Deriváty uhlovodíků“ , „Chemický průmysl“ , „Chemie a společnost“.

**Osobnostní a sociální výchova** je naplňována v průběhu celého vyučovacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům a v tématech „ Pokus a chemie“ a laboratorní práce.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** se uplatňuje v tématech „ Voda“ a „ Vzduch“

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - PŘÍRODOPIS

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Je vyučován v šestém až osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, hodiny se nedělí. Pro vyučování se dále využívá počítačová učebna, část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se organizují různé typy exkurzí, besed a terénních cvičení.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou postupně seznámeni se zástupci všech říší živé přírody, přičemž je kladen důraz na udržování rovnováhy existence živých soustav včetně člověka, na ohleduplnost a citlivý přístup k živočichům, rostlinám i k neživé přírodě.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: pozorování, pokus, práce s informacemi, frontální, skupinová práce.

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata Environmentální výchovy.

Převládající klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** učí se vyhledávat, třídít informace, pozorovat, experimentovat, propojovat poznatky do širších celků, vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy.
- **Kompetence k řešení problémů:** učí se nacházet shodné, podobné a odlišné znaky vyhledávaných informací.
- **Kompetence komunikativní:** zapojuje se do diskuze.
- **Kompetence sociální a personální:** učí se spolupracovat ve skupinkách, v týmu.
- **Kompetence občanské:** učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **Kompetence pracovní:** k výsledkům pracovní činnosti se učí přistupovat také z hlediska ochrany životního prostředí, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - ZEMĚPIS

Předmět zeměpis svým zaměřením navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a přírodovědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v měřítku místním i celosvětovým. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Prohlubuje ekologické cítění a vztah k ochraně přírody.

Do 6. a 7. ročníku je zařazen obecný fyzický zeměpis, socioekonomický zeměpis a regionální zeměpis Afriky, Austrálie a Oceánie a Ameriky. Do učiva 8. a 9. ročníku je zařazena regionální geografie Asie, Evropy, České republiky a místního regionu.

Vyučovací předmět zeměpis umožní žákovi rozvíjet:

#### **Kompetence k učení**

- Učí se vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech
- Seznamují se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dává je do souvislostí
- Vedeme žáky k využití co nejefektivnějších učebních strategií

#### **Kompetence k řešení problému**

- Vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- Učí se identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat

#### **Kompetence komunikativní**

- Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor
- Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učí se chápat význam týmové práce
- Učí se správně vést diskusi

#### **Kompetence občanské**

- Učí se získat ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti
- Uvědomují si postavení naší země v Evropě a ve světě.
- Chápu kulturní a mentální zvláštnosti různých národů a kultur, vážít si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti

#### **Kompetence pracovní**

- Nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat z různými druhy map, grafy a statistickými materiály

Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat. Jsou to osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova demokratického občana.

### 6.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – FYZIKA

<b>Fyzika</b>				<b>6. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.</li> <li>• Rozliší, zda látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné nebo plynné</li> <li>• Uvede, že látky jsou složeny z částic (z atomů a molekul).</li> <li>• Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difuze), které jej potvrzují.</li> </ul>	<p>VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba látek.</li> </ul>	<p><b>přesahy:</b> Chemie – vlastnosti látek, stavba látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině, rozhovor se žáky, písemné práce, ústní zkoušení.</li> </ul>
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s pojmem fyzikální veličina jako prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles.</li> <li>• Uvede značku délky, základní jednotku délky (m) a některé její díly a násobky.</li> <li>• Zná různá délková měřidla, umí změřit danou délku tělesa a zapsat výsledek.</li> <li>• Vypočítá aritmetický průměr délky při opakovaném měření.</li> <li>• Uvede značku času, základní jednotku (s) a některé vedlejší jednotky času, měřidla.</li> <li>• Uvede značku teploty, jednotky teploty °C, °F a K, měřidla teploty.</li> <li>• Změří čas a teplotu tělesa, zapíše výsledek měření.</li> </ul>	<p>VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření fyzikálních veličin.</li> <li>• Měření délky.</li> <li>• Měření času.</li> <li>• Měření teploty tělesa.</li> </ul>	<p><b>průřezová témata:</b> OSV – rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p><b>přesahy:</b> Matematika – převody jednotek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě.</li> <li>• Rozhovor se žáky, písemné práce, ústní zkoušení, laboratorní práce.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převádí mezi sebou běžně používané jednotky délky a času .</li> </ul>			
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, zda se objem nebo délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší.</li> <li>• Využívá získané znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe.</li> </ul>	<b>VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření teploty těles.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> </ul>
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede značku objemu, hlavní jednotku objemu (<math>m^3</math>) a některé její díly a násobky.</li> <li>• Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek měření.</li> <li>• Uvede značku hmotnosti, základní jednotku (kg) a některé její díly a násobky.</li> <li>• Určí hmotnost pevného a kapalného tělesa pomocí vah a zapíše výsledek měření.</li> <li>• Umí značku hustoty a uvede jednotky hustoty <math>kg/m^3</math> a <math>g/cm^3</math>.</li> <li>• Vyhledá hustotu látek v tabulkách.</li> <li>• Umí dosadit do vztahu <math>\rho = m : V</math> (<math>m = \rho \cdot V</math>) a použít při řešení fyzikálních úloh.</li> <li>• Převádí mezi sebou běžně používané jednotky hmotnosti a objemu.</li> </ul>	<b>VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření objemu tělesa.</li> <li>• Měření hmotnosti tělesa.</li> <li>• Hustota.</li> </ul>	<b>průřezová témata:</b> OSV – rozvoj schopnosti poznávání.  <b>přesahy:</b> Matematika – převody jednotek, objem tělesa. Chemie – objem a hustota tělesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině a při domácí přípravě.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Písemné práce.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině.</li> <li>• Práce s tabulkami.</li> <li>• Didaktické hry .</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>

**Fyzika****7. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<b>POHYB TĚLES SÍLY</b> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétním příkladu rozhodne, zda těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu.</li> <li>Rozezná, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný a uvede příklady těchto pohybů z praxe.</li> </ul>	POHYB A SÍLA <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyb tělesa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Písemná práce.</li> </ul>
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje pojem trajektorie tělesa a uvede konkrétní příklady; podle tvaru trajektorie rozliší pohyb přímočarý a křivočarý.</li> <li>Uvede značku dráhy, základní jednotku (m) a některé její díly a násobky.</li> <li>Uvede značku rychlosti, jednotky rychlosti m/s a km/h.</li> <li>Dosadí do vzorce <math>s = v \cdot t</math>, resp. <math>v = s/t</math> a použít tyto vzorce při řešení fyzikálních úloh.</li> <li>Čte hodnoty z grafu <math>s(t)</math> a z tohoto grafu určit rychlost tělesa.</li> </ul>	POHYB A SÍLA Pohyb tělesa.	<b>průřezová témata:</b> OSV – rozvoj schopnosti poznávání  <b>přesahy:</b> Matematika – převody jednotek, slovní úlohy o pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse se žáky.</li> <li>Ústní a písemné zkoušení.</li> <li>Samostatná práce žáků doma a v hodině (řešení fyzikálních příkladů, převody jednotek).</li> <li>Didaktické hry.</li> <li>Laboratorní práce.</li> </ul>
Změří velikost působící síly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení.</li> <li>Uvede značku síly, jednotky síly N, kN.</li> <li>Znázorní sílu pomocí orientované úsečky.</li> <li>Zná měřidlo síly, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek měření.</li> <li>Používá vztah <math>F_g = m \cdot g</math> při řešení úloh.</li> </ul>	POHYB A SÍLA <ul style="list-style-type: none"> <li>Síla a její měření.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse se žáky.</li> <li>Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> </ul>
Určí v konkrétních jednoduché situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétních příkladech určí výpočtem výslednici dvou sil působící</li> </ul>	POHYB A SÍLA <ul style="list-style-type: none"> <li>Skládání sil.</li> </ul>	Přesahy: TV – možnosti a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> </ul>

<p>druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice.</p>	<p>na těleso ve stejném či opačném směru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.</li> <li>• Zná značku tlaku, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa a MPa a převádí je mezi sebou.</li> <li>• Používá vztah pro tlak <math>p = F/S</math> při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>• Uvede, na čem závisí velikost tlaku a konkrétní příklady zvětšení a zmenšení tlaku z praxe.</li> <li>• Uvede příklady vzniku třecí síly, její směr, na čem závisí a význam třecí síly v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deformační účinky síly.</li> <li>• Tření.</li> </ul>	<p>význam zmenšování nebo zvětšování odporových sil ve sportu (např. lyžování, horolezectví, cyklistika).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Domácí cvičení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
<p>Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podstatu druhého pohybového zákona – působí-li na těleso síla, mění se jeho rychlost a uvede, na čem závisí změna rychlosti.</li> <li>• Uvede, jaké síly působí proti pohybu těl.</li> <li>• Objasní podstatu prvního a třetího pohybového zákona.</li> <li>• Získané znalosti používá při řešení jednoduchých problémových úloh z praxe.</li> </ul>	<p>POHYB A SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuvné účinky síly. Pohybové zákony.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Písemná práce.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
<p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy páka, pevné a volná kladka a uvede příklady použití těchto zařízení v praxi.</li> <li>• Na příkladech užití páky z praxe vyznačí osu otáčení, ramena sil a působící síly.</li> <li>• Zná podmínku pro rovnovážnou polohu na páce <math>F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2</math> a používá tento vztah při řešení problémů a úloh.</li> <li>• Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné.</li> </ul>	<p>POHYB A SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otáčivý účinek síly.</li> </ul>	<p><b>průřezová témata:</b> OSV – rozvoj schopnosti poznávání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní a písemné zkoušení.</li> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>

<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b></p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení úloh (hlavně u hydraulického zařízení).</li> <li>• Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení.</li> <li>• Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin.</li> <li>• Uvede vztah pro výpočet hydrostatické tlakové síly <math>F_h = Sh\rho g</math> a pro výpočet hydrostatického tlaku <math>p_h = h\rho g</math> a používá tyto vztahy při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>• Objasní příčinu a vznik atmosférického tlaku, zná jeho značku, jednotku a měřidla.</li> <li>• Vysvětlí změny atmosférického tlaku a najde v tabulkách hodnoty tlaku pro danou nadmořskou výšku.</li> <li>• Určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak.</li> </ul>	<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanické vlastnosti kapalin.</li> <li>• Mechanické vlastnosti plynů.</li> </ul>	<p><b>přesahy:</b></p> <p>Zeměpis, Přírodopis – atmosféra Země, složení vzduchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině .</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Písemné práce.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Individuální vystoupení žáka u tabule s pokusem.</li> <li>• V rámci opakování test a zhodnocení vlastní práce.</li> <li>• Práce s tabulkami.</li> </ul>
<p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu Archimédova zákona</li> <li>• Zná, na čem závisí velikost vztlakové síly, a používá tuto znalost při řešení úloh a problémů.</li> <li>• Dosadí do vzorce pro výpočet vztlakové síly a použije tento vztah při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>• Určí pokusem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině.</li> <li>• Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny nebo v plynu.</li> <li>• Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v tekutině určí, zda těleso bude plovat, vznášet se nebo stoupat.</li> </ul>	<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanické vlastnosti kapalin.</li> <li>• Mechanické vlastnosti plynů.</li> </ul>	<p><b>průřezová témata:</b></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Domácí cvičení.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní a písemné zkoušení.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> <li>• Didaktické hry.</li> </ul>

<b>Fyzika</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>ENERGIE</b></p> <p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na jednoduchých příkladech rozliší, zda těleso z fyzikálního hlediska koná práci.</li> <li>Uvede značku práce, jednotky práce J, kJ, MJ.</li> <li>Převádí mezi sebou jednotky práce.</li> <li>Používá vztah <math>W = F \cdot s</math> při řešení jednoduchých fyzikálních příkladů.</li> <li>Používá vztah pro el. práci <math>W = U \cdot I \cdot t</math> při řešení úloh a problémů.</li> </ul>	<p>PRÁCE. ENERGIE. TEPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce. Výkon</li> <li>ELEKTRICKÉ JEVY</li> <li>Elektrický proud</li> </ul>	<p>přesahy: M– úprava rovnic s písmeny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Samostatná práce žáka v hodině i při domácí přípravě.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> </ul>
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede značku výkonu, jednotky výkonu W, kW, MW a převádí je mezi sebou.</li> <li>Používá vztahy <math>P = W / t</math> (resp. <math>P = F \cdot v</math>), <math>W = P \cdot t</math> při řešení problémů a úloh.</li> <li>Používá vztah pro el. výkon <math>P = U \cdot I</math> při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.</li> </ul>	<p>PRÁCE. ENERGIE. TEPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce. Výkon.</li> <li>ELEKTRICKÉ JEVY</li> <li>Elektrický proud.</li> </ul>	<p>přesahy: M – úprava rovnic s písmeny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Samostatná práce žáka v hodině i při domácí přípravě.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>písemná práce.</li> <li>Didaktické hry.</li> </ul>
<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na jednoduchých příkladech uvede a zdůvodní, zda těleso má nulovou či nenulovou pohybovou, resp. polohovou energii.</li> <li>Co do velikosti porovná pohybovou, resp. polohovou energii dvou těles a svou odpověď zdůvodní.</li> <li>Porovná pohybové energie tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti těles.</li> <li>Používá vztah <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math> při řešení úloh.</li> </ul>	<p>PRÁCE. ENERGIE. TEPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybová a polohová energie.</li> <li>Vnitřní energie. Teplo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na jednoduchém příkladu vysvětlí vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa.</li> <li>• Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.</li> <li>• Zdůvodní, proč těleso nemůže mít nulovou vnitřní energii a uvede, jak velikost vnitřní energie tělesa souvisí s jeho teplotou.</li> <li>• Vyjmenuje možnosti změny vnitřní energie (tepelnou výměnou, třením, prouděním, zářením) a objasní na příkladech z praxe.</li> </ul>			
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje teplo jako energii přijatou či odevzdanou tělesem při tepelné výměně.</li> <li>• Uvede značku tepla a jednotky J, kJ, MJ.</li> <li>• Ví, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem při tepelné výměně.</li> <li>• Používá vztah <math>Q = m \cdot c \cdot (t - t_0)</math> při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>• Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu pro různé látky.</li> <li>• Vyjmenuje tři skupenství látek, správně pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace) a ke každé změně uvede příklad z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje.</li> <li>• Vyjmenuje, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny a používá poznatky při řešení úloh z praxe.</li> </ul>	<b>PRÁCE. ENERGIE. TEPLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní energie. Teplo.</li> <li>• Změny skupenství látek.</li> </ul>	<b>průřezová témata:</b> Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Domácí cvičení.</li> <li>• Písemná práce formou testu.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> <li>• Práce s tabulkami.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede rozdíl mezi vypařováním a varem.</li> <li>• Ví, na čem závisí teplota varu a tání (resp. tuhnutí) a vyhledá tyto teploty pro různé látky v tabulkách.</li> <li>• Rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde.</li> <li>• Dosadí do vzorce <math>L = m \cdot l_t</math> a použije při řešení jednoduchých úloh.</li> <li>• Vyhledá v tabulkách měrné skupenské teplo tání <math>l_t</math>.</li> </ul>			
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí schematické značky zdroje el. napětí, žárovky, spínače, rezistoru, zvonku, pojistky a reostatu.</li> <li>• Sestaví podle schématu jednoduchý nerozvětvený i rozvětvený el. obvod.</li> <li>• Správně používá schematické značky a nakreslí schéma daného reálného obvodu.</li> </ul>	<b>ELEKTRICKÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj.</li> <li>• Elektrické pole.</li> <li>• Elektrický proud.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Frontální pokusy – práce žáků ve skupinách.</li> </ul>
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem.</li> <li>• V obvodu vyznačí dohodnutý směr stejnosměrného proudu.</li> <li>• Uvede značku proudu, jednotky A, mA, <math>\mu</math>A a převádí je mezi sebou.</li> <li>• Zapojí ampérmetr do obvodu a pod vedením učitele určí hodnotu stejnosměrného proudu v obvodu.</li> <li>• Zná značku napětí, jednotky napětí V, kV, mV a převádí je mezi sebou.</li> <li>• Umí zapojit voltmetr do obvodu a pod vedením učitele určit hodnotu el. napětí mezi svorkami spotřebiče.</li> <li>• Vyjmenuje různé zdroje el. napětí.</li> </ul>	<b>ELEKTRICKÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud</li> </ul>	<b>průřezová témata:</b> OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Frontální pokusy – práce žáků ve skupinách.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>

Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, které látky nazýváme vodiči el. proudu (resp. izolanty el. proudu).</li> <li>• Zdůvodní, proč vodiče (resp. izolanty) vedou (nevedou) el. proud a uvede příklady vodičů (resp. izolantů).</li> <li>• Pokusně rozliší vodič od izolantu.</li> </ul>	<p>ELEKTRICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj.</li> <li>• Elektrické pole.</li> <li>• Elektrický proud.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu Ohmova zákona slovně i matematicky a používá jej při řešení fyzikálních příkladů.</li> <li>• Z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru.</li> <li>• Uvede značku odporu, jednotky odporu <math>\Omega</math> a převádí je mezi sebou.</li> <li>• Pod vedením učitele určí odpor rezistoru ze změřeného napětí a proudu v obvodu.</li> <li>• Objasní podstatu reostatu.</li> <li>• V jednoduchých fyzikálních příkladech určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů zapojených v obvodu sériově či paralelně.</li> </ul>	<p>ELEKTRICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud</li> </ul>	<p><b>průřezová témata:</b></p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání. Přesahy: M– čtení údajů z grafu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Samostatná práce žáka v hodině i při domácí přípravě.</li> <li>• V rámci opakování učiva test.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>



<b>Fyzika</b>		<b>9. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b>  Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede a pokusně určí druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem.</li> <li>• Vysvětlí a načrtne průběh indukčních čar u magnetu a cívky s proudem.</li> <li>• Vysvětlí princip elektromagnetu a uvede jeho užití v praxi.</li> <li>• Uvede složení elektromotoru a uvede příklady užití elektromotoru v praxi.</li> <li>• Na konkrétním příkladu objasní podstatu elektromagnetické indukce.</li> <li>• Uvede stavbu a funkci transformátoru.</li> <li>• Vysvětlí pojem transformační poměr a používá ho při řešení problémů a úloh.</li> </ul>	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje střídavý proud jako časově proměnný proud a porovnává ho se stejnosměrným.</li> <li>• Na základě obrázku popíše průběh střídavého a stejnosměrného proudu.</li> <li>• Charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu a získané znalosti používá při řešení úloh.</li> </ul>	STŘÍDAVÝ PROUD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem polovodič, srovnává jeho vlastnosti s vodičem.</li> <li>• Uvede příklady využití polovodičů v praxi .</li> <li>• Na základě obrázku popíše vlastní vodivost polovodiče, polovodič typu P a N.</li> </ul>	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
Zapojí správně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje polovodičovou diodu,</li> </ul>	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO	<b>průřezová témata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se</li> </ul>

polovodičovou diodu.	uvede příklady užití diody v praxi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě obrázku popíše funkci diody v propustném a závěrném směru.</li> <li>• Zapojí diodu v propustném i závěrném směru do obvodu.</li> </ul>	PROUDU V POLOVODIČÍCH	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	žáky. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná práce.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>
<b>SVĚTELNÉ DĚJE</b> Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy zdroj světla, optické prostředí, plný stín a polostín a uvede příklady z praxe.</li> <li>• Uvede, že největší rychlost světla je ve vakuu.</li> <li>• Objasní zákon odrazu světla a používá ho při řešení jednoduchých příkladů z praxe.</li> <li>• Vyjmenuje druhy zrcadel a uvede příklady jejich použití v praxi.</li> <li>• Vyjmenuje vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem a nakreslí obraz vytvořený tímto zrcadlem.</li> </ul>	<b>SVĚTELNÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímočaré šíření světla.</li> <li>• Odraz světla. Zobrazení zrcadly</li> </ul>	přesahy: M – osová souměrnost (obraz vytvořený rovinným zrcadlem).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>

<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní lom světla ke kolmici a od kolmice (na základě srovnání rychlosti světla ve dvou různých optických prostředí) a získané znalosti používá při řešení jednoduchých příkladů.</li> <li>• Vyjmenuje druhy čoček (spojky a rozptylky), uvede základní rozdíl mezi těmito čočkami a uvede, kde se čočky používají v praxi.</li> <li>• Načrtne obraz sestrojený tenkou čočkou a na základě náčrtku uvede vlastnosti obrazu.</li> <li>• Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu odstranění těchto vad brýlemi.</li> </ul>	<p><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla. Zobrazení čočkami.</li> </ul>	<p>přesahy: PŘ – stavba lidského oka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• diskuse se žáky.</li> <li>• Ústní i písemné zkoušení.</li> </ul>
--	---	--	---	--

<p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, uvede příklady zdroje zvuku.</li> <li>• Vysvětlí pojmy tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku, ozvěna a dozvuk.</li> <li>• Uvede, že zvuk se nemůže šířit ve vakuu, že potřebuje vždy nosné látkové prostředí.</li> <li>• Uvede, že rychlost zvuku závisí na teplotě a druhu prostředí, kde se zvuk šíří.</li> </ul>	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p>	<p>přesahy: PŘ – stavba lidského ucha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
<p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje pojem hluk a uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí.</li> <li>• Uvede jednotky hladiny zvuku bel B a decibel dB.</li> </ul>	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>

<p><b>ENERGIE</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy iont, protonové a nukleonové číslo, nuklid, izotop.</li> <li>• Vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklidy, charakterizuje jednotlivé druhy záření a způsoby ochrany před ním.</li> <li>• Uvede konkrétní příklady využití jaderného záření.</li> <li>• Charakterizuje jadernou reakci, slovně popíše řetězovou jadernou reakci uranu (řízenou i neřízenou).</li> <li>• Vysvětlí pojem termonukleární reakce.</li> <li>• Na základě obrázku popíše a charakterizuje jednotlivé části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny.</li> <li>• Zhodnotí výhody a nevýhody jaderných elektráren, porovná jadernou elektrárnu s jinými typy elektráren.</li> <li>• Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede konkrétní příklady těchto zdrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JADERNÁ ENERGIE</li> <li>• ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY</li> </ul>	<p><b>průřezová témata:</b> EV – základní podmínky života Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení. přesahy: CH – stavba atomu, jaderná energie Z,CH – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie informatika – práce s internetem, zpracování získaných dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referáty žáků.</li> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
<p><b>VESMÍR</b> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje složení sluneční soustavy, slovně charakterizuje pohyb planet ve sluneční soustavě (Keplerovy zákony).</li> <li>• Vyhledá základní údaje o Slunci a jeho planetách v tabulkách a na internetu.</li> <li>• Charakterizuje Slunce jako hvězdu.</li> <li>• Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce.</li> <li>• Stručně charakterizuje planetky,</li> </ul>	<p>ZEMĚ A VESMÍR</p>	<p><b>průřezová témata:</b> MV – tvorba mediálního sdělení. přesahy: Z – sluneční soustava, Měsíc INF – práce s internetem, zpracování získaných dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt – sluneční soustava nebo referáty žáků.</li> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Samostatná práce žáka v hodině.</li> <li>• Písemná práce.</li> <li>• Práce s tabulkami.</li> </ul>

	<p>komety a meteory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy astronomická jednotka a světelný rok a používá je při řešení úloh .</li> </ul>			
<p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní rozdíl mezi hvězdou a planetou.</li> <li>• Charakterizuje hvězdy, podstatu jejich složení a vyzařování.</li> </ul>	ZEMĚ A VESMÍR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> </ul>

## 6.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBLAST – CHEMIE

<b>Chemie</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek .</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí význam chemie pro člověka.</li> <li>• Vysvětlí co chemie zkoumá.</li> <li>• Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami.</li> <li>• Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem.</li> <li>• Rozpozná chem. a fyz. přeměny látek při pokusech i u běžně známých jevů.</li> </ul>	<p><b>1.Pozorování,pokus,bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie jako přírodní věda.</li> <li>• Chem. laboratoř, pomůcky, sklo.</li> <li>• Zásady bezpečné práce,nebezpečné látky a přípravky.</li> <li>• Vlastnosti látek.</li> <li>• Přeměny látek.</li> <li>• Mimořádné události.</li> </ul>	<p>OSV– rozvoj schopnosti poznávání. EV -vztah člověka k prostředí.</p> <p>Přesah: fyzika , přírodopis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog.</li> <li>• Diskuze.</li> <li>• Samostatná práce.</li> </ul>
<p>Rozlišuje směsi a chemické látky -vypočítá složení roztoků a připraví roztok.</p> <p>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje směsi a chemické látky.</li> <li>• Rozliší typy různorodých směsí(suspenze emulze, aerosol, pěna).</li> <li>• Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.</li> <li>• Vypočítá složení roztoku a připraví je v laboratoři a běžném životě.</li> <li>• Vysvětlí vliv míchání, teploty a</li> </ul>	<p><b>2.Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi stejnorodé a různorodé.</li> <li>• Typy různorodých směsí.</li> <li>• Roztoky, rozpouštědlo, rozpouštěná látka.</li> <li>• Rozpustnost, rychlost rozpouštění.</li> <li>• Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.</li> <li>• Oddělování složek směsí.</li> </ul>	<p>EV - lidské aktivity a problémy život. prostředí. OSV-rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Přesah: matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referáty.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Desetiminutovka.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Pozorování žáka.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>

<p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi.</p>	<p>plošného obsahu na rychlost rozpouštění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace.</li> <li>• Prakticky provede filtraci a krystalizaci a uvede využití v praxi.</li> </ul>			
<p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede výskyt a použití.</li> <li>• Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.</li> <li>• Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody.</li> <li>• Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojem teplotní inverze a smog.</li> <li>• Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací.</li> <li>• Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a ve výrobě.</li> <li>• Popíše vlastnosti kyslíku, jeho přípravu a výrobu.</li> <li>• Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny a teplota vznícení, uvede běžně používané hasící prostředky.</li> <li>• Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách a přivolat hasiče.</li> </ul>	<p><b>3. Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, odpadní a užitková.</li> <li>• Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody.</li> <li>• Vzduch.</li> <li>• Kyslík.</li> <li>• Hoření látek.</li> <li>• Hašení plamene.</li> </ul>	<p>EV –Základní podmínky života.</p> <p>VEGS –Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Přesah: přírodopis. Mimořádné události.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Diskuze.</li> <li>• Desetiminutovka.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
<p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.</li> <li>• Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, obal, elektrony.</li> <li>• Používá pojmy atom, molekula,</li> </ul>	<p><b>4. Částicové složení látek, chem. vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom.</li> <li>• Chemické prvky.</li> <li>• Molekula, chemická vazba.</li> <li>• Chemická sloučenina.</li> </ul>	<p>MV – stavba mediálního sdělení.</p> <p>Přesah: fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referáty.</li> <li>• Pozorování žáka</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemné. Zkoušení.</li> </ul>



<p>užívá ve správných souvislostech.</p>	<p>sloučenina , prvek ve správných souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.</li> <li>• Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.</li> <li>• Čte vzorce a značky.</li> <li>• Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.</li> </ul>			
<p>Orientuje se v periodické soustavě prvků.</p> <p>Přečte jednoduché chem. rovnice.</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku.</li> <li>• Vysvětlí pojem chem. reakce, rovnice, reaktanty a produkty, rozklad a slučování.</li> <li>• Upraví zápis.</li> <li>• Rozliší kovy, polokovy a nekovy.</li> <li>• Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů.</li> <li>• Uvede vlastnosti a použití významných nekovů.</li> <li>• Objasní pojem anion, kation, iontová sloučenina.</li> <li>• Zapiše schéma vzniku iontu.</li> <li>• Vysvětlí umístění prvků v PSP a periodický zákon.</li> <li>• Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby.</li> </ul>	<p><b>5. Chemické prvky, chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodík.</li> <li>• Chem. reakce a rovnice.</li> <li>• Rozdělení prvků, obecné vlastnosti.</li> <li>• Kovy, slitiny.</li> <li>• Nekovy a polokovy.</li> <li>• Ionty, iontové sloučeniny.</li> <li>• Typy chem. Vazby.</li> <li>• Periodická soustava.</li> <li>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	<p>EV –vztah člověka k prostředí.</p> <p>Přesah: fyzika, zeměpis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Desetiminutovky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
<p>Porovná vlastnosti a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů.</p> <p>Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá ox. čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.</li> <li>• Popíše vznik, vlastnosti a použití prakticky významných dvouprvkových sloučenin.</li> <li>• Dokáže vysvětlit vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a navrhne opatření , jak</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p><b>6. Dvouprvkové sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidy.</li> <li>• Sulfidy.</li> <li>• Halogenidy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuze.</li> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Referáty.</li> <li>• Desetiminutovka.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>

<p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů , uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet.</p>	<p>jim lze předcházet.</p>			
<p>Pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost.</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů.</p> <p>Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH.</p> <p>Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin.</li> <li>• Při tvoření a čtení vzorců používá ox. Číslo.</li> <li>• Vyjmenuje zásady první pomoci při potřísnění pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů.</li> <li>• Zapiše chem. rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, ionizaci uvedených kyselin a hydroxidů.</li> <li>• Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion.</li> <li>• Rozliší vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapiše jejich reakce s vodou.</li> <li>• Zapiše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného.</li> <li>• Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady.</li> <li>• Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí indikátorového papírku.</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b>  <b>7.Kyseliny a hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin.</li> <li>• Kyselina chlorovodíková.</li> <li>• Kyselina sírová.</li> <li>• Kyselina dusičná</li> <li>• Názvosloví hydroxidů.</li> <li>• Hydroxid sodný, draselný.</li> <li>• Hydroxid vápenatý.</li> <li>• Hydroxid amonný, amoniak.</li> <li>• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory.</li> <li>• Anorganické sloučeniny.</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí.</p> <p>MV- interpretace vztahu med. sdělení a reality.</p> <p>Přesah: přírodopis, výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Hodnocení vlastní práce.</li> </ul>
<p>Uvede příklady neutralizace v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje průběh neutralizace vybraných kyselin a hydroxidů a zapiše chem. rovnici, objasní průběh neutralizace.</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b>  <b>8.Neutralizace, vznik solí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neutralizace</li> <li>• Vznik solí neutralizací.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuze.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjistí příklady neutralizace v běžném životě.</li> <li>• Zapiše chem. reakcemi vznik solí odvozených od <math>H_2SO_4</math>, <math>HCl</math>, <math>HNO_3</math>, <math>H_2CO_3</math> neutralizací.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referáty.</li> </ul>
<b>Chemie</b>		<b>9. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí. Uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí.</p> <p>Dokáže chem. reakce správně klasifikovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů.</li> <li>• Pomocí rovnic zapiše dané chem. reakce vzniku solí.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí.</li> <li>• Uvede příklady využití solí při výrobě keramiky a stavebních poživ.</li> <li>• Zapiše rovnici reakce výroby vápna, tvrdnutí malty, odstranění kotelního kamene pomocí <math>HCl</math>.</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p><b>1.Solí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvosloví solí.</li> <li>• Vznik solí reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, oxidu kovu s kyselinou a srážením.</li> <li>• Použití solí.</li> <li>• Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí.</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení.</p> <p>Přesah: přírodopis, zeměpis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Referát.</li> <li>• Desetiminutovka.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Laboratorní. Práce.</li> </ul>
<p>Přečte chem. rovnice. Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.</p> <p>Vypočítá procentický obsah.</p> <p>Přečte chemické rovnice a s využitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá jednotku látkové množství při čtení chem. rovnic.</li> <li>• Vypočítá molární hmotnost sloučeniny.</li> <li>• Používá chem. tabulky.</li> <li>• Řeší jednoduché výpočty ze vzorce a z chem. rovnice.</li> <li>• Uvede faktory ovlivňující průběh chem. reakce.</li> <li>• Aplikuje zákon zachování hmotnosti.</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <p><b>2.Průběh chem. reakcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové množství.</li> <li>• Výpočty hmotnosti chem. látek ze vzorce a rovnice.</li> <li>• Zákon zachování hmotnosti.</li> <li>• Vlivy na rychlost chem. reakce.</li> </ul>	<p>Přesah: matematika, fyzika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování při práci.</li> <li>• Individuální zkoušení.</li> <li>• Sebehodnocení.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> </ul>

<p>zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</p>				
<p>Uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí oxidaci a redukci.</li> <li>• Používá zkrácenou řadu reaktivity k zápisu jednoduchých rovnic.</li> <li>• Porovná prakticky reaktivitu některých kovů.</li> <li>• Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli , zapíše jednoduché chem. reakce.</li> <li>• Zapiše chem. děje probíhající na elektrodách při elektrolýze.</li> <li>• Uvede způsoby využití v průmyslu.</li> <li>• Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.</li> </ul>	<p><b>3. Redoxní reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidace, redukce.</li> <li>• Redoxní vlastnosti kovů.</li> <li>• Výroba železa a oceli.</li> <li>• Elektrolýza.</li> <li>• Chem. reakce jako zdroj elektřiny.</li> <li>• Koroze.</li> </ul>	<p>Přesah: fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce na projektu.</li> <li>• Desetiminutovka.</li> </ul>
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky.</p> <p>Uvede vlastnosti a použití uhlovodíků a jejich zdroje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vlastnosti uhlíku v org. Sloučeninách.</li> <li>• Vysvětlí princip názvosloví.</li> <li>• Charakterizuje alkany, dokáže vytvořit jednoduchý model, zapíše vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede vlastnosti, výskyt a použití.</li> <li>• Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše vzorce různými typy, u ethenu a propenu uvede význam.</li> <li>• Charakterizuje alkiny, zapíše vzorce, u acetylénu uvede přípravu, vlastnosti a použití.</li> <li>• Charakterizuje areny, uvede</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p><b>4. Uhlovodíky</b></p> <p>Charakteristika organických sloučenin: alkany alkeny alkiny areny.</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Přesah: přírodopis, fyzika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální zkoušení.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Referáty.</li> <li>• Samostatná práce.</li> </ul>

	<p>význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí.</li> <li>• Vysvětlí princip katalyzátoru v automobilech.</li> <li>• Prakticky ověří složení parafínu.</li> </ul>			
<p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků.</p> <p>Uvede jejich zdroj, vlastnosti a použití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátu při psaní a čtení vzorců.</li> <li>• Uvede význam uvedených halogenderivátů.</li> <li>• Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.</li> <li>• Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu a glycerolu.</li> <li>• Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru.</li> <li>• Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů.</li> <li>• Uvede vzorce a význam nejjednodušších aldehydů a ketonů.</li> <li>• Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich neutralizaci, reakci s kovy a oxidy.</li> <li>• Pojmenuje soli karboxylových kyselin</li> <li>• Zapíše rovnici esterifikace a porovná s neutralizací.</li> <li>• Uvede kyseliny vázané v tucích.</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p><b>5. Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenderiváty.</li> <li>• Alkoholy.</li> <li>• Karbonylové sloučeniny.</li> <li>• Esterifikace.</li> <li>• Plasty.</li> <li>• Syntetická vlákna.</li> </ul>	<p>EV-vztah člověka k prostředí.</p> <p>OSV –rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Přesah: rodinná výchova, přírodopis, zeměpis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Referáty.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylen a polvinylchloridu.</li> <li>• Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula a zkratky PE, PVC, PS.</li> <li>• Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických látek vzhledem k životnímu prostředí.</li> </ul>			
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše vznik glukosy při fotosyntéze chem. rovnicí.</li> <li>• Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu.</li> <li>• Uvede zdroje, vlastnosti tuků, ústně vyjádří jejich vznik.</li> <li>• Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.</li> </ul>	<b>6. Významné látky v organismech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacharidy.</li> <li>• Tuky.</li> <li>• Bílkoviny.</li> <li>• Biokatalyzátory.</li> <li>• Vitamíny</li> </ul>	EV –základní podmínky života.  Přesah: přírodopis, praktické činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog se žáky.</li> <li>• Pozorování.</li> <li>• Práce na projektu.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů zpracování ropy. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného vývoje na Zemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy exo a endotermická reakce.</li> <li>• Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv.</li> <li>• Porovná výhřevnost paliv s použitím grafu.</li> <li>• Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny.</li> <li>• Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití.</li> <li>• Zhodnotí spalování paliv z hlediska životního prostředí.</li> <li>• Popíše zásady bezpečného používání plyných paliv.</li> <li>• Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu a jádra atomu jako zdrojů energie.</li> </ul>	<b>Chemie a společnost</b> <b>7. Zdroje energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplo a chem. reakce.</li> <li>• Paliva.</li> <li>• Ropa, uhlí, zemní plyn.</li> <li>• Netradiční zdroje energie.</li> </ul>	EV-základní podmínky života a vztah člověka k živ. prostředí.  Přesah: zeměpis, přírodopis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Referát.</li> <li>• Samostatná práce.</li> </ul>

<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného vývoje na Zemi.</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na modelové situaci.</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví čl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Aplikuje školní poznatky v praktickém životě.</li> <li>• Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy.</li> <li>• Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.</li> <li>• Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <p><b>8. Chemie slouží a ohrožuje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčiva.</li> <li>• Pesticidy a insekticidy.</li> <li>• Detergenty.</li> <li>• Drogy.</li> <li>• Výživa, složky potravy.</li> <li>• Životní prostředí a chemie.</li> <li>• Mimořádné události.</li> <li>• Chemizace.</li> </ul>	<p>EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí.</p> <p>OSV– sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>Přesah: přírodopis, praktické činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Vystoupení s projektem</li> <li>• V rámci závěrečného opakování test.</li> </ul>
--	---	---	--	---

## 6.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBLAST – PŘÍRODOPIS

<b>Přírodopis</b>			<b>6. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v názorech na vznik Země a života.</li> <li>• Rozliší sféry Země.</li> <li>• Popíše podmínky nutné pro vznik života.</li> <li>• Charakterizuje fotosyntézu.</li> <li>• Pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát.</li> </ul>	<b>1.Země a život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta Země</li> <li>• Vznik života</li> <li>• Projevy života</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Vzájemné vztahy organismů</li> <li>• Zkoumání přírody</li> </ul>	EV - základní podmínky života, ekosystémy.  Přesah: zeměpis, přírodověda, chemie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Referát.</li> <li>• Pozorování při samostatné práci.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> </ul>
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným org., uvede příklad</li> <li>• vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, org. soustava, organismus</li> </ul>	<b>2.Základní struktury života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buňka</li> <li>• Rostlinná a živočišná buňka</li> <li>• Jedno a mnohobuněčné organismy</li> </ul>	EV –vztah člověka k prostředí.  Přesah: zeměpis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog se žáky.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Pozorování při praktické činnosti.</li> </ul>
Rozpozná naše nejnámější jedlé a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže roztřídit organismy do říší</li> </ul>	<b>3. Přehled organismů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava organismů</li> </ul>	EV – lidské aktivity a problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní , písemné zkoušení.</li> </ul>



<p>jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>• Vysvětlí pojem producent, konzument</li> <li>• Popíše stavbu a život nižších rostlin</li> <li>• Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování</li> <li>• Rozliší jedlé a jedovaté houby</li> <li>• Vysvětlí soužití houby a řasy</li> <li>• Určí dva druhy lišejníků</li> <li>• Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů</li> <li>• Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce některých orgánů</li> <li>• Vysvětlí význam žížaly</li> <li>• Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce</li> <li>• Popíše stavbu těla členovců (korýši, pavoukovi, hmyz)</li> <li>• Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>• Rozlišuje proměnu dokonalou nedokonalou</li> <li>• Určí některé druhy členovců</li> <li>• Pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• Dokáže využít internet k získávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viry</li> <li>• Bakterie</li> <li>• Sinice</li> <li>• Houby</li> <li>• Lišejníky</li> <li>• Řasy</li> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Pavoukovci</li> <li>• Korýši</li> <li>• Vzdušnicovci</li> <li>• Hmyz</li> <li>• Hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>• Hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul> <p><b>4. Člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystém</li> <li>• Člověk zasahuje do přírody</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>	<p>prostředí. OSV- rozvoj schopnosti poznávání.  Přesah: zeměpis, výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Laboratorní práce</li> <li>• Didaktické hry.</li> <li>• Pozorování při samostatné práci.</li> <li>• Referáty.</li> </ul>
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe pojmy společenstvo, ekosystém</li><li>• Rozumí pojmu biologická rovnováha</li><li>• Ví, proč je třeba přírodu chránit</li></ul>			
--	---	--	--	--

<b>Přírodopis</b>				<b>7. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci.</li> <li>• Popíše stavbu těla, funkci, přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů, ptáků.</li> <li>• Určí běžné druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků.</li> <li>• Porovná jednotlivé druhy obratlovců mezi sebou podle charakteristických znaků.</li> <li>• Zakresluje a pozoruje mikroskopické preparáty tkání obratlovců.</li> <li>• Seznámí se s 1. pomocí při uštknutí hadem.</li> <li>• Pozoruje, kreslí a popíše části těl obratlovců (šupiny ryb, ptačí péra, stavbu vejce).</li> </ul>	<p><b>1. Strunatci, obratlovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strunatci.</li> <li>• Obratlovci.</li> <li>• Obratlovci ve vodě - kruhoústí, paryby, ryby, význam ryb.</li> <li>• Obratlovci mezi dvěma světy – obojživelníci.</li> <li>• Svědkové a potomci dinosaurů – plazi, želvy, krokodýli, šupinatí.</li> <li>• Opeření obratlovcí ptáci, chování ptáků, jídelníček, přehled vybraných druhů ptáků.</li> </ul>	<p>EV-vztah člověka k prostředí.</p> <p>Přesah: zeměpis, přírodověda, výchova ke zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Pozorování při sam. práci.</li> <li>• Individuální zkoušení.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Práce s atlasem a s odbornou literaturou.</li> </ul>

<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny.</li> <li>• Rozlišuje základní orgány vyšších rostlin.</li> <li>• Porovná nižší a vyšší rostliny.</li> <li>• Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní.</li> <li>• Popíše stavbu nahosemenných rostlin.</li> <li>• Určí některé druhy jehličnanů.</li> <li>• Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů.</li> <li>• Vysvětlí význam lesa.</li> <li>• Popíše základní orgány krytosemenných rostlin.</li> <li>• Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin.</li> <li>• Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.</li> </ul>	<p><b>2. Vyšší rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeleň na Zemi – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny.</li> <li>• Části rostlinného těla – stavba rostlin, kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin.</li> <li>• Nahosemenné rostliny – semenné rostliny, zástupci jehličnanů, les.</li> </ul>	<p>EV-základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí. MV– kritické čtení a vnímání med. sdělení.</p> <p>Přesah: přírodověda, zeměpis, rodinná výchova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referáty.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Laboratorní práce.</li> <li>• Ústní a písemné zkoušení.</li> <li>• Práce na internetu.</li> <li>• Práce s atlasem a odbornou literaturou.</li> <li>• Didaktické hry.</li> </ul>
<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje chráněná území ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krytosemenné rostliny dvouděložné – listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brutnákovité, hluchavkovité, lilkovité a hvězdíkovité.</li> <li>• Krytosemenné rostliny jednoděložné – liliovitě, amarylkovitě, lipnicovitě a</li> </ul>		

		<p>vstavačovitě.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rostliny a lidé – exotické ovoce, koření, léčivé rostliny, ochrana přírody, herbář, práce s klíčem, atlasy.</li></ul>		
--	--	--	--	--

<b>Přírodopis</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Porovná základní vnější a vnitřní skladbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu těla vybraných savců.</li> <li>• Porovná stavbu těla savců s ostatními obratlovci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znamky savců, vývoj, třídění, stavba těla savců.</li> <li>• Přizpůsobení savců prostředí, vzájemné vztahy.</li> </ul>	OSV	Rozhovor se žáky, písemný test, poznávačka živočichů.
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o životě vybraných druhů savců.</li> <li>• Orientuje se v hlavních taxonomických skupinách živočichů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření savců na zemi.</li> <li>• Ohrožené druhy savců.</li> <li>• Savci žijící u nás.</li> </ul>	OSV	Referát, písemný test.
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí typické zástupce savců jednotlivých ekosystémů.</li> <li>• Uvede příklady ohrožených druhů savců.</li> <li>• Pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savci světových biotů (tundra, tajga, lesy mírného pásu, savana, step, poušť, polopoušť, deštný prales).</li> </ul>	OSV	Rozhovor se žáky, laboratorní práce.
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Vyhledává v odborné literatuře zástupce savců (atlasy, klíče k určování). Popíše chování různých živočichů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy etologie.</li> <li>• Chování vrozené, naučené, ochranné, obranné.</li> <li>• Dorozumívání živočichů.</li> </ul>	OSV	Práce s atlasem zvířat.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánu a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních vývojových stupních člověka.</li> <li>• Popíše a objasní stavbu a funkci orgánů lidského těla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Původ a vývoj člověka a lidské rasy.</li> <li>• Stavba funkce jednotlivých orgánových soustav (soustava</li> </ul>	OSV	Pohovor se žáky, písemný test, popis kostry, popis modelů

<p>jejich vztahy. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí jejich vztahy.</li> </ul>	<p>opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací).</p>		<p>orgánů.</p>
<p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vznik a vývin nového jedince.</li> <li>• Vysvětlí význam dědičnosti, princip přenosu dědičných vlastností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývin lidského jedince.</li> <li>• Základy genetiky.</li> </ul>		<p>Písemný test.</p>

<b>Přírodopis</b>			<b>9. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Výchova ke zdraví</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává příčiny a příznaky běžných nemocí.</li> <li>• Dovede použít zásady prevence a léčby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci jednotlivých orgánových soustav.</li> <li>• Zásady a postupy při léčení běžných nemocí.</li> </ul>	OSV	Pohovor se žáky léčba základních nemocí.
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá předlékařskou první pomoc.</li> <li>• Umí ošetřit drobná běžná poranění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úrazy a první pomoc.</li> <li>• Závažná poranění a život ohrožující stavy.</li> </ul>	OSV	Praktické ukázky první pomoci.
Uvede zásady zdravého způsobu života a péče o zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady zdravého stravování, tělesné a duševní hygieny.</li> <li>• Chrání se před přenosnými, nepřenosiými chorobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa a zdraví.</li> <li>• Tělesná a duševní hygiena.</li> <li>• Režim dne.</li> <li>• Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami.</li> </ul>		Pohovor se žáky, referát.
<b>Neživá příroda</b> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše stavbu a vznik Země, popíše geologická období.</li> <li>• Diskutuje o názorech na vznik života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země – vznik, stavba, postavení ve vesmíru.</li> </ul>	OSV	Rozhovor se žáky, písemný test.
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Určí a popíše běžné horniny a nerosty. Vysvětlí původ hornin a nerostů. Zjišťuje fyzikální vlastnosti nerostů a hornin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, krystalové soustavy, třídění).</li> <li>• Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné).</li> </ul>		Laboratorní práce.
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vnitřní a vnější geologické děje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry).</li> <li>• Vnější geologické děje (zvětvávání, působení zemské</li> </ul>	OSV	Rozhovor ze žáky, písemný test.



vody.		tíže, činnost vody a větru).		
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší některé typy půd.</li> <li>• Určí půdní druhy.</li> <li>• Zhodnotí význam půdotvorných činitelů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedologie (vznik půd, složení, vlastnosti, třídění, význam).</li> <li>• Hospodářský význam půdy, příklady její devastace.</li> </ul>	OSV	Praktická práce v terénu.
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v geologickém složení České republiky.</li> <li>• Zjišťuje informace o geologickém podkladu regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj života éry vývoje Země.</li> <li>• Geologická stavba ČR (Český masiv, Západní Karpaty).</li> </ul>	OSV	Práce s geologickým atlasem.
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše podmínky důležité pro vznik života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie.</li> <li>• Podmínky života.</li> </ul>	OSV	Diskuze.
Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém.</li> <li>• Popíše princip existence živých a neživých složek ekosystému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy a prostředí.</li> <li>• Vzájemné vztahy mezi organismy.</li> <li>• Přirozené a umělé ekosystémy.</li> <li>• Potravní řetězce.</li> <li>• Rovnováha v ekosystému.</li> </ul>	OSV	Diskuze, referát.

<p>ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p>				
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověk na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Aplikuje praktické metody poznávání přírody a chování při poznávání živé a neživé přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vlivy člověka na životní prostředí.</li> <li>• Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému.</li> <li>• Sleduje stav životního prostředí v okolí, shromažďuje údaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody životního prostředí.</li> <li>• Globální problémy a jejich řešení.</li> <li>• Chráněná území.</li> </ul>		<p>Praktické metody poznávání přírody.</p>

## 6.6.1.VZDĚLÁVACÍ OBSAH - ZEMĚPIS

<b>Zeměpis</b>		<b>6. třída</b>		
Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se školním globusem.</li> <li>• Pracuje se zeměpisným atlasem.</li> <li>• Vyhledává informace na internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učivo se prolíná celým druhým stupněm ZŠ.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> Inf. – práce s internetem, zpracování získaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se školním globusem.</li> <li>• Práce se zeměpisným atlasem.</li> <li>• Práce s internetem.</li> </ul>
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem globus, měřítko globusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy.</li> <li>• Určí zeměpisnou polohu na mapě podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky.</li> <li>• Vysvětlí pojem měřítko mapy.</li> </ul>	<b>GLOBUS A MAPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globus.</li> <li>• Mapa – měřítko.</li> <li>• Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s globusem.</li> <li>• Samostatná práce s atlasem.</li> <li>• Samostatná domácí práce.</li> <li>• Písemné zkoušení.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> </ul>
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se při určování časových pásem, chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová pásma na Zemi.</li> <li>• Trvání dne a noci.</li> <li>• Roční období.</li> <li>• Výškopis a polohopis na mapách.</li> <li>• Práce s turistickou mapou.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Práce s globusem.</li> </ul>

jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	<ul style="list-style-type: none"> <li>na Zemi.</li> <li>Vysvětlí pojmy letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásech.</li> <li>Pracuje s turistickou mapou a pojmy výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, kóta, pozná některé mapové značky.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Skupinová práce s turistickou mapou.</li> </ul>
Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří mentální schémata a mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učivo se prolíná celým druhým stupněm ZŠ.</li> </ul>		
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b> Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace o Slunci a Vesmíru a získané poznatky aplikuje ve fyzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce a Vesmír.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> F – Země a vesmír. Př – Vesmír.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní listy.</li> </ul>
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje polohu Země ve vesmíru, její tvar a rozměry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvar a rozměry Země.</li> <li>Pohyby Země.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> </ul>

důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a jaké to má důsledky na střídání dne a noci a ročních období.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná práce.</li> <li>• práce s globusem.</li> </ul>
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje hlavní složky přírodní krajinné sféry.</li> <li>• Objasní stavbu Země.</li> <li>• Objasní složení a strukturu atmosféry.</li> <li>• Vysvětlí pojmy počasí a podnebí.</li> <li>• Charakterizuje podnebné pásy.</li> <li>• Pracuje s pojmy oceány a moře.</li> <li>• Objasní pohyby mořské vody a charakterizuje jednotlivé objekty hydrosféry.</li> <li>• Vyjmenuje půdotvorné činitele, zná pojmy typy a druhy půd.</li> <li>• Charakterizuje vegetační pásy, lokalizuje je na mapách, zná typické zástupce flóry a fauny.</li> </ul>	<b>KRAJINNÁ SFÉRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní sféra a její složky.</li> <li>• Litosféra.</li> <li>• Atmosféra.</li> <li>• Hydrosféra.</li> <li>• Pedosféra.</li> <li>• Biosféra.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> EV – ekosystémy.  <i>přesahy:</i> Př – Atmosféra, hydrosféra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná práce.</li> <li>• Práce s mapou .</li> <li>• Práce s obrazovým materiálem.</li> </ul> </li> <li>• Samostatná domácí práce.</li> </ul>
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, co to je zemětřesení, sopečná činnost, proces zvětrávání.</li> <li>• Vyjmenuje vnitřní a vnější krajínotvorné činitele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosféra.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce.</li> </ul>
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy kulturní a přírodní krajina.</li> </ul>	<b>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní a kulturní krajina.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> </ul>

konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín.			<i>přesahy:</i> Př	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává informace o hlavních typech kulturních krajín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní krajiny.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> EV – ekosystémy.  <i>průřezová témata:</i> EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.  <i>přesahy:</i> Př	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> </ul>
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady negativních vlivů lidské činnosti v krajíně a jejich důsledky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajínu.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> EV – základní podmínky života.  <i>přesahy:</i> D – problémy současnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Práce s obrazovým materiálem.</li> </ul>

<b>Zeměpis</b>		<b>7. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>REGIONY SVĚTA</b> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá na mapě jednotlivé oceány, některá okrajová a vnitřní moře, poloostrovy a ostrovy.</li> <li>Pojmenuje a vyhledá na mapě polární oblasti.</li> <li>Vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé světadíly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světadíly a oceány.</li> <li>Polární oblasti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> <li>Práce ve skupině.</li> </ul>
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní přírodní poměry Afriky, významné objekty ukáže na mapě.</li> <li>Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky a jejich nejvýznamnější státy.</li> <li>Popíše přírodní poměry Austrálie a Oceánie, významné objekty ukáže na mapě.</li> <li>Charakterizuje Australský svaz a hlavní oblasti Oceánie.</li> </ul>	<b>AFRIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a rozloha.</li> <li>Povrch.</li> <li>Vodstvo.</li> <li>Podnebí.</li> <li>Severní Afrika.</li> <li>Tropická Afrika.</li> <li>Jižní Afrika.</li> </ul> <b>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní poměry.</li> <li>Australský svaz.</li> <li>Oceánie.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> D – starověký Egypt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> <li>Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>Samostatná domácí práce.</li> <li>Didaktické hry.</li> </ul>
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní přírodní poměry Ameriky, významné objekty ukáže na mapě.</li> <li>Popíše státy Severní Ameriky (Kanada, USA).</li> </ul>	<b>AMERIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a rozloha.</li> <li>Povrch.</li> <li>Vodstvo.</li> <li>Podnebí.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> D – zámořské objevy  <i>přesahy:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná</li> </ul>

<p>poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Střední a Jižní Ameriky.</li> <li>• Objasní přírodní poměry Asie, významné objekty ukáže na mapě.</li> <li>• Popíše a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Asie a jejich nejvýznamnější státy.</li> <li>• Posoudí demografický vývoj v Asii.</li> <li>• Vyjmenuje nejrozšířenější náboženství.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegetační pásy.</li> <li>• Kanada.</li> <li>• USA.</li> <li>• Střední Amerika.</li> <li>• Státy Jižní Ameriky.</li> </ul> <p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> <li>• Povrch.</li> <li>• Vodstvo.</li> <li>• Podnebí.</li> <li>• Vegetační pásy.</li> <li>• Jihozápadní Asie.</li> <li>• Jižní Asie.</li> <li>• Jihovýchodní Asie.</li> <li>• Východní Asie.</li> <li>• Střední Asie</li> </ul>	<p>D – korejská, vietnamská válka</p> <p><i>přesahy:</i> D – starověká Čína.</p>	<p>práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s mapou.</li> <li>• Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>• Samostatná domácí práce.</li> <li>• Didaktické hry.</li> </ul>
---	--	---	--	--



<b>Zeměpis</b>		<b>8. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>REGIONY SVĚTA</b> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá na mapě hranici mezi Evropou a Asií.</li> <li>Charakterizuje přírodní poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě.</li> <li>Charakterizuje obyvatelstvo Evropy, hlavní jazykové skupiny.</li> <li>Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy a jejich státy.</li> </ul>	EVROPA <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a rozloha.</li> <li>Povrch.</li> <li>Vodstvo.</li> <li>Podnebí</li> <li>Vegetační pásy.</li> <li>Jižní Evropa.</li> <li>Severní Evropa.</li> <li>Západní Evropa.</li> <li>Střední Evropa.</li> <li>Jihovýchodní Evropa.</li> <li>Východní Evropa.</li> <li>Rusko.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> VEGS – Evropa a svět nás zajímá.  <i>průřezová témata:</i> VEGS – objevujeme Evropu a svět.  <i>průřezová témata:</i> VEGS– jsme Evropané.  <i>přesahy:</i> INF – práce s internetem, zpracování získaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> <li>Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>Samostatná domácí práce.</li> <li>Didaktické hry.</li> <li>Referáty.</li> </ul>
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi.</li> <li>Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace.</li> <li>Rozlišuje hlavní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus.</li> <li>Orientuje se v hlavních skupinách národů, jazyků a náboženství na Zemi.</li> <li>.</li> </ul>	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ Obyvatelstvo.	<i>průřezová témata:</i> MV – etnický původ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektové vyučování</li> <li>Práce ve skupině.</li> </ul>
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace a konurbace.</li> </ul>	Sídla.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektové vyučování</li> </ul>

s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	•			• Práce ve skupině.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hlavní sektory světového hospodářství.</li> <li>• Posoudí význam těžby nerostných surovin.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové hospodářství.</li> <li>• Těžba nerostných surovin.</li> <li>• Průmysl.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> F,CH – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové vyučování</li> </ul> Práce ve skupině.
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v hlavních oborech zemědělské činnosti,</li> <li>• Rozlišuje pojmy těžký a spotřební průmysl, vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví.</li> <li>• Orientuje se v hlavních oborech služeb a typech dopravy</li> <li>• Vysvětlí význam cestovního ruchu.</li> <li>• Vysvětlí pojmy export a import.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství.</li> <li>• Průmysl.</li> <li>• Doprava a spoje.</li> <li>• Služby</li> <li>• Cestovní ruch.</li> <li>• Mezinárodní obchod.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> VEGS – cestovní ruch.  <i>průřezová témata:</i> EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Práce ve skupině..</li> </ul>
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává státy podle geografické polohy, rozlohy, počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic,</li> <li>• Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení světa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy a jejich seskupení.</li> <li>• Politické a vojenské organizace.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> VEGS – jsme Evropané.  <i>přesahy:</i> OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Práce ve skupině..</li> </ul>
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady nových států na mapě světa.</li> <li>• Uvede příklady hlavních konfliktů v současném světě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové státy na mapě světa.</li> <li>• Ohniska konfliktů v současném světě.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> EV – vztah člověka k prostředí.  <i>přesahy:</i> D – problémy současnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové vyučování</li> <li>• Práce ve skupině.</li> </ul>

<b>Zeměpis</b>		<b>9. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše polohu místního regionu v rámci ČR, zhodnotí jeho přednosti a nedostatky.</li> </ul>	ČESKÁ REPUBLIKA <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Místní region.</b></li> <li>Zeměpisná poloha.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> </ul>
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</li> <li>Zhodnotí možnosti a předpoklady pro jeho další rozvoj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní poměry.</li> <li>Hospodářství.</li> <li>Sídla.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> INF – práce s internetem, zpracování získaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> <li>Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>Referáty.</li> </ul>
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše přírodní poměry ČR – horopis, podnebí, vodopis, půdní poměry, biosféru, ochranu krajiny.</li> <li>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR.</li> <li>Charakterizuje hospodářská odvětví ČR – těžbu nerostných surovin, průmyslové obory, zemědělskou činnost, dopravu, cestovní ruch, zahraniční obchod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Přírodní poměry ČR</b></li> <li>Poloha a rozloha ČR.</li> <li>Geologický vývoj.</li> <li>Horopis.</li> <li>Podnebí .</li> <li>Vodstvo.</li> <li>Půdy.</li> <li>Biota.</li> <li>Ochrana přírody..</li> <li><b>Obyvatelstvo ČR.</b></li> <li><b>Hospodářství ČR.</b></li> <li>Těžba nerostných surovin.</li> <li>Průmysl.</li> <li>Zemědělství.</li> <li>Doprava.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> MKV – etnický původ.  <i>průřezová témata:</i> EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.  <i>přesahy:</i> INF – práce s internetem, zpracování získaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor se žáky.</li> <li>Ústní zkoušení.</li> <li>Písemná práce.</li> <li>Práce s mapou.</li> <li>Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>Referáty.</li> <li>Samostatná domácí práce.</li> <li>Práce ve</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekrece a cestovní ruch.</li> <li>• Zahraniční obchod.</li> </ul>		skupině.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR, porovnává je, zná jejich hlavní přírodní, sídelní a hospodářské charakteristiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kraje ČR.</b></li> <li>• Praha.</li> <li>• Středočeský kraj.</li> <li>• Jihočeský kraj.</li> <li>• Plzeňský kraj.</li> <li>• Karlovarský kraj.</li> <li>• Ústecký kraj.</li> <li>• Liberecký kraj.</li> <li>• Královéhradecký kraj.</li> <li>• Pardubický kraj.</li> <li>• Vysočina.</li> <li>• Jihomoravský kraj.</li> <li>• Zlínský kraj.</li> <li>• Olomoucký kraj.</li> <li>• Moravskoslezský kraj.</li> </ul>	<i>přesahy:</i> INF – práce s internetem, zpracování získaných dat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Ústní zkoušení.</li> <li>• Písemná práce. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s mapou.</li> <li>• Práce s obrazovým materiálem.</li> <li>• Referáty.</li> <li>• Samostatná domácí práce.</li> <li>• Práce ve skupině.</li> </ul> </li> </ul>
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady zapojení ČR do nadnárodních struktur – OSN, EU, NATO.</li> <li>• Zhodnotí jejich význam pro naši republiku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.</li> </ul>	<i>průřezová témata:</i> VEGS – objevujeme Evropu a svět.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> </ul>

<b>Zeměpis- terénní cvičení</b>				<b>6. - 9. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje světové strany pomocí busoly, kompasu nebo jinými způsoby.</li> <li>• Určuje a odhaduje vzdálenosti.</li> <li>• Orientuje turistickou mapu a čte turistické značky.</li> <li>• Určuje vlastní stanoviště a objekty v terénu podle mapy.</li> </ul>	<b>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s turistickou mapou.</li> <li>• Práce s buzolou.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v terénu.</li> </ul>
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracuje panoramatický náčrt krajiny.</li> <li>• Hodnotí vlivy lidské činnosti v krajině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panoramatický náčrt krajiny.</li> <li>• Hodnocení vlivu člověka na krajinu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v terénu.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> </ul>
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady chování při pohybu a pobytu ve volné přírodě, uplatňuje zásady bezpečnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb v terénu.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> </ul>

## 6.7. UMĚNÍ A KULTURA

### 6.7.1.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

#### I. STUPEŇ

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, poznávání s estetickým účinkem. Dochází zde k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti žáka k sobě samému a k okolnímu světu.

Tato oblast je do výuky zařazena ve vyučovacích předmětech VÝTVARNÁ VÝCHOVA a HUDEBNÍ VÝCHOVA.

Časová dotace: 12 hodin týdně

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

##### Cíle

Na prvním stupni je cílem seznámit žáky s různými výtvarnými technikami a prostředky, prohlubovat jejich vztah k výtvarnému umění, estetickým hodnotám v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.

##### Metody

Tento předmět vyžaduje velkou škálu forem realizace. Používáme skupinové práce, krátkodobé projekty, pořádáme výtvarné soutěže, malujeme v přírodě, besedujeme s ilustrátory a připravujeme jarmark pro rodiče.

##### Kompetence

##### k učení

– vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet.

##### k řešení problémů

– předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

##### komunikativní

– poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu, vedeme žáky k mimojazykovému vyjadřování

##### sociální a personální

– zdůrazňujeme žákům nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka učíme budovat v žácích sebedůvěru

##### občanské

##### pracovní

– vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, tradicím a kulturnímu dědictví naší země  
– učíme žáky jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně, vedeme žáky k udržování pracovního prostoru

#### HUDEBNÍ VÝCHOVA

##### Cíle

Na prvním stupni je cílem vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

<b>Metody</b>	V tomto předmětu používáme sólový, skupinový, sborový zpěv, doprovod na Orffovy nástroje, pohybové ztvárnění hudby, navštěvujeme koncerty vážné i populární hudby, pořádáme pěveckou soutěž, vystoupení pro rodiče a veřejnost.
<b>Kompetence k učení</b>	- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
<b>k řešení problémů</b>	- učíme žáky k tomu, aby při hodnocení hudebního umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit
<b>komunikativní</b>	- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu, vedeme žáky ke společnému prožívání hudebního zážitku
<b>sociální a personální občanské pracovní</b>	- učíme žáky k vhodnému chování na koncertech - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění vesnice - objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, učíme je správně zacházet s hudebními nástroji

## II. STUPEŇ

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých období
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů

Časová dotace předmětu na II. stupni činí 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

Ve výuce hudební výchovy se předpokládá spolupráce s těmito předměty: dějepisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem.

Z průřezových témat jsou využity především Multikulturní výchova, Mediální výchova.

#### **Kompetence:**

- k učení – učíme žáky pochopit základy hudební terminologie.
- komunikativní – vedeme žáky k tomu, aby informace, které vyučující žákům zprostředkuje srozumitelnou formou, pochopili, snažili se

- uvážlivě diskutovat o nejrůznějších hudebních tématech.
- 3) k řešení problémů – snažíme se o překonání nejrůznějších hudebně problémových situací, zvládnutí základů vokální činnosti, rytmické dovednosti, instrumentální činnosti.
  - 4) sociální a personální – vysvětlujeme zásady chování na koncertech, hudebních akcích.
  - 5) občanské – vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebních soutěží, projevení pozitivního postoje k hudebně – kulturním dílům.
  - 6) pracovní – objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, seznamujeme žáky se základy hry a způsoby používání nejrůznějších hudebních nástrojů.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními, k úsilí o co nejlepší výsledek.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Má časovou dotaci 2 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Cílem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je rozvíjení prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, podpoření fantazie a estetického cítění pomocí různých výtvarných technik a postupů, rozvíjení osobnosti, neverbální komunikace a vlastní tvůrčí činnosti. Žáci jsou vedeni ke vnímání okolního světa a mají možnost poznávat různá ztvárnění uměleckých děl. Výtvarná výchova utváří a rozvíjí vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Žáci se seznamují s klasickými i netradičními výtvarnými technikami, orientují se v kultuře, uměleckých stylech a poznávají osobnosti výtvarného umění. Výuka probíhá ve třídách, v případě příznivého počasí i mimo školní budovu (práce v plenéru, návštěva výstav, muzeí a galerií).

### **Žáci získávají následující kompetence:**

- Kompetence k učení – žák ke své práci využívá různé výtvarné publikace, literaturu s tematikou dějin umění, internet
- Kompetence k řešení problémů – žák tvoří samostatně, řeší situace související s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek
- Kompetence komunikativní – žák se samostatně vyjadřuje ke svým výtvorům i k práci ostatních, obhajuje svou práci, respektuje odlišný názor ostatních
- Kompetence sociální a personální – žák respektuje názory a nápady při týmové práci, pomáhá ostatním
- Kompetence občanské – žák se účastní výtvarných soutěží, podílí se na výzdobě školy, vytváří plakáty, upoutávky a drobné předměty, které prezentují školu a školní akce
- Kompetence pracovní – žák dbá na dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti práci při kontaktu s výtvarným materiálem



## 6.7.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<b>Výtvarná výchova</b>				<b>1. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.	Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary.	Rozvíjení smyslové citlivosti.	VEGS – Evropa a svět (kresba – dovolená).  PRV, HV, ČJ.	Vycházka.
V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti.	Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu.	Uplatňování subjektivity – manipulace s objekty, pohyb těla.	Med. výchova – tvorba mediálního sdělení (příspěvek do školního časopisu).  VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt).  ČJ, HV.	Komunitní kruh a společná výtvarná práce.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.	Linie, tvary, barvy, objemy.	EV – ekosystémy (kresba stromu).  PRV	Samostatná výtvarná práce.

<b>Výtvarná výchova</b>			<b>2. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je.	Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí jejich linie , tvary, barvy a objemy.	Práce s linií . Kresba, malba.	VEGS – Objevujeme Evropu (školní projekt).  PRV, ČJ.	Samostatná výtvarná práce.
V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy.	Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu pomocí správných linií, tvarů a barev.	Pokus o zachycení děje. Výtvarné vyprávění příběhu.	VEGS – Evropa a svět (malba – dovolená).  ČJ	Samostatná výtvarná práce.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Uplatňuje osobitost, umí popsat své prožitky a představy a porovnává je s ostatními.	Kombinovaná technika, neobvyklé materiály, hra s barvou.	MV – vnímá ni autora med. sdělení (hodnocení výtvarných prací žáků).  ČJ, HV.	Samostatná výtvarná práce. Komunitní kruh.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.	Správná technika kresby, malby.	EV – ekosystémy (malba stromu v ročních obdobích).  PRV, HV. Hudební výchova	Samostatná výtvarná práce.

<b>Výtvarná výchova</b>				<b>3. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Rozvíjení smyslové citlivosti – vnímání různými smysly ( hmat, sluch, čich, chuť, pohyb ) ilustrace.	VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt).  ČJ	Vycházka.
V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a jejich kombinace.	Výtvarně zpracovává své představy, zážitky, vymýšlí, dokončuje, interpretuje je verbálně.	Práce s linií. Míchání barev. Prostředí, atmosféra.	ČJ	Samostatná výtvarná práce.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vnímá souvislost události s postavami a prostředím, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Kombinace neobvyklých materiálů a technik.	EV – ekosystémy (město, vesnice, náves, náměstí – kresba.  ČJ, HV, PRV.	Samostatná výtvarná práce.
Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy, verbálně je hodnotí, snaží se vstupovat do společného projektu.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností (struktury, povrchy).	ČJ	Samostatná výtvarná práce, rozhovor.
Na základě své vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky. Všimá si vztahů a dějů kolem sebe	Kompozice – prostor, detail, pozadí.	MV– kritické čtení a vnímání med. sdělení (návrh plakátu na	Samostatná výtvarná práce.

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	a vše výtvarně zpracuje.		školní karneval). ČJ	
---	--------------------------	--	-------------------------	--

<b>Výtvarná výchova</b>			<b>4. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů,	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací,	Nauka o barvě, vlastnosti linie,	VDO – občan. společ. a škola (státní symboly).  VL, ČJ, HV	Samostatná výtvarná práce.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	Manipuluje s věcmi a správně je umísťuje v prostoru.	Umělecké vyjádření skutečnosti (zátiší, plastika).	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopad prostředí na faunu a flóru – koláž)  PČ	Samostatná výtvarná práce.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění, seznamuje se s proporcemi lidského těla.	Struktura, linie, obrys, silueta.	VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt).  PŘ	Samostatná výtvarná práce.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jeho ke zdroji inspirace.	Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Průzkum, koncept, projekt (otisk, frotáž).	OSV – kooperace a kompetice (skupinová práce, vedení skupiny, spolupráce) MV – interpretace vztahu (třídní projekt) EV – ekosystémy (město, vesnice, náves, náměstí – koláž). ČJ, VL, PČ	Skupinová práce.

**Výtvarná výchova****5. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu.	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací, mozaikou, kaširováním.  Kreslí různými grafickými materiály a technikami, maluje různými barvami, modeluje z různých materiálů.	Teorie barev, technika kresby, kombinované techniky.	OSV – kreativita (využití přírodních materiálů, představivost, rozvoj tvořivosti).  EV – ekosystémy (lesy, pralesy, zvířata – koláž) - základní podmínky života (ochrana, ekologie – koláž).  PČ, PŘ.	Samostatná výtvarná práce.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projeve vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka, zlepšuje vnímání proporcí lidského těla a hlavy, vnímá taky proporce věcí.	Lidská postava, hlava, figurální kompozice.	VEGS – Evropa a svět (koláž, prostorová práce, kroje).  VL, PŘ.	Samostatná výtvarná práce.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Slovně reaguje na obraz, animovaný film, comics, fotografie, své osobní pocity uplatňuje při výtvarné práci.	Ilustrace, umělecká výtvarná tvorba.	MV – stavba mediálních sdělení (koláž z denního tisku). VEGS –objevujeme Evropu (školní projekt).  PČ, ČJ.	Komunitní kruh, samostatná výtvarná práce.

Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření ,která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětluje záměry a výsledky své vlastní tvorby, snaží se hodnotit výtvarné práce spolužáků a porovnává je s vlastním výtvarným dílem.	Ověřování komunikačních účinků výtvarné práce.	ČJ	Komunitní kruh.
---	--	--	----	-----------------

<b>Výtvarná výchova</b>			<b>6. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu.	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.	Linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru – jejich vztahy a vlastnosti. Teorie barev – barevný kruh, barvy základní, sekundární a doplňkové, teplé a studené barvy.	OSV – psychohygienu a kreativitu.  VEGS – Evropa a svět nás zajímá.	Samostatná výtvarná práce.
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality v malbě, kresbě, koláži a textilní aplikaci.	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – plastická tvorba a různorodost užitého materiálu. Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, záznam autentických smyslových zážitků a myšlenek.	OSV – psychohygienu a kreativitu.  VEGS – Evropa a svět nás zajímá	Samostatná i skupinová výtvarná práce.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Používá různé výtvarné a dekorativní techniky, pracuje s přírodními i netradičními materiály. Volí adekvátní kombinaci technik a materiálů.	Lidové umění a jeho dekor. Užité umění. Výroba blahopřání, upomínkových předmětů apod.	OSV – psychohygienu a kreativitu.  VEGS – Evropa a svět nás zajímá	Samostatná i skupinová výtvarná práce.



<b>Výtvarná výchova</b>				<b>7. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.	Linie, tvary, objemy, světlo, statické a dynamické obrazné vyjádření.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Čj – reklama. M – středová souměrnost. D – gotika, hrady, vitráže.	Samostatná výtvarná práce.
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách vztazích.	Pokouší se vizuálně ztvárnit dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Využívá náčrtu a skic.	Comics, práce s časopisy a novinami, reklama.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Čj – reklama. M – středová souměrnost. D – gotika, hrady, vitráže.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Uplatňuje svou představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Klade důraz na citový zážitek.	Symbolika barev, kombinace a variace barev, koláže, frotáž.		Samostatná i skupinová výtvarná práce.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římsa, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Čj – reklama. M – středová souměrnost. D – gotika, hrady, vitráže.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.

<b>Výtvarná výchova</b>				<b>8. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahu pro získání osobitých výsledků.	Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu.	Linie, tvary, objemy, světlo, barvy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (kontrast, rytmus).	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Samostatná výtvarná práce.
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů ve své výtvarné tvorbě.	Práce s počítačem, digitálním fotoaparátem, reklama a propagace, práce s časopisy a novinami, tvorba reklamy, estetická úroveň reklamy.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných	Citlivě vnímá okolní společnost, uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí. Snaží se chápat a hodnotit výtvarné práce jiných dětí.	Práce v plénu (krajinomalba), pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby autora, prezentace před třídou.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.

vyjádření.				
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římsa, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura. Na příkladech uměleckých děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjádření.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.

<b>Výtvarná výchova</b>			<b>9. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Snaží se hodnotit estetickou a užitkovou hodnotu výrobku, hodnotí reklamu z hlediska estetického, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Vyhledávání www stránek, reklama a propagace, comics, práce s fotografií, časopisy, novinami.	INF – práce na počítači. Čj – reklama. VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt). MV- koláž z denního tisku.	Samostatná i skupinová výtvarná práce. Návštěva muzea, galerie, výstavy.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků..	Chápe význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, poznává souvislosti českého a světového umění.	Práce s uměleckým dílem, vysvětluje a obhájí výsledky tvorby s respektováním závěrů autora.	INF – práce na počítači. Čj – reklama. VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt). MV- koláž z denního tisku.	Samostatná i skupinová výtvarná práce.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro její prezentaci.	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Vliv estetiky obytného prostředí na člověka, rozvoj estetických aspektů životního prostředí, estetická úroveň reklamy. Prezentace prací ve veřejném prostoru.	INF – práce na počítači. Čj – reklama. VEGS – objevujeme Evropu (školní projekt). MV- koláž z denního tisku.	Samostatná i skupinová výtvarná práce, poznávání regionálních památek v okolí.

### 6.7.1.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – HUDEBNÍ VÝCHOVA

<b>Hudební výchova</b>				<b>1. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Zpívá na základě svých dispozic.	Zpívá v rozsahu c1 – a1, správně dýchá, vyslovuje, tvoří hlavový tón.	Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti.	OSV-poznávání lidí (vánoční besídka).  ČJ	Zpěv písní.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vytleskává, vyťukává slova, říkanky a jednoduché písně (v 2/4 a 3/4 taktu).	Hra na ozvěnu, hra na tělo.	ČJ	Rytmické hry.
Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Podle hudby se pohybuje na místě, vpřed i vzad, pohybově vyjadřuje tempo.	Hudebně pohybové činnosti. Poslech.	VEGS – objevujeme Evropu.  TV	Hudebně pohybové hry.

<b>Hudební výchova</b>		<b>2. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívá v rozsahu c1 – h1, rozvíjí hlavový tón, při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov.  Seznamuje se s notovým zápisem písní – notová osnova, houslový klíč a noty.	Rozšiřování hlasového rozsahu.  Záznam vokální hudby.	ČJ	Zpěv.
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hraje a zpívá jednoduché hudební hry (otázka- odpověď).	Vokální improvizace.	OSV-Mezilidské vztahy (komunitní kruh).  ČJ	Hudební hry.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovází zpěv na jednoduché hudební nástroje.	Hra na hudební nástroje.		Doprovod písní.
Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Tančí poskočný krok, učí se správnému tanečnímu držení, pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie.	Základy tance.	VEGS – objevujeme Evropu.  TV	Taneční hry.
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Sluchově rozlišuje pomalou a rychlou, tichou a hlasitou, stoupající a klesající melodii, emocionálně prožívá hudbu.	Kvality tónů.		Rozhovor.
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Při poslechu hudby rozlišuje zpěv jednotlivce a sboru, hru nástroje a orchestru.	Poslechové činnosti.	MKV – etnický původ (poslech písní jiných národností). OSV-psychohygienu (poslech, uvolnění, relaxační hudba).	Komunitní kruh.

<b>Hudební výchova</b>			<b>3. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívá v rozsahu c1 – c2, správně dýchá v pauze a mezi frázemi.	Pěvecký projev.		Zpěv.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovází zpěv na Orffovy nástroje.	Hudební rytmus.	ČJ	Doprovod písní.
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Rozlišuje chůzi a tanec, zkouší přísuvný krok.  Takuje ve 2/4 taktu.	Pohybová improvizace, taktování.	VEGS – objevujeme Evropu.  TV	Tanec.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Pozná notu čtvrtovou, osminovou, půlovou a celou a zapisuje je do notové osnovy.	Záznam vokální hudby.	VV	Samostatná práce.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí a pojmenuje je podle obrázku.	Hudební nástroje.	ČJ	Ústní zkoušení.

<b>Hudební výchova</b>			<b>4. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zpívá v rozsahu c1 – d2 , prodlužuje výdech a správně váže tóny.  Vyjmenuje stupnici C dur a zaznamenává ji v notovém zápise.	Pěvecký projev. Stupnice C dur.	MKV – lidské vztahy (příprava vánočního programu pro seniory).  VEGS – Evropa a svět (zpěv slovenských písní).	Zpěv.
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází lidové písně na Orffovy nástroje ( popř. flétna, klavír). Zkouší zahrát na xylofon jednoduché písně.	Hudební rytmus. Hudební sluch.		Doprovod písní.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Zkouší složit jednoduchou přede hru, mezihru a dohru.	Hudební improvizace.	OSV – psychohygi ena (akustická kompozice, vyjádření pocitů pomocí zvuků).	Samostatná práce.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Tančí kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, polkové kroky.  Taktuje ve ¾ taktu.	Pohybový doprovod, taktování.	VEGS – objevujeme Evropu.  TV	Tanec.



<b>Hudební výchova</b>			<b>5. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňuje si své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpívá v jednohlase i dvojhlasě.  Poznává notu šestnáctinovou, skupiny not a pomlky.	Pěvecký projev. Dvojhlas. Noty, pomlky.	VEGS – objevujeme Evropu. VDO – občanská společ. a škola (zpěv státní hymny). OSV– kooperace a kompetice (hudební soutěž).	Zpěv. Písemné zkoušení.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Zkouší intonovat podle not .	Intonace.		Zpěv.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Pracuje s notovým záznamem, vyznačuje v něm předvětí a závětí, pozná jednodílnou písňovou formu a-b.	Hudební formy.		Samostatná práce.
Provádí elementární hudební improvizace.	Obměňuje hudební motivy.	Hudební improvizace.		Hudební hry.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Při poslechu hudebních ukázek pozná hudební kontrast a gradaci, metrické změny.	Hudebně výrazové prostředky, poslech.		Ústní zkoušení.

<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře. Rozlišuje lidovou, populární, taneční, chrámovou, pochodovou, orchestrální hudbu.</p> <p>Postupně nabývá povědomí o významu hudebních skladatelů (B.Smetana, A.Dvořák, J.S.Bach, W.A.Mozart).</p>	<p>Instrumentální činnosti Poslech Hudební styly a žánry Hudební skladatelé.</p>	<p>OSV – kreativita (melodizace, ozvučení jednoduchého říkadla). ČJ</p>	<p>Rozhovor.</p>
--	---	--	---	------------------

**Hudební výchova****6. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném život.	<p>Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas, trojhlas.</p> <p>Zpívá ve skupině, naučenou píseň zazpívá s doprovodem i bez doprovodu.</p> <p>Dodržuje rytmus písní.</p> <p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.</p> <p>Umí vyhledat určené takty a rytmy.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Nasazení tónu, správné dýchání, jednoduchý dvojhlas, intonační činnosti, vokální projev individuální i skupinový, zpěv lidových a populárních písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, upevnění znalosti.</p>		Aktivně se podílí na zpívání ve skupině. Je schopen naučenou píseň zazpívat v jiné tónině za doprovodu klavíru. Účastní se pěveckých soutěží.
Orientuje se v horopisu.	<p>Ovládá noty na dané úrovni.</p> <p>Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.</p> <p>Orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby.</p>	<p>Noty, notový záznam, houslový klíč, hodnota not funkce předznamenání, tónika, subdominanta, dominant, stupnice.</p>		Ověřuje si své znalosti notopisu pomocí magnetických tabulek a výukových počítačových programů.
Rozpozná některé z tanců různých hudebních žánrů, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané skladbě.	<p>Rozpozná polku, valčík, mazurku, čardáš.</p> <p>Ovládá základní taneční kroky valčíku a polky.</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Hudba a tanec, pochod, polka, valčík, mazurka.</p> <p>Hra na dirigenta a orchestr.</p> <p>Pantomima .</p>		Nabytých dovedností využije ve svém společenském životě.

Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky.	V poslouchané skladbě rozpozná a pojmenuje dominantní výrazový prostředek.	<b>Hudebně výrazové prostředky</b> Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, hudební barva, kontrast, gradace.		Užívá v rozhovorech o hudbě zavedeného názvosloví. Orientuje se lépe v poslouchaném hudebním díle .
Orientuje se v hudebních nástrojích.	Vizuálně rozpozná druhy nástrojů. V poslechové skladbě rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové. Ovládá nástrojové obsazení v lidové hudbě, orchestru .	<b>Instrumentální činnosti</b> Rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Nástrojové skupiny. Hudební nástroje v lidové hudbě. Složení orchestru, funkce dirigenta a sbormistra.	OSV – osobnostní rozvoj.	Rozšíří si znalosti o hudebních nástrojích prostřednictvím vypracovaných referátů. Uvědomuje si důležitost řídicí složky v orchestru, sboru.
Rozpozná některé běžně používané hudební formy.	Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Posiluje hudební paměť. Je schopen jednoduché improvizace v rámci variace.	<b>Hudební formy</b> - malá písňová forma - kánon - variace - rondo		Obmění krátkou hudební myšlenku. Využívá pestrosti a netradičnosti kánonu v běžném životě.
Orientuje se v hudební historii na základě individuálních schopností a získaných vědomostí.	Seznamuje se s českými, evropskými skladateli. Aktivně vnímá poslech hudby.	<b>Epizody ze života skladatelů</b> - A. Dvořák - B. Smetana - W. A. Mozart - G. F. Handel	VEGS ... - jsme Evropané.	Porozumí okolnostem, za kterých vyrůstali nejznámější skladatelé různých období.

<b>Hudební výchova</b>		<b>7. třída</b>		
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky .  Podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně.  Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti.	<b>Vokální činnosti</b> Hlas, dělení hlasu. Pravidla hlasové hygieny . Zpívání lidových a umělých písní. Dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní z různých období.		Zpěv bere jako součást života, zpívá rád. Účastní se pěveckých soutěží.
Orientuje se v notovém záznamu melodie.	Orientuje se v notovém záznamu lidové nebo umělé písně.	Noty, hodnota not. Notový záznam, jeho proměny. Taktování 2/4,3/4,4/4.		Pochopení zákonitostí v notovém záznamu mu napomáhá ve zpívání, reprodukci písní.
Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.  Dokáže za pomoci učitele využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.	Hudebně pohybové činnosti  Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hudebním vystoupení v plesové sezóně.		Aktivně se účastní školních aktivit spojených s tancem a hudbou.
Při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů orchestru a komorní hudby.	Ovládá nástrojové skupiny.  Vnímá užití nástrojů v poslouchané hudbě, barevnost nástrojů, možnosti .	<b>Instrumentální činnosti</b> Hudební nástroje. Technika hry u některých hudebních nástrojů. Komorní hudba. Rytmický doprovod pomocí Orffových nástrojů, zobcové flétny, kytary, klavíru .		Uvědomuje si pestrost hudebních nástrojů, jejich specifika, vhodnost použití v různých hudebních žánrech.

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>Při poslechu využívá získané zkušenosti, sleduje hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Zařadí skladbu do příslušného období.</p> <p>Vnímá světovou proslulost B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.</p>	<p><b>Poslechové činnosti, hudební formy</b></p> <p>Homofonie, polyfonie, fuga, kánon .</p> <p>Hudební dílo, autor díla, doba vzniku díla, život autora.</p> <p>Hudební období, slohy, hlavní představitelé.</p> <p>Hudebně kulturní význam B. Smetany a A. Dvořáka.</p> <p>Hudební festival Pražské jaro, Dvořákův festival a Janáčkův Máj.</p>		<p>Navštěvuje hudebně kulturní akce pořádané školou.</p> <p>Vnímá rozdíly v hudbě různých stylových období.</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Uvádí příklady propojení hudby a výtvarného umění, sochařství, sportovního činnosti.</p> <p>Umí slovně vyjádřit hrozbu a nebezpečí spjaté s hudbou.</p>	<p>Vnímání hudby, nešvary v hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení hudby a jiného druhu umění</li> <li>- hudba kolem nás</li> <li>- hudba jako kulisa učení</li> <li>- hudba a alkohol, drogy.</li> </ul>		<p>Navštěvuje kulturní akce.</p> <p>Vyvaruje se konzumaci alkoholu a návykových látek.</p>

<b>Hudební výchova</b>			<b>8. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.  Respektuje dynamiku, rytmus písně.	<b>Vokální činnosti</b> - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní - odlišnosti v technice zpěvu lidových, duchovních, populárních písní.		Zpívá ve skupině zpívajících, intonačně čistě, rytmicky správně. Účastní se pěveckých soutěží.
Orientuje se v hudebních pojmech.	Ovládá základy hudební teorie.	<b>Notopis</b> - stupnice, intervaly - hudební názvosloví.		Prakticky využívá při jednoduché improvizaci.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Chápe historické okolnosti vzniku doby.  Vyjadřuje své pocity a představy.  Seznámí se se styly a žánry.	Historie hudby a hudební dění : - chronologie hudby - původ hudby, pravěk a starověk - černošské písně, work-song, spirituály, blues, ragtime  - počátky jazzu, osobnost L. Armstrong - dixieland. - hudba středověku – období gotiky - hudba renesance - hudba baroka - hudba klasicismu - hudba romantismu - počátek 20. století ve vážné hudbě - elektronická hudba, aleatorní hudba, grafická hudba - country a western	MKV - multikulturalita	Vypracovává hudební referáty populárních skupin nebo zpěváků. Účastní se besed, dialogů o hudbě .

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rock and roll</li> <li>- 60. léta – Beatles, Rolling Stones</li> <li>- hard rock, disco hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music.</li> </ul>		
Rozpozná klasické a moderní hudební nástroje .	<p>Porovná výhody a nevýhody klasické kytary/elektrofonic. kytary.</p> <p>porovná výhody a nevýhod klavíru/keyboardu .</p>	<p>Moderní hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrofonická kytara</li> <li>- syntezátor.</li> </ul>		Má představu o výhodách a nevýhodách klasického nástroje a nástroje, jehož tón je tvořen elektrickou cestou.



Hudební výchova			9. třída	
Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.</p> <p>Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.</p> <p>Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Hlasová cvičení.</p> <p>Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus.</p> <p>Zpěv koled.</p> <p>Výběr písní z různých období:</p> <p>A) středověk – Hospodine, pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci.</p> <p>B) renesance – Viva la musica (tříhlasý kánon).</p> <p>C) baroko – Chtíc, aby spal – A.M. z Otradovic.</p> <p>D) klasicismus – Óda na radost – L.van Beethoven.</p> <p>E) romantismus – motiv z Prodané nevěsty – B. Smetana, sbor židů z opery Nabucco – G. Verdi.</p> <p>F) 20. století – Rozmarýn – V. Martinů - úpravy Hukvaldských písní – L. Janáček</p> <p>- Klobouk ve křoví – J. Ježek</p> <p>- Pramínek vlasů, Purpura- J.Suchý a Šlitr</p> <p>- Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>- Rosa na kolejích</p> <p>- Když mě brali za vojáka – J. Nohavica</p> <p>- Stín katedrál, František.</p>		Vytvořil si kladný vztah ke zpěvu, zpívá aktivně při různých příležitostech.

Orientuje se v hudebních pojmech.	Ovládá základy hudební teorie.	<b>Notopis</b> - notový záznam hudby - rytmické zvláštnosti.		Prakticky využívá při jednoduché improvizaci.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Při poslechu využívá znalostí a zkušeností.  Všimá si hudebně výrazových prostředků , hodnotí.  Spojuje poslech s pohybovou činností .  Vyjadřuje pocity při poslechu hudby.  Zná významné tvůrce regionu.  Vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury.  Formuluje vlastní názor na dílo.	<b>Historie hudby + poslechové činnosti</b> Počátky hudebních dějin u nás, gregoriánský chorál, nejstarší duchovní hudební památky. Česká hudební renesance: K. Harant z Polžic a Bezruč, J. Campanus Vodňanský. České hudební baroko: A.V. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, B. M. Černohorský. Český hudební klasicismus: J. V. Stamic, J. J. Ryba. Český hudební romantismus: – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich 20. století v české vážné hudbě : L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, A. Hába, P. Eben, I. Hurník, Počátky české populární hudby: - Osvobozené divadlo – J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek Semafor. Trampeká a folková píseň: Rangers, Spirituál kvintet, J. Nohavica období big beatu : Olympic, Matadors, Juventus 70., 80. 90. léta v populární hudbě, styly a žánry. Populární hudba na počátku 21.	MV– vnímání autora mediálního sdělení.	Vytváří si na základě svých vědomostí a zkušeností názor na různé hudební žánry. Vypracovává referáty o hudebních skupinách a zpěvácích. Hodnotí a posuzuje jedinečnost hudebních děl.

		století.		
Orientuje se v technických vymoženostech dnešní doby.	Orientuje se v možnostech záznamu hudby v dnešní době.	<b>Technika v hudbě</b> Počátky záznamu hudby – hrací strojky. Druhy záznamu hudby v dnešní době. Nahrávání CD, nahrávací studio, zásady při nahrávání.		Exkurze v nahrávacím studiu, kostelním prostředí. Návštěva akusticky zajímavých míst.

## 6. 8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí předmětu Přírodopis a Výchova k občanství.

### 6.8.1.CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### I.STUPEŇ

Tělesná výchova je vyučovaná ve všech ročnících ZŠ. Jejím obsahem je vytvořit vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, což je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost.

#### Cíle

- Žáci poznávají sami sebe a svoje schopnosti, hodnotu zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti i způsoby chování, rozhodování, které vedou k posílení zdraví.

Žáci jsou vedeni k preventivní ochraně zdraví.

#### Metody

- využívání pohybových her, základů atletiky a sportovních her, manipulace s náčiním, plavání, hry v zimním období, základy gymnastiky a rytmiky, cvičení s hudbou.

#### Kompetence

##### k učení

- rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti správné držení těla, uvědomování si vlivu pohybové aktivity na zdraví, zdatnost a pohyblivost. Vedeme žáky k základům organizovanosti, hygieny a bezpečnostním zásadám při sportovní a jiné pohybové činnosti.

##### k řešení problémů komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření pocitům v různých situacích (sebekontrola).  
- jednotlivec, skupina i družstvo – učíme žáky řešení rolí při sportu a jiných sportovních aktivitách, využití přátelských a mezilidských vztahů.

##### sociální a personální občanské pracovní

- vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé třídy, ve skupinách a družstvech.  
- podporujeme žáky při reprezentaci školy v různých sportovních disciplínách.  
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel.

**Časová dotace:** 10 hodin týdně

### **Očekávané výstupy :**

- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, pohybové hry
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, reaguje na ně
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- účastní se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i mimo ni

### **II. STUPEŇ**

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na základní škole. Je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučující hodina, na 2. stupni jsou třídy děleny na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. ( Kurzy plavání 1. – 3. ročník, LVVZ 7.ročník, školy v přírodě – 1. stupeň a sportovní soutěže).

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v parku, v terénu školy a okolí školy, v bazénu atd.

Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, klást důraz na kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a na jejich význam pro zdraví člověka. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám, navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na 1. stupni.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická právní výchova, dopravní výchova atd.

Používané formy a metody : ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy Multikulturní výchovy.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků kopané, florbalu, volejbalu, gymnastiky, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Žáci dokazují zdravou soutěživost ve sportovních akcích pořádaných ASŠK i ostatními organizacemi.

ZTV – je nabízena žákům se III. a II. zdravotním stupněm a je začleněna dle možnosti v rámci Tv. Osobní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

### **Kompetence k učení**

- Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Systematické sleduj vývoj vlastní fyzické zdatnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá spolu s učitelem tréninkové cesty k jeho odstranění
- Učí se vyhledávat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

### **Kompetence komunikativní**

- Učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- Vedeme je k diskusi o taktice družstva

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play
- Vedeme k rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

### **Kompetence občanské**

- Podporujeme aktivní sportování
- Vedeme žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Učí se poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- Seznamují se se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek

### **Kompetence pracovní**

- Učí se dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě
- Učí se vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace

## 6.8.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH TĚLESNÁ VÝCHOVA

<b>Tělesná výchova</b>			<b>1. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Má radost z přirozeného pohybu. Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou. Dodržuje pravidla bezpečného chování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tělocvičnou</li> <li>- převlékání</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- nástup</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- lavičky</li> <li>- štafetové soutěže</li> <li>- švihadla</li> <li>- lano</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Osvojuje si pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- překážkový běh</li> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- cvičení na žebřinách, lavičkách</li> <li>- rytmická gymnastika</li> </ul>		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Umí se domluvit pro spolupráci v družstvu. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- běh, chůze</li> <li>- přeskok</li> <li>- přetahování lanem</li> <li>- slalomová dráha</li> <li>- přeskoky přes švihadlo</li> <li>- vytrvalostní běh</li> </ul>	VEGS - Objevujeme Evropu a svět. MV - práce v realizačním týmu. Školní projekt-hry barev.	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohy-	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Chová se ohleduplně ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na 50m</li> <li>- vybíjená</li> <li>- posilovací cviky</li> </ul>		

bových činnostech ve známých prostorech školy.	spolužákům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- běh k metě</li> <li>- házení, chytání míče</li> </ul>		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Po ukončení činnosti je schopen uklidnit organismus. Zvládá projev přirozené radosti z pohybu. Ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- akrobacie - průprava</li> <li>- běh s lehkým předmětem</li> <li>- plné míče</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hry v přírodě</li> </ul>		Hry barev.



<b>Tělesná výchova</b>			<b>2. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Má radost z přirozeného pohybu. Dodržuje pravidla bezpečného chování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převlékání</li> <li>- hygiena</li> <li>- nástup</li> <li>- rozcvička</li> <li>- rytmizovaná chůze</li> <li>- krok poskočný, přísuvný</li> <li>- cval stranou</li> <li>- běh</li> </ul>		Kontrola cvičebního úboru. Dodržování hygienických zásad. Radovánky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Reaguje na pokyny k vlastním chybám. Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Rozvíjí obratnost, rychlost a sílu. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- průpravná atletická cvičení</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- překážkové dráhy</li> <li>- cvičení s využitím bedny</li> <li>- šplh</li> <li>- žebřiny vystupování, sestupování</li> <li>- hod míčkem horním obloukem na dálku</li> </ul>		Soutěže. Srovnávání výsledků.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu. Chová se ohleduplně ke spolužákům. Jedná v duchu fair- play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování herních pravidel</li> <li>- pochopení významu kolektivní spolupráce</li> </ul>	MV -práce v realizačním týmu. Školní projekt - Hry barev. VEGS - Objevujeme Evropu a svět.	Sebeovládání. Spolupráce při hře. Vzájemné povzbuzování.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i v terénu. Osvojí si zásady bezpečného pohybu. Uplatňuje hlavní zásady pohybové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při pohybu</li> <li>- hry v přírodě</li> </ul>		Dodržování bezpečnosti.

školy, v terénu.	hygieny a držení těla.			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Rozumí základním pokynům a povelům, plní je. Učí se překonávat strach z vody. Získá základní dovednosti o plaveckých stylech.	- výuka základních povelů a pokynů - základy plavání		Kontrola správného plnění pokynů a povelů. Plavání v bazénu.

<b>Tělesná výchova</b>			<b>3. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji těla. Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu. Rád cvičí a pohybuje se.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- rytmická gymnastika, tance</li> <li>- drobné pohybové hry</li> <li>- švihadlo, lano</li> <li>- žebřiny</li> <li>- šplh</li> <li>- lavičky</li> </ul>		Radovánky, akademie, besídka.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení. Má radost s dosažených výsledků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- překážkový běh</li> <li>- akrobacie</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- běh k metě, slalom</li> </ul>	OSV - sebepoznání a sebepojetí. Soutěživé hry.	Změří, porovná a zhodnotí výsledky činnosti.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dodržuje pravidla her a soutěží. Pomáhá spolužákům. Chová se ohleduplně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěže družstev</li> <li>- míčové hry</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- vybíjená</li> </ul>	MV - práce v realizačním týmu. Školní projekt - Hry barev. VEGS - Objevujeme Evropu a svět.	Kontrola chování u her a soutěží.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, v terénu.	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, šatnách a na hřišti. Dbá pokynů vyučujícího. Převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, myje se.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převlékání</li> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách</li> <li>- znalost základních pravidel první pomoci při poranění</li> <li>- sáňkování</li> </ul>		Dodržování bezpečnosti. Kontrola úboru.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bobování</li> <li>- hry v přírodě</li> </ul>		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Získává základní dovednosti v plavání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup</li> <li>- základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- základy plavání</li> </ul>		Zkouška pořadových cvičení. Mokrý vysvědčení.

<b>Tělesná výchova</b>			<b>4. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Upevňuje se volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dbá pokynů vyučujícího.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s použitím bedny</li> <li>- prolézání, podbíhání jednotlivých dílů</li> <li>- přeskoky, seskoky</li> <li>- cvičení se švihadly</li> </ul>		Vhodnost výběru cvičení pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Chápe význam a účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- cvičení na stanovištích</li> </ul>		Zlepšování kondice. Radovánky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Učí se překonávat strach z vody. Užívá osvojené plavecké styly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- běh přírodním terénem</li> <li>- plavecký výcvik</li> </ul>		Měření výkonů.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i při přechodu do tělocvičny, na hřiště, do šaten, převléká se, vyměňuje úbor, myje se. Uplatňuje pravidla bezpečného chování při činnostech ve známém prostředí. Osvojí si zásady bezpečného	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bobování</li> <li>- sáňkování</li> <li>- překážkový běh</li> <li>- úrazová zábrana a její uplatnění</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>		Kontrola bezpečnosti.

	pohybu a organizaci her. Ovládá základní pravidla první pomoci při zranění v přírodě.			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Hodnotí kvalitu pohybové činnosti. Reaguje na pokyny k vlastním chybám.	- švihadla - žebřiny - kotouly vpřed, vzad - pořadová cvičení	MV - práce v realizačním týmu. Školní projekt - Hry barev.	Reakce na pokyny k vlastnímu provedení.
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dohodne se a spolupracuje se spolužáky. Zapojí méně šikovné žáky, respektuje je a povzbuzuje. Jedná v duchu fair-play.	- hry v přírodě - pohybové hry - štafetové soutěže	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti. Kolektivní hry.	Hry a soutěže. Pomoc a podpora slabším spolužákům. Respekt opačného pohlaví.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Užívá osvojené tělocvičné názvosloví. Dovede cvičit podle nákresu, popisu.	- názvosloví - nákres cviků - popis cviků		Znalost povelů, názvosloví. Cvičení podle nákresu, popisu.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Žáci se seznamují s pravidly her a soutěží, rozdělují se do družstev	- organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy		Rozcvička. Pravidla her a soutěží. Rozdělení družstev.
Změří základní pohybové výkony a porovná je	Porovnává své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat.	- šplh na tyči, laně - rychlý běh na krátkou trať		Soutěže výkonnosti.

s předchozími výsledky.	Snaží se o jejich zlepšení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetový běh</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky s rozběhem</li> <li>- skok z místa</li> <li>- skok vysoký</li> </ul>		
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé nabídky aktivit</li> <li>- výsledky</li> </ul>	VEGS - Objevujeme Evropu a svět. Školní projekt.	Aktualizace výsledků soutěží, porovnání

<b>Tělesná výchova</b>			<b>5. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu. Upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Zlepšuje úroveň své zdatnosti. Dbá pokynů vyučujícího.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování - činky, medicimbaly</li> <li>- kruhy - houpání, zavěšení</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>	OSV - sebeorganizace a seberegulace. Vytrvalostní disciplína.	Posilovací cviky s použitím náradí.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zvládá osvojené pohybové aktivity. Rozpozná lidový tanec (polku, valčík). Vnímá hudbu a hezký pohyb, reaguje na ně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dýchání</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- gymnastická cvičení</li> <li>- základní lidové (současné) tance</li> <li>- cvičení s hudbou</li> </ul>		Relaxační a rytmické cvičení. Tance, radovánky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Projevuje samostatnost. Snaží se o co nejlepší výkony. Zvládá techniku startů, běhů, skoků (odrazů) a hodů. S dopomocí zvládá stoj na rukou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace her</li> <li>- běh, skok, hod</li> <li>- chůze po kladině</li> <li>- nácvik přeskočení kozy, skrčka, roznožka</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>		Hodnocení výkonu.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Uvědomuje si nebezpečí při hrách. Předchází úrazům. Umí poskytnout první pomoc při úraze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> </ul>		Rozcvičky. Ošetřování úrazů.



Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Respektuje své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti svých spolužáků. Hodnotí kvalitu pohybové činnosti.	- hod míčkem - hod na cíl - šplh na tyči, na laně - závodivé hry v družstvech - štafetové hry - vytrvalostní běh	MV - práce v realizačním týmu. Školní projekt - Hry barev.	Soutěže družstev, jednotlivců.
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Dovede zaznamenat výsledky utkání. Pomáhá při rozhodování. Dohodne se na spolupráci. Dodržuje pravidla her a soutěží.	- pohybové hry - vzájemná vybíjená - vybíjená v družstvech - košíková - přehazování - florbal - kopaná	MV - multikulturarita. Česko-polský turnaj ve vybíjené (kopané).	Znalost a dodržování pravidel her. Vzájemná tolerance.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Zvládá aktivně osvojené pojmy a názvosloví. Cvičí samostatně podle nákresu a popisu.	- povelová technika - obraty na místě - nástupové tvary - výběr sportovního náčiní		Znalost názvosloví a povelů.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Seznámí žáky s pravidly her a soutěží, rozdělí žáky do družstev.	- organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy		Rozcvička. Pravidla her a soutěží.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Umí porovnat své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat. Snaží se o jejich zlepšení.	- hod míčkem - šplh na tyči, na laně - rychlý běh, vytrvalostní běh - skok do dálky - skok vysoký - skok z místa - štafetový běh		Soutěže výkonnosti.
Orientuje se v	Sleduje nabídky sportovních a	- účast na atletických soutěžích	VEGS - Objevujeme	Účast na soutěžích

<p>informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.</p>	<p>a ostatních sportovních aktivitách i mimo školu - informace o výsledcích</p>	<p>Evropu a svět. Školní projekt.</p>	<p>a aktivitách. Vyhlášení výsledků.</p>
---	--	---	---	--

<b>Tělesná výchova</b>			<b>6. třída</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Žák: připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičí se podle pokynů učitele (sleduje si správnou techniku provedení, cvik provádí samostatně)</li> <li>- podle pokynů učitele dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, cvik provede samostatně</li> <li>- předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním pokynů učitele</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládá základní aerobní cvičení s hudbou a vysvětlí jeho zdravotní a relaxační účinky (D)</li> <li>- dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobí se podmínkám a pokynům učitele</li> <li>- při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení pohybu nebo cviku</li> <li>- používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici</li> <li>- při posilování a aerobním cvičení dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání</li> <li>- při kondičním cvičení zvolí zátěž z rozpětí doporučeného učitelem, sleduje si</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost Organizace výuky Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aerobní cvičení</li> <li>posilovací cvičení</li> <li>protahovací cvičení</li> <li>cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompenzační cvičení</li> <li>vyrovnávací cvičení</li> <li>relaxační cvičení</li> </ul>	<p><i>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka</li> <li>- rozhovor se žáky (začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu)</li> <li>- motorické testy</li> <li>- hodnocení výkonů jednotlivce nebo skupin</li> <li>- autoevaluace žáků: sebehodnocení vlastních výkonů ve cvičení, sebehodnocení uvnitř skupiny (dvojice)</li> </ul>

	případné zlepšení - vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu			
<p><b>ČINNOSTI</b> <b>PODPORUJÍCÍ</b> <b>POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>předvede základní kotoul vpřed a vzad ve vazbách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy (stoj na lopatkách s podporem)</li> <li>- z osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určené krátké sestavy</li> <li>- zvládá odraz z můstku, předvede roznožku přes kozu našíř (nadél) odrazem z můstku</li> <li>- na hrazdě předvede náskok do vzporu, sešín nebo seskok zákmihem</li> <li>- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči</li> <li>- zvládá techniku rozběhu a odrazu z trampolíny, doskok</li> <li>- předvede skok prostý na trampolíně z rozběhu a jeho modifikace s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností)</li> <li>- při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků</li> <li>- sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí</li> <li>- ve spolupráci s učitelem zvládá</li> </ul>	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vzad</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- obraty</li> <li><input type="checkbox"/> Přeskok</li> <li>- roznožka přes kozu našíř - D</li> <li>- roznožka přes kozu nadél - CH</li> <li><input type="checkbox"/> Hrazda</li> <li>- náskok do vzporu</li> <li>- sešín</li> <li><input type="checkbox"/> Šplh na tyči</li> </ul> <p>Trampolína</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Výmyk odrazem jednonož</li> <li><input type="checkbox"/> Kruhy</li> <li>- komíhání</li> <li>- svis vznesmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka</li> <li>- hodnocení gymnastických prvků nebo sestavy</li> <li>- hodnocení práce ve skupině</li> <li>- autoevaluace žáků:</li> <li>sebehodnocení předvedených prvků a sestav uvnitř skupiny nebo dvojice - podle zadání učitele,</li> <li>sebehodnocení individuálního výkonu a pokroku s ohledem na vlastní možnosti</li> </ul>

	záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích			
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.	<b>ATLETIKA</b> užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele -použije nízký a polovysoký start při měření běžeckých disciplín -připraví start běhu, nastaví startovní bloky pro svůj běh, vydá povely pro start -zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze - vhodně si rozvrhne tempo běhu při středních a dlouhých tratích -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti -zvládá základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký -zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku po rozběhu v disciplíně hod míčkem -vysvětlí základní pravidla prováděných atletických disciplín -podílí na organizaci při měření atletických disciplín -v komunikaci o atletice používá správnou terminologii -vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně - vysvětlí pravidla štafetového běhu a zvládá techniku předávky	- průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - běh na 60m - vytrvalý běh na dráze do 1500 m - štafetová předávka - skok vysoký - flop Skok do dálky <input type="checkbox"/> Hod míčkem Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25minut		měření atletických výkonů - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení - autoevaluace žáků (sebehodnocení atletického výkonu s ohledem na vlastní schopnosti, vzájemné hodnocení atletických dovedností -dvojice, skupina)

	- osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu			
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.  Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.  Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b>  <b>BASKETBAL</b> - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : základní postoj, dribling pravou i levou rukou, zastavení po driblingu, obrátku, přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, obranný postoj a obranu proti driblingu, chycení míče na místě a za pohybu, střelbu z místa (obouruč nebo jednoruč – dle výběru). Osvojené dovednosti použije ve hře (streetball), domluví se na pravidlech s ohledem na podmínky a ve hře je dodržuje.  <b>VOLEJBAL</b>- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :základní postoj, správné držení těla a rukou, odbití vrchem a odbití spodem se spolužákem, podání spodem. Osvojené dovednosti použije ve hře 1-1,2-2 (podle upravených pravidel)  <b>KOPANÁ (CH)</b> - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míče, základní přihrávky a zpracování míče na střední a krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední vzdálenost. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla</p>	<p><b>Basketbal</b>  - HČJ  - streetbal  <b>Volejbal</b>  - HČJ  - hra (1-1,2-2)  - přehazovaná  <b>Kopaná</b>  - HČJ  - hra (minikopaná, halová kopaná)  <input type="checkbox"/> <b>Florbal</b>  - HČJ  - hra (malý florbal)  <input type="checkbox"/> <b>Přehazovaná</b>  Rozšiřující učivo:  - hra podle pravidel velkého florbalu, - kopaná (D)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –  Mezilidské vztahy</p>	<p>- testy herních dovedností  - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení  - hodnocení individuálního výkonu ve hře  - rozhovor s žáky (využití osvojených dovedností a her v jejich volném čase a při rekreaci)  - autoevaluace žáků (vzájemné hodnocení herních dovedností - skupina, dvojice, sebehodnocení vlastního výkonu ve hře a dodržování pravidel)</p>

	<p>minikopané a halové kopané  <b>FLORBAL</b>- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný postoj. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při hře je dodržuje.</p> <p><b><u>Ve sportovních hrách:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve dvojicích a týmu</li> <li>- dodržuje pokyny učitele nebo kapitána</li> <li>- při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách</li> <li>- rozpozná signály rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje podle nich</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Tělesná výchova****7. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost - rozcvičí se ve dvojici nebo skupině, podílí se na výběru vhodných cviků - zvládá smotaně základní protahovací cviky - v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - při kruhového tréninku přizpůsobí cvičení svým schopnostem - při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku - zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici - při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, zvolí zátěž s ohledem na své schopnosti po konzultaci s učitelem, sleduje si případné zlepšení - zvládá kondiční cvičení s hudbou, dodrží rytmus a tempo (D)	Hygiena a bezpečnost <input type="checkbox"/> Organizace výuky <input type="checkbox"/> Průpravná cvičení <input type="checkbox"/> Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - aerobní cvičení - posilovací cvičení - protahovací cvičení - cvičení s náčiním Zdravotně orientovaná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení	<i>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích Úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</i>	- pozorování žáka - rozhovor se žáky (začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu) - motorické testy - hodnocení výkonů jednotlivce nebo skupin - autoevaluace žáků: sebehodnocení vlastních výkonů ve cvičení , sebehodnocení uvnitř skupiny (dvojice)
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	<b>GYMNASTIKA</b> předvede modifikovaný kotoul vpřed a vzad ve vazbách -předvede přemet stranou -z osvojených akrobatických cviků 6. a 7.ročníku předvede vyučujícím určenou gymnastickou sestavu	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, - kotoul vzad a jeho modifikace - přemet stranou - obraty Přeskok - skrčka přes kozu našíf		- pozorování žáka - hodnocení gymnastických prvků nebo sestavy - hodnocení práce ve skupině - autoevaluace



<p>časopisů, uživatele internetu. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede skrčku přes kozu našif odrazem z můstku</li> <li>- předvede výmyk odrazem jednoož do vzporu, seskok zákmihem</li> <li>- na kladině předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy bez pomoci (D)</li> <li>- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči</li> <li>- předvede skok na trampolíně z rozběhu s provedením prvku z nabídky nebo vlastního výběru (skrčka, roznožení s přednožením...DJ)</li> <li>- při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků</li> <li>- sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí</li> <li>- ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka</li> </ul>	<p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednoož</li> <li>- seskok zákmihem</li> </ul> <p>Kladina-dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze a rovnovážné polohy</li> </ul> <p>Šplh na tyči</p> <p>Trampolína</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komihání</li> <li>- svis vznesmo</li> </ul>		<p>žáků: sebehodnocení předvedených prvků nebo sestav uvnitř skupiny nebo dvojice - podle zadání učitele, sebehodnocení individuálního výkonu a pokroku s ohledem na vlastní možnosti.</p>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ZDRAVÍ</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</li> <li>- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti</li> <li>- zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v</li> </ul>	<p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</li> <li>- běh na 60m</li> <li>- vytrvalý běh na dráze do 1500 m</li> <li>- štafetový běh 4 x 60 m</li> </ul> <p>Skok vysoký - flop</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření atletických výkonů</li> <li>- hodnocení individuálního pokroku, zlepšení</li> <li>- autoevaluace žáků sebehodnocení atletického výkonu s ohledem na vlastní</li> </ul>

	<p>disciplínách skok daleký a skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje techniku hodů míčkem z rozběhu</li> <li>- podílí se na organizaci při měření atletických disciplín</li> <li>- v komunikaci o atletice používá správnou terminologii</li> <li>- vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně</li> <li>- použije štafetovou předávku při soutěži štafet, vhodně načasuje vyběhnutí, dodržuje pravidla</li> <li>- osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu</li> </ul>	<p>Skok do dálky Hod míčkem Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovaný běh v terénu – do 25 minut</li> </ul>		<p>schopnosti vzájemné hodnocení atletických dovedností (dvojice, skupina)</p>
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>BASKETBAL</b> – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : přihrávky jednoruč, střelbu ze skoku („dvojtakt“), kombinaci „hod“ a běž“, osvojené dovednosti použije ve hře. Vysvětlí herní systém „zónová obrana“ a dodržuje svou roli v ZO při hře</p> <p><b>VOLEJBAL</b>- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :příjem podání a přihrávku, nahrávku, smeč, blokování) Osvojené dovednosti použije ve hře ,2-2 , 3-3</p>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (přihrávky jednoruč, „dvojtakt“)</li> <li>- HK „hod“ a běž“</li> <li>- HS - zónová obrana</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (příjem podání a přihrávka, nahrávka, smeč, blokování)</li> <li>- hra (2-2,3-3) <input type="checkbox"/></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče- klička, odebírání míče</li> <li>- HK – „přihraj a běž“</li> <li>- hra (minikopaná, halová kopaná)</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ</li> <li>- hra (velký florbal)</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testy herních dovedností</li> <li>- hodnocení individuálního pokroku, zlepšení</li> <li>- hodnocení individuálního výkonu ve hře</li> <li>- rozhovor s žáky (využití osvojených dovedností a her v jejich volném čase a při rekreaci)</li> <li>- autoevaluace žáků vzájemné hodnocení herních dovedností (skupina, dvojice), sebehodnocení</li> </ul>

<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>(podle upravených pravidel)  <b>KOPANÁ (CH)</b>- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu po vedení míče, uvolňování hráče, kličku, HK „přihraj a běž“.  Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané  <b>FLORBAL</b>- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku v modelových situacích, přihrávky vzduchem a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu vzduchem (na místě a za pohybu), základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla velkého florbalu a při hře je dodržuje.  <b>HÁZENÁ</b> - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávku vrchní jednoruč a chycení míče, střelbu vrchní jednoruč z místa, dribling, HS – územníobraný systém, základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře na jednu branku.  <u><b>Ve sportovních hrách:</b></u>  -spolupracuje ve dvojicích a týmu  - dodržuje pokyny učitele nebo kapitána  - při pozorování spolužáka rozliší</p>	<p><u>Rozšiřující učivo:</u>  - kopaná (D)</p>		<p>vlastního výkonu ve hře a dodržování pravidel</p>
---	---	--	--	--

	<p>správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách</p> <p>-uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času</p> <p>s ohledem na místní podmínky</p> <p>- spolurozhoduje jednotlivé hry</p>			
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p><b>LYŽOVÁNÍ</b></p> <p>-zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečnou jízdu a zastavení v různě náročném terénu</p> <p>-podle svých předpokladů zvládá techniku sjíždění na sjezdových lyžích</p> <p>- vysvětlí pojmy lyžařská výzbroj a výstroj, pojmenuje její složky, vysvětlí postup při výběru lyžařské výzbroje a výstroje</p> <p>- vysvětlí základní zásady údržby a kontrolu stavu před použitím</p> <p>-rozliší základní druhy techniky lyžování a jím odpovídající kategorie lyží</p> <p>- vyjmenuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a řídí se jimi</p> <p>- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti při jízdě po sjezdovce a na vleku, přizpůsobí jízdu svým schopnostem a dovednostem</p> <p>- vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími*(VZ)</p>	<p>základní lyžařské dovednosti (přímá, šikmá jízda - na jedné lyži, na obou, zastavení - pluhem, odšlapováním, smykem, odšlapy, □ navazované odšlapy, paralelní oblouk)</p> <p>□ základní carvingový oblouk, modifikované oblouky, jízda ve slalomových brankách</p> <p>základní lyžařské dovednosti běhu na lyžích,</p> <p>-lyžařská výzbroj a výstroj</p> <p>-mazání lyží</p> <p>□ zásady bezpečnosti pobytu na horách, prevence úrazů, první pomoc, horská služba , ochrana krajiny</p>	<p><i>Výchova ke zdraví-</i> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence( bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví), zdravý způsob života a péče o zdraví <i>Občanská výchova –</i> vztahy mezi lidmi <i>Přírodopis –</i> životní prostředí</p>	<p>- hodnocení individuálního pokroku, zlepšení</p> <p>- rozhovor s žáky (využití osvojených lyžařských dovedností při rekreaci)</p> <p>- autoevaluace žáků vzájemné hodnocení dovedností (skupina, dvojice)</p>

	-vysvětlí způsob přivolání odborné první pomoci a popíše jak ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách *(VZ)			
--	---	--	--	--

<b>Tělesná výchova</b>				<b>8. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>připraví a uklidí potřebné náčiní a náradí pro činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si zásobu základních protahovacích cviků a podle potřeby je v TV nebo mimoškolní sportovní aktivitě použije</li> <li>- rozcvičí se samostatně, podílí se na výběru cviků ve dvojici nebo skupině, výběr cviků provede po domluvě s učitelem a s ohledem na následující činnosti</li> <li>- v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku</li> <li>-používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici</li> <li>- zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici</li> <li>-při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování</li> <li>- předvede dva jednoduché</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Organizace výuky</li> </ul> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobní cvičení</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	<p><i>Výchova ke zdraví</i> – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p><i>Přírodopis</i> - anatomie a fyziologie člověka</p>	<p>pozorování žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor se žáky (začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu)</li> <li>- motorické testy</li> <li>- hodnocení výkonů jednotlivce nebo skupin</li> <li>- autoevaluace žáků: sebehodnocení vlastních výkonů ve cvičení , sebehodnocení uvnitř skupiny (dvojice)</li> </ul>

<p><b>ČINNOSTI</b> <b>PODPORUJÍCÍ</b> <b>POHYBOVÉ UČENÍ</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>taneční kroky s hudbou</p> <p><b>GYMNASTIKA</b> - předvede kotoul vpřed podle svých předpokladů a kotoul vzad do stoje -předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu s dopomocí - z vybraných osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určenou sestavu -předvede skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti - předvede výmyk na hrazdě (přešvih únožmo, závěs v podkolení), podmet odrazem jednoož po seskoku - na obrácené lavičce předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky -zvládá techniku šplhu na laně (D) -předvede skok s obratem, s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností s ohledem na své schopnosti) - sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je vyhodnotí -ve spolupráci s ostatními zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka</p>	<p>Akrobacie - kotoul vpřed - kotoul vzad do stoje - stoj na rukou s přechodem do kotoulu <input type="checkbox"/>Přeskok Skrčka Hrazda - podmet odrazem jednoož <input type="checkbox"/>Kladina (obrácená lavička)dívky - chůze s doprovodnými pohyby paží - obraty a náskoky Šplh na tyči, na laně Trampolína - skoky s obraty</p> <p>Rozšiřující učivo: <input type="checkbox"/>Kotoul letmo Přešvih únožmo na hrazdě Toč jízdo na hrazdě</p>	<p><i>Přírodopis - anatomie a fyziologie člověka</i></p>	<p>- pozorování žáka - hodnocení gymnastických prvků nebo sestavy - hodnocení práce ve skupině - autoevaluace žáků: sebehodnocení předvedených prvků nebo sestav uvnitř skupiny nebo dvojice - podle zadání učitele, sebehodnocení individuálního výkonu a pokroku s ohledem na vlastní možnosti</p>
---	---	--	--	--

<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ZDRAVÍ</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p><b>ATLETIKA</b> -užívá běžeckou abecedu -podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti -zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích -zvládá techniku sunu ve vrhu koulí - vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín -podílí se na organizaci při měření atletických disciplín - v komunikaci o atletice používá správnou terminologii - vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně - společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet -osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu</p>	<p>Běh - průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - běh na 60m - vytrvalý běh na dráze do 1500 m - štafetový běh 4x 60 m Skok vysoký - flop Skok do dálky <input type="checkbox"/> Vrh koulí Rozšiřující učivo: - motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>		<p>- měření atletických výkonů - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení - autoevaluace žáků sebehodnocení atletického výkonu s ohledem na vlastní schopnosti vzájemné hodnocení atletických dovedností (dvojice, skupina)</p>
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY BASKETBAL</b> – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede</p>	<p><b>Basketbal</b> - HČJ (střelba ve výskoku, blokování, doskakování - Herní kombinace (převaha útočníků, střelba ze skoku po přihrávce) - Herní systém (osobní obrana)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p>	<p>- testy herních dovedností - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení - hodnocení individuálního výkonu</p>

<p>časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>v souladu s pravidly : střelbu s výskokem, blokování střelby, střelbu ze skoku po přihrávce doskakování, HK založenou na převaze útočníků, postupný protiútok, vysvětlí HS, osobní obrana. Osvojené dovednosti použije ve hře . <b>VOLEJBAL</b>- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: rozestavení a posun hráčů při hře 6-6, postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, HS prostřední nahrávačem. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. <b>KOPANÁ (CH)</b> - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávky a zpracování na střední a větší vzdálenost, HK založenou na přihrávce, HS – postupný protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. <b>FLORBAL</b> - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou, střelbu po přihrávce, HK přihráj a běž,</p>	<p><b>Volejbal</b> - HČJ - HS (prostřední nahrávačem) - hra (6-6) □ <b>Kopaná</b> - HČJ (přihrávky a zpracování na větší vzdálenost - HK (založená na přihrávce) - HS (postupný protiútok) - hra (minikopaná, halová kopaná) □ <b>Florbal</b> - HČJ (vedení míčku a obcházení soupeře jednoruč) - HK (založená na přihrávce) - HS (postupný protiútok) □ <b>Házená</b> - HČJ (přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč, střelba z místa, střelba z naskoku, dribling, činnost brankaře - postoj, vyrážení a chytání) - HK (útočná kombinace založená na přihrávání) - HS (územní obranný systém, postupný útok) - utkání Rozšiřující učivo: - volejbal (vrchní podání) - kopaná (D)</p>		<p>ve hře - rozhovor s žáky (využití osvojených dovedností a her v jejich volném čase a při rekreaci) - autoevaluace žáků vzájemné hodnocení herních dovedností (skupina, dvojice), sebehodnocení vlastního výkonu ve hře a dodržování pravidel</p>
---	---	---	--	---



	<p>HK založené na přihrávce, HS postupného útoku. Osvojené dovednosti použije ve hře <b>HÁZENÁ</b> – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu z naskoku po driblingu, HK založenou na přihrávání, postupný protiútok, Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla házené a při hře je dodržuje.</p> <p><b>Ve sportovních hrách:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spolupracuje ve dvojicích a týmu</li> <li>-dodržuje pokyny učitele nebo kapitána</li> <li>-při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách</li> <li>-uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</li> <li>-znalosti pravidel využije při spolurozhodování jednotlivé hry</li> </ul>			
	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <p>převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky</li> <li>-zvládá přesun a pohyb i v</li> </ul>	<p>turistická akce (její příprava, přesun do terénu , chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce</p> <p><input type="checkbox"/>hygiena a bezpečnost</p>	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí <i>Přírodopis</i> - ochrana přírody <i>Zeměpis</i>- práce s mapou</p>	

	<p>náročnějším terénu se zátěží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybere a připraví vhodné tábořiště a po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany přírody</li> <li>-zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc</li> </ul>			
	<p><b>ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předvede základní postoje, úchopy, držení a vyproštění z držení</li> <li>-dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> </ul>	<p>postoje, držení a pohyb v postojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> obrana proti úchopům zápěstí</li> </ul> <p>Judo (obrana proti objetí ze předu obrana proti škrcení</p>		

**Tělesná výchova****9. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p><b>ČINNOSTI</b> <b>OVLIVŇUJÍCÍ</b> <b>ÚROVEŇ</b> <b>POHYBOVÝCH</b> <b>DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost</p> <p>-vybere vhodné cviky s ohledem na následující činnost a vede rozcvičení skupiny žáků</p> <p>-v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>-při pozorování spolužáka dokáže rozpoznat správné provedení pohybu</p> <p>- používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici</p> <p>-při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, zvolí zátěž samostatně s ohledem na své schopnosti a možné zlepšení; uvědomuje si, na které svalové skupiny jednotlivými cviky působí, sleduje případné zlepšení;</p> <p>po cvičení zvolí vhodné protahovací cvičení</p> <p>-stručně popíše druhy posilování</p> <p>- samostatně používá zdravotně orientovaná cvičení s ohledem na svá případná oslabení</p> <p>-sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybraní žáci si připraví krátké cvičení a vedou skupinu (D)</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace výuky</li> <li>Průpravná cvičení</li> <li>Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> </ul> <p>- aerobní cvičení</p> <p>- posilovací cvičení</p> <p>- protahovací cvičení</p> <p>- cvičení s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně orientovaná cvičení</li> </ul> <p>- kompenzační cvičení</p> <p>- vyrovnávací cvičení</p> <p>- relaxační cvičení</p>	<p><i>Výchova ke zdraví</i> – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy</p> <p><i>Přírodopis</i> – biologie člověka</p>	<p>pozorování žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor se žáky (začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu)</li> <li>motorické testy</li> <li>hodnocení výkonů jednotlivce nebo skupin</li> <li>autoevaluace žáků: sebehodnocení vlastních výkonů ve cvičení , sebehodnocení uvnitř skupiny (dvojice)</li> </ul>
<b>ČINNOSTI</b>	<b>GYMNASTIKA</b>	Akrobacie		- pozorování žáka

<p><b>PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.  Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>zlepšuje úroveň provedení kotoulu vpřed a vzad, přemetu stranou  - předvede stoj na ruce s přechodem do kotoulu (podle potřeby s dopomocí)  -z osvojených cviků vytvoří a předvede sestavu  -zlepšuje úroveň provedení roznožky přes kozu a předvede roznožku přes kozu nadél nebo ŠB nadél  -na hrazdě předvede výmyk snožmo nebo jednoož, podmet snožmo nebo odrazem jednoož  -předvede sestavu ze zvládnutých cviků  - na kladině předvede z osvojených cviků jednoduché vazby  - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu a techniky ve šplhu na tyči a na laně  -v roli rozhodčího ve spolupráci s ostatními sleduje provedení gymnastické sestavy spolužáka a podle zadání učitele provedení vyhodnotí  - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>	<p>- kotoul letmo  - kotoul vzad do zášvihů  Přeskok  - roznožka přes kozu nadél (oddálený odraz)  Hrazda  - výmyk snožmo nebo odrazem jednoož  - podmet snožmo nebo odrazem jednoož  <input type="checkbox"/>Kladina-dívky  Šplh na tyči, na laně  Trampolínka  Rozšiřující učivo:  <input type="checkbox"/>Roznožka přes švédskou bednu nadél (CH)</p>		<p>- hodnocení gymnastických prvků nebo sestavy  - hodnocení práce ve skupině  - autoevaluace žáků: sebehodnocení předvedených prvků nebo sestav uvnitř skupiny nebo dvojice - podle zadání učitele, sebehodnocení individuálního výkonu a pokroku s ohledem na vlastní možnosti</p>
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>  Užívá osvojené názvosloví na úrovni</p>	<p><b>ATLETIKA</b>  užívá běžecskou abecedu  -změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, ve spolupráci se spolužáky</p>	<p>Běh  - průpravná běžecská cvičení  - běžecská abeceda, speciální běžecská cvičení  - běh na 60m</p>		<p>- měření atletických výkonů  - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení</p>

<p>cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>zorganizuje a vyhodnotí modelové závody  - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti  - zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích  - podle svých předpokladů zlepšuje výkon a techniku ve vrhu koulí  - vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplin  - v komunikaci o atletice používá správnou terminologii  - vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně  - společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet  - osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu</p>	<p>- vytrvalý běh na dráze do 1500 m  - štafetový běh 4x 60 m  Skok vysoký - flop  <input type="checkbox"/> Skok do dálky  <input type="checkbox"/> Vrh koulí  Rozšiřující učivo:  - motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>		<p>- autoevaluace žáků  sebehodnocení atletického výkonu s ohledem na vlastní schopnosti vzájemné hodnocení atletických dovedností (dvojice, skupina)</p>
<p><b>ČINNOSTI  PODPORUJÍCÍ  POHYBOVÉ UČENÍ</b>  Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRÝ  BASKETBAL</b> – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků a používá je ve hře, předvede clonění, HK, rychlý protiútok.  Osvojené dovednosti použije ve</p>	<p>HČJ (procvičování)  - Herní kombinace (clonění, rychlý protiútok)  - Herní systém (kombinovaný)  <input type="checkbox"/> <b>Volejbal</b>  - HČJ (procvičování)  - hra (6-6)</p>		<p>- testy herních dovedností  - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení  - hodnocení individuálního výkonu ve hře  - rozhovor s žáky (využití osvojených dovedností a</p>

<p>a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>hře. <b>VOLEJBAL</b>- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, dodržuje zásady pro postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. -Vysvětlí základní pravidla brach volejbalu a hraje beach volejbal v hodinách TV a podle možností při rekreaci <b>KOPANÁ, FLORBAL , HÁZENÁ</b> – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, aplikuje ve hře rychlý protiútok. Ve sportovních hrách: -spolupracuje ve dvojicích a týmu -dodržuje pokyny učitele nebo kapitána -při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách -uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky -předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího -ve skupině připraví a zorganizuje turnaj v určené sportovní hře ( vybere vhodný</p>	<p>- beach volejbal ☐<b>Kopaná</b> - HČJ (procvičování) - HK (procvičování) - HS (rychlý protiútok) - hra (minikopaná, halová kopaná) ☐<b>Florbal</b> - HČJ (procvičování) - HK (procvičování) - HS (rychlý protiútok) ☐<b>Házená</b> - HČJ (procvičování) - HK (procvičování) - HS (rychlý protiútok) Rozšiřující učivo: - kopaná (D) - volejbal: HS (přebíhání)</p>		<p>her v jejich volném čase a při rekreaci) - autoevaluace žáků vzájemné hodnocení herních dovedností (skupina, dvojice), sebehodnocení vlastního výkonu ve hře a dodržování pravidel</p>
---	--	---	--	---

	hrací systém, vytvoří hrací schéma, nakreslí tabulku, rozhoduje utkání, zpracuje výsledky.			
--	--	--	--	--

## 6.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 6.9.1 CHARAKTERISTIKA – PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### I. STUPEŇ

Vyučovací předmět se vyučuje jednu hodinu ve všech ročnících 1. stupně, pod názvem pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, zároveň doplňuje celé základní vzdělání.

Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vyučování je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

#### Cíle

Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.

#### Metody

Kromě samostatné práce zapojení žáků do skupin, střídání jednotlivých činností, řešení problémových úkolů.

#### Kompetence

##### k učení

– rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti a osvojování praktických činností, využití v jiných předmětech

##### k řešení problémů

– osvojené technologie práce a vědomosti o materiálech využívají k realizaci zadaných úkolů

##### komunikativní

– rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, schopnost představitosti, realizaci jejich myšlenek a názorů

##### sociální a personální

– vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojicích i v menších pracovních skupinách a k vzájemnému respektování a toleranci

##### občanské

– žák své dovednosti prezentuje pomocí svých výrobků v rámci školy i mimo ni

##### pracovní

– seznamují se s materiálem, práce dle návodu, dodržování pracovních postupů (i vlastních), dodržování čistoty pracoviště a základní hygieny při práci

#### Očekávané výstupy :

- žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu



- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- pracuje se stavebnicí – montáž i demontáž podle slovního návodu, předlohy, náčrtku
- udržuje čistotu a pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla stolování a společenského chování

## II. STUPEŇ

Předmět vyučujeme pod názvem pracovní činnosti. Časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně.

Předmět je formálně členěn na 5 okruhů : Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Práce s technickým materiálem, Práce a údržba domácnosti a Svět práce.

Výuka na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, na pozemku a v dílnách.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmětem směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Žák poznává výhody pořizování náčrtů při nejrůznějších činnostech
- Žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- Učíme žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- Žáci se seznamují s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály

- Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Nabízíme výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

#### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k uvědomělému správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- Učíme žáky provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

## 6.9.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ ČINNOSTI

<b>Pracovní činnosti</b>				<b>1. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<p>Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. (látku) Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.</p>	<p>Práce s papírem, kartonem a přírodninami ve třídě i v terénu. Práce s látkou.</p>	<p>Rozlišování druhů stromů. Rozlišování druhů živočichů.</p>	<p>Využití práce žáků při výzdobě třídy i školy v jednotlivých ročních obdobích. Kontrola bezpečnosti a hygieny při práci. Kontrola pořádku.</p>
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Pracuje se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.</p>	<p>Dodržování postupu dle pokynů. Obkreslování podle šablon. Vystřihávání. Překládání. Volba materiálu (papír, lepenka, textil).</p>		<p>Kontrola kvality práce a dodržování postupu práce.</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Pracuje samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.</p>	<p>Práce se stavebnicí. Montáž i demontáž. Stavba města, domu atd..</p>	<p>Pozorování materiálu. Typické znaky měst, vesnic.</p>	<p>Dodržování postupů. Nápaditost při práci. Zhodnocení výsledku své pracovní činnosti.</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Provádí pozorování přírody.</p>	<p>Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na</p>	<p>Vycházky do přírody zaměřené na pozorování a sběr přírodnin.</p>		<p>Pozoruje přírodu kolem sebe a umí popsat probíhající jevy.</p>

Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	světle, teplotě, vodě a živinách.	Návštěva výstavek zahrádkářů.		
Pečuje o nenáročné květiny.	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Zalévání, kypření, čistění, a přesazování.	Pozorování růstu.	Péče o květiny ve třídě (vlastní výpěstky).
<b>Příprava pokrmů</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Práce s papírem, látkou, hlinou a výrobky z těsta.	ČT- vypravování, čtení článků. VV-prohlížení pohlednic, nápadů, námětů.	Sestavení jídelníčku. Příprava stolu. Použití výrobků k ozdobě stolu.
Chová se vhodně při stolování.	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.	Stolování u příležitosti vánoční besídky.		Chování žáků při vánoční besídce (ve třídě, v jídelně).

<b>Pracovní činnosti</b>				<b>2. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<p>Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.</p>	<p>Práce s papírem a kartonem (sáčky, roľky). Práce s přírodninami. Práce s textilem (vyšívání, přišívání a sešívání ).</p>	<p>OSV - kreativita. EV -vztah člověka k prostředí (výroba z papírových rolek). ČT-tradice a zvyky. PRV-rozlišování přírodnin, lístků. Plodů, semen.</p>	<p>Hodnocení výrobků. Využití k výstavkám a výzdobě (školy, třídy domova). Kontrola bezpečnosti a hygieny při práci. Kontrola pořádku.</p>
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.</p>	<p>Samostatná práce (ve skupině) podle návodu. Použití šablony, přesnost při obkreslování a vystřihávání. Volba materiálu a barev.</p>		<p>Kontrola kvality práce a dodržování postupu práce.</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.</p>	<p>Práce se stavebnicí. Montáž a demontáž. Výroba zvířat, postav, objektů.</p>	<p>Rzlišování materiálu. PRV – rozdíl město, vesnice.</p>	<p>Zhodnotí výsledek své pracovní činnosti a popíše vlastními slovy postup práce.</p>
<p><b>Pěstiteľské práce</b> Provádí pozorování přírody. Zaznamená a zhodnotí výsledky</p>	<p>Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.</p>	<p>Pozorování růstu (letokruhy, větve, lišejníky). Vycházky do přírody. Sestavování obrázků z přírodnin v terénu.</p>		<p>Popis probíhajících jevů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>

pozorování.				
Pečuje o nenáročné květiny.	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Řízkování rostlin z vlastních zdrojů. Pěstování a péče.		Péče o květiny ve třídě.
<b>Příprava pokrmu</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Zdobení větvíček. Svícen. Výroba slaneého pečiva. Vizovické pečivo. Medové perníčky. Zvyky a tradice. Zásady stolování.	ČT –tradice,zvyky.	Jídelníček. Výměna receptů. Použití výrobku při zdobení stolu. Požití správného náčiní a nádobí.
Chová se vhodně při stolování.	Připraví si potřebné věci ke stolování. Umí je správně použít a udělat pořádek.	Zásady slušného chování při stolování. Názorné ukázky.		Chování žáků při stolování.

**Pracovní činnosti****3. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Opracovává a aranžuje přírodniny. Hněte a zpracovává hlínu. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.	Práce s papírem (látkou). Práce s přírodninami. Práce s hlínou, těstem.	EV -vztah člověka k prostředí. Výroba z papírových rolek. PRV – poznávání přírodnin (listy, plody, semena).	Hodnotí svou práci. Použití výrobků na výstavku. Dárky .
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.	Tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii. Vrývá motiv do kovové folie (dodržuje bezpečnost při práci). Pracuje podle kreslených nebo psaných návodů. Používání šablon (přesnost při práci).		Kontrola bezpečnosti práce. Zručnost při práci. Dodržování návodů.
<b>Konstrukční činnosti</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.	zručnost při manipulaci se součástmi stavebnice, Montáž, demontáž,	PRV – druhy materiálu a jejich použití,	Samostatnost při práci. Rozvoj myšlení, nápaditosti při stavbě.
<b>Pěstitelské práce</b> Provádí pozorování přírody. Zaznamená a	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.	Rašení větvíček (Barborky), Zlatý déšť. Růst cibulovin v květináči.	ČT – zvyky a tradice.	Výzdoba třídy.

zhodnotí výsledky pozorování.				
Pečuje o nenáročné květiny.	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Rozmnožování pokojových rostlin (řízkování, rozsazování).	PRV – příroda kolem nás .	Péče o květiny ve třídě.
<b>Příprava pokrmu</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Modelování situace rodinné oslavy (práce ve skupině). Výzdoba stolu. Skládání papírových ubrousků. Výroba jmenovek. Aranžování květin.	ČT, sloh.	Použití květin a výrobků k přípravě svátečního stolu.
Chová se vhodně při stolování.	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.	Návštěva pizzerie, cukrárny ( i školní výlet).	OSV- psychohygiena..	Vzájemné pozorování chování a hodnocení jednotlivců.



**Pracovní činnosti****4. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.	Práce s textilem (vyšívání, obšívání, přišívání). Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.		Výstavky, dárky. Výzdoba pokoje.
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.	Práce s textilem (vyšívání, obšívání, přišívání). Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.		Výstavky, dárky. Výzdoba pokoje.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.	Práce s textilem, se slámou, s hlinou. Práce s papírem a kartonem.	OSV - kooperace a kompetice.	Samostatnost při práci. Nápaditost. Představivost.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.	Pomůcky při práci - se dřevem - s modelovací hlinou - s textilem - s papírem - s kovem, drátem.	EV -vztah člověka k prostředí (výrobky z krabiček).	Vhodnost výběru pomůcek.
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první	Připraví pracovní místo. Seznámí se s bezpečností a hygienou při práci. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Udržování pořádku na pracovním místě. Dodržování pracovního postupu, pravidel bezpečnosti a hygieny.	OSV -seberegulace, sebeorganizace.	Kontrola pracovního místa. Kontrola pracovních postupů.

pomoc.		Ohlášení úrazu.		
<b>Konstrukční činnosti</b> Provádí práci se stavebnicemi - jednoduchou montáž a demontáž.	Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí (Lego, Merkur) podle předlohy a představ.		Výstavka sestrojených výrobků.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.	Papírové prospekty. Využití modelů z dětských časopisů. Propagační materiály.	MV - interpretace vztahu, mediální sdělení a reality.	Zhodnocení vlastní práce.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic. Bezpečnost při lepení a stříhání.		Kontrola pracoviště.
<b>Pěstitelské práce</b> Provádí jednoduché pěstitelské práce. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.	Pěstování plodin (hrachu, fazolí, papriky, letničky). Úprava půdy. Klíčení semen. Rychlení.		Pozorování růstu rostlin, klíčivosti semen.

<b>Pracovní činnosti</b>				<b>5. třída</b>
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.	Práce s papírem, skládání, ohýbání, lepení, stříhání podle šablon. Výroba papíru na přáníčka. Druhy a kvality papír. Práce s kartonem. Koláže. Aranžování přírodnin.		Ukázky zdařilých prací, výstavky. Vzájemné hodnocení práce.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.	Práce s textilem, vlnou. Výroba loutek. Výrobky ze sena, slámy. Výroba vánočních ozdob ze šišek, hoblin. Kraslice polepované přírodninami. Práce s modelovací hlinou.	MKV – lidské vztahy - výroba dárečků pro seniory.	Porovnání jednotlivých výrobků, oprava nedostatků.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.	Práce s modelovací hlinou (použití špachtlí, řezátek, ozdobných nůžek, formiček, tlačítek). Práce s textilem (ozdobné nůžky). Kovové plíšky (škrabky, jehly). PET láhve. Papír (ozdobné nůžky).	OSV-kreativita (osobnostní rozvoj). EV –vztah člověka k prostředí (výrobky z PET láhví).	Volba správného náčiní a nástrojů.
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Připraví pracovní místo. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Bezpečnost práce. Možné úrazy. První pomoc.		Zacházení s nůžkami a jehlami, nožičky atd.
<b>Konstrukční činnosti</b> Provádí práci se	Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební	Seznámení se stavebnicí. Montáž a demontáž		Ukázky jednotlivých prací. Demontáž.

stavebnicemi – jednoduchou montáž a demontáž.	prvky. Využívá vlastní fantazii.	jednotlivých dílů.		Úklid.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.	Skládání origami. Papírové skládačky.		Výstavka skládanek.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Udržuje pořádek. Druhy poranění. Ošetření poranění.		Modelová situace poranění, ošetření.
<b>Pěstitelské práce</b> Provádí jednoduché pěstitelské práce. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.	Pozorování klíčivosti semen, brambor (vláha, světlo, teplo) Růst cibulovin (cm/den).		Pokusy, zapisování výsledků růstu.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Zvládá pěstování a ošetřování rostlin.	Vyhledávání zásad pro pěstování a ošetřování pokojových rostlin (encyklopedie). Ošetřování podle návodu.		Vyhledání dané rostliny. Dodržování zásad ošetřování.
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech.	Ukázka nástrojů, pomůcek, náčiní . Vhodný výběr.		Výstavka nářadí. Správný popis.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Druhy úrazu a jejich ošetření.		Modelová situace.
<b>Příprava pokrmů</b> Orientuje se v základním vybavení	Popíše vybavení kuchyně.	Popis kuchyně (vybavení).		Výstavka moderního a zastaralého vybavení.

kuchyně.				
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu.	Zásady zdravé výživy. Příprava pomazánky (skupinová práce). Pitný režim.	OSV - kooperace a kompetice.	Ochutnávka.
Dodrží pravidla správného stolování a společenského chování.	Seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování a společenského chování.		Modelová situace.
Dodrží pořádek a čistotu pracovní plochy, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Udrží pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodrží bezpečnost a hygienu práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Správná organizace práce. Dodržování bezpečnosti.		Kontrola pořádku, čistoty pracovního místa. Úklid pracoviště.

<b>Pracovní činnosti – pěstitelské práce</b>			<b>2.stupeň – 1.rok</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Používá vhodné pracovní pomůcky.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě.</li> <li>• Dokáže využít vhodné nářadí při práci na pozemku.</li> <li>• Ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.</li> </ul>	<p><b>1.Základní podmínky pro pěstování rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování.</li> <li>• Půdní druhy a typy.</li> <li>• Hnojení, typy hnojiv.</li> <li>• Výživa rostlin.</li> </ul>	<p>EV - základní podmínky života. OSV - rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Přesah: PŘ, Z.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Pozorování při praktické činnosti.</li> </ul>
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne jednoduché pracovní postupy při ošetřování zeleniny.</li> <li>• Rozezná základní druhy osiva a sadby.</li> <li>• Dokáže rozlišit jednotlivé druhy zelenin.</li> </ul> <p>Seznámí se se způsobem pěstování vybraného druhu zeleniny.</p>	<p><b>2.Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy zelenin, osivo a sadba.</li> <li>• Plodová, listová, kořenová.</li> <li>• Košťálová, cibulová, lusková.</li> <li>• Méně známé druhy zelenin.</li> </ul>	<p>EV – ekosystémy.</p> <p>Přesah:PŘ,VKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát.</li> <li>• Pozorování při praktické činnosti.</li> <li>• Test.</li> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Didaktické hry.</li> <li>• Exkurze.</li> </ul>
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s druhy těchto rostlin v návaznosti na praktické využití.</li> <li>• Seznámí se se způsobem pěstování brambor.</li> </ul>	<p><b>3.Technické plodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okopaniny a olejniny.</li> <li>• Přádné rostliny.</li> </ul>	<p>EV - základní podmínky života. Přesah:PŘ,Z.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Pozorování.</li> <li>• Písemné prověření znalostí.</li> </ul>

<b>Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství</b>			<b>2.stupeň – 2.rok</b>	
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
Volí vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší semena obilovin.</li> <li>• Dokáže vyhodnotit pokus „ Klíčivost „.</li> <li>• Zhodnotí význam obilnin a pícein.</li> </ul>	<b>1.Polní plodiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilniny.</li> <li>• Píceininy.</li> </ul>	EV - základní podmínky života. Přesah: PŘ, VKZ, M.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse se žáky.</li> <li>• Pozorování při sam. práci.</li> <li>• Referát.</li> </ul>
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s hlavními druhy okrasných bylin a dřevin.</li> <li>• Dokáže sám rozmnožit a vypěstovat vybraný druh.</li> <li>• Pečuje o okrasné rostliny v areálu a okolí školy.</li> <li>• Uvědomuje si nejen estetickou funkci rostlin.</li> </ul>	<b>2.Okrasné byliny a dřeviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení a poznávání hlavních druhů.</li> <li>• Pěstování a množení vybraných druhů okrasných rostlin.</li> <li>• Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru.</li> </ul>	EV - vztah člověka k prostředí.  Přesah: PŘ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Pozorování při praktické činnosti a samostatné práci.</li> <li>• Test.</li> </ul>
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.  Volí vhodný pracovní postup při pěstování.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vybrané druhy pokojových rostlin.</li> <li>• Pečuje o květiny ve třídě a škole.</li> <li>• Teoreticky i prakticky ovládá základy péče o pokojové rostliny.</li> <li>• Zhodnotí význam pokojových rostlin.</li> </ul>	<b>3.Pokojové rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejznámější druhy pokojových rostlin.</li> <li>• Pěstování pokojových květin.</li> <li>• Význam pokojových rostlin.</li> </ul>	MV –stavba mediálního sdělení.  Přesah: PŘ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce.</li> <li>• Referát.</li> <li>• Exkurze.</li> </ul>
Volí vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí základní ovocné druhy.</li> <li>• Orientuje se v pěstování a množení ovocných rostlin.</li> <li>• Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.</li> </ul>	<b>4.Ovocné rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení a hlavní druhy ovocných rostlin.</li> <li>• Pěstování a množení v ovocnářství.</li> <li>• Význam ovoce pro zdraví člověka.</li> </ul>	EV –lidské aktivity a problémy živ. prostředí.  Přesah: PŘ, Z.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky.</li> <li>• Pozorování při praktické činnosti.</li> <li>• Referát.</li> </ul>
Prokáže základní znalost chovu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se základními podmínkami chovu akvarijních</li> </ul>	Chov zvířat v domácnosti.	Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor se žáky</li> <li>• Praktické založení</li> </ul>

drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	a terárijných živočichů.			akvária • Beseda
---	--------------------------	--	--	---------------------



**Pracovní činnosti - technické práce****2. stupeň – 1. rok**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.</p> <p>Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.</p> <p>Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zná princip výroby a zpracování plastu včetně jeho využití.</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka..</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace. Kótování.</p> <p>Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. Umělé hmoty – výroba a vlastnosti, tvarování plastů, další využití plastů, recyklace, třídění odpadu.</p>	<p>Přírodopis – první pomoc</p> <p>Matematika - rýsování</p>	

**Pracovní činnosti - technické práce****2. stupeň – 2. rok**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.</p> <p>Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.</p> <p>.</p> <p>Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, lepení, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí Zvládá základní postupy při opracování plastů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvládá základní postupy při opracování kovů - měření, orýsování, řezání, ohýbání, vrtání, závity.</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace. Pravoúhlé promítání.</p> <p>Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plasty, kovy. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.</p>	<p>Přírodopis – první pomoc</p> <p>Matematika - rýsování</p>	

**Pracovní činnosti – příprava pokrmů****2. stupeň**

<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>Zpětná vazba</b>
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p>	<p>Používá základní kuchyňské nádobí. Obsluhuje základní spotřebiče – elektrický sporák, mixér, chladničku. Umí poskytnout základy první pomoci při úrazu v kuchyni (pořezání, opaření apod.)</p> <p>Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou. Sestaví seznam potřebných surovin a nakoupí jednotlivé potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů. Připraví jednoduché pokrmy ve skupince.</p> <p>Připraví prostřený stůl pro různé příležitosti. Seznámí se se základy obsluhy u stolu.</p>	<p>Kuchyně – základní vybavení. Zásady pro práci v kuchyni. Postup při mytí nádobí. Úklid kuchyně. První pomoc při úrazech.</p> <p>Zdravá výživa, zdravý životní styl – správná životospráva, výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku. Příprava jednoduchých pokrmů, výběr a nákup potravin, jejich skladování.</p> <p>Společenské chování – pravidla stolování, sled chodů jídel, obsluha u stolu.</p>	<p>Přírodopis – první pomoc.</p>	

**Pracovní činnosti – provoz a údržba domácnosti****2. stupeň**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Seznámí se s dodržováním určitých hospodářských pravidel, se zachováním rovnováhy příjmů a výdajů.</p> <p>Je schopen vyprat, vyžehlit a zašít prádlo, přišít knoflík. Seznámí se s organizací úklidu v domácnosti. Vymenuje základní čisticí prostředky. Umí používat některé základní domácí spotřebiče.</p> <p>Umí třídit odpad z domácnosti. Seznámí se se základy domácí údržby (výměna žárovky, malířské práce apod.)</p> <p>Ví, jak předcházet možným úrazům, umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti.</p> <p>Návody k obsluze běžných domácích spotřebičů. Údržba oděvů a textilií. Úklid domácnosti.</p> <p>Třídění odpadů. Používání ochranných pomůcek při práci v domácnosti.</p> <p>Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy. První pomoc při možných úrazech v domácnosti.</p>	<p>Matematika – finanční matematika</p> <p>Český jazyk – vyplňování složenek, komunikace (v bance, pojišťovně)</p> <p>Enviromentální výchova.</p>	

**Pracovní činnosti - volba povolání****8. - 9. třída**

Očekávaný výstup RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Zpětná vazba
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Seznámí se s různými profesemi.	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní.	OSV – osobní vlastnosti, zájmy.	Návštěva středních škol ( exkurze ). Rozhovor se žáky.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Dovede prezentovat své zájmy, snaží se zhodnotit své klady a zápory.	Sebepoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy.	VDO – výchova k úctě zákonu.	V průběhu školního roku vysvětlit požadavky kvalifikační, zdravotní.
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání.	Seznámí se se strukturou pracovního trhu. Dovede vyhledávat informace.	Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti.	OSV - komunikace. VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů.	Návštěva úřadu práce, informačního a poradenského střediska. Rozhovor se žáky.
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh.	Dovede vytvořit jednoduchý životopis.	Průběh pohovoru, požadavky životopisu, modelové situace.	Čj – životopis.	Referát o pracovní příležitostech v obci ( regionu ). Zahraje scénku – pohovor u zaměstnavatele.

## **6. 10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY - VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

### **6.10.1 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků**

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce dvojročníků 5. – 6. a 7. – 8. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé na počtu žáků v daných ročnících, při uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

#### **1. – 9. ročník**

- **Logopedie**
- **Reedukační péče**

**Tyto předměty budou vyučovány v rámci hodin českého jazyka.**

#### **4.- 5. ročník (1 hod):**

- estetická výchova
- sportovní a pohybové aktivity,

#### **6. – 9. ročník (1 hod):**

- konverzace v anglickém jazyce
- cvičení z českého jazyka
- přírodovědné praktikum
- seminář ze zeměpisu a dějepisu
- sportovní a pohybové aktivity
- základy administrativy
- vaření
- estetická výchova
- aplikace informačních technologií
- fyzikálně chemické praktikum
- etická výchova

## 6.10.2 Obsahová náplň volitelných předmětů

### KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Náplní volitelného předmětu jsou základní konverzační témata s rozšířenou slovní zásobou užitečných frází. Témata a slovíčka jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout s cizincem: pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, souhlas, žádost, lítost, rady, upozornění, rodina, zájmy, stravování, ubytování, nakupování, cestování, povolání, počasí, zdraví, zábava, ... Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.

Žákům velice pomáhá názorné vyučování. Seznamují se se slovíčky prakticky, např. při návštěvě sportovního areálu, nemocnice nebo restaurace, věc nebo činnost si odzkouší a poté anglicky pojmenují. Tento způsob učení se angličtiny je pro žáky zajímavý, zábavný, motivující a v konečném důsledku velice přínosný.

Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.

### CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Volitelný předmět CVČJ navazuje na poznatky získané v předmětu Český jazyk a literatura a prohlubuje je. Výhodou je efektivnější tvořivá práce ve skupině, ve které je počet žáků bezesporu nižší než v hodině českého jazyka. Obsah výuky je zaměřen na řešení zajímavých jazykových úkolů, seznamování se s literárními texty různých žánrů, tvorbu dialogů v běžných komunikačních situacích. Pozornost je věnována televizním pořadům, které rozvíjí znalost a cit jazyka, televizním dokumentům z oblasti literatury, divadla, hudebního umění, literárním textům v elektronické podobě, tematicky zaměřeným projektům pořádaných obecní knihovnou, nejrůznějšími jazykově –úvahovým soutěžím apod.

Žák se podrobněji seznámí se slovenským jazykem, s řešením náročnějších jazykových a slohových úkolů. Jeho aktivity budou směřovat k pěstování autorského stylu a správného užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci.

Hlavním cílem volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka je formování pozitivního vztahu k rodnému jazyku.

## **SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY**

### **4.-5. roč.**

Žák: dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činností), rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je, ovládá kompenzační a koordináční cvičení (význam pohybu pro zdraví), zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her (vybíjená – průpravná cvičení, košíková – přihrávka, dribling; minikopaná, florbal – hra dle pravidel).

### **6.-7. roč.**

Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry - vybíjená, házená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)

### **8.-9.ročník**

Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků), aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl), zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – házená, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – herní kombinace).



## ESTETICKÁ VÝCHOVA

### 1. stupeň

Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.

**Část výtvarná-** je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.

**Část hudební-** soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.

**Část taneční-** obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.

**Část literární-** je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.

**Část dramatická-** zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.

### 2. stupeň

#### **Část výtvarná**

Žáci se nad rámec běžné výuky seznámí s některými dalšími netradičními výtvarnými technikami (grafické techniky, textilní tvorba, plastika nebo v současné době vznikajícími novými výtvarnými postupy a technikami).

Doplní si základní informace z dějin umění a estetiky. Především bude ale rozvíjet žákovu tvůrčí činnost a dá prostor jeho fantazii. Zčásti bude praktikum věnováno i výrobě keramiky (žáci budou mít možnost pracovat s hrnčířským kruhem a vyzkoušet si různé techniky zdobení keramiky).

**Část hudební –** naplní je různými způsoby rozvíjet hudební nadání jednotlivců tvořících skupinu. Předpokladem úspěchu v pěvecké a instrumentální činnosti je správné nasazení a vytvoření tónů. Využívání nejrůznějších pěveckých cvičení napomůže k lepšímu, kultivovanějšímu pěveckému projevu jednotlivce, což se projeví i ve výsledné úrovni celé zpívající skupiny.

## **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU A DĚJEPISU**

**6. – 9. ročník**

Cílem semináře je rozvíjet klíčové kompetence s prohloubením zájmu o dějiny lidstva a regionální zeměpis světa. Ve výuce se kombinují samostatná práce žáků (vyhledávání a zpracovávání informací, projektové činnosti, internet) s využíváním audiovizuální techniky. Seminář je vyučován v 6. – 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

## **PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM**

**6. – 7. ročník**

Předmět je koncipován jako přiblížení základních přírodních věd – přírodopisu, fyziky a matematiky. Žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry, řeší matematické a přírodovědné hlavolamy. Z oblasti fyziky je předmět zaměřen na sestavování nerozvětvených a rozvětvených el. obvodů, zkoumání podstaty činnosti elektrických zařízení, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením, magnetické vlastnosti látek. V oblasti přírodopisu je praktikum především zaměřeno na práci s živým materiálem a práci v terénu – poznávání základních živočichů a rostlin v okolí školy a ve Vendryně, práci s odbornou literaturou, vytvoření vlastního herbáře, ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, životní prostředí a zdraví.

## **FYZIKÁLNĚ-CHEMICKÉ PRAKTIKUM**

**8. – 9. ročník**

Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v oborech chemie a fyzika, na historické souvislosti při objevování přírodních zákonitostí, čtení a zpracování odborných textů přiměřené náročnosti, řešení různých hlavolamů. Z oblasti fyziky si žáci rozšíří své znalosti o fyzikálních veličinách (soustava SI) a jejich jednotkách, o měření fyzikálních veličin a zdokonalí dovednosti při zpracování výsledků prováděných experimentů a měření. Dále si žáci rozšíří a prohloubí své znalosti a dovednosti z oblasti optiky, seznámí se se základy meteorologie. Z oblasti chemie se žáci zaměří na chemii v praktickém životě a uplatnění teorie v praxi – hlavními tématy bude voda a vzduch, kyseliny a zásady, redoxní reakce, deriváty a chemie ve společnosti. Větší část času bude věnována pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem.

## **VAŘENÍ**

Předmět vaření je zaměřen na seznámení žáků se základy zdravé výživy a teoretickou i praktickou přípravou jednoduchých pokrmů. Žáci se naučí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče. Rovněž se seznámí s principy a pravidly stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.

## **APLIKACE KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ (INFORMATIKA)**

### **8.-9. ročník**

Cílem výuky je naučit vybrané žáky školy základy grafického programu Adobe Photoshop a následně základy tvorby www stránek (např. pomocí programu NVU nebo Macromedia Dreamweaver). Dále se žáci seznámí se základy používání programů na úpravu digitální fotografie, videa, základy tvorby animovaných obrázků.

## **ZÁKLADY ADMINISTRATIVY**

Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC hlavně pomocí výukového programu „Základy administrativy“ a podle textů. Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. V průběhu výuky budou připojeny dovednosti spojené s psaním úředních dopisů, písemností různého druhu, orientace v základní terminologii oboru aj.

## **ETICKÁ VÝCHOVA**

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

## **6. 11. KROUŽKY**

Kroužky nabízíme pro všechny žáky podle zájmu. Kroužky jsou za úplaty, jsou vedeny učiteli nad rámec svých povinností.

## 7. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

### Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládaš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat ....
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah a bezpečné prostředí ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.

- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Žákům mohou být zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“, jejich výsledek však nerozhoduje o známce (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

### **Hodnocení a klasifikace na prvním stupni**

- Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně jsou používány klasifikační stupně ( viz. klasifikační řád).
- Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání s doprovodným ústním slovním hodnocením, v rámci informativních pohovorů a po domluvených konzultacích s učitelem.
- Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

### **Hodnocení a klasifikace na druhém stupni**

- Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.  
Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.  
Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do přehledu písemných prací v třídní knize . Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.
- Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé.

### **Hodnocení a klasifikace žáků vyučovaných podle individuálního vzdělávacího plánu**

- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.
- Při hodnocení vyučující vychází z doporučení odborného pracoviště.
- V předmětech vyučovaných podle individuálního plánu mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud s tímto způsobem hodnocení souhlasí také jejich zákonní zástupci.
- V ostatních předmětech jsou žáci hodnoceni známkou.

## Poskytování informací rodičům

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu..
- Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích , v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
- Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek (2. – 5. třída) a deníčku v první třídě, rodiče žáků druhého stupně jsou informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

## 8. HODNOCENÍ ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### Hlavní oblasti autoevaluace:

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola do života – život do školy“	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, ohlasy veřejnosti	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školní radou), vyhodnocování pozitiv a negativ řízení školy	v období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	říjen, duben
	Klima školy	ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy	v období pedagogických rad
	Začleňování učitelů do autoevaluace školy	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů a vychovatelů se spec. pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem a odbornými pracovišti	průběžně
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce, hodnocení autoevaluační skupinou formou dotazníkových a jiných šetření.	v období pedagogických rad
	Rozvoj strategií učení	hospitace, hodnocení autoevaluační skupinou	průběžně



	<b>Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí</b>	dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	průběžně
	<b>Rozvoj návyků a dovedností</b>	hospitace, žákovské práce	průběžně
	<b>Začleňování a podpora žáků</b>	hospitace, rozhovor, skupinová práce psycholožky s žáky	průběžně
<b>Výsledky vzdělávání (žák)</b>	<b>Dosahování vzdělávacích cílů</b>	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, hodnocení autoevaluační skupinou	průběžně
	<b>Osvojení strategií učení</b>	hospitace, žákovské práce	průběžně
	<b>Projevy osobnostní a soc. způsobilostí</b>	rozhovor, anketa žákům	průběžně
	<b>Projevy praktických návyků a dovedností</b>	hospitace, pozorování	průběžně
	<b>Srovnávání dovedností a znalostní testování žáků</b>	zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů
<b>Obraz školy na veřejnosti</b>	<b>Snaha o vytvoření užšího vztahu rodičů ke škole</b>	ankety, uplatňování výsledků spolupráce školské rady se zřizovatelem	v období pedagogických rad a jednání ŘŠ - ŠR

## PŘÍLOHA Č. 1 – ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VENDRYNĚ  
236, okres FRÝDEK MÍSTEK 739 94

TEL. SEKRETARIÁT: 558 554 311  
ŠKOLNÍ DRUŽINA: 724 438 175  
ŠKOLNÍ JÍDELNA: 558 554 313

E-MAIL: [zsvendryne@volny.cz](mailto:zsvendryne@volny.cz)

ŘEDITELKA: Mgr. Bohuslava Burá  
ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Olga Humpolcová

VEDOUCÍ VYCHOVATELKA: Karin Martynková

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Naše školní družina se nachází při ZŠ ve Vendryni. Školní družina je součástí školy. Provoz ve školní družině začíná ráno od 6.15 - 7.45hod., dále pak v 11.30-16.15hod. odpoledne. Ranní družina funguje pro děti, které přijíždějí ranními autobusy. Děti jsou přijímány na základě zápisních lístků.

Máme k dispozici čtyři místnosti dvě v prostorách družiny, kde jedna složí jako herna a pracovní místnost pro zájmové, výtvarné a zábavné činnosti, druhá místnost je využívána k relaxaci, hudebním činnostem a ke cvičení. Jako třetí a čtvrtá místnost používáme prostory druhých tříd, kde je možné využívat plochy jak k relaxaci, cvičení i jiným výtvarným a herním činnostem.

Pracují zde čtyři vychovatelky, podle potřeby se v hernách střídáme. Máme k dispozici také, dle domluvy, počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště a park u školy, kde naše děti tráví svůj čas.

Děti v družině jsou rozděleny do čtyř skupin, každá vychovatelka vede jednu. Děti jsou rozděleny podle věku a to: 1 oddělení – první třída a část druhé třídy, 2 oddělení 2 třída, 3 oddělení 3 třída, 4 oddělení – 4 a 5 třída.

Od první třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti sebe obsluhy rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčilo, je výhodné – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Rovněž spolupracujeme s mateřskou školou ve Vendryni, formou vzájemných návštěv, schůzek a besed, které přispívají k lepšímu poznání budoucích žáků. Snažíme se, aby i oni se u nás cítili co nejlépe.

Pravidla pro děti se speciálními potřebami se upravují a řeší ve spolupráci s vedením školy a rodiči žáka. Školní vzdělávací program ukládá základním školám rozvíjet znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti žáků.

Zajišťujeme pitný režim pro děti, dbáme na hygienu a na jejich zdraví.

### CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA?

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxaci, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřeně komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.

Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Úkolem naší práce je položit základy klíčových kompetencí, neboli schopnostem, umět trávit volný čas, řešit problémy.

## **CÍLE VZDĚLÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Výchova mimo vyučování na základní škole plní funkci výchovně-vzdělávací, rekreační a sociální. Je založena na principu dobrovolnosti, spontánnosti, přitažlivosti a pestrosti rekreační a odpočinkové činnosti, individuálních zájmů, samosprávy, uplatnění iniciativy, obrazotvornosti a tvůrčí fantazie dětí.

Výchovná práce se realizuje v činnostech rekreačních, zájmových, společensky prospěšných, v posilování volných a morálních vlastností, v přípravě na vyučování.

Dbáme na vytváření spontánních a organizovaných činností, na převládání skupinových a individuálních forem práce nad hromadnými.

Hlavním cílem práce ve školní družině je vést žáky k takovým formám činnosti, které by přispěly k odstranění únavy z vyučování a hlavně ke tvořivému rozvoji individuálních schopností a zájmů dětí.

## **CÍLE**

Výchova ke zdravému životnímu stylu.

Posilování komunikativních dovedností.

Zvyšování sociálních dovedností.

Schopnost najít místo ve společnosti a ve skupině.

Formování životních postojů.

Výchova k psychické regulaci chování.

Odstraňování nedostatků.

Prevence ke drogám, šikaně, alkoholu, násilí a vulgarismům.

## **METODY A FORMY PRÁCE**

- Rozhovory, besedy
- Návštěva knihovny
- Soutěže, hry, závody
- Dramatizace
- Komunitní kruh
- Tance, didaktické hry

## **PODPORUJEME U ŽÁKŮ KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

- Občanské
- Pracovní
- Komunikativní
- K učení
- Sociální a personální
- K řešení problémů

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

1. Rekreační činnost :

- a) Realizovat odpočinkovou a poslechovou četbu, společenské hry, stolní hry, zpěv s hudebním doprovodem vychovatelky i dětí, dramatisovat pohádky, hrát loutkové divadlo, provádět relaxační cvičení, poslouchat relaxační pohádky.
- b) Vymezit denně dostatečný časový prostor k pobytu žáků na čerstvém vzduchu v rámci otužování dětského organismu a posilování imunity.

2. Prohloubení komplexnosti pracovní, estetické a tělesné výchovy

- a) Dbát na kvalitu vzhledu a vkus zhotovovaných výrobků, dárků a výstavek.
- b) Zabezpečovat dostatek zajímavých materiálů pro pracovní a estetickou výchovu.
- c) Zájmovou činností prohlubovat všeobecné vzdělání, odkrývat talenty, rozvíjet individuální péči o žáky.
- d) Prohlubovat pohybové a sportovní schopnosti žáků, seznamovat průběžně se základními cviky z dětské jógy

## **SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ POSTUPY**

U postižených dětí se snažíme uplatňovat individuální přístup při práci. Ve skupině, jsou děti pod dohledem zařazovány mezi ostatní zdravě děti. Naším cílem a úkolem je u takto znevýhodněných dětí zajistit co nejlepší začlenění do společnosti ostatních dětí. Podle jejich možností, dovedností a schopností se zařazují do běžného chodu školní družiny.

## **EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Poplatek za ŠD činí 60,-Kč měsíčně. Platba je uskutečňována v hotovosti měsíčně, za pololetí nebo celoročně.

## **SANKCE ZA VČASNÉ NEPLACENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družinu je nutno zaplatit vždy nejpozději k pátému v každém kalendářním měsíci. Pokud se tak nestane, hrozí za včasné nezaplacení sankce. Pokud platba neproběhne v požadovaném termínu výjimečně, obdrží napomenutí paní družinářkou, pokud se to však stane pravidlem, více než dvakrát, bude dítě vyloučeno ze školní družiny.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Vedoucí vychovatelka ŠD má VŠ vzdělání – obor učitelství pro MŠ, jedna vychovatelka se středním pedagogickým vzděláním, které odpovídá vychovatelce školní družiny a jedna vychovatelka s vysokoškolským vzděláním – učitelství odborných předmětů. Vychovatelka spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Vychovatelky se dle možností zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které děti zajímají.

Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu.

Průběžně komunikuje s rodiči a seznamuje je s výsledky jejich dítěte ve školní družině.

## **BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY**

- jsou stanoveny řádem školní družiny
- vychovatelky jsou pravidelně školeny dle plánu školy

## **ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ**

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

-vedoucí vychovatelka ŠD zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností .

- o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy

- úplata je splatná předem, platí se zpravidla měsíčně. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

- přihlašování dětí do družiny je prováděno na základě písemných žádostí rodičů dětí.

- rodiče nebo jiní zákonní zástupci dítěte přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah a způsob odchodu z družiny. Tyto údaje jsou napsány

v zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti dítěte ve družině, odchylky od docházky, než je obvyklé, sdělí rodiče písemně vychovatelce předem.

- v docházkovém sešitě je zaznamenán odchod dítěte ze školní družiny.

## **PODPORUJEME KLÍČOVÉ AKTIVITY**

- občanské
- pracovní
- komunikativní
- k učení
- sociální a personální
- k řešení problému

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

1. Rekreační činnost:
  - a. Realizovat odpočinkovou a poslechovou četbu, společenské hry, stolní hry, zpěv s hudebním doprovodem vychovatelky i dětí, drammatizovat pohádky, hrát loutkové divadlo, provádět relaxační cvičení, poslouchat relaxační pohádky.
  - b. Vymezit denně dostatečný časový prostor k pobytu žáků na čerstvém vzduchu v rámci otužování dětského organismu a posilování imunity.
2. Prohloubení komplexnosti pracovní, estetické a tělesné výchovy:
  - a. Dbát na kvalitu vzhledu a vkus zhotovovaných výrobků, dárků, výstavek.
  - b. Zabezpečovat dostatek zajímavých materiálů pro pracovní a estetickou výchovu.
  - c. Zájmovou činností prohlubovat všeobecné vzdělání, odkrývat talenty, rozvíjet individuální péči o žáky.
  - d. Prohlubovat pohybové a sportovní schopnosti žáků, seznamovat průběžně se základními cviky z dětské jógy.

## **OSTATNÍ ÚKOLY**

### **Výchovné využití významných dní a výročí:**

- a. Zhotovování nástěnek a uskutečnění besed a rozhovorů k daným tématům.
- b. Příprava tematických kulturních programů – vánoce, Vítání jara, Den matek, Den země.

### **Příprava na vyučování:**

- a. opakování, procvičování a upevňování poznatků a dovedností z vyučování formou didaktických her.
- b. Využívání obrázkových karet, dětských časopisů, průběžně zhotovovat a shromažďovat didaktické hry.
- c. Spolupracovat s rodiči a učiteli.
- d. Podílet se na tvorbě potřebných pracovních návyků, uplatňovat individuální přístup.

### **Posilování volních a morálních vlastností**

- a. Plánovitě a uvědoměle posilovat volní vlastností dětí, při vytváření užitečných návyků v oblasti hygieny, sebe obsluhy, seberealizace, samostatnosti v jednání, pomoci slabším a méně zručným dětem.
- b. Průběžně kontrolovat plnění týdenních povinností, služeb, pečovat o pořádek v šatnách a hernách.

#### **1. Mimoškolní činnost**

- a. Sběr lesních plodů, kaštiny, žaludy, a různých dalších přírodnin.
- b. Příprava kulturních programů.
- c. Péče o čistotu v okolí školní družiny.

#### **2. Bezpečnost a ochrana zdraví**

- a. Proškolení žáků – vnitřní řád školní družiny, bezpečnost práce.
- b. Pečovat o hygienu a čistotu při práci s různými materiály.
- c. Vybavení lékárničky.

#### **3. Materiální zabezpečení**

- a. Průběžně zajišťovat materiál pro pracovní a estetickou výchovu.
- b. Průběžně provádět výzdobu místností školní družiny.
- c. V rámci možností vybavit školní družinu potřebným nábytkem a pracovními pomůckami.

Jednoduše: „Být místem, kde se naše děti budou cítit spokojené a šťastné!“

**„STÁT SE STROMEM RADOSTI“**



	11 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	
Pondělí	Odpolední klid Stavebnice	Pracovně technická zájmová činnost	Příprava na vyučování	BESIP
Úterý	Odpolední klid Četba Poslechová četba Časopisy	Estetická zájmová činnost	Příprava na vyučování	DIDAKTICKÉ HRY
Středa	Stolní a společenské hry	Sportovní zájmová činnost	Příprava na vyučování	DIDAKTICKÉ HRY
Čtvrtek	Zpěv Relaxace	Přírodovědná zájmová činnost	Příprava na vyučování	OBRÁZKOVÉ ČASOPISY
Pátek	Individuální zájmové hry, kreslení	Rekreační odpoledne	HODNOCENÍ PLÁNOVÁNÍ	

**TÝDENNÍ PLÁN**

### **Září – bezpečnost**

- Relaxace
- Poslechová četba
- Míchání barev podzimu
- Šijeme
- Pobyt na čerstvém vzduchu
- Koloběžka (závody)
- Didaktika M, ČJ
- Příprava na Drakiádu
- Stolní hry
- Veselé okénko
- Zpěv
- Malujeme postavu
- Vycházka k lesu
- Vyprávění
- Práce s papírem
- Stojan na tužky
- Hry, soutěže
- Skládanky z papíru
- Můj sen (kreslíme)
- Návštěva „Vápenné pece“ Vendryně
- Běžecké závody v parku
- Co sklízíme ze zahrady? (beseda)
- Příprava na vyučování
- Hledání pokladu
- Didaktika PŘ, VL
- Jak jsem trávil/a prázdniny?
- Pečeme jablkový závin
- Mandalky

### **Říjen - bezpečnost**

- Pohádky
- Výroba draka
- Lisujeme listy
- Děláme vlaštovky a pouštíme je (závody)
- Vycházka přírodou
- Časopisy, karty, hry
- Zpěv, relaxace
- Malujeme draka
- Zakládáme herbář
- Výroba ptačí budky
- Příprava na vyučování
- Stavebnice, omalovánky
- Vichřice, vítr (kresba)
- Akce s kynology (cvičiště Vendryně)
- Běžím si pro medaili (sportovní akce)
- Didaktika
- Padající listí (tuž)
- Češeme ovoce
- Výstava ovoce a zeleniny (Zahrádkáři)
- Rekreační odpoledne
- Hledej svůj úkol
- Pět proti pěti
- Malování na sklo, květináče
- Kolečkové brusle
- Můj oblíbený strom
- Práce s papírem
- Drakyáda (příprava)
- Cvičení a hry (tělocvična)

### **Listopad - bezpečnost**

- Písně, básně o podzimu
- Stavebnice, zájmové společenské hry
- Krmíme zvěř a pomáháme přírodě
- Hry, soutěže
- Didaktické hry
- Básničky (zima, sníh)
- Kresba zasněžených stromů a větví
- Práce s různými materiály
- Společenské turnaje (Dáma, Šachy, Farmář)
- Protahování na žíněnkách
- Karty, stolní hry
- Lisujeme listy, práce s přírodním materiálem
- Tělocvična (hry, soutěže)
- Výtvary z listů
- Poslechová četba
- Mikulášské odpoledne
- Stavění Vánočního puzzle
- Stolní hry
- Výroba dárků
- Výroba Vánočních přání
- Poznáváme zvířata
- Malujeme (můj dárek)
- Závodů na bobech, lopatkách
- Didaktické hry
- Vánoční koledy
- Posezení a vyprávění u stromečku
- Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
- Zájmové hry
- Vánoční balící papír
- Krmení zvěře (kaštiny, žaludy)
- Výzdoba pro Vánoční Besídku
- Časopisy, koledy
- Nácvičky na besídku
- Vánoční pohádky
- Soutěže (tělocvična) „Vánoční stopa“
- Vánoční ozdoba

- Vyprávění o zvířatech (přezimování)
- Příprava na vyučování
- Promítání
- Individuální zájmové hry dětí
- Dramatická výchova
- Výroba pytlíků pro Mikuláše
- Práce se šustím (kukuřice)
- Razítka z brambor
- Zdobíme semínky (koláčky)
- Vycházka podzimní přírodou
- Práce s papírem

### **Prosinec- bezpečnost**

- Koulovačka venku
- Vánoční stůl
- Kapr (100 krát jinak)
- Zasněžená krajina
- Veselé historky s Mikulášem
- Vánoční Jarmark
- Co si přeji k vánocům? (beseda)

### **Leden -bezpečnost**

- Vyrábíme zimní pohlednici
- Společenské hry, stolní hry, karty, pexesa
- Příprava na Loutničku
- Pohádky
- Můj nejhezčí zážitek z Vánoc
- Procházky
- Krmení ptáčků – ptačí budka
- Soutěže o nejkrásnějšího sněhuláka
- Válení sudu ve sněhu
- Moje vysvědčení (beseda)
- Puzzle, Vánoční mandaly
- Koulovačka ve sněhu
- Vánoční stůl u vás?
- Dramatizace – pohádka (maňásci)
- Stavebnice
- Můj dárek
- Poznáváme stopy zvířat a přírodu
- Čteme pohádku pro mladší spolužáky
- Výzdoba na školní ples
- Jízda na sněhu
- Příprava na vyučování
- Obrázek ve sněhu ze stop dětí
- Zimní sporty
- Čteme z Mateřídoušky, Sluníčka
- Nezapomeňme na vitamíny přes zimu (beseda)
- Práce s moduritem (plastelínou)
- Omalovánky

### **Únor - bezpečnost**

- Příprava masek
- Veselé výkresy- výzdoba
- Vystřihování
- Omalovánky
- Časopisy, články
- Soutěž o nejlepší vtip
- Výzdoba na školní karneval
- Bobování
- Procházka zimní krajinou
- Křížovky pro skupiny i jednotlivce
- Příprava na vyučování
- Stolní hry
- Stavíme ze sněhu
- Obrácená družina (co bych změnil/a)
- Karneval
- Moje domácí zvíře
- Video, různé hry
- Malujeme
- Jak se těším na prázdniny
- Loutnička
- Doremi
- Práce s papírem
- Pranostiky a pořekadla
- Příroda v zimě (beseda)
- Můj kamarád
- Sněhulák (vata, krupice, papír)
- Tělocvična (pohyb dětí)

### **Březen - bezpečnost**

- Moje kniha (beseda, výstava)
- Poslech čtení
- Stolní hry
- Výroba obalu ke knize
- Postavy a zvířata z knih
- Povídání o Velikonocích
- Co se skrývá pod sněhem?
- Turnaj v tělocvičně (sportovní)
- Příprava na vyučování
- Didaktické hry
- Stavebnice, kreslení
- Blíží se jaro (povídání)
- Zápichy do květináčů
- Nejlepší přítel člověka (pes, kniha-beseda)
- Upalování čarodějnic
- Výroba morény
- Co my a Velikonoce?
- Výzdoba kraslic
- Velikonoční přání
- Pečeme ze slaneého těsta
- Jak trávíme Velikonoce?
- Otuzování, vycházky
- Taneční maratón
- Práce s papírem
- Použití různých přírodních materiálů
- Miss školní družiny (volný program)
- Velká křížovka

### **Duben - bezpečnost**

- Pohádky, pohádková postava (různé materiály)
- Jaro na zahradě
- Co je pro mě důležité? (beseda)
- Pobyt venku
- Velikonoční přání
- Vyprávění
- Jarní kytky
- Můj koutek z přírody
- Chci žít na venkově, ve městě?
- Výroba výrobků pro školní jarmark
- Duben- měsíc bezpečnosti
- Závod v parku na koloběžkách
- Dopravní značky
- Příprava na vyučování
- Barvy jara a jejich krása
- Co pěstují na zahrádce?
- Povídání: moje rodina
- Vycházka na cvičišť pro psy (hledáme poklad)
- Didaktické hry
- Poslech kazety (relaxační hudba, pohádka)
- Okolní příroda
- Výroba dárků (Den maminek)
- Přáníčko
- Děti (česká a polská družina)- hřiště
- Kolik času trávim přípravou na vyučování? (povídání)
- Práce s papírem
- Dramatizace
- Koláž z látek

### **Květen - bezpečnost**

- Dopravní výchova
- Zpěv
- Rozkvetlé stromy
- Den maminek (přáníčko)
- Didaktické čtení (čtené vtípky)
- Jarní krásy přírody (bublající potůček)
- Kopaná družstev
- Naše odpolední siesta (odpočinek v parku)
- Zdravověda
- Relaxace u vody (potůček)
- Sluníčko (práce s papírem)
- Zdravá výživa (beseda)
- Kamínky- koláž
- Rytmičké cvičení s hudbou
- Vyprávění o víkendu- co jsem zažil?
- Stolní hry
- Význam pěkného a čistého prostředí (beseda)
- Vybíjená dívky
- Úklid družiny a okolí školy
- Práce s látkou
- Květiny ve váze
- Časopisy
- Procházka po vyznačené stezce s úkoly
- Kůra stromů
- Stříhání (vystřihovánky)
- Řádění dětí venku
- Relaxace na žíněnkách v parku
- Příprava na Školní radovánky

### **Červen - bezpečnost**

- Dopravní výchova
- Zpěv, stavebnice, relaxace
- Kam na dovolenou? (povídání)
- Malování květin a rozkvetlých zahrad
- Pozorujeme včelky a hmyz
- Nácvik na Školní radovánky
- Chodíme po trávě bosky
- Den Děti (1.červen)
- Den Země
- Procházka k lesu
- Práce s plastelínou
- Táborák- opékání párků
- Sportovní hry- míchaná družstva
- Závod- koloběžky
- Zapouštění barev- léto
- Zpěv ptáků, vyjádření pohybem
- Společenské hry- Šachy, Dáma, Člověče nezlob se, Farmář, ...
- Švihadla
- Výzdoba školní družiny
- Příprava na vyučování
- Poslechová četba
- Můj dobrý skutek (povídání)
- Pobyt v parku (vycházky)
- Květiny (libovolná technika)
- Sportovní hry (hry barev)
- Povídání o vysvědčení a chování (beseda)
- Spolupráce s Mateřskou školou (hry)