

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Vendryně 236

Škola pro všechny - škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Ruský jazyk.....	53
5.4	Matematika.....	56
5.5	Informatika.....	69
5.6	Prvouka	73
5.7	Přírodověda.....	82
5.8	Vlastivěda.....	86
5.9	Dějepis.....	90
5.10	Výchova k občanství.....	96

5.11	Přírodopis.....	105
5.12	Zeměpis.....	109
5.13	Fyzika.....	115
5.14	Chemie	122
5.15	Hudební výchova.....	129
5.16	Výtvarná výchova.....	135
5.17	Tělesná výchova	142
5.18	Pracovní činnosti.....	157
5.19	Výchova ke zdraví.....	166
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	168
6.1	Způsoby hodnocení.....	168
6.2	Kritéria hodnocení.....	168
7	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.....	172

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Vendryně 236

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny - škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

ADRESA ŠKOLY: ZŠ Vendryně 236, 739 94 Vendryně

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslava Burá

KONTAKT: e-mail: zsvendryne@volny.cz, web: www.zsvendryne.cz

IČ: 61955639

RED-IZO: 600134407

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Bazgierová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vendryně

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vendryně 500, 739 94 Vendryně

KONTAKTY:

sekretariát: **+420 558 554 111**

fax: **+420 558 554 112**

email: **obec@vendryne.cz**

www: **www.vendryne.cz**

datová schránka: **5deb2v4**

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka náboženství.

literatura a umění: Spolupráce s místní knihovnou, knihovnou Třinec, návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení.

protidrogová prevence: Spolupráce s akreditovanými organizacemi.

věda a výzkum: Spolupráce s VŠB Ostrava, programy ve Světě techniky Ostrava a v Planetáriu Ostrava.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Vzdělávací program - Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola do života – život do školy“, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, ohlasy veřejnosti - Průběžně

2. Podmínky vzdělávání - Úroveň řízení školy (porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školní radou), vyhodnocování pozitiv a negativ řízení školy - v období pedagogických rad), Prostorové a materiální podmínky (pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem - říjen, duben), Klima školy (ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy - v období pedagogických rad), Začleňování učitelů do autoevaluace školy (hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů a vychovatelů se spec. pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem a odbornými pracovišti - průběžně)

3. Průběh vzdělávání (učitel) - Podpora dosahování vzdělávacích cílů (hospitace, prezentace žákovské práce, hodnocení autoevaluační skupinou formou dotazníkových a jiných šetření - v období pedagogických rad), Rozvoj strategií učení (hospitace, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí (dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky - průběžně), Rozvoj návyků a dovedností (hospitace, žákovské práce - průběžně), Začleňování a odpora žáků (hospitace, rozhovor, skupinová práce psycholožky s žáky - průběžně)

4. Výsledky vzdělávání (žák) - Dosahování vzdělávacích cílů (rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Osvojení strategií učení (hospitace, žákovské práce - průběžně), Projevy osobnostní a soc. způsobilostí (rozhovor, anketa žákům - průběžně), Projevy praktických návyků a dovedností (hospitace, pozorování - průběžně), Srovnávání dovedností a znalostní testování žáků (zadávání srovnávacích testů - dle sledovaných jevů) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Vendryně 236 8

5. Obraz školy na veřejnosti - Snaha o vytvoření užšího vztahu rodičů ke škole (ankety, uplatňování výsledků spolupráce školské rady se zřizovatelem - v období pedagogických rad a jednání ŘŠ - ŠR)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Třinec, knihovna Vendryně, neziskové organizace

obec/město: OÚ Vendryně, obecní spolky - hasiči, zahrádkáři, TJ sdružení rodičů a přátel školy: Na škole pracuje SRPŠ.

střední školy: Spolupráce v rámci výběru SŠ - DOD, tř. schůzky.

školská rada: Při škole pracuje Školská rada.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení - ředitel školy, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Pedagogové prvního i druhého stupně vzájemně spolupracují na krátkodobých školních projektech. Na I. stupni v první třídě pravidelně každoročně probíhá Pasování na prvňáčka, žáci třetí a čtvrté třídy vyjíždějí na týdenní ozdravný pobyt do školy v přírodě,

kde se realizují krátkodobé projekty zaměřené na ochranu přírody a zdravý životní styl. Tradicí se staly seznamovací pobyty žáků 6. tříd, které mají za úkol stmelení kolektivu a poznání nových učitelů při přechodu na II. stupeň. Celá škola připravuje projekt zaměřený na ochranu životního prostředí ke Dni Země nebo projektový den Napříč školou. Již tradičně se účastní třídní kolektivy exkurzí v planetáriu, elektrárně Dětmarovice, Osvětimi. Školní výlety jsou zaměřeny nejen na zeměpisné a historické poznávání naší vlasti, ale také na enviromentální výchovu. Pravidelně škola připravuje akademii nebo divadelní představení k významným událostem. Mnoho krátkodobých projektů je zpracováno přímo do učiva

2.10 Mezinárodní spolupráce

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory: Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Vendryně 236 16 ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů
 - individualizace podle aktuálních potřeb žáka

v oblasti organizace výuky :

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP
- logopedická intervence
- práce s počítačem

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek - Místek, pracoviště Třinec, PPP Karviná, pracoviště Český Těšín, dále SPC Ostrava Zábřeh, SPC Valašské Meziříčí, pracoviště Frýdek-Místek.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště - ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

asistent pedagoga pro určené žáky, předmět speciálně pedagogické péče, plány ped. podpory, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, logopedická intervence, práce s počítačem

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost

vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

IVP pro určené žáky, minimální očekávané výstupy ve všech nebo některých předmětech

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	M , Prv				M , Př , Fy , Pč	M , Fy	M , Fy , CH	M , Fy , CH
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	ČJ	Tv			Hv		Ov	Aj , CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace				Pč	Tv			Ov	
Psychohygiena		Hv	ČJ, Pč	Hv		Vv	Ov		Ov
Kreativita		M, Pč		ČJ	Hv, Vv, Pč	Vv			
Poznávání lidí	ČJ, Hv	Prv		VI	Aj, Pčv				
Mezilidské vztahy	Prv	Prv, Hv		ČJ		Aj, Tv	Ov, Tv	Tv	
Komunikace		Aj	ČJ, Aj	Aj	Aj	ČJ, Aj	ČJ, RJ, Ov	ČJ, RJ	ČJ, Aj
Kooperace a kompetice	Prv	ČJ, Prv		Vv, Pč	Hv, Pč	M, Ov			Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv		M	Ov	Ov	
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI, Vv	Aj, Hv	Ov	ČJ		ČJ
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI		Ov	Aj, Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov	Ov	Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ	Ov	Ov	Ov	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		M	ČJ	Hv	Aj, Vv	ČJ, Vv	Aj, Ov	ČJ, Ov, Z, CH	ČJ, Ov
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, Vv, Tv	ČJ, M, Vv, Tv	ČJ, Prv, Tv	ČJ, M, VI, Hv	ČJ, M, VI, Hv		Aj	Z	Z, Vv
Jsme Evropané					VI	D, Hv	D	D, Z	ČJ, D, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv					Ov	Ov		
Lidské vztahy	Prv			Aj, Hv	Pč	Ov	Ov		
Etnický původ		Hv	ČJ					Z	D, Ov, Z
Multikulturalita			M		Aj, Tv			ČJ, Ov, Hv	ČJ, Aj, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv			ČJ		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv	Vv	Přv, Vv	Př, Z, Pč			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života		M , Prv	M	Přv		Př , Z , Pč	Př , Pč	CH	Fy , CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Vv	Přv	Ov , Př , Z	Př , Vv , Pč	Aj , D , Z , CH , Vv	Ov , Z , CH
Vztah člověka k prostředí		Pč	Pč	Pč	Pč	Ov , Př	Př , Pč	Z , CH , Tv	D , Ov , CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , Vv			ČJ	ČJ , Ov , Př	ČJ , Ov , CH	ČJ , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , VI , Vv , Pč			Ov	Ov , CH	Ov
Stavba mediálních sdělení					ČJ , Vv		Pč	CH	CH
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ , Vv			ČJ		ČJ		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	M	M	ČJ		Přv				Ov
Tvorba mediálního sdělení	Vv			ČJ	M	ČJ		M	Fy , Vv
Práce v realizačním týmu	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Výchova k občanství
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1		3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2+1	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Ostatní předměty	Výchova ke zdraví							0+1			0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	104+14	31	30	32	31	104+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován 1 hodinu týdně v 6. ročníku v rámci předmětu Výchova k občanství a 1 hodinu týdně v 9. ročníku v rámci předmětu Přírodopis.

Anglický jazyk: Vyučovací předmět má časovou dotaci tři vyučovací hodiny týdně.

Ruský jazyk: Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Obsahem tohoto předmětu jsou jazyková, komunikační, literární a slohová výchova. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka nebudou ostré hranice mezi těmito výchovami. Cíle: Na prvním stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich schopnost dorozumět se rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Metody: Ve výuce používáme skupinovou práci, krátkodobé projekty, dramatizaci, navštěvujeme knihovny, divadla a kina, besedujeme se spisovateli a ilustrátory, připravujeme vystoupení pro rodiče a veřejnost. Očekávané výstupy v 5. ročníku: Čte porozuměním, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vede dialog, rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, porovnává významy slov, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určuje slovní druhy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjadřuje své

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text, rozlišuje prózu a poezii, používá základní literární pojmy. II. stupeň Ve výuce českého jazyka a literatury má žák docílit kvalitního jazykového vzdělání, aby se mohl bez problémů vyjadřovat ústně i písemně. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova. Cílem výchovně vzdělávacího působení v komunikační, slohové a jazykové výchově je praktické ovládnutí češtiny zaměřené především na aktivní znalost jazyka a připravenost jeho uživatelů na základní komunikační situace. V literární výchově by si měl prohlubovat a utvrzovat čtenářské návyky, rozlišovat literární fikci a skutečnost, kvalitní a méně kvalitní literaturu. Literární výchova by měla obohatit život žáků prostřednictvím literárních textů, divadelních a filmových interpretací. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Časová dotace předmětu na druhém stupni činí pět vyučovacích hodin. Volitelným předmětem je cvičení z českého jazyka. Ve výuce českého jazyka se předpokládá spolupráce s těmito předměty: cizí jazyky, dějepis, hudební a výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství. Z průřezových témat jsou využity především Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. K dosažení klíčových kompetencí slouží nejrůznější postupy od frontální výuky, samostatné a skupinové práce, vedení diskusí, společné návštěvy kulturních akcí, po účast na recitačních soutěžích a olympiádách.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň: - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu 2. stupeň k učení – učitel při zadávání kontrolních prací, domácích úkolů a individuálních referátů vede žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací. Při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení i práce, k přijímání rad či kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. stupeň k řešení problémů – žák je učitelem veden k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení.
	Kompetence komunikativní: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení 2. stupeň k řešení problémů – žák je učitelem veden k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení.
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vedeme žáky k tomu, aby dokázali o něco požádat 2. stupeň sociální a personální – učitel dá žákovi prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností. Učitel volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1. stupeň - podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby 2. stupeň občanské – žák s vyučujícím zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, zaujímá odpovědné postoje k sociálním a kulturním otázkám, využívá k tomu školní i domácí práce. Učitel při hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vedeme žáky k udržování svého pracovního prostoru 2. stupeň pracovní – žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, svůj názor prezentuje prostřednictvím mluvních cvičení a slohových prací
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Interpunkční znaménka, básničky, články, nadpis, řádek, sloupec, ilustrace		Recituje básničky, naslouchá pohádkám, příběhům, rozpozná členění textu, plynule čte jednoduchý text s porozuměním, všímá si ilustrací a spojuje je s články a básničkami.
Uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky.		Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.
Psaní základních prvků písma. Písmo tiskací a psací.		Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, správné tvary písmen, spojuje je do slabik, pak do slov a jednoduchých vět.
Hlásky- samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky. Slabiky otevřené a zavřené. Slova, věty.		Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, skládá a čte všechny druhy slabik, skládá, rozkládá a čte všechny druhy slov, čte slova ve větách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - objevujeme Evropu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení (dramatizace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí (vánoční besídka)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta – druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	Pracuje s větou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov. Rozeznává čtyři druhy vět.	
Slovo, slabika, hláska. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Abeceda. Samohlásky.	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí jednoduchá slova na slabiky, vyjmenovává řadu písmen jdoucích po sobě. Rozeznává krátké a dlouhé samohlásky.	
Souhlásky.	Rozeznává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	
Slovní druhy. Slova obecná a vlastní.	Poznává podstatná jména a slovesa, rozlišuje obecná a vlastní jména.	
Souvětí.	Používá spojky v souvětí i větě jednoduché.	
Slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Slova s párovými souhláskami.	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně párové souhlásky na konci slov.	
Základní literární pojmy.	Rozlišuje poezii od prózy, recituje básně a poznává v nich verše a rýmy.	
Zážitkové čtení, poslech.	Snaží se číst plynule s porozuměním, domýšlet a převypravovat příběhy, orientuje se v textu, všímá si spojitostí s ilustrací.	
Psací a tiskací písmena.	Píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, užívá velká písmena a diakritická znaménka. Píše čitelně, úhledně a dodržuje správné hygienické a pracovní návyky.	
Psaní adresy, dopisu.	Napíše adresu, přání, jednoduchý dopis.	
Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování.	Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku.	
Základy vypravování, jednoduchý popis.	Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, vypravuje příhody.	
Dramatizace pohádky.	Píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, užívá velká písmena a diakritická znaménka. Píše čitelně, úhledně a dodržuje správné hygienické a pracovní návyky. Pracuje ve skupině, dodržuje daná pravidla, vyjadřuje svůj názor, naslouchá ostatním.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Vyjádří své pocity, nálady, představy pohybem, zvukem, slovy. Prozkoumává určitá prostředí, vybavuje si je v hrové situaci. Z námětů dětské četby porovnává v rozehraných drobných situacích rozdíly mezi dobrem a zlem.
Praktické naslouchání, práce dle pokynů		Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti
Výslovnost		Pečlivě vyslovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s dětským časopisem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
rozvoj sebepoznání a sebezpojetí (vyprávění o rodině)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět (vypravování k leoprelu)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o slově	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná. Opakuje abecedu.	
Vyjmenovaná slova po b,f,l,m,p,s,v,z	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních.	
Ohebné a neohebné slovní druhy.	Rozlišuje deset slovních druhů.	
Podstatná jména – rod, číslo a pád. Slovesa – osoba, číslo a čas.	U podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie.	
Vlastní jména.	Poznává vlastní jména a správně je píše.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Věta a souvětí, stavba věty jednoduché.		Odlišuje větu jednoduchou od souvětí.
Zážitkové čtení. Literární pojmy.		Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, recituje básně, orientuje se v textu knihy určené dětem, rozlišuje pohádku, bajku.
Rozbor básně a jiných literárních textů.		Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě.
Tvořivé činnosti s literárním textem.		Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dramatizuje, tvoří vlastní výtvarný doprovod.
Technika psaní.		Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu napsaného.
Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta.		Mluví a čte v přiměřeném tempu,
Vypravování, popis, osnova, společenský styk a jeho formy		Snaží se souvisle vyjadřovat, klade otázky, vypravuje a popisuje podle osnovy a dle názorných pomůcek, požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, píše pohlednice, dopis. Vede skupinu, podřizuje se jí, respektuje názory jiných, naslouchá, dodržuje pravidla.
Praktické čtení		Mluví a čte v přiměřeném tempu,
Věcné čtení.		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům.
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.		Praktické naslouchání, zdvořilé jedná s partnerem v rozhovoru.
Základy techniky mluveného projevu		Mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena (prosba, žádost, telefonování, dramatizace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět (lidová slovesnost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, (pantomima)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ (hrové činnosti s romskou abecedou)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání med. sdělení (tvoření osnovy)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve spol. (beseda o filmu)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slova spisovná a nespisovná.	Všimá si spisovné podoby slov, porovnává ji s nespisovnými slovy.	
Stavba slova. Předložky a předpony.	Najde ve slově kořen, vyznačí část předponovou, příponovou a koncovku, rozlišuje předpony a předložky.	
Vyjmenovaná slova.	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.	
Slovní druhy, vzory podstatných jmen, určité a neurčité slovesné tvary. Shoda podmětu s přísudkem.	Určuje deset slovních druhů, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, vyhledává infinitiv. Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem.	
Podmět, přísudek a jejich shoda.	Určuje podmět a přísudek, píše správně i/y v přičestí minulém.	
Věta jednoduchá a souvětí.	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, Věty spojuje spojovacími výrazy do souvětí, seznámí se s řečí přímou a větou uvozovací.	
Tvořivé činnosti s literárním textem.	Rozumí textu, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, vyhledává informace v encyklopediích. Domýšlí literární příběhy, využívá loutky a maňásky, zkouší složit jednoduchou báseň. Využívá školní knihovnu. Vede si čtenářský deník, vyjadřuje dojmy z četby.	
Praktické a věcné čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.	Vybírá z textu základní informace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	Užívá vhodných jazykových prostředků, výstižně a stručně telefonuje, vytvoří vzkaz.	
Technika mluveného projevu.	Používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Jedná v určité roli, v simulované situaci, řeší určitý navozený problém, konflikt, mění role, dívá se na problém z jiného úhlu.	
Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, popis.	Píše správně adresu a dopis.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vypravování.		Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení daný text na odstavce, ve vypravování zkouší používat plnovýznamová slovesa a využívá vhodných spojek (souvětí).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kreativita (skládání básně, domýšlení příběhu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
interpretace vztahu med. sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení (příspěvek do škol. časopisu)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově, předložky s,z, předpony s-, z-, vz-,od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.		S přihlédnutím ke tvoření slov, používá a určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovo tvorný základ, užívá správné koncovky, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, v praxi používá správně předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.
Slovní druhy. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Slovesný způsob.		Osvojuje si užívání a určování slovních druhů, určuje rod, číslo, pád a vzor, rozpozná druhy podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a skloňuje je. U sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob. Časuje v oznamovacím způsobu.
Základní větné členy.		Určuje základní větné členy, rozlišuje podmět a přísudek. Skladební dvojice.
Shoda podmětu s přísudkem.		Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého.
Skladba – určování věty jednoduché, spojování vět v souvětí. Přímá řeč.		Spojuje jednoduché věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů. Seznamuje se s větou uvozovací, pozná přímou řeč.
Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace.		Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Základní literární pojmy.		Poznává základy literatury – lyrika, epika, přirovnání, hlavní a vedlejší postavy, divadelní hra, scénář, režisér.
Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.		Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu, rozlišuje podstatné od méně podstatného, zaznamenává si zajímavé myšlenky. Používá imaginární či zástupné rekvizity. Pojmenuje některé divadelní druhy, porovná jejich rozdíly (komedie, tragédie). Čte či naslouchá a posuzuje zda je sdělení úplné.
Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu.		Diskutuje o reklamě a jejím vlivu.
Jednoduché komunikační žánry - tiskopisy, dopis, popis, inzerát.		Zvládá popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu, je schopen napsat dopis, dokáže vyplnit poštovní poukázku a podací lístek.
Vypravování zážitků ze školního výletu.		Odlišuje tvrzení od mínění, na základě vytvořené osnovy vypravuje a je schopen napsat krátkou slohovou práci.
Slova spisovná a nespisovná, rozšiřování slovní zásoby.		Rozšiřuje si slovní zásobu, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.
Synonyma, antonyma, homonyma.		Porovnává významy slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, etika (divadelní a filmové představení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip soc. smíru a solidarity (modelové situace, sloh)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět (reprodukce, poslech, výstava knih)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora med. sdělení (výrazný přednes básně)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda nad encyklopediemi, knihami, zhlédnutí dobových filmových ukázek)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Spisovná a nespisovná výslovnost. Dělení hlásek		Čte uvedený text a dbá na správnou výslovnost. Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé hlásky.
Slovní přízvuk. Větná melodie		Čte text s náležitým přízvukem, melodií, pauzou.
Rozvrstvení národního jazyka.		Rozpozná a na příkladech doloží, zda je jazyk spisovný a nespisovný.
Význam slov. Pravopis.		Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu.
Opakování slovních druhů.		Skloňuje a časuje ohebná slova.
Mluvnické kategorie podstatných jmen. Dělení podstatných jmen. Pravopis		Určuje mluvnické kategorie. Poznává konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní podstatná jména.
Mluvnické kategorie přídavných jmen.		Určuje mluvnické kategorie. Stupňuje přídavná jména. Tvoří spisovné tvary přídavných jmen.
Druhy zájmen. Skloňování zájmen.		Vyhledává zájmena a určuje jejich druhy. Skloňuje zájmena JÁ, TEN, NÁŠ, MŮJ, TVŮJ, SVŮJ, TÝŽ, TENTÝŽ.
Druhy číslovek. Skloňování číslovek		Vyhledává číslovky a určuje jejich druh. Čte letopočty. Skloňuje číslovky. Aplikuje znalost číslovek v písemném projevu.
Mluvnické kategorie sloves. Slovesné tvary. Podmiňovací způsob.		Určuje mluvnické kategorie u sloves. Rozlišuje tvar určitý a neurčitý, jednoduchý, složený. Tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu.
Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Interpunkce a spojovníky.		Určuje základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku). Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vyhledává spojovací výrazy v souvětí. Doplňuje interpunkční znaménka.
Vypravování, popis, dopis, výpisky, výtah.		Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný slohový útvar.
Vypravování.		Sestavuje osnovu heslovitě nebo pomocí vět. Volí vhodné jazykové prostředky. Používá přímou řeč.
Poštovní poukázka, podací lístek.		Prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů.
Dopis osobní a úřední.		Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev.
Popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu.		Vybírá vhodná slova při popisu, využívá přirovnání. Dodržuje správný postup popisu.
Výpisky a výtah.		Pracuje s textem a vyhledává klíčová slova. Formuluje hlavní myšlenky textu
Vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení, sms zpráva, e-mail, pantomima.		Podá informaci stručně a zřetelně. Pro danou komunikační situaci zvažuje a volí vhodné jazykové prostředky, využívá verbální a nonverbální komunikační prostředky.
Práce s literárními texty.		Čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci. Recituje.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.		Převypráví přečtený nebo slyšený text. K textu doplní vhodnou ilustraci. Zhodnotí hlavní postavy.
Báje, pohádky, pověsti, bajky, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura.		Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr.
Poezie a próza. Dětská poezie.		Rozliší sloku od verše, najde rým. Orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců.
Práce s informacemi .		Orientuje se ve školní i obecní knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, pantomima		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení(jednoduše interpretuje text)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, termíny. Slova citově zabarvená.		Určuje věcný a mluvnický význam slov, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. Vysvětluje význam rčení a sousloví, přiřazuje vhodná synonyma, homonyma a termíny. Vhodně používá slova citově zabarvená.
Slovotvorný rozbor, odvozování, skládání, zkracování slov. Přejímání slov z jiných jazyků.		Pozná jednotlivé části slova. Zná způsoby tvoření slov, možnosti obohacování slovní zásoby.
Dělení slovních druhů. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a jejich tvary, rod činný a trpný. Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.		Rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy. Navazuje na znalosti o podstatných, přídavných jménech, zájmenech, číslovkách a slovesech. Převádí slovesa do trpného nebo činného rodu. Nahrazuje příslovce s opačným významem. Pozná příslovečné spřežky, stupňuje příslovce. Rozlišuje neohebné slovní druhy.
Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent. Základní a rozvíjející větné členy.		Určí druhy vět z hlediska postoje mluvčího. Pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným ekvivalentem. Využívá znalosti o větných členech. Určí větu hlavní a vedlejší, zná druhy vedlejších vět.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vyjmenovaná slova, pravopis i/y, í/ý. Shoda podmětu s přísudkem. Psaní velkých písmen. Interpunkce v souvětí. Věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.		Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá. Ovládá pravopis koncovek příčestí. Orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Navazuje na učivo o psaní čárek v souvětích.
Úvod k výuce slohu a komunikace.		Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Používá řeč verbální a nonverbální.
Popis výrobku. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu.		Rozlišuje popis statický a dynamický. Uplatňuje zásady členění popisu.
Charakteristika osoby .		Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků. Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou. Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikací.
Výtah.		Zpracuje výtah z odborného textu, využívá vhodných jazykových prostředků.
Vypravování.		Vhodně využívá přímé řeči. Dodržuje stavbu vypravování (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení). Používá dějová slovesa, jednočlenné věty.
Slogan, reklama.		Objasní význam a funkci reklamy.
Žádost.		Správně formuluje ústní i písemnou žádost.
Životopis.		Zná zásady tvorby životopisu.
Báje, mýty, eposy, pověsti, biblické příběhy, pohádky lidové, pohádky autorské.		Rozliší báji, mýtus, epos, pověst, biblický příběh. Interpretuje příběh z Bible nebo pověst. Uvede hlavní znaky pohádek. Popíše rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou. Zná nejznámější sběratele lidových pohádek a autory známých pohádek.
Deníky, cestopisy, životopisy slavných.		Uvede funkci a rozliší formu deníků, cestopisů, životopisů slavných.
Sci-fi literatura, horory.		Vyjmenuje hlavní znaky vědecko-fantastické literatury. Uvede filmové adaptace nejznámějších sci-fi děl.
Dobrodružná literatura, dívčí romány.		Uvede hlavní a vedlejší postavy díla, popíše prostředí a situace. Stručně popíše děj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - připraví si a sehraje scénky na dané komunikační téma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vymyslí reklamní slogan, pracuje s denním tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vnímání autora mediálních sdělení (jednoduše interpretuje text)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o tvoření slov, slova přejatá.		Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Ovládá pravopis přejatých slov a jejich výslovnost. Pracuje se Slovníkem cizích slov.
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Cizí vlastní jména.		Zná principy skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen.
Slovesný vid, vidové dvojice.		Určí slovesný vid, dokáže vytvořit sloveso opačného vidu.
Pravopis i/y v koncovkách, předpony, s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.		Zná pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Zná pravidla psaní předpon, předložek s/se, z/ze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy, vedlejšími větami. Souvětí souřadné a podřadné. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí. Jazykové rozbor, složitější souvětí.		Pozná větu jednoduchou a souvětí. Určí druhy vedlejších vět. Určí poměr mezi hlavními větami, větnými členy, vedlejšími větami. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Ovládá základní pravidla interpunkce. Rozebere složitý typ souvětí a vypracuje jeho graf.
Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Jazyková kultura.		Zařadí evropské jazyky do skupin. Rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití, zná nejznámější české jazykovědce a důležité etapy ve vývoji českého jazyka.
Funkční styly v jazyce.		Rozlišuje různé slohové styly.
Charakteristika literární postavy. Charakteristika vnitřní a vnější .		Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.
Líčení na základě poezie, prózy. Líčení krajiny.		Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků. Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikaci.
Výklad.		Soustředí se na hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy.
Výtah.		Vyhledá klíčová slova v textu, podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu.
Úvaha, zamyšlení.		Na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.
Rozvíjení slovní zásoby, mluvní cvičení.		Vystoupí se svým projevem před žáky, hovoří na dané téma.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Balady a romance, bajky.		Rozliší baladu a romanci, uvede jejich hlavní znaky. Charakterizuje dílo K. J. Erbena, J. Nerudy, J. Wolkera. Vyjmenuje hlavní znaky bajky, vysvětlí mravní ponaučení v bajkách.
		Rozbor prozaického textu – postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk, struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky.
		Moderní autorské pohádky, bajky, báje, legendy, Bible a biblické příběhy, povídky, novely, romány. Deník, epigram, sci-fi literatura.
		Drama. Významní autoři českého a světového dramatu. Adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry.
		Práce s informacemi. Nakladatelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizuje vhodné žánry. Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj českého jazyka. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka, jazyková kultura.		Charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka. Rozpozná slovanské jazyky. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, vulgarismy a zdůvodní jejich užití.
Hláskosloví. Zvuková stránka věty.		Správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje. Vhodně používá zvukové prostředky řeči.
Stavba slova a tvoření slov.		Provede morfologický a lexikální rozbor slova.
Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Metafora, metonymie.		Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a vyhledává v něm informace. Vysvětlí rozdíl mezi synonymy, antonymy, homonymy. Uvede příklady obrazných pojmenování.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Slovní druhy. Slova přejatá. Přechodníky.		Určuje mluvnické kategorie slovních druhů. Správně skloňuje česká i přejatá obecná a vlastní jména. Poznává přechodníky a zná pravidla jejich tvoření.
Větné členy. Skladba vět a souvětí.		Provádí jazykové rozbor vět jednoduchých a souvětí. Určuje významové poměry mezi větami. Graficky zaznamenává strukturu věty.
Tvoření vět a hlavní zásady českého slovosledu.		Ovládá hlavní zásady českého slovosledu.
Pravidla českého pravopisu.		Ovládá pravopis českého jazyka.
Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti.		Sestaví vypravování ve stylu prostě sdělovacím. Vyhledá v uměleckém textu pasáže s vypravováním. Soustředí se na hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vnitřní vztahy mezi jevy.
Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu. Konverzační témata proslov.		Volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Žádost, reklamace, stížnost. Vizitky.		V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci. Dodržuje předem stanovenou formu úředního dopisu.
Publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře.		Rozliší základní publicistické útvary.
Úvaha.		Rozvíjí kultivovaný písemný projev. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.
Hlavní vývojová období národní literatury.		Orientuje se v literární tvorbě daného období.
Interpretace prozaického a básnického textu.		Interpretuje dílo v obsahové a jazykové rovině. Vyhledá obrazná pojmenování, personifikaci, metaforu, ironii, sarkasmus, alegorii, přirovnání, básnické přívlastky. Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.
Recenze, literární kritika, reflexe četby, čtenářský zážitek. Citáty slavných osobností naší a světové literatury.		Podělí se o své dojmy z četby či shlédnutí kulturního představení.
Internet a CD-ROM jako zdroj informací. Knihovna jako kulturní a literární centrum.		Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
Literární osobnosti dnešní doby.		Uvede některé významné osobnosti současného literárního dění.
Autorské divadlo.		Seznámí se s divadelním zpracováním textu. Srovnává literární dílo a adaptaci lit. díla, uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla.
Literární pojmy.		Orientuje se v základních literárních pojmech. Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu. Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literární druhy.		Orientuje se v základních literárních pojmech. Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu. Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.
Literární žánry.		Orientuje se v základních literárních pojmech. Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu. Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.
Divadelní hra, film.		Seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formuluje vlastní názor. Dorozumí se kultivovaně a výstižně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správně formuluje úřední písemnost. Vyplní poštovní poukázky, podací lístek. Vytvoří vizitku. Připraví si proslov a vystoupí s ním před třídou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Formuluje vlastní názor. Dorozumí se kultivovaně a výstižně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Napíše úvahu na dané téma. Formuluje vlastní názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientuje se v tisku. Vypracuje samostatný výklad na základě předloženého populárněvědeckého článku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V textu pozná archaismy, historismy a neologismy. Převeď úryvek napsaný nářečím do spisovného jazyka.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Angličtina je světový jazyk, a tak mluvit dobře anglicky znamená být schopen domluvit se kdekoli na světě. Přestože je to jazyk, který má zvláštnosti: hrdelní výslovnost, odlišné psaní slov, odlišné čtení, skloňování podstatných jmen pomocí předložek atd., je to jazyk krásný a jak říká přísloví: "Very Easy". Výuka probíhá většinou ve třídách dělených, v moderně vybavené jazykové učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Dnešní mladá generace se neobejde bez znalostí angličtiny, a tak je naším úkolem vyučovat tomuto jazyku tak, aby žáci uměli vyjádřit svá přání, popsat svou vlast, říct něco o svých koníčcích atd. Žákům I. stupně budeme nabízet základní jevy anglické gramatiky, která bude vyučována hravou formou. Žáci se naučí: základní pozdravy, názvy barev, rostlin, zvířat, části lidského těla, základní číslovky, členy, číslo množné, zájmena osobní a přivlastňovací, slovesa to be a to have, otázky a překlady. Žáci se naučí vést jednoduché dialogy, popisovat určitou věc, budou se učit číst se správným přízvukem a hlavní důraz budeme klást na správnou výslovnost. Žáci II. stupně budou seznámeni s časy přítomnými, minulými, budoucími, větami účelovými a přivlastňovacími. Dále bude probírán trpný rod, otázka na podmět a předmět, vazby podmětu a předmětu s infinitivem, zájmena samostatná, zvrtná a s předložkami, kondicionály a jeden zápor ve větě anglické. Žáci se budou seznamovat se zvyky, příslovími a tradicemi anglicky mluvících zemí a také, jak si poradit během pobytu v cizí zemi. Důraz bude kladen na hrdelní výslovnost, přízvuk, plynulé vyjadřování, gramatickou správnost jazyka, slovní zásobu, plynulé čtení, porozumění textu a pravopisu. Příležitostně se budeme snažit uvést žákům možné překlady do americké angličtiny obzvláště při rozdílech ve slovní zásobě a pravopisu. Žákům bude umožněna práce s počítačem a internetem, kde si mohou jednak ověřit své vědomosti pomocí testů a různých her, jednak získat poznatky o té či oné zemi. Nejlepším vzorem pro žáka je učitel, který se snaží vyučovat kreativně a motivuje žáky k danému předmětu. Na konci 1. období (5. třída) žáci dosáhnou úrovně A1, na konci druhého období (9. třída) úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • učitel poradí, kde hledat pomoc při potížích

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• propojovat probraná témata	
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • žák se učí řešit jednoduché problémy • žák překonává bariéry, učí se nebát mluvit anglicky s cizím člověkem • žák se učí popsat pozorovanou událost, věc	
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • žák se učí porozumět jednoduchému sdělení • vedeme žáka k dovednosti vyjádřit své pocity a myšlenky • žák se učí rozumět promluvě i textu • prohlubuje schopnost navazovat vztahy s lidmi mluvícími anglicky • pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků	
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • učí se dodržovat v anglicky mluvícím prostředí základní morální formy • pěstujeme kladný vztah k anglickému jazyku	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • získává představu o současnosti a historii anglicky mluvících zemí	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznamuje se se všemi pozdravy, pokyny.		Procvičuje pozdravy, rozloučení. Učí se představovat. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Reaguje na učitelovy pokyny.
Seznamuje se s novou slovní zásobou z jednotlivých tematických celků. (Rodina, škola, zvířata, barvy, počítání 1 – 10, jídlo,...)		Učí se správně vyslovovat, aktivně používá slovní zásobu z tematických celků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy		čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;
		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;
		pozdraví a krátce se představí;
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
		zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
		klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;
		píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;
		pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;
		reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;
		s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.
Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;
		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;
		pozdraví a krátce se představí;
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
		zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
		zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
		klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;
		píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;
		pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;
		reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;
		s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času		čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;
		reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;
		pozdraví a krátce se představí;
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
		zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;
		klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;
		píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;
		pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;
		reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;

Anglický jazyk	3. ročník	
		s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, Jednoduché pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchý popis, Pohlednice, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchý dotaz, Říkaný, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy		rozumí jednoduchému poslechovému textu; pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu rozumí hledané informaci v nahrávce; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;
Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Zábavy a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích		vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;
Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov		napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby; se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		pozdraví a rozloučí se;
		zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;
		jednoduše o něco požádá a poděkuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Říkaný, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy		Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu se známou slovní zásobou;
		V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;
Číslovky 1 – 100, Domov a rodina, Město a venkov, Názvy povolání, Lidské tělo, Volný čas a záliby, Roční období a počasí, Čas: hodiny, Dny v týdnu, měsíce v roce, Zvířata ve volné přírodě, Škola a vyučovací předměty, Jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, Děti a mládež v jiných zemích Evropy		Vyplní osobní údaje do formuláře; odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;
		Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně;
		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.
Člen určitý a neurčitý, Množné číslo podstatných jmen, Přivlastňovací přídavná jména, Zájmena ukazovací a přivlastňovací, Základní a řadové číslovky, Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary,		Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

Anglický jazyk	5. ročník	
Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti, Předložky času a místa, Otázky s „who/what/when/where/how/why“, Pořádek slov ve větě a v otázce, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Základní fonetické znaky, Základní pravidla výslovnosti slov, Pravopis osvojených slov a tvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty		Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text;
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;
		Vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	6. ročník	
		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu;
		Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře
		Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.
Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média		Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text;
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;
		Vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu;
Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní		Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text;
		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	6. ročník	
pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce		V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;
		Vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu;
		Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu);		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva,		Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text;
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace;
		V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;
		Samostatně vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;

Anglický jazyk	7. ročník	
		Napiše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách;
		Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace;
		Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;
		Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy		Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text;
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace;
		V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;
		Samostatně vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		Napiše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách;
		Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace;
		Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;
		Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
		Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text;

Anglický jazyk	7. ročník	
Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace;
		V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;
		Samostatně vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách;
		Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace;
		Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;
		Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení;

Anglický jazyk	8. ročník	
Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění,		Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci;
		Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma;
		Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;
		Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech;
		Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh;
		Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu;
		Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;
		Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.
Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl		Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení;
		Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci;
		Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma;
		Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;
		Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním

Anglický jazyk	8. ročník	
Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovcí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů		projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech;
		Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh;
		Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu;
		Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;
		Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.
		Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení;
		Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci;
		Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma;
		Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;
		Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	8. ročník	
Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písňe, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;	
	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu; pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;	
	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;	
	Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;	
	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;	
	Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech; pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;	
	Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;	
	Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;	
	V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky;	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích; adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.
Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky		Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;
		Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu; pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;
		Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;
		Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;
		Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;
		Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech; pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;
		Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;
		Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;
		V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky;
		Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích; adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.
Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“,		Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;

Anglický jazyk	9. ročník	
Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce		Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu; pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;
		Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;
		Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;
		Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;
		Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech; pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;
		Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;
		Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;
		V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky;
		Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích; adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je zařazen do vzdělávacího programu jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. postupném ročníku s 2hodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách s využitím jazykové učebny. Cíl: Vyučovací předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, přičemž využívá dovednosti a návyky, které žáci získali studiem prvního cizího jazyka a dále je rozvíjí. Znalost druhého cizího jazyka připravuje žáky k vyššímu vzdělání a napomáhá i vlastnímu uspokojení a připravuje na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - učitel - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém

Název předmětu	Ruský jazyk
	• žáci umí vyhledat vhodné informace, pracují se slovníky • učitel - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • užívají jazyk jako prostředek k dorozumění a sdělování informací • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • učitel - vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu • žáci se učí sebekontroly a sebehodnocení • učitel - navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních • učí se respektovat rozdíly mezi lidmi i národy • žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace • učitel - vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů, vede žáky k diskuzi, vede žáky k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • žák se učí správně používat studijní materiál a jazykové příručky • žák se učí efektivně organizovat svou práci • učitel – zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky. Azbuka.		Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Rozpozná jednotlivé znaky azbuky. Osvojí si přízvuk.
Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves. Pojmenování předmětů. Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.		Seznamuje se se všemi pozdravy. Představí se, poděkuje, požádá. Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.
Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.		Odvodí význam slova z kontextu.
Osobní zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti. Národy a národnosti v Evropě.		Píše dopisy. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, monolog, hry, dramatizace,		

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky. Azbuka.		Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Umí jednotlivé znaky azbuky. Má osvojený přízvuk.
Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves se změnou kmenové souhlásky a se změnou přízvuku. Zvratná slovesa. Slovesné vazby odlišné od češtiny.		Umí pozdravit, představit se, poděkovat. Vyjmenuje rozličná povolání, sdělí, čím by chtěl být.
Pojmenování předmětů. Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.		Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.
Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.		Odvodí význam slova z kontextu.
Osobní a přivlastňovací zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu, měsíce v roce. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti.		Píše dopisy, seznamovací inzeráty, vytvoří krátký životopis. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog učitel – žák. Dialog, hry, dramatizace.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – procvičování. Zápis známého textu podle diktátu. Opakování přízvukných a nepřízvukných slabik.		Čte text z učebnice. Správně vyslovuje.
Telefonní rozhovor. Dialog v přítomném čase. Časování sloves zvratných.		Používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Reaguje na otázky.
Intonace oznamovacích a tázacích vět. Datum, počasí.		Reaguje na pokyny. Vyjadřuje libost a nelibost.
Práce se slovníkem. Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku.		Orientuje se ve slovníku. Vyhledává nová slova.
Přídavná jména. Číslovky do tisíce, řadové číslovky. Rozvrh dne. Profese. I. a II. časování sloves. Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Slovesné vazby odlišné od češtiny		Používá slovní zásobu tematických celků. Zvládne jednoduchý dialog na dané téma.
Názvy dní, měsíců, ročních období, určování času. Budoucí a minulý čas. Skloňování tázacích zájmen. Psaní dopisů jednoduchého obsahu. Blahopřání k narozeninám		Vypravuje krátký příběh. Naslouchá učiteli. Naslouchá spolužákovi. Napiše dopis. Napiše blahopřání. Omluví se. Napiše pozvání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika. Má význačné postavení mezi vyučovacími předměty. Znalosti, které si žáci osvojují umožňují uplatnění v dalších oborech – přírodověda,

Název předmětu	Matematika
	ekonomika, technika, počítače. V početnějších třídách mohou být žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou matematické soutěže, olympiády a výukové programy (práce s PC). Cíle: Rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, intelektuální schopnosti, schopnost logického úsudku. Také podporu pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti. 2. stupeň Matematika je předmět, který se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni je 5 hodin. Výuka je realizována v rámci celé třídy a probíhá v kmenových třídách, pouze při větším počtu žáků ve třídě se žáci dělí v jedné z vyučovacích hodin na 2 skupiny. Matematika tvoří společně s českým jazykem základ vzdělání na ZŠ. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v dalším studiu. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti z matematiky jsou využívány k poznávání přírodních oborů, ekonomiky a techniky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň • rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a jeho využívání v jiných předmětech, vedeme žáky k ukládání matematických informací a jejich využívání v praxi 2. stupeň • žáky vedeme k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, vyhledávání důležitých údajů v zadání slovních a logických úloh, vedeme je k sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • osvojené učivo využíváme k řešení úloh a problémových situací, učí se nacházet správné řešení 2. stupeň • žáky vedeme k hledání vlastního postupu při řešení problémů - při řešení problémů žák užívá logické a matematické postupy - žáky motivujeme při výuce problémovými úlohami z praktického života • podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematika hrou, Matematický klokan) Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáky k vyhledávání důležitých údajů

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň • vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojicích nebo menší skupině • učíme je porozumět různým typům grafů • vedeme je k sestavení vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • žáky vedeme k tomu, aby obhajovali své názory vhodnou argumentací Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách i v celé třídě 2. stupeň • vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci ve skupině i pro samostatnou práci a jejich dodržování • učíme je hodnotit výsledky své vlastní práce a práce jiných • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků jejich samostatný rozvoj Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1. stupeň • podporujeme žáky při reprezentaci školy 2. stupeň • žáky vedeme k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0-10,11-20, Sestaví daný soubor. Práce s počítadlem, oříšky, knoflíky.		Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20. Sestaví soubor o daném počtu prvků. Modeluje reálné situace.
Čtení a psaní přirozených čísel od 0-10,11-20. Přiřazování čísla k obrázcům. Používá znaky $>$ $<$ $=$.		Přečte a napíše řadu čísel 0-20, umí tato čísla. Porovnává čísla a zapisuje porovnávání.
Posloupnost čísel 0-20.		Ukáže číslo 0-20 na číselné ose. Znázorněnou veličinu pojmenuje.
Sčítání a odčítání čísel 0-20. Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10. Sčítání a odčítání čísel v oboru 10-20.		Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru čísel 10-20 bez přechodu desítky.

Matematika	1. ročník	
Jednoduché slovní úlohy. Řeší jednoduché slovní úlohy (dokreslování prvků). Slovní úlohy o n-více, o n-méně.		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu desítky, také slovní úlohy o n-více, o n-méně.
Orientace v prostoru. Vystřihávání geometrických tvarů, jejich vyhledávání v souboru. Skládání stavebnic, modelování.		Rozezná geometrické útvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Řešení slovních úloh. Fungování a vliv médií ve společnosti.		

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor do 100. Opakování učiva 1. ročníku. Sčítání a odčítání desítek do 100.		Spočítá prvky daného souboru do 100. Sestaví konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.
Numerace do 100. Počítání po desítkách. Porovnávání čísel, znaky nerovnosti.		Přečte a napíše řadu čísel od 0-100. Vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů $>$ $<$ $=$.
Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose.		Ukáže číslo 0-100 na číselné ose, znázorněné číslo umí přečíst, vymezí veličinu.
Násobení a dělení přir. čísel v oboru násobílek do 100. Sčítání do 100. Odčítání do 100. Spoje násobílek.		Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100. Užívá násobení v praktických situacích. Užívá dělení v praktických situacích. Orientuje se v n-tabulce.
Řešení slovních úloh. Hledání různých možností řešení slovních úloh. Využití násobení a dělení.		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100, využití vztahu o n-více(méně), n-krát více (méně).
Orientace v čase, hodiny.		Seznámí se s jednotkami času (hodina, minuta, sekunda).
Seznámení se s pravítky.		Črtá křivé čáry, črtá rovné čáry, přímky, polopřímky a úsečky. Poznává geometrická tělesa v praxi.
Črtání rovných a lomených čar. Črtání křivých čar.		Črtá křivé čáry, črtá rovné čáry, přímky, polopřímky a úsečky. Poznává geometrická tělesa v praxi.
Měření úseček, stran geometrických útvarů.		Odhadne délku úsečky na cm. Měří v centimetrech.
Rovinné útvary. Správné pojmenování, rozlišování rovinných útvarů.		Rozezná trojúhelník, kruh, obdélník a čtverec.
		Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV – řešení slovních úloh. Fungování a vliv médií ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV -základní podmínky života. Jednotky - seznámení se základními jednotkami skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		

Matematika	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 2.ročníku.Modelové situace s penězi a milimetrovým papírem.	Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000.	
Číselný obor 0-1000. Čtení a zápis čísel podle diktátu. Porovnávání dvou čísel v oboru do 1 000, zápis příslušné nerovnosti. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Rozklad čísel desítkové soustavy. Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100 s přechodem přes desítku. Zvládá postupy sčítání a odčítání do 100, do 1 000.	Čte a píše trojčíselná čísla. Písemně sčítá a odčítá dvojčíselná čísla. Provádí kontrolu výpočtů. Porovnává čísla do 1000. Sčítá a odčítá do 1000. Zaokrouhluje na desítky a stovky.	
Správné čtení a znázorňování (porovnávání) veličin na číselné ose.	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	
Násobení a dělení v oboru násobek a mimo obor násobek v číselném oboru do 100. Násobilky 6,7,8,9. Násobení 10. Násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným (i mimo obor násobek). Dělení se zbytkem. Násobení nebo dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel (užití závorek). Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Automaticky užívá spoje všech násobek. Dělí dvojčíselné číslo jednocíselným. Určuje neúplný podíl a zbytek. Čte a sestavuje tabulky násobků a užívá je v praxi. Při řešení praktických úloh využívá násobení a dělení. Užívá násobení (dělení) dvojčíselného čísla jednocíselným při sestavování a řešení slovních úloh. Provádí odhad výsledku.	
Slovní úlohy. Jednoduché slovní úlohy. Přečte správně úlohu, chápe řešení, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky, sestaví odpověď.	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou čísel, na vztahy o n-více (méně), na vztahy n x více (méně).	
Rovinné obrazce. Prostorové obrazce. Zakreslení jednoduchých obrazců do čtvercové sítě.	Dokáže pojmenovat základní rovinné a prostorové geometrické útvary.	

Matematika	3. ročník	
Bod, přímka, lomená čára. Průsečík dvou přímek. Měřidlo. Polopřímka. Úsečka, měření úseček.		Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Měří délku úsečky s přesností na mm. Provádí odhad délky a vzdálenosti. Sestrojí úsečku s užitím jednotky mm.
		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV - multikulturalita. Česko-polská matematická olympiáda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV -základní podmínky života. Slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zapisování čísel. Porovnávání čísel do 1 000 000. Zapisování pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Zobrazování na číselné ose. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Pamětné násobení. Násobení a dělení mimo obor násobilky. Dělení se zbytkem v oboru násobilky. Dělení násobku deseti jednociferným číslem zpaměti. Celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina celku, slovní úlohy.		Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čte, zapisuje a zobrazuje číslo na číselné ose. Porovnává čísla do 1 000 000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku. Vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000. Osvojit vlastnosti sčítání a odčítání. Výhodné počítání.		Písemně sčítá a odčítá.
Zaokrouhlování s danou přesností. Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu.		Zaokrouhluje číslo na statisíce, desetitisíce a tisíce. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
Dosadí čísla za proměnnou do tabulek podle daného předpisu. Poznává možnosti dojít ke správnému výsledku různými způsoby. Rozvíjí správný úsudek řešení.		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel. Provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n x více (méně), řeší slovní úlohy s více početními výkony.
Příklady z praxe. Vyhledávání dat. Z vyhledaných dat sestavuje slovní úlohy.		Zápis slovní úlohy. Hledání řešení. Výpočet.
Použití kružítka. Označení středu. Označení kružnice. Rýsování kružnic s daným poloměrem, průměrem.		Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí pomocí kružítka trojúhelník.
Přímka, bod, úsečka. Průsečík úseček. Úsečka dané délky. Grafický součet a rozdíl úseček.		Určování úseček, jejich grafický součet a rozdíl.

Matematika	4. ročník	
Rýsování rovnoběžek. Použití pravítka s ryskou. Rýsování kolmic.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce.
Obsah a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku. Jednotky obsahu a obvodu.		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu - mm ² , dm ² , cm ² , m ² . Poznává a pojmenovává základní prostorové útvary.
Souměrnost. Souměrné a nesouměrné útvary. Použití čtvercové sítě při kreslení souměrných útvarů. Osa souměrnosti.		Poznává souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním nebo překládáním. Nakreslí souměrný tvar.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Objevujeme Evropu a svět. Školní projekt.		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel do 1 000 000. Římské číslice a letopočty. Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti. Využití komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení. Použití matematických algoritmů a názvosloví. Dělení celku na části 1/2, 1/3, 1/4 až 1/10. Číselník a jmenovatel. Zápis zlomku. Zapisování zlomkem části celku. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		Porovnává přirozená čísla do 1 000 000 i přes 1 000 000. Zobrazuje je na číselné ose. Dané číslo zapisuje v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla. Zapisuje jednoduché zlomky. Graficky znázorňuje zlomky. Používá v praxi jednoduché zlomky.
Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel.		Písemně sčítá a odečítá přirozená čísla. Provádí kontrolu.
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce. Odhad výsledku. Využití v praktických situacích.		Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Dělení a násobení jednociferným číslem. Násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Dělení dvojciferným číslem.		Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výpočtům s přirozenými čísly.
Tabulky, grafy, diagramy. Čte a vyhledává data. Čte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky. V praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (sportovní výkony, sběr papíru).		Vyhledává a vyhodnocuje data z úloh. Rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách.
Rovinné obrazce, tělesa. Rýsování čtverce a obdélníku. Rýsování pravoúhlého trojúhelníku. Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Rýsování kružnice s daným poloměrem. Použití jednoduchých konstrukcí pomocí kružítka a pravítka s ryskou. Převody jednotek. Orientace v rovině.		Sestrojí základní geometrické obrazce. Narýsuje obdélník a čtverec, pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Sestrojí trojúhelník ze tří různých stran

Matematika	5. ročník	
Grafický součet a rozdíl úseček. Převod jednotek délky. Obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran. Obvod mnohoúhelníku a trojúhelníku.	Rýsuje úsečky, jejich grafický součet a rozdíl. Určuje obvody trojúhelníku a mnohoúhelníků.	
Sestrojení rovnoběžek. Sestrojení kolmic. Zápis vzájemné polohy přímek.	Řeší vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou a kolmici k dané přímce.	
Seznámení s jednotkami obsahu. Počítání obsahu s použitím čtvercové sítě. Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převádí jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² . Tělesa: určuje povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru.	
Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený des. číslem na příkladech z běžného života. Přečte, znázorní a zapíše v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo na kruhovém diagramu.	
	Pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti, znázorní ji.	
Záporná čísla.	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 + 100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět. Školní projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení. Matematický kvíz.		

Matematika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ochutnávka (hadi, součtové trojúhelníky, slovní úlohy, hvězdičkogramy). Desetinná čísla. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Krokování (sčítání a odčítání celých čísel). Indické násobení. Tabulka 100. Pavučiny. Součtinové čtverce. Racionální čísla. Algebrogramy. Rovnice. Zlomky. Sousedé. Autobus. Egyptské dělení. Váhy.	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla(desetiny setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.	
Desetinná čísla. Součtové trojúhelníky. Procenta. Indické násobení.	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace), Účelně využívá kalkulaátor (např. při dělení, dělení se zbytkem).	
Desetinná čísla (porovnávání umístění na číselné osy). Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem). Součtinové čtverce (rozklad čísla na součin). Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nsn, dělitel NSD, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem.	

Matematika	6. ročník	
součet). Tabulka 100 (věty o dělitelnosti výrazů). Indické násobení (neúplně zadané tabulky). Váhy. Prvočísla (číslo složené, prvočíslo, Eratosthénovo síto). NSD, nsn.		
Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části slovní úlohy, zlomková zed'). Desetinná čísla. Zlomky (statické i dynamické modely, ciferník, kruhová výseč, středový úhel, rozšiřování a krácení zlomků). Číselná osa (umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly). Obsahy.	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.	
Dřívka. Obsahy. Origami. Mříž.	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.	
Procenta (praktické úlohy ze života, slevy, pojem procento, opakované slevy, výpočty se změnou základu).	Řeší aplikované úlohy na procenta - určení počtu procent, základu, procentové části.	
Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky). Tabulka 100. Pavučiny. Číselná osa (umístění neznámého čísla).	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v oboru Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah. Egyptského dělení, ve slovních úlohách.	
Mince. Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty, přepis šipkových rovnic do číselných rovnic). Rovnice (vymezení pojmu rovnice). Váhy (rovnice se závorkami). Parkety (diofantické rovnice). Zlomky (soustava rovnic). Desetinná čísla (cyklostezky).	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty). Zlomky (soustava rovnic).	
Egyptské dělení chlebů. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Indické násobení. Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly). Sčítání zlomků.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa.	
Součtinové čtverce (tabulka). Šipkové grafy (evidence tabulkou). Vennovy diagramy (schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech). Dřívka (závislost počtu dřívěk na počtu dvojoken). Egyptské dělení (hledání pravidla).	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.	
Součtové trojúhelníky. Autobus (vyhodnocení souboru dat, evidence tabulkou, propedeutika trojčlenky). Rodina.	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).	
Šipkové grafy. Součtinové čtverce (lineární funkce). Lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence). Dřívka.	Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.	
Dřívka (počet dvojoken). Sousedé (periodicita, rytmus). Součtinové čtverce (evidence výsledků).	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.	
Procenta. Šipkové grafy.	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus - omyl, dramatizaci, tavulaci, vizualizaci, modelování.	

Matematika	6. ročník	
Mříž . Origami. Konstrukce.		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích a modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
Ochutnávka (dřívka, geoboard). Mříž. Dřívka.		Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.
Úhel. Dvojice úhlů.		Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.
Dřívka. Obsah. Obsahy mřížových útvarů. Mříž. Parkety. Zlomky.		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).
Mříž.		Intuitivně využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
Dřívka. Mříž. Trojúhelník.		Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává a konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.
Dřívka. Mříž (shodnost, podobnost).		Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.
Osová souměrnost. Středová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Ochutnávka (krychlová tělesa).		Určuje a charakterizuje krychli, kvádr, krychlová tělesa, hranol, jehlan, válec, kužel.
Krychlová tělesa. Objem.		Odhaduje a vypočítá objem a porovná krychle, kvádru, krychlových těles.
Sítě krychle a těles.		Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich sítě.
Krychlová tělesa.		Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině.
Sítě krychle a těles (povrch).		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.
Součinné čtverce. Desetinná čísla. Kombinatorika. Hvězdičkogramy. Parkety. Krychlová tělesa. Logika.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
Dřívka. Parkety. Schody. Objem. Algebrogramy. Mince.		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky.		Převádí zlomek na základní tvar. Porovnává dva zlomky. Určí společného jmenovatele dvou zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Určí převrácené číslo k danému zlomku. Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.
Celá a racionální čísla.		Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose. Určí opačné číslo danému číslu. Porovnává dvě racionální čísla. Sčítá a odčítá celá čísla. Sčítá a odčítá dvě racionální čísla. Násobí a dělí dvě celá čísla. Násobí a dělí dvě racionální čísla. Užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi. Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.		Porovnává dvě veličiny poměrem. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě části v daném poměru. Daný poměr zjednoduší krácením. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map. Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost. Zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.
Procenta, úroky.		Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části, z daného počtu procent. Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.
Shodnost, středová souměrnost.		Určí shodné útvary. Užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu. Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti. Určí shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost v praxi).
Čtyřúhelníky a hranoly.		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti. Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti. Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka. Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníka.

Matematika	7. ročník	
		Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka. Vypočítá základní příklady na povrch a objem hranolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina.		Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Zná Pythagorovu větu. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami.
Výrazy.		Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.
Lineární rovnice.		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.
Základy statistiky.		Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (kruhovým) diagramem. Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapiše je do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.
Kruh, kružnice, válec. Konstrukční úlohy.		Užívá Thaletovu kružnici v praxi. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Vypočítá povrch a objem válce. Užívá pojem kruh, kružnice, válec v praktických situacích. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí soustředné kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě,

Matematika	8. ročník	
		tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV – schopnost analyzovat nabízená sdělení (vytváření a zpracování grafů, základní orientace ve statistice). Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy s proměnou.		Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce a^2-b^2 , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.
Řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy.		Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.
Funkce.		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Jehlan, kužel, koule.		Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Řeší úlohy z praxe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován jako povinný předmět na 1. i 2. stupni. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku a 1 hodina v 6. a 7. ročníku. V které třídě bude předmět přesně vyučován záleží na potřebách žáků. Výuka je realizována v počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu. Obsahem výuky je informační a komunikační technologie. V poslední době došlo a dochází k velkému rozmachu informační a výpočetní techniky a z těchto důvodů je velmi důležité, aby žáci zvládli základní úroveň informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování, prezentování informací a jsou v současné době také nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Na 1. stupni se děti naučí základy práce s počítačem, základní funkce textového a grafického editoru, vyhledávat informace na internetu a komunikaci pomocí internetu. Na 2. stupni se žáci seznámí s tabulkovým editorem, naučí se vytvořit vlastní prezentaci a zdokonalí svou práci s internetem. Kromě toho v ranních i odpoledních hodinách je pro žáky školy zpřístupněná učebna výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení: Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), Kreslení bitmapových obrázků, Psaní slov na klávesnici, Editace textu, Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů, Přehrávání zvuku		Ovládání digitálního zařízení: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.
Práce ve sdíleném prostředí: Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Práce se soubory, Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud, Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje		Práce ve sdíleném prostředí: Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst, v textu rozpozná osobní údaje, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Základy robotiky se stavebnicí: Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnic – události, Ovládání pomocí senzoru		Základy robotiky se stavebnicí: Sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor, používá opakování, události ke spouštění programu.
Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu		Úvod do práce s daty: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanová, co se bude

Informatika	5. ročník	
		opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém
Úvod do informačních systémů: Systém, struktura, prvky, vztahy		Úvod do informačních systémů: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
Základy programování – vlastní bloky, náhoda: Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, hledání chyb, Vlastní bloky a jejich vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Náhodné hodnoty, Čtení programů, Programovací projekt		Základy programování – vlastní bloky, náhoda: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: Graf, hledání cesty, Schémata, obrázkové modely, Model		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav, Násobné postavy a souběžné reakce, Modifikace programu, Animace střídáním obrázků, Spouštění pomocí událostí, Vysílání zpráv mezi postavami, Čtení programů, Programovací projekt		Základy programování – postavy a události: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v programu najde a opraví chyby, používá události ke spuštění činnosti postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, upraví program pro obdobný problém, ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kódování a šifrování dat a informací: Přenos informací, standardizované kódy, Znakové sady, Přenos dat, symetrická šifra, Identifikace barev, barevný model, Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, Binární kód, logické A a NEBO		Kódování a šifrování dat a informací: rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla
Práce s daty: Data v grafu a tabulce, Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, Kontrola hodnot v tabulce, Filtrování, řazení a třídění dat, Porovnání dat v tabulce a grafu, Řešení problémů s daty		Práce s daty: najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů

Informatika	6. ročník	
Informační systémy: Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Informační systémy: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Programování – opakování a vlastní bloky: Vytvoření programu, Opakování, Podprogramy		Programování – opakování a vlastní bloky: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování – podmínky, postavy a události: Opakování s podmínkou, Události, vstupy, Objekty a komunikace mezi nimi		Programování – podmínky, postavy a události: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Modelování pomocí grafů a schémat: Standardizovaná schémata a modely, Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty, Modely, paralelní činnost		Modelování pomocí grafů a schémat: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Programování – větvení, parametry a proměnné: Větvení programu, rozhodování, Grafický výstup, souřadnice, Podprogramy s parametry, Proměnné		Programování – větvení, parametry a proměnné: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro programování postav, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé

Informatika	7. ročník	
		programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Počítače: Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, Správa souborů, struktura složek, Instalace aplikací, Domácí a školní počítačová síť, Fungování a služby internetu, Princip e-mailu, Metody zabezpečení přístupu k datům, Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		Počítače: nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání Prvouka mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací. S pomocí vzdělávací

Název předmětu	Prvouka
	oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podnícení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivýkání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe , ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov. Bydliště a jeho okolí. Orientace v nejbližším okolí bydliště.		Slovně vyjádří co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí- slovem, kresbou. Používá základní pravidla slušného chování- zdavení, poděkování, prosba - ve vztahu k nejbližším a známým lidem. Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský. Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.
Škola. Bezpečná cesta do školy. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy. Vyučování, učení, prostředí třídy. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.		Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet. Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy- školní hřiště a blízké okolí školy. Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec- přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník. Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel- srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky- přechod pro chodce, světelnou signalizaci. Orientuje se v budově školy. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou. S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Seznamuje se se školním řádem – chápe začátek výuky- zvonění, zdraví učitele, pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě. Obrací se s problémem na učitele. Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu.
Rodina. Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy. Rodinné prostředí, život rodiny.		Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci. Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče. Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.
Soužití lidí. Mezilidské vztahy. Mezilidská komunikace.		Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě. Seznamuje se s kolektivem žáků ve třídě, v družině. Umí se obrátit na učitele a rodiče s prosbou o pomoc. Usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.). Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.). Dotazuje se na věci, kterým nerozumí, a dovede požádat o pomoc.
Chování lidí. Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti		Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy. Zeptá se na to, co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla

Prvouka	1. ročník	
		slušného chování (za pomoci učitele, rodičů). Vnímá rasové odlišnosti lidí – černoch , běloch, romský občan. Přistupuje k handicapovaným lidem jako k sobě rovným.
Orientace v čase a časový řád. Určování dnů. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu.		Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce. Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů).
Práce a volný čas. Práce, zaměstnání, povolání. Pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.). Odpovědnost za kvalitu práce. Spolupráce lidí. Výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům. Volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času.		Vyjmenuje základní povolání, činnosti lidí- zná výsledek lidské činnosti (pekař - pečce housky, kuchař - vaří, ilustrátor - kreslí, prodavačka - prodává,...). Pod vedením učitele dodržuje pracovní postup. Chrání výrobky své i svých spolužáků.
Roční období, počasí, vhodné oblékání, nemoc, úraz		Pozoruje a popíše některé viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání, sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV- pravidla soužití,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV - lidské vztahy, kulturní difference.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV - lidské vztahy, kulturní difference.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme. Domov. Domov, bydlení. Bydliště a jeho okolí (adresa bydliště). Orientace v nejbližším okolí bydliště.		Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí-slovem, kresbou. Používá základní pravidla slušného chování- zdravení, poděkování, prosba – ve vztahu k nejbližším a známým

Prvouka	2. ročník	
		lidem. Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský. Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci. Zná svou adresu. Popíše stručně cestu do školy a ze školy domů. Vyzná se v nejbližším okolí bydliště.
Škola. Bezpečná cesta do školy, dopravní značky. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy. Vyučování, učení, prostředí třídy. Činnosti, které škola nabízí. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.		Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet. Ohlásí učiteli úraz. Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy - školní hřiště a blízké okolí školy. Používá základní pravidla silničního provozu, jako chodec přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník. Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel - srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky – informační, zákazové. Orientuje se v budově školy, zná prostory: školní družina, šatna, jídelna, sociální zařízení, tělocvična, místnost, kde najde svého třídního učitele. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou. S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Dodržuje školní řád – chápe začátek výuky-zvonění, zdraví učitele. Pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy. Obrací se s problémem na učitele. Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu a dodržuje je. Popíše stručně krajinu v okolí školy – kopec, les, louka,...
Rodina, Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy. Funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny.		Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci. Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče, teta, strýc. Pojmenuje mezigenerační vztahy-sestřenice, bratranec, syn, dcera, vnuk, vnučka. Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Pojmenuje některé vlastnosti potřebné k dobrému soužití v rodině. Vypráví o rodinných akcích, oslavách.
Věci a činnosti kolem nás. Lidská činnost a tvořivost. Běžné činnosti v životě lidí. Různé materiály. Předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života. Vkus a nevkus kolem nás. Rozvoj tvořivosti jako výbavy pro život. Možnosti vlastní tvořivosti.		Rozlišuje práci - učení a hru. Pojmenuje některé druhy materiálů, se kterými přichází do styku-dřevo, kov. Udržuje své pracovní místo v čistotě – pod vedením učitele. Používá účelně předměty denní potřeby.
Lidé a čas, Orientace v čase a časový řád. Určování času pomocí hodin. Určování dne a stanovení data, používání kalendáře. Čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času). Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu. Průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti.		Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce, zná jejich pořadí. Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra, chápe rozdíl mezi minulým, přítomným a budoucím. Rozlišuje vývoj jedince v čase - novorozenec,..., senior. Určuje hodiny-čtvrt, půl, tři čtvrtě. Rozlišuje výrazy hodina, minuta. Hledá v kalendáři, učí se orientovat v něm. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku-čas k zahájení a ukončení učení,

Prvouka	2. ročník	
		práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů). Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.
Hospodářský život. Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku. Způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží). Výroba, obchod, služby.		Umí pojmenovat některé výrobky zemědělské produkce-mléko-sýry-jogurty,...i průmyslové výrobky. Rozlišuje různé podoby peněz. Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.
Živá příroda. Rostliny a houby. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub.		Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin. Poznává rostliny ze svého okolí. Pojmenuje části rostlin. Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny. Rozeznává stromy, keře, byliny. Třídí podle společných znaků.
Živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.		Pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata. Rozliší základní stavbu těla – hlava, ocas,...Spojuje živočicha s jeho domovem-kurník, chlév,...Rozlišuje zvíře domácí a volně žijící. Určuje některé typické znaky. Stará se o rostliny ve třídě, samostatně vypěstuje nenáročnou rostlinu. Pozoruje změny v přírodě, popisuje.
Člověk, Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří). Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování.		Ukáže na sobě nebo spolužákovi základní části lidského těla. Pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou. Rozpozná a poukáže na změny lidského těla v průběhu života. Pojmenuje fáze života. Smyslové vnímání. Poznává rozdíl mezi zdravím a nemocí, úraz. Ovládá základy osobní a intimní hygieny-mytí, čištění zubů,...Zná jednotlivé části dne a dodržuje režim – pod vedením učitele a rodiny. Názorně rozpozná špatné návyky držení těla. Seznamuje se s bezpečným chováním při pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - poznávání lidí. Mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MKV -lidské vztahy.		

Prvouka	2. ročník	
Princip sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo kde žijeme. Naše obec (město). Název obce, její části. Poloha obce (města) v krajině. Orientační body. Význačné budovy, objekty, zajímavá místa. Minulost obce - pověsti, historické budovy. Současnost obce. Dopravní spojení do sousedních obcí, dopravní kázeň.		Popíše základní rozdíly mezi městem a vesnicí – doprava, domy, velikost,... Zná název obce, v níž se nachází škola a v níž bydlí. Pojmenuje významné budovy, objekty, zajímavá místa. Pojmenuje sousední obce. Orientuje se v obchodu, službách, turistice. Zná jméno starosty.
Naše vlast. Regiony ČR. Územní rozdělení ČR.		Zařadí svou obec do regionu. Vyjmenuje historická území ČR.
Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.		Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním. Demonstračně rozliší proměny způsobu života. Čte se třídou jednoduché pověsti a báje.
Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky, svědectví práce našich předků uchované v památkách.		Navštíví na vycházce významné památky v obci. Zná pojem kronika obce. Uvědomuje si význam ochrany památek.
Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary, odpady). Změny látek a jejich skupenství vlastnosti látek. Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek.		Popíše základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Rozlišuje vlastnosti látek - popíše na příkladech. Pracuje s veličinami – měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu.
Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva, přírodní rovnováha. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě. Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chovaní lidmi, vztah člověka ke zvířatům. Odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí v obci (regionu), likvidace odpadů, ochrana rostlin, živočichů.		Rozlišuje a pojmenuje jednotlivé ekosystémy a popíše jejich typické znaky, faunu a flóru. Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin, pozná rostliny ze svého okolí. Pojmenuje části rostlin – kořen, stonk a jeho druhy, list, květ, plod, malvice, peckovice, bobule, zná různé druhy rozmnožování rostlin. Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, rozezná stromy, keře, rostliny třídí podle společných znaků. Popíše tělo houby, pojmenuje znaky života rostlin, pojmenuje znaky života živočichů, zná rozdíly mezi rostlinou a živočichem. Rozlišuje nejběžnější způsoby pohybu živočichů, popíše stavbu těl, třídí živ. do jednotlivých skupin, zařazuje živočichy do jednotlivých ekosystémů. Pojmenuje hrozby poškození přírody, třídí odpad.

Prvouka	3. ročník	
Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou změny lidského těla v průběhu života, vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří), zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných, -preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků, péče o zdraví v rodině, vliv stravování na zdraví, osobní a intimní hygiena, duševní hygiena, hygiena odívání, ochrana proti slunečnímu záření, denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana, chování v situaci úrazu, reklamní vlivy (reklamní triky).		Ukáže základní části lidského těla, pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou, pojmenuje základní funkce orgánů, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úrazem, prakticky zkusí ošetřit jednoduché zranění, rozliší úraz a zranění, dokáže zavolat pomoc zraněnému kamarádovi.
Právo a spravedlnost. Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).		Při ohrožení použije číslo tísňového volání- 150,155,158. Vnímá policii jako orgán pomoci občanů.
Globální problémy. Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti.		V rozhovoru uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoci .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO - občanská spol. a škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát. Vede k pochopení řádu, pravidel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - objevujeme Evropu a svět.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žák pracuje s učebnicí, vyhledává informace ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává - umí zhodnotit vlastní pokrok - motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce - učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti - snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu - zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí - dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu - seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně

Název předmětu	Přírodověda	
	• vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení	
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků	
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu	
	Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Přírodověda	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodověda	4. ročník	
Voda a vzduch. Voda - výskyt, vlastnosti, formy. Oběh vody v přírodě. Čistota vody. Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a jeho význam pro život. Znečištění vzduchu. Teplo, světlo, hoření.		Určí vlastnosti vzduchu, vody, půdy. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem. Pojmenuje některé nerosty. Uvědomuje si nebezpečí znečištění přírodních zdrojů.
Rostliny a houby. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě. Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub. Rostliny kulturní a plané. Rostliny chráněné, okrasné a hospodářsky významné. Význam rostlin v přírodě a pro člověka. Vztah člověka a přírody. Rozmnožování rostlin. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočiškové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.		Charakterizuje jednotlivé znaky živých i neživých organismů. Chápe rozdíl mezi rostlinami a živočichy. V rámci jednotlivých ekosystémů pojmenuje zástupce dřevin, bylin, hub. Popisuje jednotlivé části rostlin. Charakterizuje jednotlivé živočichy podle ekosystémů. Popíše stavbu těla, způsob života. Chrání přírodu svým pozitivním přístupem k ní. Rozlišuje živočichy žijící ve volné přírodě a v zajetí. Praktický přírodopis.
Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva. Přírodní rovnováha.		Pojmenuje projevy života. Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí pojem přírodní rovnováha. Rozlišuje přírodní společenstva a život v nich. Na příkladech uvede porušování přírodní rovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Enviromentální výchova- základní podmínky života.		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti. Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek. Otáčivé účinky síly (páka, kladka). Elektrický proud. Technika a informační technika. Výroba některých surovin.		Vysvětlí, jak v praktickém životě využíváme nakloněné roviny, páky, kladky a kolo. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich zdroje. Seznámí se s principem elektrického proudu. Zapojí jednoduchý elektrický obvod. Snaží se ovládat práci s počítačem, rádiem, telefonem,...Seznámí se s postupem při výrobě skla, papíru, plastů.
Vesmír a Země Vesmír a sluneční soustava. Postavení Země ve vesmíru. Vznik Země. Střídání ročních období. Den a noc. Význam Slunce pro živé organismy. Zemská přitažlivost. Magnetismus, magnetické póly.		Prakticky předvede účinek magnetické síly, gravitační síly. Změří siloměrem gravitační sílu. Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje planety. Chápe střídání dne a noci a ročních období v závislosti na rotaci Země.

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost naší přírody. Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu). Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí a počasí, informace o počasí.		Pojmenuje zástupce rostlin i živočichů v jednotlivých podnebných pásích: tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás. U všech určuje způsob života, chování, charakteristické znaky. Rozlišuje na konkrétních příkladech rozdíl mezi počasím a podnebím. Povodeň, zemětřesení. Chování při mimořádných situacích.
Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén. Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém. Přivolání pomoci – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří).		Pojmenuje hlavní části lidského těla, nejdůležitějších ústrojí, orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich základní funkce. Orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech.
Péče o zdraví. Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných. Preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, duševní hygiena. Hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování. Úrazová zábrana. Chování v situaci úrazu. Reklamní vlivy (reklamní triky).		Rozlišuje pojmy zdraví, nemoc, úraz. Zná zásady dodržování správné hygieny. Režim dne, stravování, sport, odpočinek, kultura, prevence. Dokáže ošetřit malá poranění. Ví, jak se zachovat při nebezpečí. Uvědomuje si nebezpečí manipulace v reklamě – na příkladech rozpozná pravdivost a nepravdivost reklamy.
Návykové látky a zdraví. Přírodní a chemické látky. Kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny. Počítače, hrací automaty. Odmítání návykových látek.		Pojmenuje některá rizika návykových látek, kouření, drog, alkoholu a jejich negativní účinky na zdraví. V modelových situacích zkouší chování v situaci nabízení návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Enviromentální výchova-ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Enviromentální výchova-ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací. S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podněcení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus

Název předmětu	Vlastivěda
	školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně • vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi - zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okolní krajina. Povrch krajiny (typy krajiny). Názvy místních lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě. Poznávání okolí, turistika. Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map, jejich měřítko. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč).		Orientuje se v turistické mapě, rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám. Z mapy vyčte povrch krajiny. Zná vodní toky. Určuje světové strany na mapě. Zná význam měřítko, plánů a map. Orientuje se na mapě České republiky, popíše polohu místní krajiny. Posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí. Praktický zeměpis (vodstvo, pohoří, nížiny).
Místní krajina, místní oblast.		Vyjmenuje historické země.
Naše vlast. Státní symboly naší vlasti. Řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát). Volby.		Pozná symboly státu a zná jejich význam. Poznává složky vlády ČR, zná některé osobnosti v čele ČR. Vyjmenuje některé státní svátky, památná místa. Vlastními slovy vysvětlí pojmy a uvede příklady z okolí - poslanec, jako volený zástupce lidu, význam voleb.

Vlastivěda	4. ročník	
Právo a spravedlnost Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).		Snaží se pochopit důležitost dobrých vztahů na úrovni třídy, školy, státu. Pojmenuje právní orgány ČR- policie, soud.
Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti. Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa. Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky. Historická mapa .		Pojmenuje rozdíly ve způsobu života rodiny dnes a v minulosti. Porovná různé druhy historických pramenů- kronika, bible, jeskynní malby. Z bájí a pověstí čerpá informace o historii země. Orientuje se v čase, chápe význam následností, chápe hodnotu času. Rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, století. Pojmenuje a popíše jednotlivé významné historické mezníky (Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV, Husité, Komenský, Marie Terezie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VEGS - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VEGS - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VEGS - Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - poznávání lidí. Dramatická výchova - improvizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV - Interpretace mediálních sdělení.		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní krajina, místní oblast. Regiony (oblasti) České republiky. Místní region (oblast) České republiky. Zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj). Zajímavá a památná místa. Doprava, cestovní ruch.		Vyjmenuje jednotlivé regiony ČR- města, řeky, pohoří, nížiny, práce s mapou. Charakterizuje povrch regionů, zemědělství, průmysl, významná místa.
Zeměpis Evropy a světa. Základní orientace na mapě Evropy a světa, práce s atlasem.		Pracuje aktivně s mapou světa a Evropy-pojmenuje světadíly, ukáže poledníky, rovnoběžky, póly, oceány. Ukazuje na mapě, hledá na mapě.

Vlastivěda	5. ročník	
Evropská unie. Evropa.		Vyhledá na mapě Evropu-vyčte z mapy nížiny, pohoří, vodstvo ,města. S pomocí určí polohy evropských států sousedících s ČR. V mapě vyhledá údaje o povrchu sousedních států, určí hlavní města, toky. Z mediálních zdrojů získává informace o Evropě a její kultuře a vlastními slovy je předává spolužákům. Chápe ČR jako součást EU.
Postavení jedince v rodině. Role členů rodiny. Příbuzenské a mezigenerační vztahy. Život a funkce rodiny. Fyzická a duševní práce. Zaměstnání.		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.
Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky.		Vyjmenuje některé osobnosti českých dějin, které ovlivnily evropský vývoj, Masaryk, Havel. Pracuje s různými prameny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – občan, občanská spol. a stát.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět- jsme Evropané.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět- jsme Evropané.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis svým obsahem navazuje na učivo vlastivědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací dvě hodiny týdně. Výuka je realizována ve škole v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva s důrazem na historii českého národa v kontextu evropských dějin. Výběr učiva a jeho rozvržení vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v celé její šíři. Do 6. a 7. ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku a středověku a do 8. a 9. ročníku učivo o novověku a moderní dějiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace o probíraných tématech - naučí se zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) - charakterizuje a vysvětluje nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - učí se vnímat společenské změny v jejich vývoji - dovede analyzovat a zobecňovat historická fakta - účastní se dějepisných soutěží podle svých schopností Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - učí se obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor - chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

Název předmětu	Dějepis	
	• učí se vytvářet vlastní postoje k dění ve světě • učí se diskutovat	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • učí se vnímat kulturní a historické dědictví a chránit je • seznamují se s kulturami, náboženstvími a zvyky jiných národů • dovede respektovat individuální rozdíly mezi lidmi i mezi národy	
	Kompetence pracovní:	
	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Způsob hodnocení žáků		
Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do vyučování dějepisu.		Zná smysl poznání a pochopení minulosti pro naši současnost jako významný zdroj poučení a hrdosti.
Prameny poznání dějin.		Rozliší hmotné a písemné prameny poznání. Uvede konkrétní příklady hmotných a písemných pramenů. Uvede instituce, které tyto prameny shromažďují.
Čas.		Orientuje se v historickém čase, rozlišuje století př. n. l. a po n. l. Vyjmenuje hlavní období historie.
PRAVĚK. První lidé. Doba ledová.		Seznámí se s vědeckým názorem na vznik člověka. Orientuje se v hlavních etapách vývoje lidského druhu. Charakterizuje příklady materiální a duchovní kultury jednotlivých druhů člověka.
Vznik zemědělství. Zpracovatelé kovů.		Vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a chovu dobytka, jeho důsledky. Vyjmenuje první zpracovávané kovy a jejich význam pro rozvoj lidské společnosti.
ÚVOD DO STAROVĚKU. Mezopotámie. Egypt.		Vyjmenuje nejstarší civilizace Asie a Afriky. Charakterizuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a místem vzniku těchto civilizací. Pojmenuje jejich společné znaky. Stručně popíše materiální a duchovní kulturu těchto civilizací.
Přední východ. Řecko.		Uvede nejvýznamnější památky nejstarších civilizací. Seznámí se s jejich původním účelem.
Řecko. Řím.		Charakterizuje hlavní etapy vývoje řecké a římské civilizace. Charakterizuje vysokou úroveň antické vzdělanosti a kultury.

Dějepis	6. ročník	
Sparta a Atény. Atény za Perikla.		Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách. Charakterizuje vznik a podstatu aténské demokracie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RANÝ STŘEDOVĚK. Byzantská říše. Franská říše. Arabové. Vikingové. Slované.		Charakterizuje hlavní rysy franské a byzantské říše. Popíše vznik islámu a arabské říše.
RANÝ STŘEDOVĚK. Dějiny českých zemí.		Charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky a rozvoj českého státu). Charakterizuje jejich vztah k okolí (Avaři, Frankové, Maďaři, Němci). Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období.
RANÝ STŘEDOVĚK. Dělení středověké společnosti. Německo. Křížové výpravy. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK. Husitství.		Charakterizuje vliv církve na život společnosti. Objasní příčiny křížových výprav a jejich důsledky. Objasní okolnosti konfliktu mezi papežstvím a římskoněmeckým císařstvím.
RANÝ STŘEDOVĚK. Románská kultura. Dělení středověké společnosti. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK. Venkov za vrcholného středověku. Středověká města. Gotická kultura.		Charakterizuje život venkovského zemědělského obyvatelstva. Objasní vznik středověkých měst, typy měst a popíše jednotlivé vrstvy městského obyvatelstva. Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady architektonických památek.
RANÝ NOVOVĚK. Reformace a její důsledky. Kultura na počátku novověku.		Vysvětlí příčiny vzniku humanismu a renesance v Itálii. Uvede hlavní osobnosti humanismu a renesance. Charakterizuje příčiny německé reformace a její rozšíření do dalších částí Evropy.
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK. Husitství. Husitské války. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Charakterizuje osobu Jana Husa a její význam. Vysvětlí příčiny vzniku husitské revoluce. Stručně popíše průběh husitské revoluce. Charakterizuje důsledky husitské revoluce.
POZDNÍ STŘEDOVĚK. Objevné plavby.		Popíše příčiny zámořských plaveb. Popíše průběh nejvýznamnějších zámořských objevů. Charakterizuje důsledky těchto objevů.
RANÝ NOVOVĚK. České země v 16. Století. České země za třicetileté války.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské říši. Popíše průběh českého stavovského povstání, jeho příčiny a důsledky.
RANÝ NOVOVĚK. Třicetiletá válka		Charakterizuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Dějepis	7. ročník	
Raný středověk. Románská kultura. Vrcholný středověk. Gotická kultura. Raný novověk. Renesance a humanismus.		Charakterizuje základní znaky románského, gotického a renesančního slohu. Uvede příklady významných kulturních památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Baroko. Klasicismus.		Popíše kulturu baroka, její hlavní znaky. Uvede hlavní představitele barokní kultury. Popíše kulturu klasicismu, jeho hlavní znaky.
Vzdělanost, literatura a hudba 18. století. Marie Terezie. Josef II. Průmyslová revoluce.		Objasní význam osvícenství, jeho důsledky. Uvede hlavní představitele osvícenství. Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus. Objasní přechod od zemědělské k průmyslové společnosti.
NOVOVĚK. Francouzská revoluce. Napoleonské války.		Popíše průběh francouzské revoluce, její příčiny a důsledky. Charakterizuje význam Napoleona Bonaparta. Popíše hlavní fáze napoleonských válek. Zhodnotí význam francouzské revoluce a napoleonské doby.
Metternichovský absolutismus. Národní obrození. Kultura v 1. polovině 19. století.		Vysvětlí význam českého národního obrození. Popíše hlavní etapy českého národního obrození a jeho osobnosti. Vyjmenuje nejvýznamnější díla českého národního obrození.
Emancipace národů.		Charakterizuje revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě.
Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus. Sjednocení Německa. Itálie. Velká Británie a Francie ve druhé polovině 19. století. USA v 19. století.		Popíše technický a vědecký pokrok a změny ve způsobu života lidí. Objasní sjednocení Itálie a Německa. Charakterizuje občanskou válku v USA. Popíše růst evropského kolonialismu.
Cesta k první světové válce. První světová válka.		Popíše příčiny a průběh první světové války. Charakterizuje její důsledky (vývoj válečné techniky, postižení civilního obyvatelstva v zázemí).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pařížská mírová konference.		Charakterizuje svět po první světové válce. Vysvětlí význam pařížské mírové konference a vznik versailleského systému. Charakterizuje Společnost národů.
Totalitní režimy. Druhá světová válka.		Charakterizuje totalitní režim v SSSR (komunismus). Charakterizuje totalitní režim v Německu (nacismus). Popíše průběh druhé světové války; zhodnotí její výsledky.
Zločiny proti lidskosti za druhé světové války.		Objasní příčiny a důsledky pronásledování Židů a jiných národů. Seznámí se s pojmem holocaust (koncentrační tábory).
Československá republika mezi válkami. Československo po druhé světové válce.		Popíše vznik ČSR, její národnostní problémy. Charakterizuje demokratický vývoj ČSR. Charakterizuje postavení ČSR v Evropě. Objasní význam mnichovské konference a její důsledky. Charakterizuje vývoj v ČSR po druhé světové válce a období komunistické totality.
Poválečné uspořádání. Studená válka.		Vysvětlí vznik dvou rozdílných systémů po druhé světové válce. Uvede příklady soupeření těchto dvou systémů.
Studená válka. Evropská integrace.		Vysvětlí příčiny vzniku NATO. Objasní počátky evropské hospodářské spolupráce (EHS, EU).
Dekolonizace.		Popíše rozpad světové koloniální soustavy. Seznámí se s problémy nově vzniklých států v Africe a Asii.
MODERNÍ DOBA. Problémy současnosti.		Seznámí se s hlavními konflikty současnosti. Seznámí se s úlohou USA a EU ve snaze o prosazení demokracie ve světě. Pohovoří o hlavních hrozbách ohrožujících svět na počátku 21. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MV – Etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – Jsme Evropané.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství, spadající pod vzdělávací oblast Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována na 1. stupni. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. třídě a 1 hodinu týdně v 7. až 9. třídě. V 6. a 7. třídě se žáci v rámci tohoto předmětu seznámí s některými tématy oboru Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální výchova. Cílem výchovně vzdělávacího působení je motivovat žáky k jejich aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti a vybavit je znalostmi a dovednostmi, které jsou pro takovýto život nezbytné. Výchova k občanství posiluje pocit pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, učí je přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí jejich právní vědomí. Seznamuje žáky s fungováním důležitých společenských i politických institucí a orgánů, s hospodářským životem, životem rodiny i širšího společenství. Nastiňuje cestu k sebepoznání, sebehodnocení a poznávání druhých, k pochopení vlastního i cizího jednání v různých životních situacích. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke kulturním i přírodním hodnotám, tradicím a vlastenectví, posiluje pocit sounáležitosti s evropskými národy. Žák rovněž získává základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci řeší modelové situace reálného života, debatují o problémech a nalézají sami nebo společně ve skupinách řešení, zpracovávají krátkodobější projekty, využívají dramatizaci, absolvují exkurze nebo besedují s pozvanými odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: žák vyhledává, třídí a propojuje informace z různých vědních oborů, odlišuje informace podstatné od nepodstatných (např. při přípravě týdenních zpráv, referátů a krátkodobých projektů). Učí se plánovat a organizovat, uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit problémy každodenního života - modelové situace - sám, ve skupině nebo prostřednictvím diskuse a to především s ohledem na morálku, respektování lidských práv a důstojnost člověka, hledají se různé možnosti řešení problémů, nejen zjednodušené černobílé vidění světa. Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: za předpokladu zachování pravidel slušné vzájemné komunikace má každý právo vyslovit svůj názor, obhájit jej, správně a logicky argumentovat Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: žák chápe, že se všichni navzájem potřebují, názory a postoje druhých jej obohacují, cení si ostatních, zná však i svou hodnotu Kompetence občanské: Kompetence občanské: v daných situacích se žák rozhoduje zodpovědně, je si vědom svých práv a zároveň si plní své povinnosti, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního života školy i obce. Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kamarádství, přátelství, láska. Rodina, rodinný život, manželství. Funkce rodiny. Život ve škole. Naše škola. Volný čas. Naše obec. Obecní samospráva. Naš region.		Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích. Zná pojem „společenská role“ a na příkladech doloží její význam v životě rodiny i mimo ni. Chápe důležitost citové, biologické, ochranné, výchovné a materiální funkce rodiny. Zná pravidla školního

Výchova k občanství	6. ročník	
		života, školní řád, oceňuje důležitost vzdělání pro svůj další život. Seznámí se s uměním „učit se“. Vyjmenuje nejznámější památky obce/regionu, známé osobnosti, pověsti a významné události, zná o nich základní údaje. Vysvětlí pojem „samospráva“ a na příkladech doloží princip jejího fungování. Hovoří o zvlášttech a tradicích našeho regionu.
Naše vlast. Národní pověsti a čeští patroni. Slavní předkové, osobnosti a věci, které nás proslavily ve světě. Významná místa a události našich dějin. ČR- demokratický právní stát.		Vlastními slovy hovoří o své vlasti – uvede přitom nejdůležitější historické události, slavné předky a vynálezy. Vypráví známé české pověsti. Vyjmenuje a popisuje některá významná místa českých dějin nebo známé české památky, hlavní město Prahu. Popisuje podle obrázků státní symboly, vyjmenuje složky státní moci a její orgány.
Majetek, peníze a práce v životě člověka. Typy vlastnictví. Racionální způsoby hospodaření.		Objasní důležitost práce pro život jednotlivce i společnosti, vysvětlí pojmy sociální nerovnost, životní úroveň. Vyjmenuje jednotlivé typy vlastnictví a uvede jejich příklady. Popíše racionální způsob hospodaření s penězi a majetkem.
Hlavní planetární problémy lidstva. Ochrana přírody, řešení problémů. Nakládání s odpadem.		Vyjmenuje nejohroženější planetární problémy lidstva, jednoduše popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Zamyslí se nad možnostmi řešení některých problémů v místě bydliště, umí třídit odpad.
Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání. Doping ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami.		Rozezná vhodné a nevhodné způsoby chování v různých krizových situacích. Nacvičí komunikaci s linkou důvěry, jinými specializovanými službami - integrovaným záchranným systémem. Vysvětlí, jak se zachovat v případě živelné pohromy nebo vyhlášení teroristického útoku. Vyjmenuje nejdůležitější zásady poskytnutí první pomoci.
Rizika silniční a železniční dopravy. Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).		Uvede základní dělení drog, vyjmenuje nejznámější drogy a jejich účinky na lidský organismus. Hovoří na téma souvislost drog a konflikt se zákonem. Uvede příklady auto-destruktivních závislostí, násilí v rodině, ve škole, mezi kamarády a navrhne pomoc oběti. Ví, jak se má v dané situaci zachovat. Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a pravidlech pro poskytnutí první pomoci. Vyjmenuje věci, které nesmí chybět v lékárnice a evakuačním zavazadle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV– kooperace a kompetice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VEGS – občanská společnost a škola.		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VEGS – formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VEGS– principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV – kulturní difference.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – lidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezilidské a společenské vztahy, životní role. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Společenské hodnoty a normy. Mezilidská komunikace. Pravidla společenského chování. Sociální skupiny. Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Asertivní jednání a chování. Stres, konflikt. Zvládání náročných životních situací.	Na konkrétních příkladech ze svého života vysvětlí role členů komunity, doloží příklady problémů lidské nesnášenlivosti, osobních a neosobních vztahů, konfliktů v mezilidských vztazích a mezilidské komunikaci. Vyjmenuje dělení sociálních skupin z hlediska sociologie. Objasní vliv sociálních skupin (rodiny, vrstevnické skupiny) na život jednotlivce a na základě svých zkušeností vyhodnotí jejich možný manipulativní vliv. Zná a na příkladech vysvětlí pravidla asertivního chování a jednání lidí, popíše chování lidí v konfliktu, styly řešení konfliktu. Uvede či předvede některé relaxační techniky.	
Zásady lidského soužití. Morálka a mravnost, mravní hodnoty. Svědomí a složitost mravního rozhodování. Právo, svoboda a vzájemná závislost. Mravní a právní normy.	Doloží na konkrétních příkladech význam osobní kázně v životě člověka i celé společnosti. Zhodnotí modelovou situaci z hlediska složitosti rozhodování a posoudí možné následky rozhodnutí. Zná a respektuje společensky uznávané mravní hodnoty. Objasní pojmy právo, svoboda. Vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou.	

Výchova k občanství	7. ročník	
Kultura, umění a krása kolem nás. Kulturní instituce, masová kultura masmédia, reklama. Přírodní a kulturní bohatství. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Víra a náboženství.		Vysvětlí rozdíl mezi kulturou hmotnou a duchovní. Vyjmenuje druhy umění a kulturní instituce. Vyjádří svůj postoj k působení masmédií a reklamy v životě člověka. Uvede nejznámější přírodní a kulturní památky naší země. Rozezná architektonické styly. Jmenuje organizace, které se zabývají ochranou přírod. a kulturního bohatství, dbá na ochranu tohoto bohatství. Charakterizuje nejznámější světová náboženství.
Dokumenty upravující lidská práva a práva dítěte. Poškození lidských práv, současné problémy. Práva menšin -národnostní menšiny, postižení lidé mezi námi.		Pracuje s texty Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv o svobod a Úmluvy o právech dítěte. Vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte. Vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie a doloží na příkladech z života. Uvede nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv. Hovoří na téma práva menšin.
Stát. Demokracie. Dělbá státní moci. Volby v demokratické společnosti. Začlenění do veřejného života. EU, OSN, NATO.		Vyjmenuje základní znaky státu, úkoly státu, formy a typy státu. Vysvětlí základní principy fungování demokratického státu, dělbu státní moci. Orientuje se ve volebním právu, rozlišuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu. Uvede, jakým způsobem se lidé mohou podílet na veřejném/politickém životě v obci, státě. Rozlišuje význam EU, OSN a NATO.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO– občan, občanská společnost a stát.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – formy participace občanů v politickém životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV – kulturní difference.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	7. ročník	
VEGS – Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – lidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MKV – princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV – hodnoty, postoje, praktická etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV – psychohygiena.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace. Vzdělání, schopnosti, vlastnosti a dovednosti. Temperament. Plánování a jeho význam. Rozhodování. Adaptace na životní změny. Poznávání, vnímání. Myšlení, myšlenkové operace, řešení problémů. Paměť, zapomínání. Učení. City, jejich druhy a vlastnosti.	Hovoří o tom, co již v životě prožil, (jak ho dané situace, věci či lidé ovlivnily), kde se právě nachází – kdo je a kam směřuje. Chápe důležitost vzdělání pro svůj další život a rozumí souvislostem mezi vzděláním individuálními schopnostmi, vlastnostmi a dovednostmi. Vysvětlí vliv vůle a temperamentu v životě člověka. Oceňuje význam plánování a přizpůsobování se změnám v lidském životě. Orientuje se v oblasti psychických procesů a stavů. Popíše procesy poznávání, vnímání, myšlení, paměti a zapomínání. Rozlišuje pozitivní a negativní city, zná vlastnosti citů a popíše jejich tělesné projevy.	
Dělba práce. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování.	Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen.	
Člověk jako občan. Moc zákonodárná. Moc výkonná. Moc soudní. Volby. Politika.	Vymenuje základní práva člověka jakožto občana. Uvede příklady toho, co může občan požadovat od státu a stát od občana. Uvede nejdůležitější údaje týkající se problematiky přidělení občanství, emigrace, cizinců. Objasní důležitost dělby státní moci, uvede jednotlivé složky státní moci ČR a vysvětlí, na jakých principech fungují	

Výchova k občanství	8. ročník	
		její orgány a instituce. Popíše princip voleb do Parlamentu ČR, volební systém, legislativní proces. Vysvětlí pojmy politický pluralismus, pravice, levice, politická strana a jmenuje nejznámější české politické strany a jejich představitele.
Právní systém. Odvětví práva. Právní řád ČR. Ústava ČR. Soustava soudů a orgány právní ochrany občanů. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.		Vysvětlí základní právní pojmy: právní vztah, fyzická a právnická osoba, právní způsobilost, právní zástupce, právo procesní a hmotné. Vyjmenuje základní právní oblasti a odvětví práva. Popíše právní řád ČR. Stručně popíše formu a obsah Ústavy ČR. Uvede soustavu soudů v orgány právní ochrany. Rozliší občanskoprávní a trestní spor. Popíše soudní proces. Vyjmenuje nejčastější druhy a postihy protiprávního jednání, porušování práv a předpisů. Objasní termín trestní postižitelnost. Chápe a vysvětlí význam právní úpravy důležitých právních vztahů a závazků z nich vyplývajících - manželství, vlastnictví/koupě, oprava věci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSV – sebezpoznání a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – seberegulace a sebeorganizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO – občan, občanská společnost a stát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO – formy participace občanů v politickém životě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník	
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktivní a pasivní přístup k životu. Rovnováha v životě člověka. Životní perspektivy. Reálné hodnocení sebe sama.		Na příkladech lidských osudů vysvětlí a doloží aktivní a pasivní přístup k životu a objasní důležitost rovnováhy v životě člověka. Hovoří o svých životních plánech a cílech a o způsobech jejich realizace či dosažení. Reálně posoudí své osobní předpoklady k dosažení vysněných cílů.
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Zákoník práce. Pracovní smlouva. Výběrová řízení. Životopis.		Uvede nejdůležitější ustanovení Zákoníku práce. Vyjmenuje údaje, které musí obsahovat pracovní smlouva a strukturovaný životopis. Poradí, jak se připravit na přijímací pohovor. Podá výčet nejčastějších otázek, které kladou u přijímacího pohovoru zaměstnavatelé i uchazeči.
Vztah člověka k hmotnému světu, lidské potřeby, peníze hodnota. Vlastnictví a jeho formy. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování. Nástroje hospodářské politiky státu. Sociální politika státu. Banky		Objasní důležitost hodnot a peněz v lidském životě, dá je do souvislosti s lidskými potřebami. Uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví. Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o principech tržního hospodářství, podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen. Odliší příjmy a výdaje státního rozpočtu. Vyjmenuje některé důležité daně. Uvede nejvíce uplatňované sociální dávky a státní příspěvky. Stručně objasní, jakou funkci plní banky a co mohou občanům nabídnout.
Mezinárodní spolupráce mezi státy. Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj. Evropská integrace (podstata, význam, výhody). Evropská unie a ČR. Projevy, klady a zápory globalizace. Interkulturní vztahy a interetnické konflikty.		Vysvětlí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Charakterizuje strukturu a fungování RE, OSN, NATO. Podá základní informace o podstatě evropské integrace, o nejdůležitějších orgánech EU. Posoudí význam začlenění ČR do EU a na konkrétních příkladech uvede, jak začlenění do EU ovlivnilo každodenní život občanů. Rozebere z různých hledisek nejožehavější globální problémy dneška a projevy globalizace a mezinárodního terorismu.
Složitě životní situace a životní krize. Problémy náhražkových forem životních aktivit. Víra, náboženství, sekty. Vliv reklamy a propagandy.		Uvede příklady složitých životních situací a krizí do níž se mohou lidé dostat. Odliší vhodné a nevhodné způsoby řešení těchto situací /sebevraždy, únik. Rozebere rizika náhražkových forem životních aktivit. Charakterizuje nejdůležitější světová náboženství, nová náboženská hnutí a sekty. Uvědomí si možné nebezpečí manipulativního vlivu sekt. Na základě svých osobních zkušeností hovoří o vlivu reklamy v každodenním životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV – psychohygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV – kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – etnický původ.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV – fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – Jsme Evropané.		
• EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. • EV – vztah člověka k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k přírodě.		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Je vyučován v šestém až osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, hodiny se nedělí. Pro vyučování se dále využívá počítačová učebna, část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se organizují různé typy exkurzí, besed a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou postupně seznámeni se zástupci všech říší živé přírody, přičemž je kladen důraz na udržování rovnováhy existence živých soustav včetně člověka, na ohleduplnost a citlivý přístup k živočichům, rostlinám i k neživé přírodě. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: pozorování, pokus, práce s informacemi, frontální, skupinová práce. Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata Environmentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: učí se vyhledávat, třídit informace, pozorovat, experimentovat, propojovat poznatky do širších celků, vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis	
	Kompetence k řešení problémů: • učí se nacházet shodné, podobné a odlišné znaky vyhledávaných informací.	
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • zapojuje se do diskuze	
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • učí se spolupracovat ve skupinkách, v týmu	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
	Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a život. Planeta Země. Vznik života. Projevy života. Rozmanitost přírody. Vzájemné vztahy organismů. Zkoumání přírody.		Popíše podmínky nutné pro vznik života. Charakterizuje fotosyntézu. Pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát.
Základní struktury života. Buňka. Jedno a mnohobuněčné organismy.		Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným org., uvede příklad. Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
Přehled organismů. Soustava organismů. Viry. Bakterie. Sinice. Houby. Řasy. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši. Vzdušnicovci. Hmyz. Hmyz s proměnou nedokonalou. Hmyz s proměnou dokonalou. Ostnokožci.		Popíše stavbu a život nižších rostlin. Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů. Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce. Popíše stavbu těla členovců (korýši, pavoukovi, hmyz). Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou nedokonalou. Určí některé druhy členovců. Pracuje s odbornou literaturou. Dokáže využít internet k získávání informací. Ví, proč je třeba přírodu chránit.
Člověk a příroda. Ekosystém. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Popíše stavbu a život nižších rostlin. Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů.

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopnosti poznávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV - základní podmínky života, ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života, ekosystémy.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Strunatci, obratlovci. Strunatci. Obratlovci. Obratlovci ve vodě - kruhoústí, paryby, ryby, význam ryb. Obratlovci mezi dvěma světy – obojživelníci. Svědkové a potomci dinosaurů – plazi, želvy, krokodýli, šupinatí. Opeření obratlovci, ptáci, chování ptáků, jídelníček, přehled vybraných druhů ptáků.	Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci. Popíše stavbu těla, funkci, přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Určí běžné druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Porovná jednotlivé druhy obratlovců mezi sebou podle charakteristických znaků. Zakresluje a pozoruje mikroskopické preparáty tkání obratlovců. Seznámí se s 1. pomocí při uštknutí hadem. Pozoruje, kreslí a popíše části těl obratlovců (šupiny ryb, ptačí péra, stavbu vejce).	
Vyšší rostliny. Zeleň na Zemi – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny. Části rostlinného těla – stavba rostlin, kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin. Nahosemenné rostliny – semenné rostliny, zástupci jehličnanů, les.	Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny. Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní. Popíše stavbu nahosemenných rostlin. Určí některé druhy jehličnanů. Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů. Vysvětlí význam lesa. Popíše základní orgány krytosemenných rostlin. Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin. Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.	
Krytosemenné rostliny dvouděložné – listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brtnákovité, hluchavkovité, lilkovité a hvězdíkovité. Krytosemenné rostliny jednoděložné – liliovitě, amarylkovitě, lipnicovitě a vstavačovitě.	Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny. Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní. Popíše stavbu nahosemenných rostlin. Určí některé druhy jehličnanů. Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů. Vysvětlí význam lesa. Popíše základní orgány krytosemenných rostlin.	

Přírodopis	7. ročník	
		Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin. Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.
Rostliny a lidé – exotické ovoce, koření, léčivé rostliny, ochrana přírody, herbář, práce s klíčem, atlasy.		Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny. Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní. Popíše stavbu nahosemenných rostlin. Určí některé druhy jehličnanů. Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů. Vysvětlí význam lesa. Popíše základní orgány krytosemenných rostlin. Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin. Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV -základní podmínky života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV -základní podmínky života ,lidské aktivity a problémy živ. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí.		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Znaky savců, vývoj, třídění, stavba těla savců. Přizpůsobení savců prostředí, vzájemné vztahy.		Popíše stavbu těla vybraných savců. Porovná stavbu těla savců s ostatními obratlovci.
Rozšíření savců na zemi. Ohrožené druhy savců. Savci žijící u nás.		Vypráví o životě vybraných druhů savců. Orientuje se v hlavních taxonomických skupinách živočichů.
Savci světových biotů (tundra, tajga, lesy mírného pásu, savana, step, poušť, polopoušť, deštný prales).		Určí typické zástupce savců jednotlivých ekosystémů. Uvede příklady ohrožených druhů savců. Pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců.
Základy etologie. Chování vrozené, naučené, ochranné, obranné. Dorozumívání živočichů.		Vyhledává v odborné literatuře zástupce savců (atlas, klíče k určování). Popíše chování různých živočichů.
Původ a vývoj člověka a lidské rasy. Stavba funkce jednotlivých orgánových soustav (soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací).		Orientuje se v základních vývojových stupních člověka. Popíše a objasní stavbu a funkci orgánů lidského těla. Vysvětlí jejich vztahy.

Přírodopis	8. ročník	
Vývin lidského jedince. Základy genetiky.		Popíše vznik a vývin nového jedince. Vysvětlí význam dědičnosti, princip přenosu dědičných vlastností.

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nemoci jednotlivých orgánových soustav. Zásady a postupy při léčení běžných nemocí.		Pozná příčiny a příznaky běžných nemocí. Dovede použít zásady prevence a léčby.
Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, krystalové soustavy, třídění). Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné).		Určí a popíše běžné horniny a nerosty. Vysvětlí původ hornin a nerostů. Zjišťuje fyzikální vlastnosti nerostů a hornin.
Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry). Vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru).		Popíše vnitřní a vnější geologické děje.
Základy ekologie. Podmínky života.		Popíše podmínky důležité pro vznik života.
Organizmy a prostředí. Vzájemné vztahy mezi organizmy. Přirozené a umělé ekosystémy. Potravní řetězce. Rovnováha v ekosystému.		Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém. Popíše princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Ochrana přírody životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.		Vysvětlí vlivy člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému. Sleduje stav životního prostředí v okolí, shromažďuje údaje.

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v měřítku místním i celosvětovým. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Prohlubuje ekologické cítění a vztah k ochraně přírody. Do 6. a 7. ročníku je zařazen obecný fyzický zeměpis, socioekonomický zeměpis a regionální zeměpis Afriky, Austrálie a Oceánie a Ameriky. Do učiva 8. a 9. ročníku je zařazena regionální geografie Asie, Evropy, České republiky a místního regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • Učí se vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech • Seznamují se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do souvislostí • Vedeme žáky k využití co nejefektivnějších učebních strategií Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • Učí se identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

Název předmětu	Zeměpis	
	• Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • Učí se získat ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti • Uvědomují si postavení naší země v Evropě a ve světě. • Chápu kulturní a mentální zvláštnosti různých národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti	
	Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Učivo se prolíná celým druhým stupněm ZŠ.		Pracuje se školním globusem. Pracuje se zeměpisným atlasem. Vyhledává informace na internetu.
GLOBUS A MAPA. Globus. Mapa – měřítko. Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy.		Vysvětlí pojem globus, měřítko globusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy. Určí zeměpisnou polohu na mapě podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky. Vysvětlí pojem měřítko mapy.
Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.		Charakterizuje polohu Země ve vesmíru, její tvar a rozměry. Vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a jaké to má důsledky na střídání dne a noci a ročních období.
KRAJINNÁ SFÉRA. Přírodní sféra a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.		Vyjmenuje hlavní složky přírodní krajinné sféry. Objasní stavbu Země. Objasní složení a strukturu atmosféry. Vysvětlí pojmy počasí a podnebí. Charakterizuje podnebné pásy. Pracuje s pojmy oceány a moře. Objasní pohyby mořské vody a charakterizuje jednotlivé objekty hydrosféry. Vyjmenuje půdotvorné činitele, zná pojmy typy a druhy půd. Charakterizuje vegetační pásy, lokalizuje je na mapách, zná typické zástupce flóry a fauny.
KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Přírodní a kulturní krajina.		Rozlišuje pojmy kulturní a přírodní krajina.
Kulturní krajiny.		Vyhledává informace o hlavních typech kulturních krajin.
Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu.		Uvede příklady negativních vlivů lidské činnosti v krajině a jejich důsledky.
Litosféra.		Vysvětlí, co to je zemětřesení, sopečná činnost, proces zvětrávání. Vyjmenuje vnitřní a vnější krajinotvorné činitele.

Zeměpis	6. ročník	
Světadíly a oceány, polární oblasti.		Vyhledá na mapě jednotlivé oceány, některá okrajová a vnitřní moře, poloostrovy a ostrovy. Pojmenuje a vyhledá na mapě polární oblasti. Vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé světadíly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – základní podmínky života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV– lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
AFRIKA. AUSTRÁLIE A OCEÁNIE. AMERIKA. ASIE.		Objasní přírodní poměry kontinentů, významné objekty ukáže na mapě. Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti, jejich kontinenty, nejvýznamnější státy.
AMERIKA. AFRIKA. AUSTRÁLIE. ASIE.		Objasní společenské poměry kontinentů, významné objekty ukáže na mapě. Popíše státy kontinentů.
AFRIKA. AUSTRÁLIE. AMERIKA. ASIE.		Reflektuje dění ve světě na základě aktuálních informací.

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
EVROPA. Poloha a rozloha. Povrch. Vodstvo. Podnebí. Vegetační pásy. Jižní Evropa. Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Rusko.		Vyhledá na mapě hranici mezi Evropou a Asií. Charakterizuje přírodní poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě. Charakterizuje obyvatelstvo Evropy, hlavní jazykové skupiny. Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy a jejich státy. Objasní společenské poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě.
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ. Obyvatelstvo.		Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi. Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace. Rozlišuje hlavní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus. Orientuje se v hlavních skupinách národů, jazyků a náboženství na Zemi.

Zeměpis	8. ročník	
Sídla.		Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace a konurbace.
Světové hospodářství. Těžba nerostných surovin. Průmysl.		Rozlišuje hlavní sektory světového hospodářství. Posoudí význam těžby nerostných surovin.
Zemědělství. Průmysl. Doprava a spoje. Služby. Cestovní ruch. Mezinárodní obchod.		Orientuje se v hlavních oborech zemědělské činnosti. Rozlišuje pojmy těžký a spotřební průmysl, vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví. Orientuje se v hlavních oborech služeb a typech dopravy. Vysvětlí význam cestovního ruchu. Vysvětlí pojmy export a import.
Státy a jejich seskupení. Politické a vojenské organizace.		Porovnává státy podle geografické polohy, rozlohy, počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení světa.
Nové státy na mapě světa. Ohniska konfliktů v současném světě.		Uvede příklady nových států na mapě světa. Uvede příklady hlavních konfliktů v současném světě.
Evropa.		Reflektuje dění ve světě na základě aktuálních informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS – jsme Evropané.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět nás zajímá.		
VEGS– jsme Evropané.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – objevujeme Evropu a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MV – etnický původ.		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
ČESKÁ REPUBLIKA. Místní region. Zeměpisná poloha.		Popíše polohu místního regionu v rámci ČR, zhodnotí jeho přednosti a nedostatky.
Přírodní poměry. Hospodářství. Sídla.		Charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Zhodnotí možnosti a předpoklady pro jeho další rozvoj.
Přírodní poměry ČR. Poloha a rozloha ČR. Geologický vývoj. Horopis. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Biota. Ochrana přírody. Obyvatelstvo ČR. Hospodářství ČR. Těžba nerostných surovin. Průmysl. Zemědělství. Doprava. Rekreační a cestovní ruch. Zahraniční obchod.		Popíše přírodní poměry ČR – horopis, podnebí, vodopis, půdní poměry, biosféru, ochranu krajiny. Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. Charakterizuje hospodářskou odvětví ČR – těžbu nerostných surovin, průmyslové obory, zemědělskou činnost, dopravu, cestovní ruch, zahraniční obchod.
Kraje ČR. Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina. Jihomoravský kraj. Zlínský kraj. Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj.		Popíše a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR, porovnává je, zná jejich hlavní přírodní, sídelní a hospodářské charakteristiky.
Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.		Uvede příklady zapojení ČR do nadnárodních struktur – OSN, EU, NATO. Zhodnotí jejich význam pro naši republiku.
CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY. Práce s turistickou mapou. Práce s buzolou. Panoramatický náčrt krajiny. Hodnocení vlivu člověka na krajinu. Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.		Terénní cvičení: Určuje světové strany pomocí busoly, kompasu nebo jinými způsoby. Určuje a odhaduje vzdálenosti. Orientuje turistickou mapu a čte turistické značky. Určuje vlastní stanoviště a objekty v terénu podle mapy. Vypracuje panoramatický náčrt krajiny. Hodnotí vlivy lidské činnosti v krajině. Uplatňuje zásady chování při pohybu a pobytu ve volné přírodě, uplatňuje zásady bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je předmět, který svým obsahem navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z 1. stupně. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech třídách na 2. stupni a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. třídě. Výuka probíhá v celé třídě najednou, pouze při větším počtu žáků ve třídě (nad 20) se při laboratorních úlohách dělí na dvě skupiny. Výuka je každou vyučovací hodinu realizována v chemicko – fyzikální učebně nebo v počítačové učebně. Fyzika je věda studující základní vlastnosti látek a polí a nejjednodušší formy jejich pohybu. Podle obsahu se fyzika dělí na řadu oborů a výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů -vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné děje, vesmír - a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro praktický život. Podle metody se fyzika dělí na experimentální (empirickou) a teoretickou (racionální). Experimentální složka žákova poznání se ve výuce fyziky bude vytvářet a rozvíjet při sledování demonstračních pokusů, při provádění frontálních pokusů žáky, při laboratorních úlohách. Teoretická složka se vytváří a formuje při výkladu učitele různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních příkladů a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. Obě metody se v průběhu výuky budou prolínat a vzájemně ovlivňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáky učíme osvojovat si důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, zpracovávat získané údaje, vyhodnotit a vyvodit z nich závěry. • Vedeme žáky k práci s učebnicí a matematicko-fyzikálními tabulkami, orientaci v učebnici a tabulkách, během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet,...) a zpracování těchto informací (aktuality z oborů fyziky, referáty na dané téma, zprávy ze života a díla fyziků,...). • Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení při řešení různých fyzikálních příkladů a problémů, při převodu jednotek fyzikálních veličin. • Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učíme děti hledat různá řešení problému, svá řešení se učí obhájit. • Žáky učíme spolupracovat ve skupině (hlavně při laboratorních úlohách a frontálních pokusech). • Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých fyzikálních soutěží (Archimediáda, astronomická olympiáda, fyzikální olympiáda, popřípadě další soutěže).
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, obhájit svůj názor. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovým materiálem o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, nástěnné mapy)
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika	
	Kompetence občanské: • Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. • Seznamujeme děti s alternativními a vyčerpateľnými zdroji energie, poukazujeme na význam obnovitelných zdrojů energie. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Fyzika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES. Stavba látek.	Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso. Rozliší, zda látka patří mezi látky pevné, kapalné nebo plynné. Uvede, že látky jsou složeny z částic (z atomů a molekul). Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difuze), které jej potvrzují.	
Měření fyzikálních veličin. Měření délky. Měření času. Měření teploty.	Seznámí se s pojmem fyzikální veličina jako prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles. Uvede značku délky, základní jednotku délky (m) a některé její díly a násobky. Zná různá délková měřidla, umí změřit danou délku tělesa a zapsat výsledek. Vypočítá aritmetický průměr délky při opakovaném měření. Uvede značku času, základní jednotku (s) a některé vedlejší jednotky času, měřidla. Uvede značku teploty, jednotky teploty °C, °F a K, měřidla teploty. Změří čas a teplotu tělesa, zapíše výsledek měření. Převádí mezi sebou běžně užívané jednotky délky a času.	
Měření fyzikálních veličin. Měření teploty.	Uvede, zda se objem nebo délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší. Využívá získané znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe.	
Měření fyzikálních veličin. Měření objemu tělesa. Měření hmotnosti tělesa. Hustota.	Uvede značku objemu, hlavní jednotku objemu (m3) a některé její díly a násobky. Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek měření. Uvede značku hmotnosti, základní jednotku (kg) a některé její díly a násobky. Určí hmotnost pevného a kapalného tělesa pomocí vah a zapíše výsledek měření. Umí značku hustoty a uvede jednotky hustoty kg/m3 a g/cm3. Vyhledá hustotu látek v tabulkách. Umí dosadit do vztahu $\rho = m : V$ ($m = \rho \cdot V$) a použít při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání.		

Fyzika	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
POHYB A SÍLA. Pohyb tělesa.	Na konkrétním příkladu rozhodne, zda těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Rozezná, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný a uvede příklady těchto pohybů z praxe. Charakterizuje pojem trajektorie tělesa a uvede konkrétní příklady; podle tvaru trajektorie rozliší pohyb přímočarý a křivočarý. Uvede značku dráhy, základní jednotku (m) a některé její díly a násobky. Uvede značku rychlosti, jednotky rychlosti m/s a km/h. Dosadí do vzorce $s = v \cdot t$, resp. $v = s/t$ a použít tyto vzorce při řešení fyzikálních úloh. Čte hodnoty z grafu $s(t)$.	
POHYB A SÍLA. Síla a její měření.	V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení. Uvede značku síly, jednotky síly N, kN. Znázorní sílu pomocí orientované úsečky. Zná měřidlo síly. Používá vztah $F_g = m \cdot g$ při řešení úloh.	
POHYB A SÍLA. Skládání sil. Deformační účinky síly. Tření.	Na konkrétních příkladech určí výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejném či opačném směru. Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze. Zná značku tlaku, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa a MPa a převádí je mezi sebou. Používá vztah pro tlak $p = F/S$ při řešení fyzikálních příkladů. Uvede, na čem závisí velikost tlaku a konkrétní příklady zvětšení a zmenšení tlaku z praxe. Uvede příklady vzniku třecí síly, její směr, na čem závisí a význam třecí síly v praxi.	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ. Mechanické vlastnosti kapalin. Mechanické vlastnosti plynů.	Objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení úloh (hlavně u hydraulického zařízení). Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení. Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin. Uvede vztah pro výpočet hydrostatické tlakové síly $F_h = S h \rho g$ a pro výpočet hydrostatického tlaku $p_h = h \rho g$ a používá tyto vztahy při řešení fyzikálních příkladů. Objasní příčinu a vznik atmosférického tlaku, zná jeho značku, jednotku a měřidla. Vysvětlí změny atmosférického tlaku a najde v tabulkách hodnoty tlaku pro danou nadmořskou výšku. Určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak.	

Fyzika	7. ročník	
		Objasní podstatu Archimédova zákona. Zná, na čem závisí velikost vztlakové síly, a používá tuto znalost při řešení úloh a problémů. Dosadí do vzorce pro výpočet vztlakové síly a použije tento vztah při řešení fyzikálních příkladů. Určí pokusem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině. Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny nebo v plynu. Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v tekutině určí, zda těleso bude plovat, vznášet se nebo stoupat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání.		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO. Práce. Výkon. ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud		Na jednoduchých příkladech rozliší, zda těleso z fyzikálního hlediska koná práci. Uvede značku práce, jednotky práce J, kJ, MJ. Převádí mezi sebou jednotky práce. Používá vztah $W = F \cdot s$ při řešení jednoduchých fyzikálních příkladů. Používá vztah pro el. práci $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh a problémů.
PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO. Práce. Výkon. ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud.		Uvede značku výkonu, jednotky výkonu W, kW, MW a převádí je mezi sebou. Používá vztahy $P = W / t$ (resp. $P = F \cdot v$), $W = P \cdot t$ při řešení problémů a úloh. Používá vztah pro el. výkon $P = U \cdot I$ při řešení fyzikálních příkladů. Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.
PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO. Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie. Teplo.		Na jednoduchých příkladech uvede a zdůvodní, zda těleso má nulovou či nenulovou pohybovou, resp. polohovou energii. Co do velikosti porovná pohybovou, resp. polohovou energii dvou těles a svou odpověď zdůvodní. Porovná pohybové energie tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti těles. Používá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ při řešení úloh. Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic. Zdůvodní, proč těleso nemůže mít nulovou vnitřní energii a uvede, jak velikost vnitřní energie tělesa souvisí s jeho teplotou.
PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO. Vnitřní energie. Teplo. Změny skupenství látek.		Charakterizuje teplo jako energii přijatou či odevzdanou tělesem při tepelné výměně. Uvede značku tepla a jednotky J, kJ, MJ. Ví, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem při tepelné výměně. Vyjmenuje tři skupenství látek, správně pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování,

Fyzika	8. ročník	
		kapalnění, sublimace a desublimace) a ke každé změně uvede příklad z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje. Vyjmenuje, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny a používá poznatky při řešení úloh z praxe. Uvede rozdíl mezi vypařováním a varem. Ví, na čem závisí teplota varu a tání (resp. tuhnutí) a vyhledá tyto teploty pro různé látky v tabulkách. Rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde.
ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud.		Nakreslí schematické značky zdroje el. napětí, žárovky, spínače, rezistoru, zvonku. Sestaví podle schématu jednoduchý nerozvětvený i rozvětvený el. obvod. Správně používá schematické značky a nakreslí schéma daného reálného obvodu. Vysvětlí, které látky nazýváme vodiči el. proudu (resp. izolanty el. proudu). Zdůvodní, proč vodiče (resp. izolanty) vedou (nevedou) el. proud a uvede příklady vodičů (resp. izolantů). Pokusně rozliší vodič od izolantu.
ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud.		Charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem. V obvodu vyznačí dohodnutý směr stejnosměrného proudu. Uvede značku proudu, jednotky A, mA, kA a převádí je mezi sebou. Zapojí ampérmetr do obvodu a pod vedením učitele určí hodnotu stejnosměrného proudu v obvodu. Zná značku napětí, jednotky napětí V, kV, mV a převádí je mezi sebou. Umí zapojit voltmetr do obvodu a pod vedením učitele určit hodnotu el. napětí mezi svorkami spotřebiče. Vyjmenuje různé zdroje el. napětí. Uvede značku odporu, jednotku odporu a převádí je mezi sebou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání.		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		Uvede a pokusně určí druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem. Vysvětlí a načrtne průběh indukčních čar u magnetu. Vysvětlí princip elektromagnetu a uvede jeho užití v praxi. Uvede složení elektromotoru a uvede příklady užití elektromotoru v praxi. Na konkrétním příkladu objasní podstatu

Fyzika	9. ročník	
		elektromagnetické indukce. Uvede stavbu a funkci transformátoru. Vysvětlí pojem transformační poměr a používá ho při řešení problémů a úloh.
STŘÍDAVÝ PROUD		Charakterizuje střídavý proud jako časově proměnný proud a porovnává ho se stejnosměrným. Na základě obrázku popíše průběh střídavého a stejnosměrného proudu. Charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu a získané znalosti používá při řešení úloh.
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH		Objasní pojem polovodič, srovnává jeho vlastnosti s vodičem, izolantem. Uvede příklady využití polovodičů v praxi. Na základě obrázku popíše vlastní a nevlastní vodivost.
SVĚTELNÉ JEVY. Přímočaré šíření světla. Odraz světla. Zobrazení zrcadly.		Vysvětlí pojmy zdroj světla, optické prostředí. Uvede, že největší rychlost světla je ve vakuu. Objasní zákon odrazu světla a používá ho při řešení jednoduchých příkladů z praxe. Vyjmenuje druhy zrcadel a uvede příklady jejich použití v praxi. Vyjmenuje vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem a nakreslí obraz vytvořený tímto zrcadlem.
SVĚTELNÉ JEVY. Lom světla. Zobrazení čočkami. Rozklad světla.		Objasní lom světla ke kolmici a od kolmice (na základě srovnání rychlosti světla ve dvou různých optických prostředí) a získané znalosti používá při řešení jednoduchých příkladů. Vyjmenuje druhy čoček (spojky a rozptylky), uvede základní rozdíl mezi těmito čočkami a uvede, kde se čočky používají v praxi. Načrtne obraz sestavený tenkou čočkou a na základě náčrtku uvede vlastnosti obrazu. Na základě obrázku popíše rozklad světla hranolem.
ZVUKOVÉ JEVY		Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, uvede příklady zdroje zvuku. Vysvětlí pojmy tón, infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku, ozvěna a dozvuk. Uvede, že zvuk se nemůže šířit ve vakuu, že potřebuje vždy nosné látkové prostředí. Uvede, že rychlost zvuku závisí na teplotě a druhu prostředí, kde se zvuk šíří. Charakterizuje pojem hluk a uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí. Uvede jednotky hladiny zvuku bel B a decibel dB.
JADERNÁ ENERGIE. ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY		Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy iont, protonové a nukleonové číslo, nuklid, izotop. Vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklidy, charakterizuje jednotlivé druhy záření a způsoby ochrany před ním. Uvede konkrétní příklady využití jaderného záření. Charakterizuje jadernou reakci, slovně popíše řetězovou jadernou reakci uranu (řízenou i neřízenou). Vysvětlí pojem termonukleární reakce. Na základě obrázku popíše a charakterizuje jednotlivé části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Zhodnotí výhody a nevýhody jaderných elektráren, porovná jadernou

Fyzika	9. ročník	
		elektrárnu s jinými typy elektráren. Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede konkrétní příklady těchto zdrojů.
ZEMĚ A VESMÍR		Vyjmenuje složení sluneční soustavy, slovně charakterizuje pohyb planet ve sluneční soustavě (Keplerovy zákony). Vyhledá základní údaje o Slunci a jeho planetách v tabulkách a na internetu. Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce. Stručně charakterizuje planety, komety a meteory. Vysvětlí pojmy astronomická jednotka a světelný rok a používá je při řešení úloh. Uvede základní rozdíl mezi hvězdou a planetou. Charakterizuje hvězdy, podstatu jejich složení a vyzařování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV – rozvoj schopnosti poznávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení.		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Žáci na základní škole přicházejí poprvé do kontaktu s chemií v 8. ročníku. Ve společnosti je obecně zakódováno, že chemie je předmět obtížný a s těmito představami přichází většina žáků. Je tedy na každém učiteli, aby se snažil svou výuku zefektivnit natolik, aby se stala pro žáky bližší a smysluplnější. Chemie navazuje na učivo prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. S výukou se začíná v 8. ročníku, celková dotace jsou 4 hodiny. Výuka probíhá v odborné chemicko-fyzikální pracovně. Třída se dělí na dvě skupiny při laboratorních pracích, kdy ve třídě je více než 20 žáků. Chemie se řadí mezi přírodovědné předměty a společně s ostatními přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka. Učí ho hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem. Výuka je zaměřena na poznávání základních poznatků z různých oborů chemie, na osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, prováděním jednoduchých pokusů a vyvozování závěrů a uvádění jich do širších souvislostí. Neméně důležité je poznávání zásad bezpečné práce a schopnosti poskytnout první pomoc. Žáci se seznámí s mnohostranným využitím chemie ve všech oborech lidské činnosti a zároveň tento předmět poskytne příležitost k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde dnes a především v budoucnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Při výuce se klade důraz na experimentální činnost a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Teoretické učivo umožňuje diferenciaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování poznávacích dovedností /soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a na základě získaných výsledků, údaje vyhodnotit, zpracovat a vyvodit z nich závěry/ • při práci s učebními texty, tabulkami a odbornou literaturou klademe důraz na čtení s porozuměním • učí se vyhledávat informace z různých zdrojů /odborná literatura, časopisy, internet/ a zpracování těchto poznatků /referáty, aktuality, zajímavosti/ • v diskuzích vedeme žáky k vyslovení hypotézy o chemické podstatě pozorovaných jevů • vedeme žáky k nacházení souvislostí především v přírodovědných oblastech zkoumání • žáci se zapojí do Korchemu a chem. olympiády

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • -rozpoznávají a řeší problémy při využití všech prostředků, které mají v daném momentě k dispozici • -učí se vyjádřit problém • -učí se navrhnout nebo hledat i jiné možné způsoby řešení problémů a dokázat je porovnat • -vedeme žáky k opravě chybných řešení Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • -dokáží využít školní časopis pro různé zajímavosti z výuky • -spolupracují při laboratorních pracích a frontálních pokusech • -umí obhájit svůj názor a současně akceptují názory jiné Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • -dokáží vytvořit skupiny při skupinové a lab. práci • -učí se základům kooperace a týmové práce Kompetence občanské: Kompetence občanské: • -umí třídit odpad a některý dokázat vhodně využít Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus, bezpečnost. Chemie jako přírodní věda. Chem. laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky. Vlastnosti látek. Přeměny látek. Mimořádné události.		Zhodnotí význam chemie pro člověka. Vysvětlí co chemie zkoumá. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami. Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení. Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem. Rozpozná chem. a fyz. přeměny látek při pokusech i u běžně známých jevů.

Chemie	8. ročník	
Směsi. Směsi stejnorodé a různorodé. Typy různorodých směsí. Roztoky, rozpouštědlo, rozpouštěná látka. Rozpustnost, rychlost rozpouštění. Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Oddělování složek směsí.		Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozliší typy různorodých směsí (suspenze emulze, aerosol, pěna). Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoku a připraví je v laboratoři a běžném životě. Vysvětlí vliv míchání, teploty a plošného obsahu na rychlost rozpouštění. Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Prakticky provede filtraci a krystalizaci a uvede využití v praxi.
Voda a vzduch. Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, odpadní a užitková. Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. Vzduch. Kyslík. Hoření látek. Hašení plamene.		Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede výskyt a použití. Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny. Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody. Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojem teplotní inverze a smog. Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací. Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a ve výrobě. Popíše vlastnosti kyslíku, jeho přípravu a výrobu. Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny a teplota vznícení, uvede běžně používané hasící prostředky. Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách a přivolat hasiče.
Částicové složení. Látek, chem. vazba. Atom. Chemické prvky. Molekula, chemická vazba. Chemická sloučenina.		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, obal, elektrony. Používá pojmy atom, molekula, sloučenina, prvek ve správných souvislostech. Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby. Používá vybrané názvy a značky chemických prvků. Čte vzorce a značky. Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.
Chemické prvky, chemické reakce. Vodík. Chem. reakce a rovnice. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Kovy, slitiny. Nekomy a polokovy. Ionty, iontové sloučeniny. Typy chem. vazby. Periodická soustava. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku. Vysvětlí pojem chem. reakce, rovnice, reaktanty a produkty, rozklad a slučování. Upraví zápis. Rozliší kovy, polokovy a nekovy. Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů. Uvede vlastnosti a použití významných nekovů. Objasní pojem anion, kation iontová sloučenina. Zapiše schéma vzniku iontu. Vysvětlí umístění prvků v PSP a periodický zákon. Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby. Používá ox. čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin. Popíše vznik, vlastnosti a použití prakticky významných dvouprvkových sloučenin. Dokáže vysvětlit vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.
Anorganické sloučeniny. Dvouprvkové sloučeniny, Oxidy, Sulfidy, Halogenidy.		Používá ox. čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin. Popíše vznik, vlastnosti a použití prakticky významných dvouprvkových sloučenin. Dokáže vysvětlit vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.

Chemie	8. ročník	
Neutralizace, vznik solí. Neutralizace. Vznik solí neutralizací.		Sleduje průběh neutralizace vybraných kyselin a hydroxidů a zapíše chem. rovnici, objasní průběh neutralizace. Zjistí příklady neutralizace v běžném životě. Zapíše chem. reakcemi vznik solí odvozených od H_2SO_4 , HCl , HNO_3 , H_2CO_3 neutralizací.
Anorganické sloučeniny, Kyseliny a hydroxidy, Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyselina dusičná. Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný. Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory. Anorganické sloučeniny.		Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Při tvoření a čtení vzorců používá ox. čísla. Vyjmenuje zásady první pomoci při potřísnění pokožky kyselinou nebo hydroxidem. Popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů. Zapíše chem. rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, ionizaci uvedených kyselin a hydroxidů. Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion. Rozliší vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapíše jejich reakce s vodou. Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného. Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady. Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí indikátorového papírku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS –Evropa a svět nás zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – vztah člověka k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV-rozvoj schopnosti poznávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV – Základní podmínky života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV – stavba mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV - interpretace vztahu med. sdělení a reality.		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Anorganické sloučeniny. Soli. Názvosloví solí. Vznik solí reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, oxidu kovu s kyselinou a srážením. Použití solí. Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).		Zapiše vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů. Pomocí rovnic zapiše dané chem. reakce vzniku solí. Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí. Uvede příklady využití solí při výrobě keramiky a stavebních pojmů. Zapiše rovnici reakce výroby vápna, tvrdnutí malty, odstranění kotelního kamene pomocí HCl.
Chemické reakce. Průběh chem. reakcí. Látkové množství. Výpočty hmotnosti chem. látek ze vzorce a rovnice. Zákon zachování hmotnosti. Vlivy na rychlost chem. reakce.		Používá jednotku látkové množství při čtení chem. rovnic. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny. Používá chem. tabulky. Řeší jednoduché výpočty ze vzorce a z chem. rovnice. Uvede faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Aplikuje zákon zachování hmotnosti.
Redoxní reakce. Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Výroba železa a oceli. Elektrolýza. Chem. reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí oxidaci a redukci. Používá zkrácenou řadu reaktivity k zápisu jednoduchých rovnic. Porovná prakticky reaktivitu některých kovů. Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli, zapiše jednoduché chem. reakce. Zapiše chem. děje probíhající na elektrodách při elektrolýze. Uvede způsoby využití v průmyslu. Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.
Organické sloučeniny. Uhlovodíky. Charakteristika organických sloučenin: alkeny, alkeny, alkiny, areny.		Objasní vlastnosti uhlíku v org. sloučeninách. Vysvětlí princip názvosloví. Charakterizuje alkeny, dokáže vytvořit jednoduchý model, zapiše vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede vlastnosti, výskyt a použití. Charakterizuje alkeny, určí modely, zapiše vzorce různými typy, u ethenu a propenu uvede význam. Charakterizuje alkiny, zapiše vzorce, u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití. Charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu. Zamyslí se nad vlivem automobilismu na životní prostředí. Vysvětlí princip katalyzátoru v automobilech. Prakticky ověří složení parafínu.
Organické sloučeniny. Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Alkoholy. Karbonylové sloučeniny. Esterifikace. Plasty. Syntetická vlákna.		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátu při psaní a čtení vzorců. Uvede význam uvedených halogenderivátů. Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí. Charakterizuje alkoholy, zapiše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu a glycerolu. Rovnicí zapiše vznik ethanolu z cukru. Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů. Uvede vzorce a význam nejjednodušších aldehydů a ketonů. Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapiše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich neutralizaci, reakci s kovy a oxidy. Pojmenuje soli karboxylových kyselin. Zapiše rovnici esterifikace a porovná s neutralizací. Uvede kyseliny vázané v tucích. Chemickými rovnicemi zapiše vznik polyethylen a polvinylchloridu. Dokáže vysvětlit pojem polymerace,

Chemie	9. ročník	
		makromolekula a zkratky PE, PVC, PS. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických látek vzhledem k životnímu prostředí.
Významné látky v organismech. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny. Biokatalyzátory. Vitamíny.		Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chem. rovnicí. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu. Uvede zdroje, vlastnosti tuků, ústně vyjádří jejich vznik. Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.
Chemie a společnost. Zdroje energie. Teplo a chem. reakce. Paliva. Ropa, uhlí, zemní plyn. Netradiční zdroje energie.		Vysvětlí pojmy exo a endotermická reakce. Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv. Porovná výhřevnost paliv s použitím grafu. Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny. Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. Zhodnotí spalování paliv z hlediska životního prostředí. Popíše zásady bezpečného používání plyných paliv. Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu a jádra atomu jako zdrojů energie.
Chemie a společnost. Chemie slouží a ohrožuje. Léčiva. Pesticidy a insekticidy. Detergenty. Drogy. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie. Mimořádné události. Chemizace.		Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí. Aplikuje školní poznatky v praktickém životě. Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy. Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek. Zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - základní podmínky života a vztah člověka k živ. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života a vztah člověka k živ. prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – sebepoznání a sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV – stavba mediálních sdělení.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci: 1. kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti 2. porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých období 3. získali vhled do hudební kultury české i jiných národů Časová dotace předmětu na II. stupni činí 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Ve výuce hudební výchovy se předpokládá spolupráce s těmito předměty: dějepisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem. Z průřezových témat jsou využity především Multikulturní výchova, Mediální
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: učíme žáky pochopit základy hudební terminologie Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	- snažíme se o překonání nejrůznějších hudebně problémových situací, zvládnutí základů vokální činnosti, rytmické dovednosti, instrumentální činnosti. Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby informace, které vyučující žákům zprostředkuje srozumitelnou formou, pochopili, - snažili se uvážlivě diskutovat o nejrůznějších hudebních tématech Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - vysvětlujeme zásady chování na koncertech, hudebních akcích Kompetence občanské: Kompetence občanské: - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebních soutěží, projevení pozitivního postoje k hudebně – kulturním dílům. Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, seznamujeme žáky se základy hry a způsoby používání nejrůznějších hudebních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními, k úsilí o co nejlepší výsledek

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti.		Zpívá v rozsahu c1 – a1, správně dýchá, vyslovuje, tvoří hlavový tón.
Hra na ozvěnu, hra na tělo.		Vytleskává, vyťukává slova, říkanky a jednoduché písně (v 2/4 a 3/4 taktu).
Hudebně pohybové činnosti. Poslech.		Podle hudby se pohybuje na místě, vpřed i vzad, pohybově vyjadřuje tempo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - poznávání lidí (vánoční besídka).		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšiřování hlasového rozsahu. Záznam vokální hudby.		Zpívá v rozsahu c1 – h1, rozvíjí hlavový tón, při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov. Seznamuje se s notovým zápisem písní – notová osnova, houslový klíč a noty.
Vokální improvizace.		Hraje a zpívá jednoduché hudební hry (otázka- odpověď).
Hra na hudební nástroje.		Doprovází zpěv na jednoduché hudební nástroje.
Základy tance.		Tančí poskočný krok, učí se správnému tanečnímu držení, pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie.
Kvality tónů.		Sluchově rozlišuje pomalou a rychlou, tichou a hlasitou, stoupající a klesající melodii, emocionálně prožívá hudbu.
Poslechové činnosti.		Při poslechu hudby rozlišuje zpěv jednotlivce a sboru, hru nástroje a orchestru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - Mezilidské vztahy (komunitní kruh).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - psychohygiena (poslech, uvolnění, relaxační hudba).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – etnický původ (poslech písní jiných národností).		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev.		Zpívá v rozsahu c1 – c2, správně dýchá v pauze a mezi frázemi.
Hudební rytmus.		Doprovází zpěv na Orffovy nástroje.
Pohybová improvizace, taktování		Rozlišuje chůzi a tanec, zkouší přísuvný krok. Taktuje ve 2/4 taktu.
Záznam vokální hudby.		Pozná notu čtvrtkovou, osminovou, půlovou a celou a zapisuje je do notové osnovy.
Hudební nástroje.		Rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí a pojmenuje je podle obrázku.

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev. Stupnice C dur.		Zpívá v rozsahu c1 – d2 , prodlužuje výdech a správně váže tóny. Vyjmenuje stupnici C dur a zaznamenává ji v notovém zápise.
Hudební rytmus. Hudební sluch.		Doprovází lidové písně na Orffovy nástroje (popř. flétna, klavír). Zkouší zahrát na xylofon jednoduché písně.
Hudební improvizace.		Zkouší složit jednoduchou předeheru, mezihru a dohru.
Pohybový doprovod, taktování.		Tančí kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, polkové kroky. Taktuje ve ¾ taktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět (zpěv slovenských písní).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV – psychohygiena (akustická kompozice, vyjádření pocitů pomocí zvuků).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – objevujeme Evropu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – lidské vztahy (příprava vánočního programu pro seniory).		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev. Dvojhlas. Noty, pomlky.		Upevňuje si své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpívá v jednohlase i dvojhlase. Poznává notu šestnáctinovou, skupiny not a pomlky.
Intonace.		Zkouší intonovat podle not.
Hudební formy.		Pracuje s notovým záznamem, vyznačuje v něm předvětí a závětí, pozná jednodílnou písňovou formu a-b.
Hudební improvizace.		Obměňuje hudební motivy.
Hudebně výrazové prostředky, poslech.		Při poslechu hudebních ukázek pozná hudební kontrast a gradaci, metrické změny.
Instrumentální činnosti. Poslech. Hudební styly a žánry. Hudební skladatelé.		Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře. Rozlišuje lidovou, populární, taneční, chrámovou, pochodovou, orchestrální hudbu. Postupně nabývá povědomí o významu hudebních skladatelů (B.Smetana, A.Dvořák, J.S.Bach, W.A.Mozart).

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – kreativita (melodizace, ozvučení jednoduchého říkadla).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – občanská společ. a škola (zpěv státní hymny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – objevujeme Evropu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV– kooperace a kompetice (hudební soutěž).		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti. Nasazení tónu, správné dýchání, jednoduchý dvojhlas, intonační činnosti, vokální projev individuální i skupinový, zpěv lidových a populárních písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, upevnění znalosti. Noty, notový záznam, houslový klíč, hodnota not, funkce předznamenání, tónika, subdominanta, dominanta, stupnice.	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu. Zpívá ve skupině, naučenou píseň zazpívá s doprovodem i bez doprovodu. Dodržuje rytmus písní. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat určené takty a rytmy. Ovládá noty na dané úrovni. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby.	
Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec, pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Pantomima.	Rozpozná polku, valčík, mazurku, čardáš. Ovládá základní taneční kroky valčíku a polky.	
Hudebně výrazové prostředky. Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, hudební barva, kontrast, gradace.	V poslouchané skladbě rozpozná a pojmenuje dominantní výrazový prostředek.	
Hudební formy - malá písňová forma, kánon, variace, rondo.	Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Posiluje hudební paměť. Je schopen jednoduché improvizace v rámci variace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – osobnostní rozvoj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VEGS - jsme Evropané.		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti. Hlas, dělení hlasu. Pravidla hlasové hygieny. Zpívání lidových a umělých písní. Dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní z různých období. Noty, hodnota not. Notový záznam, jeho proměny. Taktování 2/4, 3/4, 4/4.		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně. Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti. Orientuje se v notovém záznamu lidové nebo umělé písně.
Hudebně pohybové činnosti. Proplínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: - polka, valčík, mazurka, moderní tance, dramatizace v hudebním vystoupení v plesové sezóně.		Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže za pomoci učitele využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.
Poslechové činnosti, hudební formy. Homofonie, polyfonie, fuga, kánon. Hudební dílo, autor díla, doba vzniku díla, život autora. Hudební období, slohy, hlavní představitelé. Hudebně kulturní význam B. Smetany a A. Dvořáka. Hudební festival Pražské jaro, Dvořákův festival a Janáčkův Máj.		Při poslechu využívá získané zkušenosti, sleduje hudebně výrazové prostředky. Zařadí skladbu do příslušného období. Vnímá světovou proslulost B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.
Vnímání hudby, nešvary v hudbě - propojení hudby a jiného druhu umění, hudba kolem nás, hudba jako kulisa učení, hudba a alkohol, drogy.		Uvádí příklady propojení hudby a výtvarného umění, sochařství, sportovního činnosti. Umí slovně vyjádřit hrozbu a nebezpečí spjaté s hudbou.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení, zpěv lidových a umělých písní, odlišnosti v technice zpěvu lidových, duchovních, populárních písní.		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Respektuje dynamiku, rytmus písně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV - multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti. Hlasová cvičení. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. Zpěv koled.		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.
Historie hudby + poslechové činnosti. Počátky hudebních dějin u nás, gregoriánský chorál, nejstarší duchovní hudební památky. Česká hudební renesance: K. Harant z Polžic a Bezruč, J. Campanus Vodňanský. České hudební baroko: A.V. Michna z		Při poslechu využívá znalostí a zkušeností. Všímá si hudebně výrazových prostředků, hodnotí. Spojuje poslech s pohybovou činností. Vyjadřuje pocity při

Hudební výchova	9. ročník	
Otradovic, P. J. Vejvanovský, B. M. Černohorský. Český hudební klasicismus: J. V. Stamic, J. J. Ryba. Český hudební romantismus: – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich. 20. století v české vážné hudbě : L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, A. Hába, P. Eben, Ilja Hurník. Počátky české populární hudby -Osvobozené divadlo – J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek, Semafor. Trampeká a folková píseň: Rangers, Spirituál kvintet, J. Nohavica, období big beatu : Olympic, Matadors, Juventus, 70., 80. 90. léta v populární hudbě, styly a žánry. Populární hudba na počátku 21. století.		poslechu hudby. Zná významné tvůrce regionu. Vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury. Formuluje vlastní názor na dílo.
Technika v hudbě. Počátky záznamu hudby – hrací strojky. Druhy záznamu hudby v dnešní době. Nahrávání CD, nahrávací studio, zásady při nahrávání.		Orientuje se v možnostech záznamu hudby v dnešní době.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák ke své práci využívá různé výtvarné publikace, literaturu s tematikou dějin umění, internet Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: žák tvoří samostatně, řeší situace související s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: žák se samostatně vyjadřuje ke svým výtvorům i k práci ostatních, obhájí svou práci, respektuje odlišný názor ostatních Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: žák respektuje názory a nápady při týmové práci, pomáhá ostatním Kompetence občanské: Kompetence občanské: žák se účastní výtvarných soutěží, podílí se na výzdobě školy, vytváří plakáty, upoutávky a drobné předměty, které prezentují školu a školní akce Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti.		Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary.
Uplatňování subjektivity – manipulace s objekty, pohyb těla.		Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu.
Linie, tvary, barvy, objemy.		Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – Evropa a svět (kresba – dovolená).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (kresba stromu).		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Med. výchova – tvorba mediálního sdělení (příspěvek do školního časopisu).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s linií. Kresba, malba.		Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí jejich linie, tvary, barvy a objemy.
Pokus o zachycení děje. Výtvarné vyprávění příběhu.		Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu pomocí správných linií, tvarů a barev.
Kombinovaná technika, neobvyklé materiály, hra s barvou.		Uplatňuje osobitost, umí popsat své prožitky a představy a porovnává je s ostatními.
Správná technika kresby, malby.		Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (malba stromu v ročních obdobích).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV – vnímá ni autora med. sdělení (hodnocení výtvarných prací žáků).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – Evropa a svět (malba – dovolená).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti – vnímání různými smysly (hmat, sluch, čich, chuť, pohyb), ilustrace.		Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.
Práce s linií. Míchání barev. Prostředí, atmosféra.		Výtvarně zpracovává své představy, zážitky, vymýšlí, dokončuje, interpretuje je verbálně.
Kombinace neobvyklých materiálů a technik.		Vnímá souvislost události s postavami a prostředím, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností (struktury, povrchy).		Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy, verbálně je hodnotí, snaží se vstupovat do společného projektu.
Kompozice – prostor, detail, pozadí.		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky. Všímá si vztahů a dějů kolem sebe a vše výtvarně zpracuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (město, vesnice, náves, náměstí – kresba).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV– kritické čtení a vnímání med. sdělení (návrh plakátu na školní karneval).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o barvě, vlastnosti linie,		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací.
Umělecké vyjádření skutečnosti (zátiší, plastika).		Manipuluje s věcmi a správně je umísťuje v prostoru.
Struktura, linie, obrys, silueta.		Prohlubuje sebepoznání a smyslové citění, seznamuje se s proporcemi lidského těla.
Průzkum, koncept, projekt (otisk, frotáž).		Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, snaží se o interpretaci vlastního pojetí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV – kooperace a kompetice (skupinová práce, vedení skupiny, spolupráce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO– občan. společ. a škola (státní symboly).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV – interpretace vztahu (třídní projekt)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (město, vesnice, náves, náměstí – koláž).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopad prostředí na faunu a flóru – koláž)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská postava, hlava, figurální kompozice.		Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka, zlepšuje vnímání proporcí lidského těla a hlavy, vnímá taky proporce věcí.
Ilustrace, umělecká výtvarná tvorba.		Slovně reaguje na obraz, animovaný film, comics, fotografie, své osobní pocity uplatňuje při výtvarné práci.
Ověřování komunikačních účinků výtvarné práce.		Vysvětluje záměry a výsledky své vlastní tvorby, snaží se hodnotit výtvarné práce spolužáků a porovnává je s vlastním výtvarným dílem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět (koláž, prostorová práce, kroje).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (lesy, pralesy, zvířata – koláž) - základní podmínky života (ochrana, ekologie – koláž).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV – stavba mediálních sdělení (koláž z denního tisku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – kreativita (využití přírodních materiálů, představivost, rozvoj tvořivosti).		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru – jejich vztahy a vlastnosti. Teorie barev – barevný kruh, barvy základní, sekundární a doplňkové, teplé a studené barvy.		Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – plastická tvorba a různorodost užitého materiálu. Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, záznam autentických smyslových zážitků a myšlenek.		Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality v malbě, kresbě, koláži a textilní aplikaci.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Lidové umění a jeho dekor. Užitě umění. Výroba blahopřání, upomínkových předmětů apod.		Používá různé výtvarné a dekorativní techniky, pracuje s přírodními i netradičními materiály. Volí adekvátní kombinaci technik a materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV – psychohygiena a kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – psychohygiena a kreativita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět nás zajímá.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlo, statické a dynamické obrazné vyjádření.		Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.
Comics, práce s časopisy a novinami, reklama.		Pokouší se vizuálně ztvárnit dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Využívá náčrtu a skic.
Symbolika barev, kombinace a variace barev, koláže, frotáž.		Uplatňuje svou představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Klade důraz na citový zážitek.
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římisa, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Linie, tvary, objemy, světlo, barvy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (kontrast, rytmus).		Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu.
Práce s počítačem, digitálním fotoaparátem, reklama a propagace, práce s časopisy a novinami, tvorba reklamy, estetická úroveň reklamy.		Využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů ve své výtvarné tvorbě.
Práce v plénu (krajinomalba), pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby autora, prezentace před třídou.		Citlivě vnímá okolní společnost, uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí. Snaží se chápat a hodnotit výtvarné práce jiných dětí.
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura. Na příkladech uměleckých děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjádření.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římsa, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání www stránek, reklama a propagace, comics, práce s fotografií, časopisy, novinami.		Snaží se hodnotit estetickou a užitkovou hodnotu výrobku, hodnotí reklamu z hlediska estetického, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.
Práce s uměleckým dílem, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním závěrů autora.		Chápe význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, poznává souvislosti českého a světového umění.
Vliv estetiky obytného prostředí na člověka, rozvoj estetických aspektů životního prostředí, estetická úroveň reklamy. Prezentace prací ve veřejném prostoru.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV - koláž z denního tisku.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	I. STUPEŇ Tělesná výchova je vyučovaná ve všech ročnících ZŠ. Jejím obsahem je vytvořit vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, což je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost. Cíle-žáci poznávají sami sebe a svoje schopnosti, hodnotu zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti i způsoby chování, rozhodování, které vedou k posílení zdraví. Žáci jsou vedeni k preventivní ochraně zdraví. Metody-využívání pohybových her, základů atletiky a sportovních her, manipulace s náčiním, plavání, hry v zimním období, základy gymnastiky a rytmiky, cvičení s hudbou. II. STUPEŇ Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na základní škole. Je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučující hodina, na 2. stupni jsou třídy děleny na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. (Kurzy plavání 1. – 3. ročník, LVVZ 7.ročník, školy v přírodě – 1. stupeň a sportovní soutěže). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v parku, v terénu školy a okolí školy, v bazénu atd. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, klást důraz na kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a na jejich význam pro zdraví člověka. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám, navazují na znalosti a dovednosti získané v prvním na 1. stupni. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická právní výchova, dopravní výchova atd. Používané formy a metody : ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme

Název předmětu	Tělesná výchova
	zapojení do kroužků kopané, florbalu, volejbalu, gymnastiky, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Žáci dokazují zdravou soutěživost ve sportovních akcích pořádaných ASŠK i ostatními organizacemi. ZTV – je nabízená žákům se III. a II. zdravotním stupněm a je začleněná dle možnosti v rámci Tv. Osobní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1.stupeň: • rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti správné držení těla, uvědomování si vlivu pohybové aktivity na zdraví, zdatnost a pohyblivost. • Vedeme žáky k základům organizovanosti, hygieny a bezpečnostním zásadám při sportovní a jiné pohybové činnosti. 2. stupeň • Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou Systematické sleduj vývoj vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň: • vedeme žáky k vyjádření pocitům v různých situacích (sebekontrola). 2. stupeň • Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá spolu s učitelem tréninkové cesty k jeho odstranění • Učí se vyhledávat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1.stupeň:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• jednotlivec, skupina i družstvo – učíme žáky řešení rolí při sportu a jiných sportovních aktivitách, využití přátelských a mezilidských vztahů 2. stupeň • Učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva • Vedeme je k diskusi o taktice družstva Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1.stupeň: • - vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé třídy, ve skupinách a družstvech. 2. stupeň • Vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play • Vedeme k rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva • Učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1.stupeň: • - podporujeme žáky při reprezentaci školy v různých sportovních disciplínách. 2. stupeň • Podporujeme aktivní sportování • Vedeme žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách • Učí se poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • Seznamují se se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s tělocvičnou, převlékání, hygiena a bezpečnost, nástup, pohybové hry, lavičky, štafetové soutěže, švihadla, lano, hod míčkem.		Má radost z přirozeného pohybu. Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou. Dodržuje pravidla bezpečného chování.
Míčové hry, šplh na tyči, překážkový běh, pořadová cvičení, cvičení na žebřinách, lavičkách, rytmická gymnastika.		Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Osvojuje si pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení na lavičkách, běh, chůze, přeskok, přetahování lanem, slalomová dráha, přeskoky přes švihadlo, vytrvalostní běh.		Umí se domluvit pro spolupráci v družstvu. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Běh na 50m, vybíjená, posilovací cviky, vytrvalostní běh, běh k metě, házení, chytání míče.		Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Chová se ohleduplně ke spolužákům.
Relaxační cvičení, akrobacie - průprava, běh s lehkým předmětem, plné míče, skok daleký, hry v přírodě.		Po ukončení činnosti je schopen uklidnit organismus. Zvládá projev přirozené radosti z pohybu. Ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV - práce v realizačním týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Převlékání, hygiena, nástup, rozcvička, rytmizovaná chůze, krok poskočný, přísuvný, cval stranou, běh.		Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Má radost z přirozeného pohybu. Dodržuje pravidla bezpečného chování.
Kotoul vpřed, vzad, průpravná atletická cvičení, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, překážkové dráhy, cvičení s využitím bedny, šplh, žebřiny vystupování, sestupování, hod míčkem horním obloukem na dálku.		Reaguje na pokyny k vlastním chybám. Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Rozvíjí obratnost, rychlost a sílu. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.
Osvojování herních pravidel, pochopení významu kolektivní spolupráce.		Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu. Chová se ohleduplně ke spolužákům. Jedná v duchu fair- play.
Bezpečnost při pohybu, hry v přírodě.		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i v terénu. Osvojí si zásady bezpečného pohybu. Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla.
Výuka základních povelů a pokynů, základy plavání,		Rozumí základním pokynům a povelům, plní je. Učí se překonávat strach z vody. Získá základní dovednosti o plaveckých stylech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
MV -práce v realizačním týmu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, rytmická gymnastika, tance, drobné pohybové hry, švihadlo, lano, žebřiny, šplh, lavičky.		Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji těla. Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu. Rád cvičí a pohybuje se.
Vytrvalostní běh, překážkový běh, akrobacie, skok daleký, hod míčkem, běh k metě, slalom.		Projevuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení. Má radost s dosažených výsledků.
Soutěže družstev, míčové hry, štafetový běh, vybíjená.		Dodržuje pravidla her a soutěží. Pomáhá spolužákům. Chová se ohleduplně.
Převlékání, hygiena, bezpečnost při sportovních aktivitách, znalost základních pravidel první pomoci při poranění, sáňkování, bobování, hry v přírodě.		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, šatnách a na hřišti. Dbá pokynů vyučujícího. Převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, myje se.
Nástup, základní postoj, pořadová cvičení, základy plavání.		Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Získává základní dovednosti v plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV - sebepoznání a sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS - Objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV - práce v realizačním týmu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení s použitím bedny, prolézání, podbíhání jednotlivých dílů, přeskoky, seskoky, cvičení se švihadly.		Upevňuje se volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dbá pokynů vyučujícího.
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, cvičení na stanovištích.		Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Chápe význam a účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti.
Vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, plavecký výcvik.		Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Učí se překonávat strach z vody. Užívá osvojené plavecké styly.

Tělesná výchova	4. ročník	
Bobování, sáňkování, překážkový běh, úrazová zábrana a její uplatnění, první pomoc při drobném poranění.		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i při přechodu do tělocvičny, na hřiště, do šaten, převléká se, vyměňuje úbor, myje se. Uplatňuje pravidla bezpečného chování při činnostech ve známém prostředí. Osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her. Ovládá základní pravidla první pomoci při zranění v přírodě.
Švihadla, žebřiny, kotouly vpřed, vzad, pořadová cvičení.		Hodnotí kvalitu pohybové činnosti. Reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Hry v přírodě, pohybové hry, štafetové soutěže.		Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dohodne se a spolupracuje se spolužáky. Zapojí méně šikovné žáky, respektuje je a povzbuzuje. Jedná v duchu fair-play.
Názvosloví, nákres cviků, popis cviků.		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví. Dovede cvičit podle nákresu, popisu.
Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy.		S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Žáci se seznamují s pravidly her a soutěží, rozdělují se do družstev
Šplh na tyči, laně, rychlý běh na krátkou trať, štafetový běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, skok z místa, skok vysoký.		Porovnává své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat. Snaží se o jejich zlepšení.
Různé nabídky aktivit, výsledky.		Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV - práce v realizačním týmu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Posilování - činky, medicimbaly, kruhy - houpání, zavěšení, stoj na rukou s dopomocí.		Zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu. Upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Zlepšuje úroveň své zdatnosti. Dbá pokynů vyučujícího.
Nácvik dýchání, relaxační cvičení, rytmická cvičení, gymnastická cvičení, základní lidové (současné) tance, cvičení s hudbou.		Zvládá osvojené pohybové aktivity. Rozpozná lidový tanec (polku, valčík). Vnímá hudbu a hezký pohyb, reaguje na ně.
Kombinace her, běh, skok, hod, chůze po kladině, nácvik přeskočení kozy, skrčka, roznožka, stoj na rukou s dopomocí.		Projevuje samostatnost. Snaží se o co nejlepší výkony. Zvládá techniku startů, běhů, skoků (odrazů) a hodů. S dopomocí zvládá stoj na rukou.

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravná cvičení, první pomoc při úrazech.		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Uvědomuje si nebezpečí při hrách. Předchází úrazům. Umí poskytnout první pomoc při úraze.
Hod míčkem, hod na cíl, šplh na tyči, na laně, závodivé hry v družstvech, štafetové hry, vytrvalostní běh.		Respektuje své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti svých spolužáků. Hodnotí kvalitu pohybové činnosti.
Pohybové hry, vzájemná vybíjená, vybíjená v družstvech, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná.		Dovede zaznamenat výsledky utkání. Pomáhá při rozhodování. Dohodne se na spolupráci. Dodržuje pravidla her a soutěží.
Povelová technika, obraty na místě, nástupové tvary, výběr sportovního náčiní.		Zvládá aktivně osvojené pojmy a názvosloví. Cvičí samostatně podle nákresu a popisu.
Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy.		S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Seznámí žáky s pravidly her a soutěží, rozdělí žáky do družstev.
Hod míčkem, šplh na tyči, na laně, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, skok z místa, štafetový běh		Umí porovnat své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat. Snaží se o jejich zlepšení.
Účast na atletických soutěžích a ostatních sportovních aktivitách i mimo školu, informace o výsledcích.		Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.
Výuka plavání.		Výuka plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV - sebeorganizace a seberegulace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MV - multikulturalita. Česko-polský turnaj ve vybíjené (kopané).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV - práce v realizačním týmu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.		Žák: připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičí se podle pokynů učitele (sleduje si správnou techniku provedení, cvik provádí samostatně), podle pokynů učitele dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, cvik provede samostatně, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním pokynů učitele usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá základní aerobní cvičení s

Tělesná výchova	6. ročník	
		hudbou a vysvětlí jeho zdravotní a relaxační účinky (D), dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobí se podmínkám a pokynům učitele, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení pohybu nebo cviku, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, při posilování a aerobním cvičení dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, při kondičním cvičení zvolí zátěž z rozpětí doporučeného učitelem, sleduje si případné zlepšení, vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu.
Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, obraty. Přeskok, roznožka přes kozu našší - D, roznožka přes kozu nadél - CH. Hrazda, náskok do vzporu, sešin. Šplh na tyči. Trampolína. Rozšiřující učivo: Výmyk odrazem jednož, Kruhy, komihání, svis vznesmo.		GYMNASTIKA-předvede základní kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede stoj na rukou s dopomocí, předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy (stoj na lopatkách s podporem), z osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určené krátké sestavy, zvládá odraz z můstku, předvede roznožku přes kozu našší (nadél) odrazem z můstku, na hrazdě předvede náskok do vzporu, sešin nebo seskok zákmihem, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči, zvládá techniku rozběhu a odrazu z trampolíny, doskok, předvede skok prostý na trampolíně z rozběhu a jeho modifikace s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností), při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků, sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetová předávka, skok vysoký - flop, skok do dálky. Hod míčkem. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25minut.		ATLETIKA-užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele, použije nízký a polovysoký start při měření běžeckých disciplín, připraví start běhu, nastaví startovní bloky pro svůj běh, vydá povely pro start, zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze, vhodně si rozvrhne tempo běhu při středních a dlouhých tratích, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zvládá základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku po rozběhu v disciplíně hod míčkem, vysvětlí základní pravidla prováděných atletických disciplín, podílí na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, vysvětlí pravidla štafetového běhu a zvládá techniku předávky, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.

Tělesná výchova	6. ročník	
Basketbal - HČJ, streetbal. Volejbal - HČJ, hra (1-1,2-2), přehazovaná. Kopaná, HČJ, hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ, hra (malý florbal). Přehazovaná. Rozšiřující učivo: hra podle pravidel velkého florbalu, - kopaná (D)		SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: základní postoj, dribling pravou i levou rukou, zastavení po driblingu, obrátku, přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, obranný postoj a obranu proti driblingu, chycení míče na místě a za pohybu, střelbu z místa (obouruč nebo jednoruč – dle výběru). Osvojené dovednosti použije ve hře (streetball), domluví se na pravidlech s ohledem na podmínky a ve hře je dodržuje. VOLEJBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :základní postoj, správné držení těla a rukou, odbití vrchem a odbití spodem se spolužákem, podání spodem. Osvojené dovednosti použije ve hře 1-1,2-2 (podle upravených pravidel). KOPANÁ (CH) - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míče, základní přihrávky a zpracování míče na střední a krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední vzdálenost. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané. FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný postoj. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, rozpozná signály rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje podle nich, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky, Přípravná cvičení, Kondiční cvičení pro rozvoj, zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.		Připraví a uklidí potřebné náčiní a náradí pro činnost. Rozcvičí se ve dvojici nebo skupině, podílí se na výběru vhodných cviků, zvládá samostatně základní protahovací cviky, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Při kruhového tréninku přizpůsobí cvičení svým schopnostem, při pozorování

Tělesná výchova	7. ročník	
		spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku, zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici. Při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, zvolí zátěž s ohledem na své schopnosti po konzultaci s učitelem, sleduje si případné zlepšení, zvládá kondiční cvičení s hudbou, dodrží rytmus a tempo (D)
Akrobacie, kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přemet stranou, obraty, přeskok, skrčka přes kozu našíř. Hrazda, výmyk odrazem jednož, seskok zákmihem. Kladina-dívky, chůze a rovnovážné polohy. Šplh na tyči. Trampolína. Rozšiřující učivo: Kruhy, komíhání, svis vznesmo.		GYMNASTIKA. Předvede modifikovaný kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede přemet stranou, z osvojených akrobatických cviků 6. a 7.ročníku předvede vyučujícím určenou gymnastickou sestavu, předvede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, předvede výmyk odrazem jednož do vzporu, seskok zákmihem. Na kladině předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy bez pomoci (D), podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči, předvede skok na trampolíně z rozběhu s provedením prvku z nabídky nebo vlastního výběru (skrčka, roznožení s přednožením...DJ), při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků, sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka.
Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4 x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, hod míčkem. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.		ATLETIKA. Zlepšuje techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, zlepšuje techniku hodu míčkem z rozběhu. Podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, použije štafetovou předávku při soutěži štafet, vhodně načasuje vyběhnutí, dodržuje pravidla, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.
Basketbal, HČJ (přihrávky jednoruč, „dvojtakt“), HK „hod“ a běž“, HS - zónová obrana. Volejbal, HČJ (příjem podání a přihrávka, nahrávka, smeč, blokování), hra (2-2,3-3). Kopaná, HČJ (střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení, hráče- klička, odebrání míče, HK – přihráj a běž“, hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ, hra (velký florbal). Rozšiřující učivo: kopaná (D).		SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : přihrávky jednoruč, střelbu ze skoku („dvojtakt“), kombinaci „hod“ a běž“, osvojené dovednosti použije ve hře. Vysvětlí herní systém „zónová obrana“ a dodržuje svou roli v ZO při hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :příjem podání a přihrávku, nahrávku, smeč, blokování Osvojené dovednosti použije ve hře, 2-2 , 3-3 (podle upravených pravidel). KOPANÁ (CH)- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle

Tělesná výchova	7. ročník	
		svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu po vedení míče, uvolňování hráče, kličku, HK „přihraj a běž“. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané. FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku v modelových situacích, přihrávky vzduchem a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu vzduchem (na místě a za pohybu), základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla velkého florbalu a při hře je dodržuje. HÁZENÁ - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávku vrchní jednoruč a chycení míče, střelbu vrchní jednoruč z místa, dribling, HS – územní obranný systém, základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře na jednu branku. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, spolurozhoduje jednotlivé hry.
Turistická akce (její příprava, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, hygiena a bezpečnost.		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci, používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky, zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží, vybere a připraví vhodné tábořiště a po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany přírody, zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Průpravná cvičení. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení,		Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vytvoří si zásobu základních protahovacích cviků a podle potřeby je v TV nebo mimoškolní sportovní aktivitě použije, rozcvičí se samostatně, podílí se na výběru cviků ve dvojici nebo skupině,

Tělesná výchova	8. ročník	
protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.		výběr cviků provede po domluvě s učitelem a s ohledem na následující činnosti, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku, dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování, předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou.
Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přeskok, skrčka, hrazda, podmet odrazem jednoho. Kladina (obrácená lavička) dívky, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky. Šplh na tyči, na laně. Trampolína, skoky s obraty. Rozšiřující učivo: kotoul letmo, přešvih únožmo na hrazdě, toč jízdmo na hrazdě.		GYMNASTIKA, předvede kotoul vpřed podle svých předpokladů a kotoul vzad do stoje, předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu s dopomocí, z vybraných osvojených akrobatických cviků, předvede vyučujícím určenou sestavu, předvede skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti, předvede výmyk na hrazdě (přešvih únožmo, závěs v podkolení), podmet odrazem jednoho po seskoku, na obrácené lavičce předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky, zvládá techniku šplhu na laně (D), předvede skok s obratem, s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností s ohledem na své schopnosti), sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je vyhodnotí, ve spolupráci s ostatními zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka.
Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, vrh koulí. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.		ATLETIKA, užívá běžeckou abecedu, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, zvládá techniku sunu ve vrhu koulí, vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín, podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.
Basketbal, HČJ (střelba ve výskoku, blokování, doskakování), Herní kombinace (převaha útočníků, střelba ze skoku po přihrávce) - Herní systém (osobní obrana). Volejbal, HČJ, HS (prostřední nahrávačem), hra (6-6). Kopaná, HČJ (přihrávky a zpracování na větší vzdálenost, HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok), hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ (vedení míčku a		SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL, zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu s výskokem, blokování střelby, střelbu ze skoku po přihrávce doskakování, HK založenou na převaze útočníků, postupný protiútok, vysvětlí HS, osobní obrana. Osvojené dovednosti

Tělesná výchova	8. ročník	
obcházení, soupeře jednoruč, HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok). Házená, HČJ (přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč, střelba z místa, střelba z naskoku, dribling, činnost brankaře - postoj, vyražení a chytání), HK (útočná kombinace založená na přihrávání), HS (územní obranný systém, postupný útok), utkáni. Rozšiřující učivo: volejbal (vrchní podání), kopaná (D).		použije ve hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: rozestavení a posun hráčů při hře 6-6, postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, HS prostřední nahrávačem, Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. KOPANÁ (CH), zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávky a zpracování na střední a větší vzdálenost, HK založenou na přihrávce, HS – postupný protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. FLORBAL, zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou, střelbu po přihrávce, HK přihráj a běž, HK založené na přihrávce, HS postupného útoku. Osvojené dovednosti použije ve hře. HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu z naskoku po driblingu, HK založenou na přihrávání, postupný protiútok, Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla házené a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, znalosti pravidel využije při spolurozhodování jednotlivé hry.
Turistická akce (její příprava, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, hygiena a bezpečnost.		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci, používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky, zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží, vybere a připraví vhodné tábořiště a po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany přírody, zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc.
Postoje, držení a pohyb v postojích, obrana proti úchopům zápěstí, judo (obrana proti objetí ze předu obrana proti škrcení).		ÚPOLY, předvede základní postoje, úchopy, držení a vyproštění z držení, dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.
Základní lyžařské dovednosti (přímá, šikmá jízda - na jedné lyži, na obou, zastavení - pluhem, odšlapováním, smykem, odšlapy, navazované odšlapy, paralelní oblouk), základní carvingový oblouk, modifikované oblouky, jízda ve slalomových brankách, základní lyžařské dovednosti běhu na lyžích, lyžařská výzbroj a výstroj, mazání lyží,		LYŽOVÁNÍ. Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečnou jízdu a zastavení v různě náročném terénu, podle svých předpokladů zvládá techniku sjíždění na sjezdových lyžích, vysvětlí pojmy lyžařská výzbroj a výstroj, pojmenuje její složky, vysvětlí postup při výběru lyžařské výzbroje a výstroje, vysvětlí základní zásady údržby a kontrolu stavu před použitím, rozliší

Tělesná výchova	8. ročník	
zásady bezpečnosti pobytu na horách, prevence úrazů, první pomoc, horská služba, ochrana krajiny.		základní druhy techniky lyžování a jím odpovídající kategorie lyží, vyjmenuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a řídí se jimi, vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti při jízdě po sjezdovce a na vleku, přizpůsobí jízdu svým schopnostem a dovednostem, vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími*(VZ), vysvětlí způsob přivolání odborné první pomoci a popíše jak ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách *(VZ).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova –Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Přípravná cvičení. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.		Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vybere vhodné cviky s ohledem na následující činnost a vede rozcvičení skupiny žáků, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, při pozorování spolužáka dokáže rozpoznat správné provedení pohybu, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, zvolí zátěž samostatně s ohledem na své schopnosti a možné zlepšení; uvědomuje si, na které svalové skupiny jednotlivými cviky působí, sleduje případné zlepšení; po cvičení zvolí vhodné protahovací cvičení, stručně popíše druhy posilování, samostatně používá zdravotně orientovaná cvičení s ohledem na svá případná oslabení, sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu; vybraní žáci si připraví krátké cvičení a vedou skupinu (D).
Akrobacie, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, přeskok, roznožka přes kozu nadél (oddálený odraz), hrazda, výmky s nožmo nebo odrazem jednoho nože, podmet s nožmo nebo odrazem jednoho nože, kladina-dívky, šplh na tyči, na laně, trampolína. Rozšiřující učivo: Roznožka přes švédskou bednu nadél (CH).		GYMNASTIKA, zlepšuje úroveň provedení kotoulu vpřed a vzad, přemetu stranou, předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu (podle potřeby s dopomocí), z osvojených cviků vytvoří a předvede sestavu, zlepšuje úroveň provedení roznožky přes kozu a předvede roznožku přes kozu nadél nebo ŠB nadél, na hrazdě předvede výmky s nožmo nebo jednoho nože, podmet s nožmo nebo odrazem jednoho nože, předvede sestavu ze zvládnutých cviků, na kladině předvede z

Tělesná výchova	9. ročník	
		osvojených cviků jednoduché vazby, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu a techniky ve šplhu na tyči a na laně, v roli rozhodčího ve spolupráci s ostatními sleduje provedení gymnastické sestavy spolužáka a podle zadání učitele provedení vyhodnotí, zvládá záchranu a pomoc, při osvojovaných cvicích.
Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, vrh koulí. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.		ATLETIKA, užívá běžeckou abecedu, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, ve spolupráci se spolužáky, zorganizuje a vyhodnotí modelové závody, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, podle svých předpokladů zlepšuje výkon a techniku ve vrhu koulí, vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.
HČJ (procvičování), Herní kombinace (clonění, rychlý protiútok), Herní systém (kombinovaný), Volejbal, HČJ (procvičování), hra (6-6), beach volejbal. Kopaná, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok), hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok). Házená, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok). Rozšiřující učivo: kopaná (D), volejbal: HS (přebíhání)		SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků a používá je ve hře, předvede clonění, HK, rychlý protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, dodržuje zásady pro postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. Vysvětlí základní pravidla brach volejbalu a hraje beach volejbal v hodinách TV a podle možností při rekreaci. KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, aplikuje ve hře rychlý protiútok. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího, ve skupině připraví a zorganizuje turnaj v určené sportovní hře (vybere vhodný hrací systém, vytvoří hrací schéma, nakreslí tabulku, rozhoduje utkání, zpracuje výsledky).

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	I. STUPEŇ Vyučovací předmět se vyučuje jednu hodinu ve všech ročnících 1.stupně, pod názvem pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, zároveň doplňuje celé základní vzdělání Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vyučování je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cíle Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci. II. STUPEŇ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Předmět vyučujeme pod názvem pracovní činnosti. Časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně. Předmět je formálně členěn na 5 okruhů : Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, Práce s technickým materiálem, Práce a údržba domácnosti a Svět práce. Výuka na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, na pozemku a v dílnách. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmětem směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň: • rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti a osvojování praktických činností, využití v jiných předmětech 2. stupeň: • Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • Žák poznává výhody pořizování náčrtů při nejrůznějších činnostech • Žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: • – osvojené technologie práce a vědomosti o materiálech využívají k realizaci zadaných úkolů 2. stupeň: • Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • Učíme žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů • Žáci se seznamují s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1. stupeň: • – rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, schopnost představitosti, realizaci jejich myšlenek a názorů 2. stupeň: • Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály • Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Nabízíme výklad pojmů souvisejících s volbou povolání • Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	1. stupeň: • – vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojicích i v menších pracovních skupinách a k vzájemnému respektování a toleranci 2. stupeň: • Učíme žáky uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák své dovednosti prezentuje pomocí svých výrobků v rámci školy i mimo ni Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem a přírodninami ve třídě i v terénu. Práce s látkou.		Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír (látku). Sbírá, suší, řídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.
Dodržování postupu dle pokynů. Obkreslování podle šablon. Vystřihávání. Překládání. Volba materiálu (papír, lepenka, textil).		Pracuje podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Pracuje se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.
Práce se stavebnicí. Montáž i demontáž. Stavba města, domů atd.		Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Pracuje samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.
Vycházky do přírody zaměřené na pozorování a sběr přírodnin. Návštěva výstavek zahrádkářů.		Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.
Zalévání, kypření, čistění, a přesazování.		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
Práce s papírem, látkou, hlinou a výrobky z těsta.		Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.
Stolování u příležitosti vánoční besídky.		Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem (sáčky, rolky). Práce s přírodninami. Práce s textilem (vyšívání, přišívání a sešívání).		Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.
Samostatná práce (ve skupině) podle návodu. Použití šablony, přesnost při obkreslování a vystřihávání. Volba materiálu a barev.		Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.
Práce se stavebnicí. Montáž a demontáž. Výroba zvířat, postav, objektů.		Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.
Pozorování růstu (letokruhy, větve, lišejníky). Vycházky do přírody. Sestavování obrázků z přírodnin v terénu.		Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.
Řízkování rostlin z vlastních zdrojů. Pěstování a péče.		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
Zdobení větviček. Svícen. Výroba slané pečivo. Vizovické pečivo. Medové perníčky. Zvyky a tradice. Zásady stolování.		Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.
Zásady slušného chování při stolování. Názorné ukázky.		Připraví si potřebné věci ke stolování. Umí je správně použít a udělat pořádek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV -vztah člověka k prostředí (výroba z papírových rolek).		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem (látkou). Práce s přírodninami. Práce s hlinou, těstem.		Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Opracovává a aranžuje přírodniny. Hněte a zpracovává hlinu. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.
Tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii. Vrývá motiv do kovové folie (dodržuje bezpečnost při práci). Pracuje podle kreslených nebo psaných návodů. Používání šablony (přesnost při práci).		Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Zručnost při manipulaci se součástmi stavebnice. Montáž, demontáž.		Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.
Rašení větvíček (Barborky), zlatý déšť. Růst cibulovin v květináči.		Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.
Rozmnožování pokojových rostlin (řízkování, rozsazování).		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
Modelování situace rodinné oslavy (práce ve skupině). Výzdoba stolu. Skládání papírových ubrousků. Výroba jmenovek. Aranžování květin.		Seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.
Návštěva pizzerie, cukrárny (i školní výlet).		Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - psychohygiena..		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textilem (vyšívání, obšívání, přišívání). Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.		Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehybá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.
Práce s textilem, se slámou, s hlinou. Práce s papírem a kartonem.		Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.
Pomůcky při práci se dřevem, s modelovací hlinou, s textilem, s papírem, s kovem, drátem.		Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.
Udržování pořádku na pracovním místě. Dodržování pracovního postupu, pravidel bezpečnosti a hygieny. Ohlášení úrazu.		Připraví pracovní místo. Seznámí se s bezpečností a hygienou při práci. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Práce se stavebnicí (Lego, Merkur) podle předlohy a představ.		Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.
Papírové prospekty. Využití modelů z dětských časopisů. Propagační materiály.		Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic. Bezpečnost při lepení a stříhání.		Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Pěstování plodin (hrachu, fazolí, papriky, letničky). Úprava půdy. Klíčení semen. Rychlení.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV -seberegulace, sebeorganizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - kooperace a kompetice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV - interpretace vztahu, mediální sdělení a reality.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí (výrobky z krabiček).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, skládání, ohýbání, lepení, stříhání podle šablon. Výroba papíru na přáníčka. Druhy a kvality papíru. Práce s kartonem. Koláže. Aranžování přírodnin.		Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.
Práce s textilem, vlnou. Výroba loutek. Výrobky ze sena, slámy. Výroba vánočních ozdob ze šišek, hoblin. Kraslice polepované přírodninami. Práce s modelovací hlinou.		Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.
Práce s modelovací hlinou (použití špachtlí, řezátek, ozdobných nůžek, formiček, tlačítek). Práce s textilem (ozdobné nůžky). Kovové plíšky (škrabky, jehly). PET láhve. Papír (ozdobné nůžky).		Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.
Bezpečnost práce. Možné úrazy. První pomoc.		Připraví pracovní místo. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Seznámení se stavebnicí. Montáž a demontáž jednotlivých dílů.		Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.
Skládání origami. Papírové skládačky.		Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Udrží pořádek. Druhy poranění. Ošetření poranění.		Udrží čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Pozorování klíčivosti semen, brambor (vláha, světlo, teplo). Růst cibulovin (cm/den).		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.
Vyhledávání zásad pro pěstování a ošetřování pokojových rostlin (encyklopedie). Ošetřování podle návodu.		Zvládá pěstování a ošetřování rostlin.
Ukázka nástrojů, pomůcek, náčiní. Vhodný výběr.		Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech.
Druhy úrazu a jejich ošetření.		Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Popis kuchyně (vybavení).		Popíše vybavení kuchyně.
Zásady zdravé výživy. Příprava pomazánky (skupinová práce). Pitný režim.		Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu.
Pravidla stolování a společenského chování.		Seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování.
Dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Správná organizace práce. Dodržování bezpečnosti.		Udrží pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - kooperace a kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – lidské vztahy - výroba dárečků pro seniory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - kreativita (osobnostní rozvoj).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV –vztah člověka k prostředí (výrobky z PET láhví).		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka..		Zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě. Dokáže využít vhodné nářadí při práci na pozemku. Ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Technické náčrty a výkresy, technické informace. Kótování.		Zvládne jednoduché pracovní postupy při ošetřování zeleniny. Rozezná základní druhy osiva a sadby. Dokáže rozlišit jednotlivé druhy zeleniny. Seznámí se se způsobem pěstování vybraného druhu zeleniny.
Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. Umělé hmoty – výroba a vlastnosti, tvarování plastů, další využití plastů, recyklace, třídění odpadu.		Seznámí se s druhy těchto rostlin v návaznosti na praktické využití. Seznámí se se způsobem pěstování brambor.
Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Půdní druhy a typy. Hnojení, typy hnojiv. Výživa rostlin.		Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udrží pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.
Zelenina. Druhy zelenin, osivo a sadba. Plodová, listová, kořenová. Košťálová, cibulová, lusková. Méně známé druhy zeleniny.		Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.
Technické plodiny. Okopaniny a olejiny. Přadné rostliny.		Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zná princip výroby a zpracování plastu včetně jeho využití.
Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti.		Seznámí se s dodržováním určitých hospodářských pravidel, se zachováním rovnováhy příjmů a výdajů.
Návody k obsluze běžných domácích spotřebičů. Údržba oděvů a textilií. Úklid domácnosti.		Je schopen vyprat, vyžehlit a zašít prádlo, přišít knoflík. Seznámí se s organizací úklidu v domácnosti. Vyjmenuje základní čisticí prostředky. Umí používat některé základní domácí spotřebiče.
Třídění odpadů. Používání ochranných pomůcek při práci v domácnosti.		Umí třídit odpad z domácnosti. Seznámí se se základy domácí údržby (výměna žárovky, malířské práce apod.)
Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy. První pomoc při možných úrazech v domácnosti.		Ví, jak předcházet možným úrazům, umí poskytnout první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - rozvoj schopnosti poznávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - základní podmínky života.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.		Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.
Technické náčrtý a výkresy, technické informace. Pravoúhlé promítání.		Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.
Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plasty, kovy. Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování.		Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, lepení, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zvládá základní postupy při opracování plastů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvládá základní postupy při opracování kovů - měření, orýsování, řezání, ohýbání, vrtání, závity.
Polní plodiny. Obilniny. Pícniny.		Rozliší semena obilovin. Dokáže vyhodnotit pokus „Klíčivost,“. Zhodnotí význam obilnin a pícnin.
Okrasné byliny a dřeviny. Rozdělení a poznávání hlavních druhů. Pěstování a množení vybraných druhů okrasných rostlin. Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru.		Seznámí se s hlavními druhy okrasných bylin a dřevin. Dokáže sám rozmnožit a vypěstovat vybraný druh. Pečuje o okrasné rostliny v areálu a okolí školy. Uvědomuje si nejen estetickou funkci rostlin.
Pokoje rostliny. Nejznámější druhy pokojových rostlin. Pěstování pokojových květin. Význam pokojových rostlin.		Určí vybrané druhy pokojových rostlin. Pečuje o květiny ve třídě a škole. Teoreticky i prakticky ovládá základy péče o pokojové rostliny. • Zhodnotí význam pokojových rostlin.
Ovocné rostliny. Rozdělení a hlavní druhy ovocných rostlin. Pěstování a množení v ovocnářství. Význam ovoce pro zdraví člověka.		Určí základní ovocné druhy. Orientuje se v pěstování a množení ovocných rostlin. Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.
Chov zvířat v domácnosti.		Seznámí se se základními podmínkami chovu akvarijních a terárijských živočichů.
Kuchyně – základní vybavení. Zásady pro práci v kuchyni. Postup při mytí nádobí. Úklid kuchyně. První pomoc při úrazech.		Používá základní kuchyňské nádobí. Obsluhuje základní spotřebiče – elektrický sporák, mixér, chladničku. Umí poskytnout základy první pomoci při úrazu v kuchyni (pořezání, opaření apod.)
Zdravá výživa, zdravý životní styl – správná životospráva, výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku. Příprava jednoduchých pokrmů, výběr a nákup potravin, jejich skladování.		Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou. Sestaví seznam potřebných surovin a nakoupí jednotlivé potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů. Připraví jednoduché pokrmy ve skupince.
Společenské chování – pravidla stolování, sled chodů jídel, obsluha u stolu.		Připraví prostřený stůl pro různé příležitosti. Seznámí se se základy obsluhy u stolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
EV - základní podmínky života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV – stavba mediálního sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - vztah člověka k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní.		Seznámí se s různými profesemi.
Sebepoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy.		Dovede prezentovat své zájmy, snaží se zhodnotit své klady a zápory.
Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti.		Seznámí se se strukturou pracovního trhu. Dovede vyhledávat informace.
Průběh pohovoru, požadavky životopisu, modelové situace.		Dovede vytvořit jednoduchý životopis.

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah a bezpečné prostředí ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Žákům mohou být zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“, jejich výsledek však nerozhoduje o známce (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně jsou používány klasifikační stupně (viz. klasifikační řád).

- Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání s doprovodným ústním slovním hodnocením, v rámci informativních pohovorů a po domluvených konzultacích s učitelem.
- Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

- Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do přehledu písemných prací v třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.
- Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé. Hodnocení a klasifikace žáků vyučovaných podle individuálního vzdělávacího plánu
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.
- Při hodnocení vyučující vychází z doporučení odborného pracoviště.
- V předmětech vyučovaných podle individuálního plánu mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud s tímto způsobem hodnocení souhlasí také jejich zákonní zástupci.
- V ostatních předmětech jsou žáci hodnoceni známkou.

Poskytování informací rodičům

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
- Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích , v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
- Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím deníčku v první třídě, ve 2. a 3. třídě prostřednictvím žakovských knížek, ve 4. - 9. třídě jsou informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek. Ve všech ročnících probíhá elektronická komunikace.

7. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

- ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*
 ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*
 ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*
 - *má pozitivní vztah k literatuře*

Cizí jazyk

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- CJ-3-1-01p *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. období

- CJ-5-1-01p *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
 CJ-5-1-02p *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
 - *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

- CJ-5-2-01p *pozdraví a poděkuje*
 CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk*
 CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-02p *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
 CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-9-1-01p *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*
 CJ-9-1-02p *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

- M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem*
M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*
M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*
- *zvládá orientaci na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*
M-9-2-02p *porovnává data*
M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-03p *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*
M-9-3-06p *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
M-9-3-08p *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
M-9-3-10p *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
M-9-3-11p *sestrojí síť základních těles*
M-9-3-12p *načrtne základní tělesa*
M-9-3-12p *zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*
M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*
M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

INFORMATIKA**1. stupeň**

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**Očekávané výstupy – 2. období**

- I-5-1-01p *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**Očekávané výstupy – 2. období**

- I-5-2-01p *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY**Očekávané výstupy – 2. období**

- I-5-3-01p *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**Očekávané výstupy – 2. období**

- I-5-4-01p *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-03p *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

2. stupeň**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

- I-9-1-01p *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- I-9-1-02p *zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- I-9-1-03p *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04p *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-02p *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*
- I-9-2-03p *navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-9-3-01p	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>
I-9-3-02p	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>
I-9-3-03p	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-9-4-01p	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>
I-9-4-02p	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>
I-9-4-03p	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>
I-9-4-04p	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>
I-9-4-05	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-02p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-02p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

- ČJS-5-2-03p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- ČJS-5-2-03p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
- ČJS-5-2-03p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-03p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- ČJS-5-3-03p *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- ČJS-5-3-03p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- Očekávané výstupy – 2. období**
- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- D-9-1-01p *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- D-9-2-01p *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- D-9-2-01p *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- D-9-3-01p *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
- D-9-3-03p, D-9-3-04p *popíše život v době nejstarších civilizací*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- D-9-4-02p *uvede první státní útvary na našem území*
- D-9-4-02p *uvede základní informace z období počátků českého státu*
- D-9-4-03p *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- D-9-4-03p *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- D-9-4-04p *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- D-9-4-04p *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D-9-5-03p *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
- D-9-5-04p, D-9-5-05p *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*
- D-9-5-04p, D-9-5-05p *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- D-9-6-03p *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*
- D-9-6-03p *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

MODERNÍ DOBA

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*
- D-9-7-01p, D-9-7-05p *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

- D-9-8-01p, D-9-8-02p *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
- D-9-8-04p *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-04p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-04p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-05p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-06p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-05p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*

VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*

VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01p	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>
F-9-2-02p	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
F-9-2-03p	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
F-9-3-01p	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
ENERGIE	
F-9-4-01p	<i>uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>
F-9-4-02p	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>

ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01p	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>
F-9-5-02p	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>
F-9-6-02p	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
F-9-6-03p	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
F-9-6-05p	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>
VESMÍR	
F-9-7-01p	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
-	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
-	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01p	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
CH-9-1-02p	<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>
-	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>

SMĚSI

- CH-9-2-01p *pozná směsi a chemické látky*
 CH-9-2-02p *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*
 CH-9-2-04p *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-02p *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*
 CH-9-3-02p *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
 CH-9-5-02p *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
 - *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02p *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*
 CH-9-6-02p *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*
 CH-9-6-04p *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01p *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*
 CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-01p *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*
 P-9-1-04p *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*
 - *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
 - *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)**2. stupeň****GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje

	<i>je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>
VV-5-1-05p	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>

2. stupeň

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
VV-9-1-02p	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
VV-9-1-06p	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ****2. stupeň**

VZ-9-1-01p	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
VZ-9-1-03p	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
VZ-9-1-05p	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
VZ-9-1-07p	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
VZ-9-1-08p	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VZ-9-1-13p	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
VZ-9-1-13p	<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
VZ-9-1-14p	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
VZ-9-1-15p	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
VZ-9-1-16p	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň**Očekávané výstupy – 1. období**

- TV-3-1-01p *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
 - *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
 - *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

2. stupeň**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

- TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neshlučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

1. stupeň**Očekávané výstupy – 1. období**

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**1. stupeň****PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM****Očekávané výstupy – 1. období**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

-

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
 - *uplatňuje zásady správné výživy*

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
 ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
 ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*
 ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*
 ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
 - *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
 - *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
 - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
 - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
 - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
 ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
 ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
 ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
 ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
 ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
 ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-01p *provádí jednoduché operace platebního styku*
 ČSP-9-4-02 *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
 ČSP-9-4-03p *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*

ČSP-9-4-04p *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*

ČSP-9-6-04p *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*

ČSP-9-6-05 *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*

ČSP-9-7-02p *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*

ČSP-9-7-03p *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*

ČSP-9-7-04 *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*

ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*

ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*