

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny - škola pro život
2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk.....	86
5.4	Matematika.....	92
5.5	Informatika.....	113
5.6	Prvouka	130
5.7	Přírodověda.....	141
5.8	Vlastivěda.....	146
5.9	Dějepis.....	152
5.10	Výchova k občanství.....	159

5.11	Přírodopis.....	170
5.12	Fyzika.....	176
5.13	Chemie	187
5.14	Zeměpis.....	194
5.15	Hudební výchova.....	201
5.16	Výtvarná výchova.....	212
5.17	Tělesná výchova	221
5.18	Výchova ke zdraví.....	242
5.19	Pracovní činnosti.....	246
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	258
6.1	Způsoby hodnocení.....	258
6.2	Kritéria hodnocení.....	258

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny - škola pro život 2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

ADRESA ŠKOLY: Vendryně 236, 739 94 Vendryně

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslava Burá

KONTAKT: e-mail: zsvendryne@volny.cz, web: www.zsvendryne.cz

IČ: 61955639

RED-IZO: 600134407

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vendryně

ADRESA ZŘIZOVATELE: 73994 Vendryně 500

KONTAKTY:

obec@vendryne.cz

+420 558 554 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

ředitel školy

Mgr. Bohuslava Burá

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka náboženství.

literatura a umění: Spolupráce s místní knihovnou, knihovnou Třinec, návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení.

protidrogová prevence: Spolupráce s akreditovanými organizacemi.

zdravověda: Spolupráce s VŠB Ostrava, programy ve Světě techniky Ostrava a v Planetáriu Ostrava.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Vzdělávací program - Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola do života – život do školy“, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, ohlasy veřejnosti - Průběžně

2. Podmínky vzdělávání - Úroveň řízení školy (porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školní radou), vyhodnocování pozitiv a negativ řízení školy - v období pedagogických rad), Prostorové a materiální podmínky (pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem - říjen, duben), Klima školy (ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy - v období pedagogických rad), Začleňování učitelů do autoevaluace školy (hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů a vychovatelů se spec. pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem a odbornými pracovišti - průběžně)

3. Průběh vzdělávání (učitel) - Podpora dosahování vzdělávacích cílů (hospitace, prezentace žákovské práce, hodnocení autoevaluační skupinou formou dotazníkových a jiných šetření - v období pedagogických rad), Rozvoj strategií učení (hospitace, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí (dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky - průběžně), Rozvoj návyků a dovedností (hospitace, žákovské práce - průběžně), Začleňování a odpora žáků (hospitace, rozhovor, skupinová práce psycholožky s žáky - průběžně)

4. Výsledky vzdělávání (žák) - Dosahování vzdělávacích cílů (rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Osvojení strategií učení (hospitace, žákovské práce - průběžně), Projevy osobnostní a soc. způsobilostí (rozhovor, anketa žákům - průběžně), Projevy praktických návyků a dovedností (hospitace, pozorování - průběžně), Srovnávání dovedností a znalostní testování žáků (zadávání srovnávacích testů - dle sledovaných jevů) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Vendryně 236

5. Obraz školy na veřejnosti - Snaha o vytvoření užšího vztahu rodičů ke škole (ankety, uplatňování výsledků spolupráce školské rady se zřizovatelem - v období pedagogických rad a jednání ŘŠ - ŠR)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Třinec, knihovna Vendryně, neziskové organizace

obec/město: OÚ Vendryně, obecní spolky - hasiči, zahrádkáři, TJ

sdružení rodičů a přátel školy: Na škole pracuje SRPŠ.

střední školy

školská rada: Při škole pracuje Školská rada.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení - ředitel školy, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Pedagogové prvního i druhého stupně vzájemně spolupracují na krátkodobých školních projektech. Na I. stupni v první třídě pravidelně každoročně probíhá Pasování na prvňáčka, žáci třetí a čtvrté třídy vyjíždějí na týdenní ozdravný pobyt do školy v přírodě, kde se realizují krátkodobé projekty zaměřené na ochranu přírody a zdravý životní styl. Tradicí se staly seznamovací pobyty žáků 6. tříd, které mají za úkol stmelení kolektivu a poznání nových učitelů při přechodu na II. stupeň. Celá škola připravuje projekt zaměřený na ochranu životního prostředí ke Dni Země nebo projektový den Napříč školou. Již tradičně se účastní třídní kolektivy exkurzí v planetáriu, elektrárně Dětmárovice, Osvětimi. Školní výlety jsou zaměřeny nejen na zeměpisné a historické poznávání naší vlasti, ale také na environmentální výchovu. Pravidelně škola připravuje akademii nebo divadelní představení k významným událostem. Mnoho krátkodobých projektů je zapracováno přímo do učiva.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Jednou za dva roky pořádá škola poznávací pobyt pro žáky ve Velké Británii. vlastní: Každoroční jednodenní výjezd do Osvětimi.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory: Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Vendryně 236 16 ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů
 - individualizace podle aktuálních potřeb žáka

v oblasti organizace výuky :

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP
- logopedická intervence
- práce s počítačem

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek - Místek, pracoviště Třinec, PPP Karviná, pracoviště Český Těšín, dále SPC Ostrava Zábřeh, SPC Valašské Meziříčí, pracoviště Frýdek-Místek.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště - ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

sistent pedagoga pro určené žáky, předmět speciálně pedagogické péče, plány ped. podpory, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, logopedická intervence, práce s počítačem

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost

vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

IVP pro určené žáky, minimální očekávané výstupy ve všech nebo některých předmětech

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	M , Prv			I	M , I , Př , F , PČ	M , F	M , I , F , Ch	M , I , F
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	ČJ	Tv			Hv		Vko	AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace				PČ	Tv			Vko	
Psychohygiena		Hv	ČJ, PČ	Hv		Vv	Vko		Vko
Kreativita		M, PČ		ČJ	I, Hv, Vv, PČ	I, Vv	I		
Poznávání lidí	ČJ, Hv	Prv		VI	Přv	Vko			
Mezilidské vztahy	Prv	Prv, Hv		ČJ	PČ	Tv	Vko, Tv	Tv	
Komunikace		AJ	ČJ, AJ	AJ	AJ	ČJ, AJ	ČJ, DCJ, Vko	ČJ, AJ, DCJ	ČJ, AJ, DCJ
Kooperace a kompetice	Prv	ČJ, Prv		Vv, PČ	Hv, PČ	M, Vko	M		Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv		M	M, Vko	Vko	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				I	ČJ		Vko		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI, Vv	Hv	Vko	ČJ		ČJ
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI		Vko	Vko	
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Vko	Vko	Vko	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ	Vko	Vko	Vko	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		M	ČJ	Hv	M, Vv	ČJ, Vv	AJ, Vko	ČJ, Vko, Ch, Z	ČJ, Vko
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, Vv, Tv	ČJ, Vv, Tv	Prv, Tv	M, VI, Hv	ČJ, VI, Hv		AJ	Z	Z, Vv
Jsme Evropané					VI	D, Hv	D	D, Z	ČJ, D, Vko
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv					Vko	Vko		
Lidské vztahy	Prv			Hv		Vko	Vko		
Etnický původ		Hv	ČJ					Z	D, Vko, Z
Multikulturalita					Tv			ČJ, AJ, Vko, Hv	ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv			ČJ		Vko		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv	Vv	Přv , Vv	Př , Z , Pč			
Základní podmínky života		M , Prv	M	Přv		Př , Z , Pč	Př , Pč	Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Vv	Přv	Vko , Př , Z	Př , Vv , Pč	D , Ch , Z , Vv	Vko , Z
Vztah člověka k prostředí		Pč	Pč	Pč	Pč	Vko , Př	Př , Pč	Ch , Z , Tv	D , Vko
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , Vv			ČJ	ČJ , I , Vko , Př	ČJ , Vko , Ch	ČJ , Vko
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , VI , Vv , Pč			Vko	Vko , Ch	Vko
Stavba mediálních sdělení					ČJ , Vv		Pč	Ch	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ , Vv			ČJ		ČJ		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	M	M	ČJ		Přv				Vko
Tvorba mediálního sdělení	ČJ , Vv			ČJ	M	ČJ	I	M	F , Vv
Práce v realizačním týmu	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv			Pč	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VI	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk
Ve školním roce 2024/2025 se vyučují tyto jazyky: Ruský jazyk - v 8. a 9. ročníku Polský jazyk - v 7. ročníku Německý jazyk - v 7. ročníku

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Obsahem tohoto předmětu jsou jazyková, komunikační, literární a slohová výchova. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka nebudou ostré hranice mezi těmito výchovami. Cíle: Na prvním stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, do vyučovacích hodin je možno zařadit Dílnu čtení a Dílnu psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich schopnost dorozumět se rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Metody: Ve výuce používáme skupinovou práci, krátkodobé projekty, dramatizaci, navštěvujeme knihovny, divadla a kina, besedujeme se spisovateli a ilustrátory, připravujeme vystoupení pro rodiče a veřejnost. Očekávané výstupy v 5. ročníku: Čte porozuměním, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vede dialog, rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, porovnává významy slov, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určuje slovní druhy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, píše správně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text, rozlišuje prózu a poezii, používá základní literární pojmy. II. stupeň Ve výuce českého jazyka a literatury má žák docílit kvalitního jazykového vzdělání, aby se mohl bez problémů vyjadřovat ústně i písemně. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova. Cílem výchovně vzdělávacího působení v komunikační, slohové a jazykové výchově je praktické ovládnutí češtiny zaměřené především na aktivní znalost jazyka a připravenost jeho uživatelů na základní komunikační situace. V literární výchově by si měl prohlubovat a utvrzovat čtenářské návyky, rozlišovat literární fikci a skutečnost, kvalitní a méně kvalitní literaturu. Literární výchova by měla obohatit život žáků prostřednictvím literárních textů, divadelních a filmových interpretací. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Do vyučovacích hodin je možno zařadit Dílnu čtení a Dílnu psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Časová dotace předmětu na druhém stupni činí pět vyučovacích hodin. Volitelným předmětem je cvičení z českého jazyka. Ve výuce českého jazyka se předpokládá spolupráce s těmito předměty: cizí jazyky, dějepis, hudební a výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství. Z průřezových témat jsou využity především Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. K dosažení klíčových kompetencí slouží nejrůznější postupy od frontální výuky, samostatné a skupinové práce, vedení diskusí, společné návštěvy kulturních akcí, po účast na recitačních soutěžích a olympiádách.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň: - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu 2. stupeň k učení – učitel při zadávání kontrolních prací, domácích úkolů a individuálních referátů vede žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací. Při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení i práce, k přijímání rad či kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. stupeň: vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení 2. stupeň k řešení problémů – žák je učitelem veden k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení. Kompetence komunikativní: 1. stupeň: vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění 2. stupeň: žák je učitelem připravován k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace v projevech písemných i mluvených, učitel dbá na to, aby žák odlišil podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi. Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vedeme žáky k tomu, aby dokázali o něco požádat 2. stupeň sociální a personální – učitel dá žákovi prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností. Učitel volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1. stupeň - podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby 2. stupeň občanské – žák s vyučujícím zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, zaujímá odpovědné postoje k sociálním a kulturním otázkám, využívá k tomu školní i domácí práce. Učitel při hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vedeme žáky k udržování svého pracovního prostoru 2. stupeň pracovní – žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, svůj názor prezentuje prostřednictvím mluvních cvičení a slohových prací Kompetence digitální: Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. stupeň - Vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). 2. stupeň - Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních textů v digitálním prostředí, včetně tvorby nových digitálních obsahů. Vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Recituje básničky, naslouchá pohádkám, příběhům, rozpozná členění textu, plynule čte jednoduchý text s porozuměním, všímá si ilustrací a spojuje je s články a básničkami.	Interpunkční znaménka, básničky, články, nadpis, řádek, sloupec, ilustrace.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	Uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, správné tvary písmen, spojuje je do slabik, pak do slov a jednoduchých vět.	Psaní základních prvků písma. Písmo tiskací a psací.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, skládá a čte všechny druhy slabik, skládá, rozkládá a čte všechny druhy slov, čte slova ve větách	Hlásky- samohlásky (krátké a dlouhé) a souhlásky. Slabiky otevřené a zavřené. Slova, věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí (vánoční besídka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - objevujeme Evropu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení (dramatizace)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pracuje s větou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov. Rozpoznává čtyři druhy vět.	Věta – druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí jednoduchá slova na slabiky, vyjmenovává řadu písmen	Slovo, slabika, hláska. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Abeceda. Samohlásky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	jdoucích po sobě. Rozeznává krátké a dlouhé samohlásky.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozeznává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	Souhlásky.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Poznává podstatná jména a slovesa, rozlišuje obecná a vlastní jména.	Slovní druhy. Slova obecná a vlastní.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky v souvětí i větě jednoduché.	Souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Píše správně párové souhlásky na konci slov.	Slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Slova s párovými souhláskami.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii od prózy, recituje básně a poznává v nich verše a rýmy.	Základní literární pojmy.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Snaží se číst plynule s porozuměním, domýšlet a převyprávovat příběhy, orientuje se v textu, všímá si spojitostí s ilustrací.	Zážitkové čtení, poslech.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, užívá velká písmena a diakritická znaménka. Píše čitelně, úhledně a dodržuje správné hygienické a pracovní návyky.	Psací a tiskací písmena.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu, přání, jednoduchý dopis.	Psaní adresy, dopisu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku.	Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, vypravuje příhody.	Základy vypravování, jednoduchý popis.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pracuje ve skupině, dodržuje daná pravidla, vyjadřuje svůj názor, naslouchá ostatním.	Dramatizace pohádky.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyjádří své pocity, nálady, představy pohybem, zvukem, slovy. Prozkoumává určitá prostředí, vybavuje si je v hravé situaci. Z námětů dětské četby porovnává v rozehraných drobných situacích rozdíly mezi dobrem a zlem.	Dramatizace pohádky.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání, práce dle pokynů.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje.	Výslovnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s dětským časopisem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj sebepoznání a sebepojetí (vyprávění o rodině)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět (vypravování k leporelu)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná. Opakuje abecedu.	Nauka o slově.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních.	Vyjmenovaná slova po b,f,l,m,p,s,v,z.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje deset slovních druhů.	Ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	U podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie.	Podstatná jména – rod, číslo a pád. Slovesa – osoba, číslo a čas.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Poznává vlastní jména a správně je píše.	Vlastní jména.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí.	Věta a souvětí, stavba věty jednoduché.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, recituje básně, orientuje se v textu knihy určené dětem, rozlišuje pohádku, bajku.	Zážitkové čtení. Literární pojmy.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě.	Rozbor básně a jiných literárních textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dramatizuje, tvoří vlastní výtvarný doprovod.	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu napsaného.	Technika psaní.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Mluví a čte v přiměřeném tempu.	Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta. Praktické čtení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Snaží se souvisle vyjadřovat, klade otázky, vypravuje a popisuje podle osnovy a dle názorných pomůcek, požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, píše pohlednice, dopis. Vede skupinu, podřizuje se jí, respektuje názory jiných, naslouchá, dodržuje pravidla.	Vypravování, popis, osnova, společenský styk a jeho formy.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům.	Věcné čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Praktické naslouchání, zdvořilé jednání s partnerem v rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev.	Základy techniky mluveného projevu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena (prosba, žádost, telefonování, dramatizace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání med. sdělení (tvoření osnovy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, (pantomima)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
fungování a vliv médií ve spol. (beseda o filmu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ (hrové činnosti s romskou abecedou)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět (lidová slovesnost)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Všímá si spisovné podoby slov, porovnává ji s nespisovnými slovy.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Najde ve slově kořen, vyznačí část předponovou, příponovou a koncovku, rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova. Předložky a předpony.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje deset slovních druhů, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, vyhledává infinitiv.	Slovní druhy, vzory podstatných jmen, určité a neurčité slovesné tvary. Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek, píše správně i/y v příčestí minulém.	Podmět, přísudek a jejich shoda.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozumí textu, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, vyhledává informace v encyklopediích. Domýšlí literární příběhy, využívá loutky a maňásky, zkouší složit jednoduchou báseň. Využívá školní knihovnu.	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vybírání z textu základní informace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Praktické a věcné čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Užívá vhodných jazykových prostředků, výstižně a stručně telefonuje, vytvoří vzkaz.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Jedná v určité roli, v simulované situaci, řeší určitý navozený problém, konflikt, mění role, dívá se na problém z jiného úhlu.	Technika mluveného projevu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně adresu a dopis.	Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, popis.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržemím časové posloupnosti	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení daný text na odstavce, ve vypravování zkouší používat plnovýznamová slovesa a využívá vhodných spojek (souvětí).	Vypravování.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem.	Podmět, přísudek a jejich shoda.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věty spojuje spojovacími výrazy do souvětí, seznámí se s řečí přímou a větou uvozovací.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vede si čtenářský deník, vyjadřuje dojmy z četby.	Tvořivé činnosti s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita (skládání básně, domýšlení příběhu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu med. sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení (příspěvek do škol. časopisu)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	S přihlédnutím ke tvoření slov, používá a určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slootovorný základ, užívá správné koncovky, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, v praxi používá správně předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.	Nauka o slově, předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojuje si užívání a určování slovních druhů, určuje rod, číslo, pád a vzor, rozpozná druhy podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a skloňuje je. U sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob. Časuje v oznamovacím způsobu.	Slovní druhy. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Slovesný způsob.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní větné členy, rozlišuje podmět a přísudek. Skladební dvojice.	Základní větné členy.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého.	Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje jednoduché věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů. Seznamuje se s větou uvozovací, pozná přímou řeč.	Skladba – určování věty jednoduché, spojování vět v souvětí. Přímá řeč.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.	Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poznává základy literatury – lyrika, epika, přirovnání, hlavní a vedlejší postavy, divadelní hra, scénář, režisér.	Základní literární pojmy.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu, rozlišuje podstatné od méně podstatného, zaznamenává si zajímavé myšlenky.	Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Diskutuje o reklamě a jejím vlivu.	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu, je schopen napsat dopis, dokáže vyplnit poštovní poukázku a podací lístek.	Jednoduché komunikační žánry - tiskopisy, dopis, popis, inzerát.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Odlišuje tvrzení od mínění, na základě vytvořené osnovy vypravuje a je schopen napsat krátkou slohovou práci.	Vypravování zážitků ze školního výletu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozšiřuje si slovní zásobu, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.	Slova spisovná a nespisovná, rozšiřování slovní zásoby.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Používá imaginární či zástupné rekvizity. Pojmenuje některé divadelní druhy, porovná jejich rozdíly (komedie, tragédie).	Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čte či naslouchá a posuzuje zda je sdělení úplné.	Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov.	Synonyma, antonyma, homonyma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, etika (divadelní a filmové představení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora med. sdělení (výrazný přednes básně)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět (reprodukce, poslech, výstava knih)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda nad encyklopediemi, knihami, zhlédnutí dobových filmových ukázek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip soc. smíru a solidarity (modelové situace, sloh)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Čte uvedený text a dbá na správnou výslovnost. Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé hlásky.	Spisovná a nespisovná výslovnost. Dělení hlásek.
	Čte text s náležitým přízvukem, melodií, pauzou.	Slovní přízvuk. Větná melodie.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná a na příkladech doloží, zda je jazyk spisovný a nespisovný.	Rozvrstvení národního jazyka.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu.	Význam slov. Pravopis.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje a časuje ohebná slova.	Opakování slovních druhů.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Určuje mluvnické kategorie. Poznává konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní podstatná jména.	Mluvnické kategorie podstatných jmen. Dělení podstatných jmen. Pravopis.
	Určuje mluvnické kategorie. Stupňuje přídavná jména. Tvoří spisovné tvary přídavných jmen.	Mluvnické kategorie přídavných jmen.
	Vyhledává zájmena a určuje jejich druhy. Skloňuje zájmena JÁ, TEN, NÁŠ, MŮJ, TVŮJ, SVŮJ, TÝŽ, TENTÝŽ.	Druhy zájmen. Skloňování zájmen.
	Vyhledává číslovky a určuje jejich druh. Čte letopočty. Skloňuje číslovky. Aplikuje znalost číslovek v písemném projevu.	Druhy číslovek. Skloňování číslovek.
	Určuje mluvnické kategorie u sloves. Rozlišuje tvar určitý a neurčitý, jednoduchý, složený. Tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu.	Mluvnické kategorie sloves. Slovesné tvary. Podmiňovací způsob.
	Určuje základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku). Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vyhledává spojovací výrazy v souvětí. Doplňuje interpunkční znaménka.	Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Interpunkce a spojovníky.
	Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný slohový útvar.	Vypravování, popis, dopis, výpisky, výtah.
	Sestavuje osnovu heslovitě nebo pomocí vět. Volí vhodné jazykové prostředky. Používá přímou řeč.	Vypravování.
	Prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů.	Poštovní poukázka, podací lístek.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev.	Dopis osobní a úřední.
	Vybírá vhodná slova při popisu, využívá přirovnání. Dodržuje správný postup popisu.	Popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s textem a vyhledává klíčová slova. Formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky a výtah.
	Podá informaci stručně a zřetelně. Pro danou komunikační situaci zvažuje a volí vhodné jazykové prostředky, využívá verbální a nonverbální komunikační prostředky.	Vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení, sms zpráva, e-mail, pantomima.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci. Recituje.	Práce s literárními texty.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Převypráví přečtený nebo slyšený text. K textu doplní vhodnou ilustraci. Zhodnotí hlavní postavy.	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr.	Báje, pohádky, pověsti, bajky, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura.
	Rozliší sloku od verše, najde rým. Orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců.	Poezie a próza. Dětská poezie.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se ve školní i obecní knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem.	Práce s informacemi .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení(jednoduše interpretuje text)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, pantomima		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Určuje věcný a mluvnický význam slov, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. Vysvětluje význam rčení a sousloví, přiřazuje vhodná synonyma, homonyma a termíny. Vhodně používá slova citově zabarvená.	Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, termíny. Slova citově zabarvená.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pozná jednotlivé části slova. Zná způsoby tvoření slov, možnosti obohacování slovní zásoby.	Slovotvorný rozbor, odvozování, skládání, zkracování slov. Přejímání slov z jiných jazyků.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy. Navazuje na znalosti o podstatných, přídavných jménech, zájmenech, číslovkách a slovesech. Převádí slovesa do trpného nebo činného rodu. Nahrazuje příslovce s opačným významem. Pozná příslovečné spřežky, stupňuje příslovce. Rozlišuje neohebné slovní druhy.	Dělení slovních druhů. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a jejich tvary, rod činný a trpný. Přííslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druhy vět z hlediska postoje mluvčího. Pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným	Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent. Základní a rozvíjející větné členy.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	ekvivalentem. Využívá znalosti o větných členech. Určí větu hlavní a vedlejší, zná druhy vedlejších vět.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá. Ovládá pravopis koncovek přičestí. Orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Navazuje na učivo o psaní čárek v souvětích.	Vyjmenovaná slova, pravopis i/y, í/ý. Shoda podmětu s přísudkem. Psaní velkých písmen. Interpunkce v souvětí. Věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Používá řeč verbální a nonverbální.	Úvod k výuce slohu a komunikace.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje popis statický a dynamický. Uplatňuje zásady členění popisu.	Popis výrobku. Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků.	Charakteristika osoby.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou. Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikací.	Charakteristika osoby.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výtah z odborného textu, využívá vhodných jazykových prostředků.	Výtah.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně využívá přímé řeči. Dodržuje stavbu vypravování (úvod, zápleтка, vyvrcholení, rozuzlení). Používá dějová slovesa, jednočlenné věty.	Vypravování.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Objasní význam a funkci reklamy.	Slogan, reklama.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Správně formuluje ústní i písemnou žádost.	Žádost.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zná zásady tvorby životopisu.	Životopis.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší báji, mýtus, epos, pověst, biblický příběh. Interpretuje příběh z Bible nebo pověst. Uvede hlavní znaky pohádek. Popíše rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou. Zná nejznámější sběratele lidových pohádek a autory známých pohádek.	Báje, mýty, eposy, pověsti, biblické příběhy, pohádky lidové, pohádky autorské.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede funkci a rozliší formu deníků, cestopisů, životopisů slavných.	Deníky, cestopisy, životopisy slavných.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyjmenuje hlavní znaky vědecko-fantastické literatury. Uvede filmové adaptace nejznámějších sci-fi děl.	Sci-fi literatura, horory.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede hlavní a vedlejší postavy díla, popíše prostředí a situace. Stručně popíše děj.	Dobrodružná literatura, dívčí romány.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení (jednoduše interpretuje text)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - připraví si a sehraje scénky na dané komunikační téma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vymyslí reklamní slogan, pracuje s denním tiskem.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Ovládá pravopis přejatých slov a jejich výslovnost. Pracuje se Slovníkem cizích slov.	Nauka o tvoření slov, slova přejatá.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
	Zná principy skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen.	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Cizí vlastní jména.
	Určí slovesný vid, dokáže vytvořit sloveso opačného vidu.	Slovesný vid, vidové dvojice.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zná pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Zná pravidla psaní předpon, předložek s/se, z/ze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.	Pravopis i/y v koncovkách, předpony, s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větu jednoduchou a souvětí. Určí druhy vedlejších vět. Určí poměr mezi hlavními větami, větnými členy, vedlejšími větami. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Ovládá základní pravidla interpunkce. Rozebere složitý typ souvětí a vypracuje jeho graf.	Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy, vedlejšími větami. Souvětí souřadné a podřadné. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí. Jazykové rozbory, složitější souvětí.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí evropské jazyky do skupin. Rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití, zná nejznámější české jazykovědy a důležité etapy ve vývoji českého jazyka.	Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Jazyková kultura.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje různé slohové styly.	Funkční styly v jazyce.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.	Charakteristika literární postavy. Charakteristika vnitřní a vnější.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků. Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikaci.	Líčení na základě poezie, prózy. Líčení krajiny.
	Soustředí se na hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy.	Výklad.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova v textu, podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu.	Výtah.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.	Úvaha, zamyšlení.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vystoupí se svým projevem před žáky, hovoří na dané téma.	Rozvíjení slovní zásoby, mluvní cvičení.
	Rozbor prozaického textu – postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk, struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky.	
	Moderní autorské pohádky, bajky, báje, legendy, Bible a biblické příběhy, povídky, novely, romány. Deník, epigram, sci-fi literatura.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší baladu a romanci, uvede jejich hlavní znaky. Charakterizuje dílo K. J. Erbena, J. Nerudy, J. Wolkera. Vyjmenuje hlavní znaky bajky, vysvětlí mravní ponaučení v bajkách.	Balady a romance, bajky.
	Drama. Významní autoři českého a světového dramatu. Adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry.	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Práce s informacemi. Nakladatelství.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizuje vhodné žánry. Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka. Rozpozná slovanské jazyky. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, vulgarismy a zdůvodní jejich užití.	Vývoj českého jazyka. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka, jazyková kultura.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje. Vhodně používá zvukové prostředky řeči.	Hláskosloví. Zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Provede morfologický a lexikální rozbor slova.	Stavba slova a tvoření slov.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a vyhledává v něm informace. Vysvětlí rozdíl mezi synonymy, antonymy, homonymy. Uvede příklady obrazných pojmenování.	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Metafora, metonymie.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie slovních druhů. Správně skloňuje česká i přejatá obecná a vlastní jména. Poznává přechodníky a zná pravidla jejich tvoření.	Slovní druhy. Slova přejatá. Přechodníky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí. Určuje významové poměry mezi větami. Graficky zaznamená strukturu věty.	Větné členy. Skladba vět a souvětí.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ovládá hlavní zásady českého slovosledu.	Tvoření vět a hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosledný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis českého jazyka.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví vypravování ve stylu prostě sdělovacím. Vyhledá v uměleckém textu pasáže s vypravováním.	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Soustředí se na hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vnitřní vztahy mezi jevy.	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu. Konverzační témata proslav.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
	V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané	Žádost, reklamace, stížnost. Vizitky.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	situaci. Dodržuje předem stanovenou formu úředního dopisu.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší základní publicistické útvary.	Publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozvíjí kultivovaný písemný projev. Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.	Úvaha.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v literární tvorbě daného období.	Hlavní vývojová období národní literatury.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje dílo v obsahové a jazykové rovině. Vyhledá obrazná pojmenování, personifikaci, metaforu, ironii, sarkasmus, alegorii, přirovnání, básnické přívlastky. Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.	Interpretace prozaického a básnického textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Podělí se o své dojmy z četby či shlédnutí kulturního představení.	Recenze, literární kritika, reflexe četby, čtenářský zážitek. Citáty slavných osobností naší a světové literatury.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.	Internet a CD-ROM jako zdroj informací. Knihovna jako kulturní a literární centrum.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvede některé významné osobnosti současného literárního dění.	Literární osobnosti dnešní doby.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznámí se s divadelním zpracováním textu. Srovnává literární dílo a adaptaci lit. díla, uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla.	Autorské divadlo.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech. Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu. Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.	Literární pojmy.
		Literární druhy.
		Literární žánry.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu.	Divadelní hra, film.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Napíše úvahu na dané téma. Formuluje vlastní názor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formuluje vlastní názor. Dorozumí se kultivovaně a výstižně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správně formuluje úřední písemnost. Vyplní poštovní poukázky, podací lístek. Vytvoří vizitku.		
Připraví si proslov a vystoupí s ním před třídou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V textu pozná archaismy, historismy a neologismy. Převeď úryvek napsaný nářečím do spisovného jazyka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientuje se v tisku. Vypracuje samostatný výklad na základě předloženého populárněvědeckého článku.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Angličtina je světový jazyk, a tak mluvit dobře anglicky znamená být schopen domluvit se kdekoli na světě. Přestože je to jazyk, který má zvláštnosti: hrdelní výslovnost, odlišné psaní slov, odlišné čtení, skloňování podstatných jmen pomocí předložek atd., je to jazyk krásný a jak říká přísloví: "Very Easy". Výuka probíhá většinou ve třídách dělených, v moderně vybavené jazykové učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Dnešní mladá generace se neobejde bez znalostí angličtiny, a tak je naším úkolem vyučovat tomuto jazyku tak, aby žáci uměli vyjádřit svá přání, popsat svou vlast, říct něco o svých koníčcích atd. Žákům I. stupně budeme nabízet základní jevy anglické gramatiky, která bude vyučována hravou formou. Žáci se naučí: základní pozdravy, názvy barev, rostlin, zvířat, části lidského těla, základní číslovky, členy, číslo množné, zájmena osobní a přivlastňovací, slovesa to be a to have, otázky a překlady. Žáci se naučí vést jednoduché dialogy, popisovat určitou věc, budou se učit číst se správným přízvukem a hlavní důraz budeme klást na správnou výslovnost. Žáci II. stupně budou seznámeni s časy přítomnými, minulými, budoucími, větami účelovými a přivlastkovými. Dále bude probírán trpný rod, otázka na podmět a předmět, vazby podmětu a předmětu s infinitivem, zájmena samostatná, zvrtná a s předložkami, kondicionály a jeden zápor ve větě anglické. Žáci se budou seznamovat se zvyky, příslovími a tradicemi anglicky mluvících zemí a také, jak si poradit během pobytu v cizí zemi. Důraz bude kladen na hrdelní výslovnost, přízvuk, plynulé vyjadřování, gramatickou správnost jazyka, slovní zásobu, plynulé čtení, porozumění textu a pravopisu. Příležitostně se budeme snažit uvést žákům možné překlady do americké angličtiny obzvláště při rozdílech ve slovní zásobě a pravopisu. Žákům bude umožněna práce s počítačem a internetem, kde si mohou jednak ověřit své vědomosti pomocí testů a různých her, jednak získat poznatky o té či oné zemi. Nejlepším vzorem pro žáka je učitel, který se snaží vyučovat kreativně a

Název předmětu	Anglický jazyk
	motivuje žáky k danému předmětu. Na konci 1. období (5. třída) žáci dosáhnou úrovně A1, na konci druhého období (9. třída) úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - učitel poradí, kde hledat pomoc při potížích - propojovat probraná témata Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žák se učí řešit jednoduché problémy - žák překonává bariéry, učí se nebát mluvit anglicky s cizím člověkem - žák se učí popsat pozorovanou událost, věc Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - žák se učí porozumět jednoduchému sdělení - vedeme žáka k dovednosti vyjádřit své pocity a myšlenky - žák se učí rozumět promluvě i textu - prohlubuje schopnost navazovat vztahy s lidmi mluvícími anglicky - pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - učí se dodržovat v anglicky mluvícím prostředí základní morální formy - pěstujeme kladný vztah k anglickému jazyku Kompetence občanské: Kompetence občanské: - získává představu o současnosti a historii anglicky mluvících zemí

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: 1. stupeň - efektivně využíváme digitální technologie pro modernizaci výuky a motivaci žáků; učíme žáky používat digitální technologie pro zdokonalení v anglickém jazyce, dohlíží na bezpečnost žáků při používání digitálních technologií a v online prostředí; podporujeme žáky ve využívání programů, aplikací a webových stránek pro rozšiřování slovní zásoby a zdokonalování výslovnosti, využíváme online aplikace pro lepší porozumění probíraným tématům. 2. stupeň - využíváme účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky, učíme žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit osvojování anglického jazyka, vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi; • motivuje k využívání školního online prostředí, aplikací či webových stránek za účelem upev
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Procvičuje pozdravy, rozloučení. Učí se představovat. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Reaguje na učitelovy pokyny.	Seznamuje se se všemi pozdravy, pokyny.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Učí se správně vyslovovat, aktivně používá slovní zásobu z tematických celků.	Seznamuje se s novou slovní zásobou z jednotlivých tematických celků. (Rodina, škola, zvířata, barvy, počítání 1 – 10, jídlo,...)

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Procvičuje pozdravy, rozloučení. Učí se představovat. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Reaguje na učitelovy pokyny.	Seznamuje se se všemi pozdravy, pokyny.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Učí se správně vyslovovat, aktivně používá slovní zásobu z tematických celků.	Seznamuje se s novou slovní zásobou z jednotlivých tematických celků. (Rodina, škola, zvířata, barvy, počítání 1 – 10, jídlo,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky,

Anglický jazyk	3. ročník	
		Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálad a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a krátce se představí.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálad a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy. Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy. Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy. Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj

Anglický jazyk	3. ročník	
		pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlázky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlázky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy. Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky,

Anglický jazyk	3. ročník	
		Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Říkanky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Říkanky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy.
		Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu.
		Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Řídky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy. Abeceda, Číslovky 1 – 12, Základní barvy, Školní potřeby a třída, Vybraná domácí zvířata, Nálady a pocity, Obličej a tělo – základní smysly, Rodina, Můj pokoj, Oblečení, Dětské nápoje a jídlo, Hračky, Osobní údaje, Dny v týdnu. Člen neurčitý a základní podstatná jména, Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, Základní přídavná jména, Osobní zájmena, Základní číslovky, Rozkazovací způsob, Kladná a negativní odpověď, Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, Hlasy a jejich výslovnost, slovní přízvuk, Pravopis, Předložky místa nebo času.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchému poslechovému textu; pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, řídky, básničky a

Anglický jazyk	4. ročník	
		písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	Pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí hledané informaci v nahrávce.	Pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záluby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záluby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záliby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záliby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záliby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku.	Abeceda, Číslovky 1 – 20, Můj dům: místnosti a nábytek, Město, Počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Záliby a volný čas, Zvířata v zoo, Školní třída a škola, Základní jídlo, potraviny a chutě, Základní geometrické tvary, Oslavy narozenin a vybraných svátků, Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice

Anglický jazyk	4. ročník	
		věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
		kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozdraví a rozloučí se.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Jednoduše o něco požádá a poděkuje.	Člen určitý a neurčitý, Určování počitatelnosti s „much/many“, Podstatná jména, Vybraná přídavná jména, Tázací a přivlastňovací zájmena, Základní číslovky, Vazba „there is / there are“, Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, Předložky místa, Kladné a záporné příkazy, Otázky na zjištění pozice věcí a osob, Určování času, otázky na čas, Slovesa „to be / to have“, Přítomný čas prostý, Slovosled kladné a záporné věty, Otázka, krátká odpověď kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek

Anglický jazyk	4. ročník	
		do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Řídky, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky.	Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Řídky, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu se známou slovní zásobou.	Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Řídky, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu.	Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Říkaný, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyplní osobní údaje do formuláře; odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.	Číslovky 1 – 100, Domov a rodina, Město a venkov, Názvy povolání, Lidské tělo, Volný čas a záliby, Roční období a počasí, Čas: hodiny, Dny v týdnu, měsíce v roce, Zvířata ve volné přírodě, Škola a vyučovací předměty, Jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, Děti a mládež v jiných zemích Evropy.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně.	Číslovky 1 – 100, Domov a rodina, Město a venkov, Názvy povolání, Lidské tělo, Volný čas a záliby, Roční období a počasí, Čas: hodiny, Dny v týdnu, měsíce v roce, Zvířata ve volné přírodě, Škola a vyučovací předměty, Jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, Děti a mládež v jiných zemích Evropy.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	Číslovky 1 – 100, Domov a rodina, Město a venkov, Názvy povolání, Lidské tělo, Volný čas a záliby, Roční období a počasí, Čas: hodiny, Dny v týdnu, měsíce v roce, Zvířata ve volné přírodě, Škola a vyučovací předměty, Jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, Děti a mládež v jiných zemích Evropy.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	Člen určitý a neurčitý, Množné číslo podstatných jmen, Přivlastňovací přídavná jména, Zájmena ukazovací a přivlastňovací, Základní a řadové číslovky, Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary, Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti,

Anglický jazyk	5. ročník	
		Předložky času a místa, Otázky s „who/what/when/where/how/why“, Pořádek slov ve větě a v otázce, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Základní fonetické znaky, Základní pravidla výslovnosti slov, Pravopis osvojených slov a tvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce,

Anglický jazyk	6. ročník	
		Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty.
		Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média.
		Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty.
		Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a

Anglický jazyk	6. ročník	
		třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.

Anglický jazyk	6. ročník	
	Vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný

Anglický jazyk	6. ročník	
		čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata,

Anglický jazyk	6. ročník	
		obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře.	Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písňe, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písňe,

Anglický jazyk	6. ročník	
	Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.	Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty. Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média. Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace, Dramatická výchova		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva.
		Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy.
		Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva.
		Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy.
		Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
	Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis,

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva. Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva. Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
	Samostatně vyhledá v dvojazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva.
		Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva. Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písň, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva. Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové

Anglický jazyk	7. ročník	
		údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.	Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva. Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy. Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění,
		Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl
		Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ , Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovců, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění,
		Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ , Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ , Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modalit pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modalit pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.	Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění, Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovčí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu; pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem; pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika

Anglický jazyk	9. ročník	
		člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika

Anglický jazyk	9. ročník	
		člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů; sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech; pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika

Anglický jazyk	9. ročník	
		člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
	Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písně, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika

Anglický jazyk	9. ročník	
		člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písňe, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích; adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.	Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písňe, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu.
		Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika

Anglický jazyk	9. ročník	
		člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky.
		Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména, Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Další cizí jazyk
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk je zařazen do vzdělávacího programu v 7. až 9. postupném ročníku s 2hodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách s využitím jazykové učebny. Cíl: Vyučovací předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, přičemž využívá dovednosti a návyky, které žáci získali studiem prvního cizího jazyka a dále je rozvíjí. Znalost druhého cizího jazyka připravuje žáky k vyššímu vzdělání a napomáhá i vlastnímu uspokojení a připravuje na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - učitel - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace, pracují se slovníky - učitel - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - užívají jazyk jako prostředek k dorozumění a sdělování informací - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk - učitel - vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu - žáci se učí sebekontroly a sebehodnocení

Název předmětu	Další cizí jazyk
	• učitel - navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních • učí se respektovat rozdíly mezi lidmi i národy • žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace • učitel - vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů, vede žáky k diskuzi, vede žáky k vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • žák se učí správně používat studijní materiál a jazykové příručky • žák se učí efektivně organizovat svou práci • učitel – zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální: využíváme účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky, učíme žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit osvojování dalšího cizího jazyka, vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, podporujeme žáky ve využívání programů, aplikací a webových stránek pro rozšiřování slovní zásoby a zdokonalování výslovnosti, využíváme online aplikace pro lepší porozumění probíraným tématům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2024/2025 se vyučují tyto jazyky: Ruský jazyk - v 8. a 9. ročníku Polský jazyk - v 7. ročníku Německý jazyk - v 7. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.

Další cizí jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Další cizí jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Rozpozná jednotlivé znaky azbuky. Osvojí si přízvuk.	Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se všemi pozdravy. Představí se, poděkuje, požádá. Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves. Pojmenování předmětů. Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odvodí význam slova z kontextu.	Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše dopisy. Seznámí se s tradicemi a zvyky v cizích zemích. Porovnává je s životem v Česku.	Osobní zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti. Národy a národnosti v Evropě.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, monolog, hry, dramatizace,		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Další cizí jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Umí jednotlivé znaky. Má osvojený přízvuk.	Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pozdravit, představit se, poděkovat. Vyjmenuje rozličná povolání, sdělí, čím by chtěl být.	Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves se změnou kmenové souhlásky a se změnou přízvuku. Zvratná slovesa. Slovesné vazby odlišné od češtiny.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.	Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odvodí význam slova z kontextu.	Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše dopisy, seznamovací inzeráty, vytvoří krátký životopis. Seznámí se s tradicemi a zvyky v cizích zemích. Porovnává je s životem v Česku.	Osobní a přivlastňovací zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu, měsíce v roce. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Dialog, monolog, hry, dramatizace,		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čte text z učebnice. Správně vyslovuje.	Čtení – procvičování. Zápis známého textu podle diktátu. Opakování přízvukových a nepřízvukových slabik.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Reaguje na otázky.	Telefonní rozhovor. Dialog v přítomném čase. Časování sloves zvrtných.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na pokyny. Vyjadřuje libost a nelibost.	Intonace oznamovacích a tázacích vět. Datum, počasí.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se ve slovníku. Vyhledává nová slova.	Práce se slovníkem. Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovní zásobu tematických celků. Zvládne jednoduchý dialog na dané téma.	Přídavná jména. Číslovky do tisíce, řadové číslovky. Rozvrh dne. Profese. I. a II. časování sloves. Slovesa se

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		změnou kmenových souhlásek. Slovesné vazby odlišné od češtiny.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypravuje krátký příběh. Naslouchá učiteli. Naslouchá spolužákovi. Napíše dopis. Napíše blahopřání. Omluví se. Napíše pozvání.	Názvy dní, měsíců, ročních období, určování času. Budoucí a minulý čas. Skloňování tázacích zájmen. Psaní dopisů jednoduchého obsahu. Blahopřání k narozeninám.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog učitel – žák. Dialog, hry, dramatizace.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika. Má význačné postavení mezi vyučovacími předměty. Znalosti, které si žáci osvojují umožňují uplatnění v dalších oborech – přírodověda, ekonomika, technika, počítače. V početnějších třídách mohou být žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou matematické soutěže, olympiády a výukové programy (práce s PC). Cíle:

Název předmětu	Matematika
	Rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, intelektuální schopnosti, schopnost logického úsudku. Také podporu pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti. 2. stupeň Matematika je předmět , který se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni je 5 hodin. Výuka je realizována v rámci celé třídy a probíhá v kmenových třídách, pouze při větším počtu žáků ve třídě se žáci dělí v jedné z vyučovacích hodin na 2 skupiny. Matematika tvoří společně s českým jazykem základ vzdělání na ZŠ. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v dalším studiu. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti z matematiky jsou využívány k poznávání přírodních oborů, ekonomiky a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň • rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a jeho využívání v jiných předmětech, vedeme žáky k ukládání matematických informací a jejich využívání v praxi 2. stupeň • žáky vedeme k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, vyhledávání důležitých údajů v zadání slovních a logických úloh, vedeme je k sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • osvojené učivo využíváme k řešení úloh a problémových situací, učí se nacházet správné řešení 2. stupeň • žáky vedeme k hledání vlastního postupu při řešení problémů - při řešení problémů žák užívá logické a matematické postupy - žáky motivujeme při výuce problémovými úlohami z praktického života • podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematika hrou, Matematický klokan) Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáky k vyhledávání důležitých údajů 2. stupeň • vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojicích nebo menší skupině

Název předmětu	Matematika
	• učíme je porozumět různým typům grafů • vedeme je k sestavení vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • žáky vedeme k tomu, aby obhajovali své názory vhodnou argumentací Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách i v celé třídě 2. stupeň • vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci ve skupině i pro samostatnou práci a jejich dodržování • učíme je hodnotit výsledky své vlastní práce a práce jiných • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků jejich samostatný rozvoj Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1. stupeň • podporujeme žáky při reprezentaci školy 2. stupeň • žáky vedeme k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: 1. stupeň: vedeme žáky k udržování pracovního prostoru, pracovních pomůcek a k hygienickým zásadám. 2. stupeň: • učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je ve funkčním stavu • podporujeme u dětí využívání znalostí a zkušeností k rozvoji své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Kompetence digitální: 1. stupeň - učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů; motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru;), klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů. 2. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby uměli v souboru dat vyhledat, vyhodnotit a zpracovat potřebné informace; vedeme žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.; učíme žáky využívat různé digitální

Název předmětu	Matematika
	technologie pro prezentaci, vyhodnocení dat a interpretaci výsledků, využíváme různé programy k zefektivnění jejich práce.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20. Sestaví soubor o daném počtu prvků. Modeluje reálné situace.	Přirozená čísla 0-10,11-20, Sestaví daný soubor. Práce s počítadlem, oříšky, knoflíky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a napíše řadu čísel 0-20, umí tato čísla. Porovnává čísla a zapisuje porovnávání.	Čtení a psaní přirozených čísel od 0-10,11-20. Přiřazování čísla k obrazcům. Používá znaky $>$ $<$ $=$.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže číslo 0-20 na číselné ose. Znázorněnou veličinu pojmenuje.	Posloupnost čísel 0-20.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru čísel 10-20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání čísel 0-20. Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10. Sčítání a odčítání čísel v oboru 10-20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru 0-10,10-20 bez přechodu desítky, také slovní úlohy o n-více, o n-méně.	Jednoduché slovní úlohy. Řeší jednoduché slovní úlohy (dokreslování prvků). Slovní úlohy o n-více, o n-méně.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná geometrické útvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh.	Orientace v prostoru. Vystihávání geometrických tvarů, jejich vyhledávání v souboru. Skládání stavebnic, modelování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Řešení slovních úloh.		

Matematika	1. ročník	
Fungování a vliv médií ve společnosti.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 100. Sestaví konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.	Číselný obor do 100. Opakování učiva 1. ročníku. Sčítání a odčítání desítek do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a napíše řadu čísel od 0-100. Vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů $>$ $<$ $=$.	Numerace do 100. Počítání po desítkách. Porovnávání čísel, znaky nerovnosti.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže číslo 0-100 na číselné ose, znázorněné číslo umí přečíst, vymezí veličinu.	Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100. Užívá násobení v praktických situacích. Užívá dělení v praktických situacích. Orientuje se v n-tabulce.	Násobení a dělení přir. čísel v oboru násobílek do 100. Sčítání do 100. Odčítání do 100. Spoje násobílek.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100, využití vztahu o n-více(méně), n-krát více (méně).	Řešení slovních úloh. Hledání různých možností řešení slovních úloh. Využití násobení a dělení.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznámí se s jednotkami času (hodina, minuta, sekunda).	Orientace v čase, hodiny.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Črtá křivé čáry, črtá rovné čáry, přímký, polopřímky a úsečky. Poznává geometrická tělesa v praxi.	Seznámení se s pravítky. Črtání rovných a lomených čar. Črtání křivých čar.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne délku úsečky na cm. Měří v centimetrech.	Měření úseček, stran geometrických útvarů.

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná trojúhelník, kruh, obdélník a čtverec.	Rovinné útvary. Správné pojmenování, rozlišování rovinných útvarů.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života. Jednotky - seznámení se základními jednotkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – řešení slovních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000.	Opakování učiva 2.ročníku.Modelové situace s penězi a milimetrovým papírem.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojčíselná čísla. Písemně sčítá a odčítá dvojčíselná čísla. Provádí kontrolu výpočtů. Porovnává	Číselný obor 0-1000. Čtení a zápis čísel podle diktátu. Porovnávání dvou čísel v oboru do 1 000, zápis

Matematika	3. ročník	
	čísla do 1000. Sčítá a odčítá do 1000. Zaokrouhluje na desítky a stovky.	příslušné nerovnosti. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Rozklad čísel desítkové soustavy. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes desítku. Zvládá postupy sčítání a odčítání do 100, do 1 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	Správné čtení a znázorňování (porovnávání) veličin na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Automaticky užívá spoje všech násobílek. Dělí dvojciferné číslo jednociferným. Určuje neúplný podíl a zbytek. Čte a sestavuje tabulky násobků a užívá je v praxi. Při řešení praktických úloh využívá násobení a dělení. Užívá násobení (dělení) dvojciferného čísla jednociferným při sestavování a řešení slovních úloh. Provádí odhad výsledku.	Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100. Násobilky 6,7,8,9. Násobení 10. Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným (i mimo obor násobílek). Dělení se zbytkem. Násobení nebo dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel (užití závorek). Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou čísel, na vztahy o n-více (méně), na vztahy n x více (méně).	Slovní úlohy. Jednoduché slovní úlohy. Přečte správně úlohu, chápe řešení, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky, sestaví odpověď.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Dokáže pojmenovat základní rovinné a prostorové geometrické útvary.	Rovinné obrazce. Prostorové obrazce. Zakreslení jednoduchých obrazců do čtvercové sítě.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk. Měří délku úsečky s přesností na mm. Provádí odhad délky a vzdálenosti. Sestrojí úsečku s užitím jednotky mm.	Bod, přímka, lomená čára. Průsečík dvou přímk. Měřidlo. Polopřímka. Úsečka, měření úseček.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života. Slovní úlohy.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čte, zapisuje a zobrazuje číslo na číselné ose. Porovnává čísla do 1 000 000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku. Vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Čtení a zapisování čísel. Porovnávání čísel do 1 000 000. Zapisování pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Zobrazování na číselné ose. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Pamětné násobení. Násobení a dělení mimo obor násobky. Dělení se zbytkem v oboru násobky. Dělení násobku deseti jednociferným číslem z paměti. Celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina celku, slovní úlohy.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá.	Početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000. Osvojit vlastnosti sčítání a odčítání. Výhodné počítání.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje číslo na statisíce, desetitisíce a tisíce. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Zaokrouhlování s danou přesností. Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel. Provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n x více (méně), řeší slovní úlohy s více početními výkony.	Dosadí čísla za proměnnou do tabulek podle daného předpisu. Poznává možnosti dojít ke správnému výsledku různými způsoby. Rozvíjí správný úsudek řešení.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zápis slovní úlohy. Hledání řešení. Výpočet.	Příklady z praxe. Vyhledávání dat. Z vyhledaných dat sestavuje slovní úlohy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí pomocí kružítka trojúhelník.	Použití kružítka. Označení středu. Označení kružnice. Rýsování kružnic s daným poloměrem, průměrem.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určování úseček, jejich grafický součet a rozdíl.	Přímka, bod, úsečka. Průsečík úseček. Úsečka dané délky. Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce.	Rýsování rovnoběžek. Použití pravítka s ryskou. Rýsování kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu - mm ² , dm ² , cm ² , m ² . Poznává a pojmenovává základní prostorové útvary.	Obsah a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku. Jednotky obsahu a obvodu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Poznává souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním nebo překládáním. Nakreslí souměrný tvar.	Souměrnost. Souměrné a nesouměrné útvary. Použití čtvercové sítě při kreslení souměrných útvarů. Osa souměrnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - slovní úlohy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává přirozená čísla do 1 000 000 i přes 1 000 000. Zobrazuje je na číselné ose. Dané číslo zapisuje v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla. Zapisuje jednoduché zlomky. Graficky znázorňuje zlomky. Používá v praxi jednoduché zlomky.	Čtení a zápis čísel do 1 000 000. Římské číslice a letopočty. Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti. Využití komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení. Použití matematických algoritmů a názvosloví. Dělení celku na části 1/2, 1/3, 1/4 až 1/10. Číselník a jmenovatel. Zápis zlomku. Zapisování zlomkem části

Matematika	5. ročník	
		celku. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odečítá přirozená čísla. Provádí kontrolu.	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce. Odhad výsledku. Využití v praktických situacích.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výpočtům s přirozenými čísly.	Dělení a násobení jednociferným číslem. Násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Dělení dvojciferným číslem.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a vyhodnocuje data z úloh. Rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách.	Tabulky, grafy, diagramy. Čte a vyhledává data. Čte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky. V praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (sportovní výkony, sběr papíru).
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí základní geometrické obrazce. Narýsuje obdélník a čtverec, pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Sestrojí trojúhelník ze tří různých stran.	Rovinné obrazce, tělesa. Rýsování čtverce a obdélníku. Rýsování pravoúhlého trojúhelníku. Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Rýsování kružnice s daným poloměrem. Použití jednoduchých konstrukcí pomocí kružítka a pravítka s ryskou. Převody jednotek. Orientace v rovině.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje úsečky, jejich grafický součet a rozdíl. Určuje obvody trojúhelníku a mnohoúhelníků.	Grafický součet a rozdíl úseček. Převod jednotek délek. Obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran. Obvod mnohoúhelníku a trojúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Řeší vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou a kolmici k dané přímce.	Sestrojení rovnoběžek. Sestrojení kolmic. Zápis vzájemné polohy přímek.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 . Tělesa: určuje povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru.	Seznámení s jednotkami obsahu. Počítání obsahu s použitím čtvercové sítě. Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený des. číslem a zlomkem na příkladech z běžného života. Přečte, znázorní a zapíše v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo na kruhovém diagramu.	Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části slovní úlohy, zlomková zed').
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100 + 100$, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Záporná čísla.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti, znázorní ji.	Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objevujeme Evropu a svět - slovní úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení, matematický kvíz.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.	Ochutnávka (hadi, součtové trojúhelníky, slovní úlohy, hvězdičkogramy). Desetinná čísla. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Krokování (sčítání a odčítání celých čísel). Indické násobení. Tabulka 100. Pavučiny. Součtinové čtverce. Racionální čísla. Algebrogramy. Rovnice. Zlomky. Sousedé. Autobus. Egyptské dělení. Váhy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace), Účelně využívá kalkulaátor (např. při dělení, dělení se zbytkem).	Desetinná čísla. Součtové trojúhelníky. Procenta. Indické násobení.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, ns, dělitel NSD, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem.	Desetinná čísla (porovnávání umístění na číselné osy). Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem). Součtinové čtverce (rozklad čísla na součin). Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet). Tabulka 100 (věty o dělitelnosti výrazů). Indické násobení (neúplně zadané tabulky). Váhy. Prvočísla (číslo složené, prvočíslo, Eratosthénovo síto). NSD, ns.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.	Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části slovní úlohy, zlomková zeď). Desetinná čísla. Zlomky (statické i dynamické modely, ciferník, kruhová výseč, středový úhel, rozšiřování a krácení zlomků). Číselná osa (umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly). Obsahy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.	Dřívka. Obsahy. Origami. Mříž.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta - určení počtu procent, základu, procentové části.	Procenta (praktické úlohy ze života, slevy, pojem procento, opakované slevy, výpočty se změnou základu).
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v oboru Krokování, Šipkových grafů,	Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky). Tabulka 100. Pavučiny. Číselná osa (umístění neznámého čísla).

Matematika	6. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Váh. Egyptského dělení, ve slovních úlohách.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty). Zlomky (soustava rovnic).	Mince. Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty, přepis šipkových rovnic do číselných rovnic). Rovnice (vymezení pojmu rovnice). Váhy (rovnice se závorkami). Parkety (diofantické rovnice). Zlomky (soustava rovnic). Desetinná čísla (cyklostezky).
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa.	Egyptské dělení chlebů. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Indické násobení. Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly). Sčítání zlomků.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.	Součtinové čtverce (tabulka). Šipkové grafy (evidence tabulkou). Vennovy diagramy (schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech). Dřívka (závislost počtu dřívky na počtu dvojoken). Egyptské dělení (hledání pravidla).
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).	Součtové trojúhelníky. Autobus (vyhodnocení souboru dat, evidence tabulkou, propedeutika trojčlenky). Rodina.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.	Šipkové grafy. Součtinové čtverce (lineární funkce). Lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence). Dřívka.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.	Dřívka (počet dvojoken). Sousedé (periodicita, rytmus). Součtinové čtverce (evidence výsledků).
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus - omyl, dramatizaci, tavulaci, vizualizaci, modelování.	Procenta. Šipkové grafy.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích a modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Mříž . Origami. Konstrukce.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.	Ochutnávka (dřívka, geoboard). Mříž. Dřívka.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.	Úhel. Dvojice úhlů.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).	Dřívka. Obsah. Obsahy mřížových útvarů. Mříž. Parkety. Zlomky.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.	Mříž.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřivek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává a konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.	Dřívka. Mříž. Trojúhelník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.	Dřívka. Mříž (shodnost, podobnost).
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Osová souměrnost. Středová souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, kvádr, krychlová tělesa, hranol, jehlan, válec, kužel.	Ochutnávka (krychlová tělesa).
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles.	Krychlová tělesa. Objem.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť.	Síť krychle a těles.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině.	Krychlová tělesa.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.	Síť krychle a těles (povrch).

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	Součinnové čtverce. Desetinná čísla. Kombinatorika. Hvězdičkogramy. Parkety. Krychlová tělesa. Logika.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.	Dřívka. Parkety. Schody. Objem. Algebrogramy. Mince.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ochutnávka (hadi, součtové trojúhelníky, slovní úlohy, hvězdičkogramy). Desetinná čísla. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Krokování (sčítání a odčítání celých čísel). Indické násobení. Tabulka 100. Pavučiny. Součinnové čtverce. Racionální čísla. Algebrogramy. Rovnice. Zlomky. Sousedé. Autobus. Egyptské dělení. Váhy.	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla. Součtové trojúhelníky. Procenta. Indické násobení.	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace), Účelně využívá kalkulátor (např. při dělení, dělení se zbytkem).
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla (porovnávání umístění na číselné osy). Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem). Součtinové čtverce (rozklad čísla na součin). Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet). Tabulka 100 (věty o dělitelnosti výrazů). Indické násobení (neúplně zadané tabulky).Váhy. Prvočísla (číslo složené, prvočíslo, Eratosthénovo síto). NSD, nsn.	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nsn, dělitel NSD, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části slovní úlohy, zlomková zed'). Desetinná čísla. Zlomky (statické i dynamické modely, ciferník, kruhová výseč, středový úhel, rozšiřování a krácení zlomků). Číselná osa (umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly). Obsahy.	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dřívka. Obsahy. Origami. Mříž.	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta (praktické úlohy ze života, slevy, pojem procento, opakované slevy, výpočty se změnou základu).	Řeší aplikované úlohy na procenta - určení počtu procent, základu, procentové části.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky). Tabulka 100. Pavučiny. Číselná osa (umístění neznámého čísla).	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v oboru Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Váh. Egyptského dělení, ve slovních úlohách.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Mince. Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty, přepis šipkových rovnic do číselných rovnic). Rovnice (vymezení pojmu rovnice). Váhy (rovnice se závorkami). Parkety (diofantické rovnice). Zlomky (soustava rovnic). Desetinná čísla (cyklostezky).	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty). Zlomky (soustava rovnic).

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Egyptské dělení chlebů. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Indické násobení. Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly). Sčítání zlomků.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Součtinové čtverce (tabulka). Šipkové grafy (evidence tabulkou). Vennovy diagramy (schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech). Dřívka (závislost počtu dřívěk na počtu dvojoken). Egyptské dělení (hledání pravidla).	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Součtové trojúhelníky. Autobus (vyhodnocení souboru dat, evidence tabulkou, propedeutika trojčlenky). Rodina.	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).
	Šipkové grafy. Součtinové čtverce (lineární funkce). Lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence). Dřívka.	Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Dřívka (počet dvojoken). Sousedé (periodicita, rytmus). Součtinové čtverce (evidence výsledků).	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta. Šipkové grafy.	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus - omyl, dramatizaci, tavulaci, vizualizaci, modelování.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Mříž . Origami. Konstrukce.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukci modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Ochutnávka (dřívka, geoboard). Mříž. Dřívka.	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel. Dvojice úhlů.	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Dřívka. Obsah. Obsahy mřížových útvarů. Mříž. Parkety. Zlomky.	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Mříž.	Intuitivně využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Dřívka. Mříž. Trojúhelník.	Intuitivně využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Dřívka. Mříž (shodnost, podobnost).	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost. Středová souměrnost.	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
	Ochutnávka (krychlová tělesa).	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává a konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Krychlová tělesa. Objem.	Určuje a charakterizuje krychli, kvádr, krychlová tělesa, hranol, jehlan, válec, kužel.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Sítě krychle a těles.	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Krychlová tělesa.	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sítě krychle a těles (povrch).	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Součinné čtverce. Desetinná čísla. Kombinatorika. Hvězdičkogramy. Parkety. Krychlová tělesa. Logika.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Dřívka. Parkety. Schody. Objem. Algebrogramy. Mince.	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Zná Pythagorovu větu. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Druhá mocnina a odmocnina.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku.	Výrazy.

Matematika	8. ročník	
	Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce a^2-b^2 , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (kruhovým) diagramem. Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procitech.	Základy statistiky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá Thaletovu kružnici v praxi. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Vypočítá povrch a objem válce. Užívá pojem kruh, kružnice, válec v praktických situacích. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí soustředné kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.	Kruh, kružnice, válec. Konstrukční úlohy.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV – schopnost analyzovat nabízená sdělení (vytváření a zpracování grafů, základní orientace ve statistice). Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce a^2-b^2 , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.	Výrazy s proměnou.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Řeší úlohy z praxe.	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině. Určí a použije poměr podobnosti. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Podobnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován jako povinný předmět na 1. i 2. stupni. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku a 1 hodina v 6. a 7. ročníku. V které třídě bude předmět přesně vyučován záleží na potřebách žáků. Výuka je realizována v počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu. Obsahem výuky je informační a komunikační technologie. V poslední době došlo a dochází k velkému rozmachu informační a výpočetní techniky a z těchto důvodů je velmi důležité, aby žáci zvládli základní úroveň informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělání i v praktickém

Název předmětu	Informatika
	životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování, prezentování informací a jsou v současné době také nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Na 1. stupni se děti naučí základy práce s počítačem, základní funkce textového a grafického editoru, vyhledávat informace na internetu a komunikaci pomocí internetu. Na 2. stupni se žáci seznámí s tabulkovým editorem, naučí se vytvořit vlastní prezentaci a zdokonalí svou práci s internetem. Kromě toho v ranních i odpoledních hodinách je pro žáky školy zpřístupněná učebna výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků, Editace textu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru, Otvírání souborů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši, Používání ovladačů, Psaní slov na klávesnici.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Sdílení dat, cloud.
		Práce se soubory.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Práce se soubory.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro robota.	Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spouštění programu.	Opakování příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji.	Ovládání klávesnicí – události.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ovládání hygieny práce u počítače a předcházení rizik spojených s prací na PC.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat, Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Pohyb a razítkování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolik	Opakování příkazů, Pevný počet opakování.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Čtení programů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Náhodné hodnoty.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Ladění, hledání chyb.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Ladění, hledání chyb.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty,
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Ovládání pohybu postav, Násobné postavy a souběžné reakce.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Vysílání zpráv mezi postavami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém.	Modifikace programu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Animace střídáním obrázků, Spouštění pomocí událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hledání vlastních limitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní práce na zadaných úkolech		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Vektorová grafika.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Filtrování, řazení a třídění dat.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Porovnání dat v tabulce a grafu.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	Školní informační systém.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Opakování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Podprogramy.

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Podprogramy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hledání vlastních limitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní práce na zadaných úkolech - vlastní řešení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav.	Události, vstupy.

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Standardizovaná schémata a modely.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Orientované grafy, automaty.

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Větvení programu, rozhodování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav.	Grafický výstup, souřadnice.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Podprogramy s parametry.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Proměnné.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Instalace aplikací.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Správa souborů, struktura složek.

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Metody zabezpečení přístupu k datům.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje sdílení souborů.	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu, Fungování a služby internetu.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce se zdroji na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na zadaných úkolech		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	Sestavení a oživení robota.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk).
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Čtení programu.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva).
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Projekt Můj robot.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestaví program pro desku Micro:bit/Vegabox a otestuje jej.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu/Vegaboxu.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Ovládání LED displeje.

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Tlačítka a senzory náklonu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Připojení sluchátek, tvorba hudby.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Orientace a pohyb Micro:bitu/Vegaboxu v prostoru.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Propojení dvou Micro:bitů / Vegaboxů pomocí kabelu a bezdrátově.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit/ Vegabox.	Připojení a ovládání externích zařízení.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Funkce s číselnými vstupy, Funkce s textovými vstupy.

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Použití vzorců u různých typů dat.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se zdroji na internetu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí,
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat,
		IP adresa, Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud"
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL,
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se zdroji na internetu.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání Prvouka mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací. S pomocí vzdělávací

Název předmětu	Prvouka
	oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podnícení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivýkání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informace ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe , ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Slovně vyjádří co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí- slovem, kresbou. Používá základní pravidla slušného chování- zdravení, poděkování, prosba - ve vztahu k nejbližším a známým lidem. Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský. Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.	Domov. Bydliště a jeho okolí. Orientace v nejbližším okolí bydliště.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet. Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy- školní hřiště a blízké okolí školy. Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec- přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník. Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel- srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky- přechod pro chodce, světelnou signalizaci. Orientuje se v budově školy. Využívá bezpečná místa	Škola. Bezpečná cesta do školy. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy. Vyučování, učení, prostředí třídy. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.

Prvouka	1. ročník	
	pro hru a trávení volného času. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou. S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Seznamuje se se školním řádem – chápe začátek výuky- zvonění, zdraví učitele, pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě. Obrací se s problémem na učitele. Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy. Zeptá se na to, co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele, rodičů). Vnímá rasové odlišnosti lidí – černoch , běloch, romský občan. Přistupuje k handicapovaným lidem jako k sobě rovným.	Chování lidí. Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce. Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů).	Orientace v čase a časový řád. Určování dnů. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje základní povolání, činnosti lidí- zná výsledek lidské činnosti (pekař - peče housky, kuchař - vaří, ilustrátor - kreslí, prodavačka - prodává,...). Pod vedením učitele dodržuje pracovní postup. Chrání výrobky své i svých spolužáků.	Práce a volný čas. Práce, zaměstnání, povolání. Pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.). Odpovědnost za kvalitu práce. Spolupráce lidí. Výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům. Volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše některé viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, počasí, vhodné oblékání, nemoc, úraz.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě. Seznamuje se s kolektivem žáků ve třídě, v družině. Umí se obrátit na učitele a rodiče s prosbou o pomoc. Usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.).	Soužití lidí. Mezilidské vztahy. Mezilidská komunikace.

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.). Dotazuje se na věci, kterým nerozumí, a dovede požádat o pomoc.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci. Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče. Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Rodina. Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy. Rodinné prostředí, život rodiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV- pravidla soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí-slovem, kresbou. Používá základní pravidla slušného chování- zdravení, poděkování, prosba – ve vztahu k nejbližším a známým lidem. Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský. Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci. Zná svou adresu. Popíše stručně cestu do školy a ze školy domů. Vyzná se v nejbližším okolí bydliště.	Místo, kde žijeme. Domov. Domov, bydlení. Bydliště a jeho okolí (adresa bydliště). Orientace v nejbližším okolí bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet. Ohlásí učiteli úraz. Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy – školní hřiště a blízké okolí školy. Používá základní pravidla silničního provozu, jako chodec přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník. Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel - srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky – informační, zákazové. Orientuje se v budově školy, zná prostory: školní družina, šatna, jídelna, sociální zařízení, tělocvična, místnost, kde najde svého třídního učitele. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou. S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne. Dodržuje školní řád – chápe začátek výuky-zvonění, zdraví učitele. Pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy. Obrací se s problémem na učitele. Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu a dodržuje je. Popíše stručně krajinu v okolí školy – kopec, les, louka,..	Škola. Bezpečná cesta do školy, dopravní značky. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy. Vyučování, učení, prostředí třídy. Činnosti, které škola nabízí. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci. Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče, teta, strýc. Pojmenuje mezigenerační vztahy-sestřenice, bratranec, syn, dcera, vnuk, vnučka. Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Pojmenuje některé vlastnosti potřebné k dobrému soužití v rodině. Vypráví o rodinných akcích, oslavách.	Rodina, Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy. Funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje práci - učení a hru. Pojmenuje některé druhy materiálů, se kterými přichází do styku-dřevo, kov.	Věci a činnosti kolem nás. Lidská činnost a tvořivost. Běžné činnosti v životě lidí. Různé materiály. Předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení

Prvouka	2. ročník	
	Udrží své pracovní místo v čistotě – pod vedením učitele. Používá účelně předměty denní potřeby.	života. Vкус a nevкус kolem nás. Rozvoj tvořivosti jako vybavy pro život. Možnosti vlastní tvořivosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce, zná jejich pořadí. Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra, chápe rozdíl mezi minulým, přítomným a budoucím. Rozlišuje vývoj jedince v čase - novorozenec,..., senior. Určuje hodiny-čtvrt, půl, tři čtvrtě. Rozlišuje výrazy hodina, minuta. Hledá v kalendáři, učí se orientovat v něm. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku-čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů). Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.	Lidé a čas, Orientace v čase a časový řád. Určování času pomocí hodin. Určování dne a stanovení data, používání kalendáře. Čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času). Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu. Průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Umí pojmenovat některé výrobky zemědělské produkce-mléko-sýry-jogurty,...i průmyslové výrobky. Rozlišuje různé podoby peněz. Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.	Hospodářský život. Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku. Způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží). Výroba, obchod, služby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin. Poznává rostliny ze svého okolí. Pojmenuje části rostlin. Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny. Rozezná stromy, keře, byliny. Třídí podle společných znaků.	Živá příroda. Rostliny a houby. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata. Rozliší základní stavbu těla – hlava, ocas,...Spojuje živočicha s jeho domovem-kurník, chlév,...Rozlišuje zvíře domácí a volně žijící. Určuje některé typické znaky. Stará se o rostliny ve třídě, samostatně vypěstuje nenáročnou rostlinu. Pozoruje změny v přírodě, popisuje.	Živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ukáže na sobě nebo spolužákovi základní části lidského těla. Pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou. Rozpozná a poukáže na změny lidského těla v průběhu života. Pojmenuje fáze života. Smyslové vnímání. Poznává rozdíl mezi zdravím a nemocí, úraz. Ovládá základy osobní a intimní hygieny-mytí, čištění zubů,...Zná jednotlivé části dne a dodržuje režim – pod vedením učitele a rodiny. Názorně rozpozná špatné návyky držení těla. Seznamuje se s bezpečným chováním při pohybových činnostech.	Člověk, Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří). Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MKV -lidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše základní rozdíly mezi městem a vesnicí – doprava, domy, velikost,... Zná název obce, v níž se nachází škola a v níž bydlí. Pojmenuje významné budovy, objekty, zajímavá místa. Pojmenuje sousední obce. Orientuje se v obchodu, službách, turistice. Zná jméno starosty.	Místo kde žijeme. Naše obec (město). Název obce, její části. Poloha obce (města) v krajině. Orientační body. Význačné budovy, objekty, zajímavá místa. Minulost obce - pověsti, historické budovy. Současnost obce. Dopravní spojení do sousedních obcí, dopravní kázeň.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zařadí svou obec do regionu. Vyjmenuje historická území ČR.	Naše vlast. Regiony ČR. Územní rozdělení ČR.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním. Demonstračně rozliší proměny způsobu života. Čte se třídou jednoduché pověsti a báje.	Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Navštíví na vycházce významné památky v obci. Zná pojem kronika obce. Uvědomuje si význam ochrany památek.	Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky, svědectví práce našich předků uchované v památkách.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Rozlišuje vlastnosti látek- popíše na příkladech. Pracuje s veličinami – měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu.	Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady). Změny látek a jejich skupenství vlastnosti látek. Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje a pojmenuje jednotlivé ekosystémy a popíše jejich typické znaky, faunu a flóru. Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin, pozná rostliny ze svého okolí. Pojmenuje části rostlin – kořen, stonek a jeho druhy, list, květ, plod- malvice, peckovice, bobule, zná různé druhy rozmnožování rostlin. Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, rozezná stromy, keře, rostliny třídí podle společných znaků. Popíše tělo houby, pojmenuje znaky života rostlin, pojmenuje znaky života živočichů, zná rozdíly mezi rostlinou a živočichem. Rozlišuje nejběžnější způsoby pohybu živočichů, popíše stavbu těl, třídí živ. do jednotlivých skupin, zařazuje živočichy do jednotlivých ekosystémů. Pojmenuje hrozby poškození přírody, třídí odpad.	Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva, přírodní rovnováha. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě. Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům. Odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, ochrana přírody a životního prostředí, ochrana

Prvouka	3. ročník	
		životního prostředí v obci (regionu), likvidace odpadů, ochrana rostlin, živočichů.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ukáže základní části lidského těla, pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou, pojmenuje základní funkce orgánů, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úrazem, prakticky zkusí ošetřit jednoduché zranění, rozliší úraz a zranění, dokáže zavolat pomoc zraněnému kamarádovi.	Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou změny lidského těla v průběhu života, vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří), zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných, - preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků, péče o zdraví v rodině, vliv stravování na zdraví, osobní a intimní hygiena, duševní hygiena, hygiena odívání, ochrana proti slunečnímu záření, denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování, úrazová zábrana, chování v situaci úrazu, reklamní vlivy (reklamní triky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Při ohrožení použije číslo tísňového volání- 150,155,158. Vnímá policii jako orgán pomoci občanů.	Právo a spravedlnost. Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V rozhovoru uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoci.	Globální problémy. Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát. Vede k pochopení řádu, pravidel.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání Prvouka mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací. S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podněcení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus

Název předmětu	Přírodověda
	školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává - umí zhodnotit vlastní pokrok - motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně - vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni - učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování - pokouší se obhajovat vlastní názory - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu Kompetence digitální: Kompetence digitální: klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Určí vlastnosti vzduchu, vody, půdy. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem. Pojmenuje některé nerosty. Uvědomuje si nebezpečí znečištění přírodních zdrojů.	Voda a vzduch. Voda - výskyt, vlastnosti, formy. Oběh vody v přírodě. Čistota vody. Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a jeho význam pro život. Znečištění vzduchu. Teplo, světlo, hoření.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje jednotlivé znaky živých i neživých organismů. Chápe rozdíl mezi rostlinami a živočichy. V rámci jednotlivých ekosystémů pojmenuje zástupce dřevin, bylin, hub. Popisuje jednotlivé části rostlin. Charakterizuje jednotlivé živočichy podle ekosystémů. Popíše stavbu těla, způsob života. Chrání přírodu svým pozitivním přístupem k ní. Rozlišuje živočichy žijící ve volné přírodě a v zajetí. Praktický přírodopis.	Rostliny a houby. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě. Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub. Rostliny kulturní a plané. Rostliny chráněné, okrasné a hospodářsky významné. Význam rostlin v přírodě a pro člověka. Vztah člověka a přírody. Rozmnožování rostlin. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pojmenuje projevy života. Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí pojem přírodní rovnováha. Rozlišuje přírodní společenstva a život v nich. Na příkladech uvede porušování přírodní rovnováhy.	Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva. Přírodní rovnováha.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vysvětlí, jak v praktickém životě využíváme nakloněné roviny, páky, kladky a kolo. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich zdroje. Seznámí se s principem elektrického proudu. Zapojí jednoduchý elektrický obvod. Snaží se ovládat práci s počítačem, rádiem, telefonem,...Seznámí se s postupem při výrobě skla, papíru, plastů.	Látky a jejich vlastnosti. Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek. Otáčivé účinky síly (páka, kladka). Elektrický proud. Technika a informační technika. Výroba některých surovin.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prakticky předvede účinek magnetické síly, gravitační síly. Změří siloměrem gravitační sílu. Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje planety. Chápe střídání dne a noci a ročních období v závislosti na rotaci Země.	Vesmír a Země Vesmír a sluneční soustava. Postavení Země ve vesmíru. Vznik Země. Střídání ročních období. Den a noc. Význam Slunce pro živé organismy. Zemská přitažlivost. Magnetismus, magnetické póly.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pojmenuje zástupce rostlin i živočichů v jednotlivých podnebných pásích: tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás. U všech určuje způsob života, chování, charakteristické znaky. Rozlišuje na konkrétních příkladech rozdíl mezi počasím a podnebím. Povodeň, zemětřesení. Chování při mimořádných situacích.	Rozmanitost naší přírody. Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu). Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí a počasí, informace o počasí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén. Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém. Přivolání pomoci – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla, nejdůležitějších orgánů, orgánové soustavy a vysvětlí jejich základní funkce. Orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech.	Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří).
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje pojmy zdraví, nemoc, úraz. Zná zásady dodržování správné hygieny. Režim dne, stravování, sport, odpočinek, kultura, prevence. Dokáže ošetřit	Péče o zdraví. Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných. Preventivní a lékařská péče, užívání a
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	malá poranění. Ví, jak se zachovat při nebezpečí. Uvědomuje si nebezpečí manipulace v reklamě – na příkladech rozpozná pravdivost a nepravdivost reklamy.	ukládání léků. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, duševní hygiena. Hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování. Úrazová zábrana. Chování v situaci úrazu. Reklamní vlivy (reklamní triky).
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje některá rizika návykových látek, kouření, drog, alkoholu a jejich negativní účinky na zdraví. V modelových situacích zkouší chování v situaci nabízení návykových látek.	Návykové látky a zdraví. Přírodní a chemické látky. Kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny. Počítače, hrací automaty. Odmítání návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost,

Název předmětu	Vlastivěda
	Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací. S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podněcení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládání nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně • vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák je seznámen s kulturou a tradicemi - zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu

Název předmětu	Vlastivěda
	• zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu Kompetence digitální: Kompetence digitální: klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v turistické mapě, rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám. Z mapy vyčte povrch krajiny. Zná vodní toky. Určuje světové strany na mapě. Zná význam měřítka, plánů a map. Orientuje se na mapě České republiky, popíše polohu místní krajiny. Posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí. Praktický zeměpis (vodstvo, pohoří, nížiny).	Okolní krajina. Povrch krajiny (typy krajiny). Názvy místních lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě. Poznávání okolí, turistika. Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map, jejich měřítko. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč).
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje historické země.	Místní krajina, místní oblast.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pozná symboly státu a zná jejich význam. Poznává složky vlády ČR, zná některé osobnosti v čele ČR. Vyjmenuje některé státní svátky, památná místa. Vlastními slovy vysvětlí pojmy a uvede příklady z okolí - poslanec, jako volený zástupce lidu, význam voleb.	Naše vlast. Státní symboly naší vlasti. Řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát). Volby.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Snaží se pochopit důležitost dobrých vztahů na úrovni třídy, školy, státu. Pojmenuje právní orgány ČR- policie, soud.	Právo a spravedlnost Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pojmenuje rozdíly ve způsobu života rodiny dnes a v minulosti. Porovná různé druhy historických pramenů- kronika, bible, jeskynní malby. Z bájí a pověstí čerpá informace o historii země. Orientuje se v čase, chápe význam následností, chápe hodnotu času. Rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, století. Pojmenuje a popíše jednotlivé významné historické mezníky (Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV, Husité, Komenský, Marie Terezie)	Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti. Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa. Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky. Historická mapa.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Občan, občanská společnost a stát. Vede k pochopení řádu, pravidel.		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje jednotlivé regiony ČR- města, řeky, pohoří, nížiny, práce s mapou. Charakterizuje povrch regionů, zemědělství, průmysl, významná místa.	Místní krajina, místní oblast. Regiony (oblasti) České republiky. Místní region (oblast) České republiky. Zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj). Zajímavá a památná místa. Doprava, cestovní ruch.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje aktivně s mapou světa a Evropy-pojmenuje světadíly, ukáže poledníky, rovnoběžky, póly, oceány. Ukazuje na mapě, hledá na mapě.	Zeměpis Evropy a světa. Základní orientace na mapě Evropy a světa, práce s atlasem.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledá na mapě Evropu-vyčte z mapy nížiny, pohoří, vodstvo ,města. S pomocí určí polohy evropských států sousedících s ČR. V mapě vyhledá údaje o povrchu sousedních států, určí hlavní města, toky. Z mediálních zdrojů získává informace o Evropě a její kultuře a vlastními slovy je předává spolužákům. Chápe ČR jako součást EU.	Evropská unie. Evropa.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje některé osobnosti českých dějin, které ovlivnily evropský vývoj, Masaryk, Havel. Pracuje s různými prameny.	Postavení jedince v rodině. Role členů rodiny. Příbuzenské a mezigenerační vztahy. Život a funkce rodiny. Fyzická a duševní práce. Zaměstnání.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných		

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis svým obsahem navazuje na učivo vlastivědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací dvě hodiny týdně. Výuka je realizována ve škole v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva s důrazem na historii českého národa v kontextu evropských dějin. Výběr učiva a jeho rozvržení vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v celé její šíři. Do 6. a 7. ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku a středověku a do 8. a 9. ročníku učivo o novověku a moderní dějiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace o probíraných tématech - naučí se zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) - charakterizuje a vysvětluje nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - učí se vnímat společenské změny v jejich vývoji - dovede analyzovat a zobecňovat historická fakta - účastní se dějepisných soutěží podle svých schopností Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - učí se obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor - chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce - učí se vytvářet vlastní postoje k dění ve světě - učí se diskutovat Kompetence občanské: Kompetence občanské: - učí se vnímat kulturní a historické dědictví a chránit je - seznamuj se s kulturami, náboženstvími a zvyky jiných národů - dovede respektovat individuální rozdíly mezi lidmi i mezi národy Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - využívá znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - rozvíjí své myšlení a nachází přiměřená řešení

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: aktivně představujeme a využíváme digitální technologie (prezentace, dokumenty v MS Word), učíme žáky samostatně vyhledávat a ověřovat data, vedeme žáky k vytváření digitálních materiálů odpovídající jejich schopnostem, zdůrazňujeme význam uvedení citací a zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Zná smysl poznání a pochopení minulosti pro naši současnost jako významný zdroj poučení a hrdosti.	Úvod do vyučování dějepisu.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozliší hmotné a písemné prameny poznání. Uvede konkrétní příklady hmotných a písemných pramenů. Uvede instituce, které tyto prameny shromažďují.	Prameny poznání dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v historickém čase, rozlišuje století př. n. l. a po n. l. Vyjmenuje hlavní období historie.	Čas.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se s vědeckým názorem na vznik člověka. Orientuje se v hlavních etapách vývoje lidského druhu. Charakterizuje příklady materiální a duchovní kultury jednotlivých druhů člověka.	PRAVĚK. První lidé. Doba ledová.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a chovu dobytka, jeho důsledky. Vyjmenuje první zpracovávané kovy a jejich význam pro rozvoj lidské společnosti.	Vznik zemědělství. Zpracovatelé kovů.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyjmenuje nejstarší civilizace Asie a Afriky. Charakterizuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a místem vzniku těchto civilizací. Pojmenuje jejich společné znaky. Stručně popíše materiální a duchovní kulturu těchto civilizací.	ÚVOD DO STAROVĚKU. Mezopotámie. Egypt.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější památky nejstarších civilizací. Seznámí se s jejich původním účelem.	Přední východ. Řecko.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Charakterizuje hlavní etapy vývoje řecké a římské civilizace. Charakterizuje vysokou úroveň antické vzdělanosti a kultury.	Řecko. Řím.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách. Charakterizuje vznik a podstatu aténské demokracie.	Sparta a Atény. Atény za Perikla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje hlavní rysy franské a byzantské říše. Popíše vznik islámu a arabské říše.	RANÝ STŘEDOVĚK. Byzantská říše. Franská říše. Arabové. Vikingové. Slované.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky a rozvoj českého státu). Charakterizuje jejich vztah k okolí (Avaři, Frankové, Maďaři, Němci). Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období.	RANÝ STŘEDOVĚK. Dějiny českých zemí.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizuje vliv církve na život společnosti. Objasní příčiny křížových výprav a jejich důsledky. Objasní okolnosti konfliktu mezi papežstvím a římskoněmeckým císařstvím.	RANÝ STŘEDOVĚK. Dělení středověké společnosti. Německo. Křížové výpravy. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK. Husitství.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje život venkovského zemědělského obyvatelstva. Objasní vznik středověkých měst, typy měst a popíše jednotlivé vrstvy městského obyvatelstva. Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady architektonických památek.	RANÝ STŘEDOVĚK. Románská kultura. Dělení středověké společnosti. VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK. Venkov za vrcholného středověku. Středověká města. Gotická kultura.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí příčiny vzniku humanismu a renesance v Itálii. Uvede hlavní osobnosti humanismu a renesance.	RANÝ NOVOVĚK. Reformace a její důsledky. Kultura na počátku novověku.

Dějepis	7. ročník	
	Charakterizuje příčiny německé reformace a její rozšíření do dalších částí Evropy.	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje osobu Jana Husa a její význam. Vysvětlí příčiny vzniku husitské revoluce. Stručně popíše průběh husitské revoluce. Charakterizuje důsledky husitské revoluce.	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK. Husitství. Husitské války. Vláda Jiřího z Poděbrad.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše příčiny zámořských plaveb. Popíše průběh nejvýznamnějších zámořských objevů. Charakterizuje důsledky těchto objevů.	POZDNÍ STŘEDOVĚK. Objevné plavby.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské říši. Popíše průběh českého stavovského povstání, jeho příčiny a důsledky.	RANÝ NOVOVĚK. České země v 16. Století. České země za třicetileté války.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Charakterizuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	RANÝ NOVOVĚK. Třicetiletá válka.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje základní znaky románského, gotického a renesančního slohu. Uvede příklady významných kulturních památek.	Raný středověk. Románská kultura. Vrcholný středověk. Gotická kultura. Raný novověk. Renesance a humanismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše kulturu baroka, její hlavní znaky. Uvede hlavní představitele barokní kultury. Popíše kulturu klasicismu, jeho hlavní znaky.	Baroko. Klasicismus.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní význam osvícenství, jeho důsledky. Uvede hlavní představitele osvícenství. Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus. Objasní přechod od zemědělské k průmyslové společnosti.	Vzdělanost, literatura a hudba 18. století. Marie Terezie. Josef II. Průmyslová revoluce.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše průběh francouzské revoluce, její příčiny a důsledky. Charakterizuje význam Napoleona Bonaparta. Popíše hlavní fáze napoleonských válek. Zhodnotí význam francouzské revoluce a napoleonské doby.	NOVOVĚK. Francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí význam českého národního obrození. Popíše hlavní etapy českého národního obrození a jeho osobnosti. Vyjmenuje nejvýznamnější díla českého národního obrození.	Metternichovský absolutismus. Národní obrození. Kultura v 1. polovině 19. století.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě.	Emancipace národů.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše technický a vědecký pokrok a změny ve způsobu života lidí. Objasní sjednocení Itálie a Německa. Charakterizuje občanskou válku v USA. Popíše růst evropského kolonialismu.	Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus. Sjednocení Německa. Itálie. Velká Británie a Francie ve druhé polovině 19. století. USA v 19. století.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny a průběh první světové války. Charakterizuje její důsledky (vývoj válečné techniky, postižení civilního obyvatelstva v zázemí).	Cesta k první světové válce. První světová válka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje svět po první světové válce. Vysvětlí význam pařížské mírové konference a vznik versailleského systému. Charakterizuje Společnost národů.	Pařížská mírová konference.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Charakterizuje totalitní režim v SSSR (komunismus). Charakterizuje totalitní režim v Německu (nacismus).	Totalitní režimy. Druhá světová válka.

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše průběh druhé světové války; zhodnotí její výsledky.	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní příčiny a důsledky pronásledování Židů a jiných národů. Seznámí se s pojmem holocaust (koncentrační tábory).	Zločiny proti lidskosti za druhé světové války.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše vznik ČSR, její národnostní problémy. Charakterizuje demokratický vývoj ČSR. Charakterizuje postavení ČSR v Evropě. Objasní význam mnichovské konference a její důsledky. Charakterizuje vývoj v ČSR po druhé světové válce a období komunistické totality.	Československá republika mezi válkami. Československo po druhé světové válce.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí vznik dvou rozdílných systémů po druhé světové válce. Uvede příklady soupeření těchto dvou systémů.	Poválečné uspořádání. Studená válka.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí příčiny vzniku NATO. Objasní počátky evropské hospodářské spolupráce (EHS, EU).	Studená válka. Evropská integrace.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Popíše rozpad světové koloniální soustavy. Seznámí se s problémy nově vzniklých států v Africe a Asii.	Dekolonizace.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Seznámí se s hlavními konflikty současnosti. Seznámí se s úlohou USA a EU ve snaze o prosazení demokracie ve světě. Pohovoří o hlavních hrozbách ohrožujících svět na počátku 21. století.	MODERNÍ DOBA. Problémy současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství, spadající pod vzdělávací oblast Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována na 1. stupni. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. třídě a 1 hodinu týdně v 7. až 9. třídě. V 6. a 7. třídě se žáci v rámci tohoto předmětu seznámí s některými tématy oboru Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální výchova. Cílem výchovně vzdělávacího působení je motivovat žáky k jejich aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti a vybavit je znalostmi a dovednostmi, které jsou pro takovýto život nezbytné. Výchova k občanství posiluje pocit pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, učí je přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí jejich právní vědomí. Seznamuje žáky s fungováním důležitých společenských i politických institucí a orgánů, s hospodářským životem, životem rodiny i širšího společenství. Nastiňuje cestu k sebepoznání, sebehodnocení a poznávání druhých, k pochopení vlastního i cizího jednání v různých životních situacích. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke kulturním i přírodním hodnotám, tradicím a vlastenectví, posiluje pocit sounáležitosti s evropskými národy. Žák rovněž získává základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci řeší modelové situace reálného života, debatují o problémech a nalézají sami nebo společně ve skupinách řešení, zpracovávají krátkodobější projekty, využívají dramatizaci, absolvují exkurze nebo besedují s pozvanými odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích. Zná pojem „společenská role“ a na příkladech doloží její význam v životě rodiny i mimo ni. Chápe důležitost citové, biologické, ochranné, výchovné a materiální funkce rodiny. Zná pravidla školního života, školní řád, oceňuje důležitost vzdělání pro svůj další život. Seznámí se s uměním „učit se“. Vyjmenuje nejznámější památky obce/regionu, známé osobnosti, pověsti a významné události, zná o nich základní údaje. Vysvětlí pojem „samospráva“ a na příkladech doloží princip jejího fungování. Hovoří o zvláštěnostech a tradicích našeho regionu.	Kamarádství, přátelství, láska. Rodina, rodinný život, manželství. Funkce rodiny. Život ve škole. Naše škola. Volný čas. Naše obec. Obecní samospráva. Naš region.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlastními slovy hovoří o své vlasti – uvede přitom nejdůležitější historické události, slavné předky a vynálezy. Vypráví známé české pověsti. Vyjmenuje a popíše některá významná místa českých dějin nebo známé české památky, hlavní město Prahu. Popisuje podle obrázků státní symboly, vyjmenuje složky státní moci a její orgány.	Naše vlast. Národní pověsti a čeští patroni. Slavní předkové, osobnosti a věci, které nás proslavily ve světě. Významná místa a události našich dějin. ČR- demokratický právní stát.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní důležitost práce pro život jednotlivce i společnosti, vysvětlí pojmy sociální nerovnost, životní úroveň. Vyjmenuje jednotlivé typy vlastnictví a uvede jejich příklady. Popíše racionální způsob hospodaření s penězi a majetkem.	Majetek, peníze a práce v životě člověka. Typy vlastnictví. Racionální způsoby hospodaření.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje nejožehavější planetární problémy lidstva, jednoduše popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Zamyslí se nad možnostmi řešení některých problémů v místě bydliště, umí třídít odpad.	Hlavní planetární problémy lidstva. Ochrana přírody, řešení problémů. Nakládání s odpadem.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozezná vhodné a nevhodné způsoby chování v různých krizových situacích. Nacvičí komunikaci s linkou důvěry, jinými specializovanými službami - integrovaným záchranným systémem. Vysvětlí, jak se zachovat v	Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní

Výchova k občanství	6. ročník	
	případě živelné pohromy nebo vyhlášení teroristického útoku. Vyjmenuje nejdůležitější zásady poskytnutí první pomoci.	situace a jejich zvládání. Doping ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Na konkrétních příkladech ze svého života vysvětlí role členů komunity, doloží příklady problémů lidské nesnášenlivosti, osobních a neosobních vztahů, konfliktů v mezilidských vztazích a mezilidské komunikaci. Vyjmenuje dělení sociálních skupin z	Mezilidské a společenské vztahy, životní role. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Společenské hodnoty a normy. Mezilidská komunikace. Pravidla společenského chování. Sociální skupiny. Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace

Výchova k občanství	7. ročník	
	hlediska sociologie. Objasní vliv sociálních skupin (rodiny, vrstevnické skupiny) na život jednotlivce a na základě svých zkušeností vyhodnotí jejich možný manipulativní vliv. Zná a na příkladech vysvětlí pravidla asertivního chování a jednání lidí, popíše chování lidí v konfliktu, styly řešení konfliktu. Uvede či předvede některé relaxační techniky.	seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Asertivní jednání a chování. Stres, konflikt. Zvládání náročných životních situací.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Doloží na konkrétních příkladech význam osobní kázně v životě člověka i celé společnosti. Zhodnotí modelovou situaci z hlediska složitosti rozhodování a posoudí možné následky rozhodnutí. Zná a respektuje společensky uznávané mravní hodnoty. Objasní pojmy právo, svoboda. Vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou.	Zásady lidského soužití. Morálka a mravnost, mravní hodnoty. Svědomí a složitost mravního rozhodování. Právo, svoboda a vzájemná závislost. Mravní a právní normy.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí rozdíl mezi kulturou hmotnou a duchovní. Vyjmenuje druhy umění a kulturní instituce. Vyjádří svůj postoj k působení masmédií a reklamy v životě člověka. Uvede nejznámější přírodní a kulturní památky naší země. Rozezná architektonické styly. Jmenuje organizace, které se zabývají ochranou přírod. a kulturního bohatství, dbá na ochranu tohoto bohatství. Charakterizuje nejznámější světová náboženství.	Kultura, umění a krása kolem nás. Kulturní instituce, masová kultura masmédií, reklama. Přírodní a kulturní bohatství. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Víra a náboženství.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Pracuje s texty Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv o svobod a Úmluvy o právech dítěte. Vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte. Vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie a doloží na příkladech z života. Uvede nejohroženější problémy v oblasti lidských práv. Hovoří na téma práva menšin.	Dokumenty upravující lidská práva a práva dítěte. Poškození lidských práv, současné problémy. Práva menšin -národnostní menšiny, postižení lidé mezi námi.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Vyjmenuje základní znaky státu, úkoly státu, formy a typy státu. Vysvětlí základní principy fungování demokratického státu, dělbu státní moci. Orientuje se ve volebním právu, rozlišuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu. Uvede, jakým způsobem se lidé mohou podílet na veřejném/politickém životě v obci, státě. Rozlišuje význam EU, OSN a NATO.	Stát. Demokracie. Dělbba státní moci. Volby v demokratické společnosti. Začlenění do veřejného života. EU, OSN, NATO.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.	Sledování aktuálního dění v médiích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Hovoří o tom, co již v životě prožil, (jak ho dané situace, věci či lidé ovlivnily), kde se právě nachází – kdo je a kam směřuje. Chápe důležitost vzdělání pro svůj další život a rozumí souvislostem mezi vzděláním individuálními schopnostmi, vlastnostmi a dovednostmi. Vysvětlí vliv vůle a temperamentu v životě člověka. Oceňuje význam plánování a přizpůsobování se změnám v lidském životě. Orientuje se v oblasti psychických procesů a stavů. Popíše procesy poznávání, vnímání, myšlení, paměti a zapomínání. Rozlišuje pozitivní a negativní city, zná vlastnosti citů a popíše jejich tělesné projevy.	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace. Vzdělání, schopnosti, vlastnosti a dovednosti. Temperament. Plánování a jeho význam. Rozhodování. Adaptace na životní změny. Poznávání, vnímání. Myšlení, myšlenkové operace, řešení problémů. Paměť, zapomínání. Učení. City, jejich druhy a vlastnosti.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen.	Dělba práce. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování.

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje základní práva člověka jakožto občana. Uvede příklady toho, co může občan požadovat od státu a stát od občana. Uvede nejdůležitější údaje týkající se problematiky přidělení občanství, emigrace, cizinců. Objasní důležitost dělby státní moci, uvede jednotlivé složky státní moci ČR a vysvětlí, na jakých principech fungují její orgány a instituce. Popíše princip voleb do Parlamentu ČR, volební systém, legislativní proces. Vysvětlí pojmy politický pluralismus, pravice, levice, politická strana a jmenuje nejznámější české politické strany a jejich představitele.	Člověk jako občan. Moc zákonodárná. Moc výkonná. Moc soudní. Volby. Politika.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.	Sledování aktuálního dění v médiích.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Vysvětlí základní právní pojmy: právní vztah, fyzická a právnická osoba, právní způsobilost, právní zástupce, právo procesní a hmotné. Vyjmenuje základní právní oblasti a odvětví práva. Popíše právní řád ČR. Stručně popíše formu a obsah Ústavy ČR. Uvede soustavu soudů v orgány právní ochrany. Rozliší občanskoprávní a trestní spor. Popíše soudní proces. Vyjmenuje nejčastější druhy a postihy protiprávního jednání, porušování práv a předpisů. Objasní termín trestní postižitelnost. Chápe a vysvětlí význam právní úpravy důležitých právních vztahů a závazků z nich vyplývajících - manželství, vlastnictví/koupě, oprava věci.	Právní systém. Odvětví práva. Právní řád ČR. Ústava ČR. Soustava soudů a orgány právní ochrany občanů. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na příkladech lidských osudů vysvětlí a doloží aktivní a pasivní přístup k životu a objasní důležitost rovnováhy v životě člověka. Hovoří o svých životních plánech a cílech a o způsobech jejich realizace či dosažení. Reálně posoudí své osobní předpoklady k dosažení vysněných cílů.	Aktivní a pasivní přístup k životu. Rovnováha v životě člověka. Životní perspektivy. Reálné hodnocení sebe sama.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Výchova k občanství	9. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede nejdůležitější ustanovení Zákoníku práce. Vyjmenuje údaje, které musí obsahovat pracovní smlouva a strukturovaný životopis. Poradí, jak se připravit na přijímací pohovor. Podá výčet nejčastějších otázek, které kladou u přijímacího pohovoru zaměstnavatelé i uchazeči.	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Zákoník práce. Pracovní smlouva. Výběrová řízení. Životopis.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní důležitost hodnot a peněz v lidském životě, dá je do souvislosti s lidskými potřebami. Uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví. Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o principech tržního hospodářství, podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen. Odliší příjmy a výdaje státního rozpočtu. Vyjmenuje některé důležité daně. Uvede nejvíce uplatňované sociální dávky a státní příspěvky. Stručně objasní, jakou funkci plní banky a co mohou občanům nabídnout.	Vztah člověka k hmotnému světu, lidské potřeby, peníze hodnota. Vlastnictví a jeho formy. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování. Nástroje hospodářské politiky státu. Sociální politika státu. Banky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Charakterizuje strukturu a fungování RE, OSN, NATO. Podá základní informace o podstatě evropské integrace, o nejdůležitějších orgánech EU. Posoudí význam začlenění ČR do EU a na konkrétních příkladech uvede, jak začlenění do EU ovlivnilo každodenní život občanů. Rozebere z různých hledisek nejožehavější globální problémy dneška a projevy globalizace a mezinárodního terorismu.	Mezinárodní spolupráce mezi státy. Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj. Evropská integrace (podstata, význam, výhody). Evropská unie a ČR. Projevy, klady a zápory globalizace. Interkulturní vztahy a interetnické konflikty.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede příklady složitých životních situací a krizí do níž se mohou lidé dostat. Odliší vhodné a nevhodné způsoby řešení těchto situací /sebevraždy, únik. Rozebere rizika náhražkových forem životních aktivit. Charakterizuje nejdůležitější světová náboženství, nová náboženská hnutí a sekty. Uvědomí si možné nebezpečí manipulativního vlivu sekt. Na základě svých osobních zkušeností hovoří o vlivu reklamy v každodenním životě.	Složitě životní situace a životní krize. Problémy náhražkových forem životních aktivit. Víra, náboženství, sekty. Vliv reklamy a propagandy.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.	Sledování aktuálního dění v médiích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Je vyučován v šestém až osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, hodiny se nedělí. Pro vyučování se dále využívá počítačová učebna, část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se organizují různé typy exkurzí, besed a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou postupně seznámeni se zástupci všech říší živé přírody, přičemž je kladen důraz na udržování rovnováhy existence živých soustav včetně člověka, na ohleduplnost a citlivý přístup k živočichům, rostlinám i k neživé přírodě. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: pozorování, pokus, práce s informacemi, frontální, skupinová práce. Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata Environmentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: učí se vyhledávat, třídit informace, pozorovat, experimentovat, propojovat poznatky do širších celků, vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis	
	Kompetence k řešení problémů: • učí se nacházet shodné, podobné a odlišné znaky vyhledávaných informací.	
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • zapojuje se do diskuze	
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • učí se spolupracovat ve skupinkách, v týmu	
	Kompetence občanské:	
	Kompetence pracovní:	
	Kompetence digitální: Kompetence digitální:	
	učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat, vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí, vedeme žáky k využívání digitálních technologií a k užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše podmínky nutné pro vznik života. Charakterizuje fotosyntézu. Pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát.	Země a život. Planeta Země. Vznik života. Projevy života. Rozmanitost přírody. Vzájemné vztahy organismů. Zkoumání přírody.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným org., uvede příklad. Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem.	Základní struktury života. Buňka. Jedno a mnohobuněčné organismy.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu a život nižších rostlin. Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů.	Člověk a příroda. Ekosystém. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Přehled organismů. Soustava organismů. Viry. Bakterie. Sinice. Houby. Řasy. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši. Vzdušnicovci. Hmyz. Hmyz s proměnou nedokonalou. Hmyz s proměnou dokonalou. Ostnokožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce. Popíše stavbu těla členovců (korýši, pavoukovi, hmyz). Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou nedokonalou. Určí některé druhy členovců. Pracuje s odbornou literaturou. Dokáže využít internet k získávání informací. Ví, proč je třeba přírodu chránit.	Přehled organismů. Soustava organismů. Viry. Bakterie. Sinice. Houby. Řasy. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši. Vzdušnicovci. Hmyz. Hmyz s proměnou nedokonalou. Hmyz s proměnou dokonalou. Ostnokožci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci. Popíše stavbu těla, funkci, přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Určí běžné druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Porovná jednotlivé druhy obratlovců mezi sebou podle charakteristických znaků. Zakresluje a pozoruje mikroskopické preparáty tkání obratlovců. Seznámí se s 1. pomocí při uštknutí hadem. Pozoruje, kreslí a popíše části těl obratlovců (šupiny ryb, ptačí péra, stavbu vejce).	Strunatci, obratlovci. Strunatci. Obratlovci. Obratlovci ve vodě - kruhoústí, paryby, ryby, význam ryb. Obratlovci mezi dvěma světy – obojživelníci. Svědkové a potomci dinosaurů – plazi, želvy, krokodýli, šupinatí. Opeření obratlovců, ptáci, chování ptáků, jídelníček, přehled vybraných druhů ptáků.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny. Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní. Popíše stavbu nahosemenných rostlin. Určí některé druhy jehličnanů. Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů. Vysvětlí význam lesa. Popíše základní orgány krytosemenných rostlin. Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin. Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.	Vyšší rostliny. Zeleň na Zemi – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny. Části rostlinného těla – stavba rostlin, kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin. Nahosemenné rostliny – semenné rostliny, zástupci jehličnanů, les.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Krytosemenné rostliny dvouděložné – listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brutnákovité, hluchavkovité, lilkovité a hvězdčicovité. Krytosemenné rostliny jednoděložné – liliovité, amarylkovité, lipnicovité a vstavačovitité.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Rostliny a lidé – exotické ovoce, koření, léčivé rostliny, ochrana přírody, herbář, práce s klíčem, atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla vybraných savců. Porovná stavbu těla savců s ostatními obratlovci.	Znaky savců, vývoj, třídění, stavba těla savců. Přizpůsobení savců prostředí, vzájemné vztahy.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vypráví o životě vybraných druhů savců. Orientuje se v hlavních taxonomických skupinách živočichů.	Rozšíření savců na zemi. Ohrožené druhy savců. Savci žijící u nás.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Určí typické zástupce savců jednotlivých ekosystémů. Uvede příklady ohrožených druhů savců. Pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců.	Savci světových biotů (tundra, tajga, lesy mírného pásu, savana, step, poušť polopoušť, deštný prales).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vyhledává v odborné literatuře zástupce savců (atlas, klíče k určování). Popíše chování různých živočichů.	Základy etologie. Chování vrozené, naučené, ochranné, obranné. Dorozumívání živočichů.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orientuje se v základních vývojových stupních člověka. Popíše a objasní stavbu a funkci orgánů lidského těla. Vysvětlí jejich vztahy.	Původ a vývoj člověka a lidské rasy. Stavba funkce jednotlivých orgánových soustav (soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací).
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše vznik a vývin nového jedince. Vysvětlí význam dědičnosti, princip přenosu dědičných vlastností.	Vývin lidského jedince. Základy genetiky.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Pozná příčiny a příznaky běžných nemocí. Dovede použít zásady prevence a léčby.	Nemoci jednotlivých orgánových soustav. Zásady a postupy při léčení běžných nemocí.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí a popíše běžné horniny a nerosty. Vysvětlí původ hornin a nerostů. Zjišťuje fyzikální vlastnosti nerostů a hornin.	Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, krystalové soustavy, třídění). Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné).
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vnitřní a vnější geologické děje.	Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry). Vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru).
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše podmínky důležité pro vznik života.	Základy ekologie. Podmínky života.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém. Popíše princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organizmy a prostředí. Vzájemné vztahy mezi organizmy. Přirozené a umělé ekosystémy. Potravní řetězce. Rovnováha v ekosystému.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vysvětlí vlivy člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému. Sleduje stav životního prostředí v okolí, shromažďuje údaje.	Ochrana přírody životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je předmět, který svým obsahem navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z 1. stupně. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech třídách na 2. stupni a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. třídě. Výuka probíhá v celé třídě najednou, pouze při větším počtu žáků ve třídě (nad 20) se při laboratorních úlohách dělí na dvě skupiny. Výuka je každou vyučovací hodinu realizována v chemicko – fyzikální učebně nebo v počítačové učebně. Fyzika je věda studující základní vlastnosti látek a polí a

Název předmětu	Fyzika
	nejjednodušší formy jejich pohybu. Podle obsahu se fyzika dělí na řadu oborů a výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů -vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné děje, vesmír - a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro praktický život. Podle metody se fyzika dělí na experimentální (empirickou) a teoretickou (racionální). Experimentální složka žákova poznání se ve výuce fyziky bude vytvářet a rozvíjet při sledování demonstračních pokusů, při provádění frontálních pokusů žáky, při laboratorních úlohách. Teoretická složka se vytváří a formuje při výkladu učitele různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních příkladů a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. Obě metody se v průběhu výuky budou prolínat a vzájemně ovlivňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: - Žáky učíme osvojovat si důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, zpracovávat získané údaje, vyhodnotit a vyvodit z nich závěry. - Vedeme žáky k práci s učebnicí a matematicko-fyzikálními tabulkami, orientaci v učebnici a tabulkách, během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním. - Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet,...) a zpracování těchto informací (aktuality z oborů fyziky, referáty na dané téma, zprávy ze života a díla fyziků,...). - Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení při řešení různých fyzikálních příkladů a problémů, při převodu jednotek fyzikálních veličin. - Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Učíme děti hledat různá řešení problému, svá řešení se učit obhájit.

Název předmětu	Fyzika	
	• Žáky učíme spolupracovat ve skupině (hlavně při laboratorních úlohách a frontálních pokusech). • Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých fyzikálních soutěží (Archimediáda, astronomická olympiáda, fyzikální olympiáda, popřípadě další soutěže).	
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, obhájit svůj názor. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovým materiálem o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, nástěnné mapy)	
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. • Seznamujeme děti s alternativními a vyčerpatelnými zdroji energie, poukazujeme na význam obnovitelných zdrojů energie. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.	
	Kompetence pracovní:	
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat, vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí, vedeme žáky k využívání digitálních technologií a k užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso. Rozliší, zda látka patří mezi látky pevné, kapalně nebo plynné. Uvede, že látky jsou složeny z částic (z atomů a molekul). Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difuze), které jej potvrzují.	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES. Stavba látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Seznámí se s pojmem fyzikální veličina jako prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles. Uvede značku délky, základní jednotku délky (m) a některé její díly a násobky. Zná různá délková měřidla, umí změřit danou délku tělesa a zapsat výsledek. Vypočítá aritmetický průměr délky při opakovaném měření. Uvede značku času, základní jednotku (s) a některé vedlejší jednotky času, měřidla. Uvede značku teploty, jednotky teploty °C, °F a K, měřidla teploty. Změří čas a teplotu tělesa, zapíše výsledek měření. Převádí mezi sebou běžně užívané jednotky délky a času.	Měření fyzikálních veličin. Měření délky. Měření času. Měření teploty.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede, zda se objem nebo délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší. Využívá získané znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe.	Měření fyzikálních veličin. Měření teploty.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Uvede značku objemu, hlavní jednotku objemu (m ³) a některé její díly a násobky. Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek měření. Uvede značku hmotnosti, základní jednotku (kg) a některé její díly a násobky. Určí hmotnost pevného a kapalného tělesa pomocí vah a zapíše výsledek měření. Umí značku hustoty a uvede	Měření fyzikálních veličin. Měření objemu tělesa. Měření hmotnosti tělesa. Hustota.

Fyzika	6. ročník	
	jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ . Vyhledá hustotu látek v tabulkách. Umí dosadit do vztahu $\rho = m : V$ ($m = \rho \cdot V$) a použít při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Na konkrétním příkladu rozhodne, zda těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Rozezná, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný a uvede příklady těchto pohybů z praxe.	POHYB A SÍLA. Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Charakterizuje pojem trajektorie tělesa a uvede konkrétní příklady; podle tvaru trajektorie rozliší pohyb přímočarý a křivočarý. Uvede značku dráhy, základní jednotku (m) a některé její díly a násobky. Uvede značku rychlosti, jednotky rychlosti m/s a km/h. Dosadí do vzorce $s = v \cdot t$, resp. $v = s/t$ a použít tyto vzorce při řešení fyzikálních úloh. Čte hodnoty z grafu $s(t)$.	POHYB A SÍLA. Pohyb tělesa.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení. Uvede značku síly, jednotky síly N, kN. Znázorní sílu pomocí orientované úsečky. Zná měřidlo síly. Používá vztah $F_g = m \cdot g$ při řešení úloh.	POHYB A SÍLA. Síla a její měření.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na konkrétních příkladech určí výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejném či opačném směru. Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze. Zná značku tlaku, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa a MPa a převádí je mezi sebou. Používá vztah pro tlak $p = F/S$ při řešení fyzikálních příkladů. Uvede, na čem závisí velikost tlaku a konkrétní příklady zvětšení a zmenšení tlaku z praxe. Uvede příklady vzniku třecí síly, její směr, na čem závisí a význam třecí síly v praxi.	POHYB A SÍLA. Skládání sil. Deformační účinky síly. Tření.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení úloh (hlavně u hydraulického zařízení). Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení. Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin. Uvede vztah pro výpočet hydrostatické tlakové síly $F_h = Sh\rho g$ a pro výpočet hydrostatického tlaku $p_h = h\rho g$ a používá tyto vztahy při řešení fyzikálních příkladů. Objasní příčinu a vznik atmosférického tlaku, zná jeho značku, jednotku a měřidla. Vysvětlí změny atmosférického tlaku a najde v tabulkách hodnoty tlaku pro danou nadmořskou výšku. Určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ. Mechanické vlastnosti kapalin. Mechanické vlastnosti plynů.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Archimédova zákona. Zná, na čem závisí velikost vztlačové síly, a používá tuto znalost při řešení úloh a problémů. Dosadí do vzorce pro výpočet vztlačové síly a použije tento vztah při řešení fyzikálních příkladů. Určí pokusem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině. Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny nebo v plynu. Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlačové síly působící na těleso v tekutině určí, zda těleso bude plovat, vznášet se nebo stoupat.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ. Mechanické vlastnosti kapalin. Mechanické vlastnosti plynů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Na jednoduchých příkladech rozliší, zda těleso z fyzikálního hlediska koná práci. Uvede značku práce, jednotky práce J, kJ, MJ. Převádí mezi sebou jednotky práce. Používá vztah $W = F \cdot s$ při řešení jednoduchých fyzikálních příkladů. Používá vztah pro el. práci $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh a problémů.	PRÁCE. ENERGIE. TEPLŮ. Práce. Výkon. ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede značku výkonu, jednotky výkonu W, kW, MW a převádí je mezi sebou. Používá vztahy $P = W / t$ (resp. $P = F \cdot v$), $W = P \cdot t$ při řešení problémů a úloh. Používá vztah pro el. výkon $P = U \cdot I$ při řešení fyzikálních příkladů. Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.	PRÁCE. ENERGIE. TEPLŮ. Práce. Výkon. ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Na jednoduchých příkladech uvede a zdůvodní, zda těleso má nulovou či nenulovou pohybovou, resp. polohovou energii. Co do velikosti porovná pohybovou, resp. polohovou energii dvou těles a svou odpověď zdůvodní. Porovná pohybové energie tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti těles. Používá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ při řešení úloh. Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic. Zdůvodní, proč těleso nemůže mít nulovou vnitřní energii a uvede, jak velikost vnitřní energie tělesa souvisí s jeho teplotou.	PRÁCE. ENERGIE. TEPLŮ. Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie. Teplo.

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje teplo jako energii přijatou či odevzdanou tělesem při tepelné výměně. Uvede značku tepla a jednotky J, kJ, MJ. Ví, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem při tepelné výměně. Vyjmenuje tři skupenství látek, správně pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace) a ke každé změně uvede příklad z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje. Vyjmenuje, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny a používá poznatky při řešení úloh z praxe. Uvede rozdíl mezi vypařováním a varem. Ví, na čem závisí teplota varu a tání (resp. tuhnutí) a vyhledá tyto teploty pro různé látky v tabulkách. Rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde.	PRÁCE. ENERGIE. TEPLLO. Vnitřní energie. Teplo. Změny skupenství látek.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schematické značky zdroje el. napětí, žárovky, spínače, rezistoru, zvonku. Sestaví podle schématu jednoduchý nerozvětvený i rozvětvený el. obvod. Správně používá schematické značky a nakreslí schéma daného reálného obvodu.	ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem. V obvodu vyznačí dohodnutý směr stejnosměrného proudu. Uvede značku proudu, jednotky A, mA, kA a převádí je mezi sebou. Zapojí ampérmetr do obvodu a pod vedením učitele určí hodnotu stejnosměrného proudu v obvodu. Zná značku napětí, jednotky napětí V, kV, mV a převádí je mezi sebou. Umí zapojit voltmetr do obvodu a pod vedením učitele určit hodnotu el. napětí mezi svorkami spotřebiče. Vyjmenuje různé zdroje el. napětí. Uvede značku odporu, jednotku odporu a převádí je mezi sebou.	ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí, které látky nazýváme vodiči el. proudu (resp. izolanty el. proudu). Zdůvodní, proč vodiče (resp. izolanty) vedou (nevedou) el. proud a uvede příklady vodičů (resp. izolantů). Pokusně rozliší vodič od izolantu.	ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede a pokusně určí druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem. Vysvětlí a načrtne průběh indukčních čar u magnetu. Vysvětlí princip elektromagnetu a uvede jeho užití v praxi. Uvede složení elektromotoru a uvede příklady užití elektromotoru v praxi. Na konkrétním příkladu objasní podstatu elektromagnetické indukce. Uvede stavbu a funkci transformátoru. Vysvětlí pojem transformační poměr a používá ho při řešení problémů a úloh.	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje střídavý proud jako časově proměnný proud a porovnává ho se stejnosměrným. Na základě obrázku popíše průběh střídavého a stejnosměrného proudu. Charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu a získané znalosti používá při řešení úloh.	STŘÍDAVÝ PROUD

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní pojem polovodič, srovnává jeho vlastnosti s vodičem, izolantem. Uvede příklady využití polovodičů v praxi. Na základě obrázku popíše vlastní a nevlastní vodivost.	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí pojmy zdroj světla, optické prostředí. Uvede, že největší rychlost světla je ve vakuu. Objasní zákon odrazu světla a používá ho při řešení jednoduchých příkladů z praxe. Vyjmenuje druhy zrcadel a uvede příklady jejich použití v praxi. Vyjmenuje vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem a nakreslí obraz vytvořený tímto zrcadlem.	SVĚTELNÉ JEVY. Přímočaré šíření světla. Odraz světla. Zobrazení zrcadly.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní lom světla ke kolmici a od kolmice (na základě srovnání rychlosti světla ve dvou různých optických prostředích) a získané znalosti používá při řešení jednoduchých příkladů. Vyjmenuje druhy čoček (spojky a rozptylky), uvede základní rozdíl mezi těmito čočkami a uvede, kde se čočky používají v praxi. Načrtne obraz sestavený tenkou čočkou a na základě náčrtku uvede vlastnosti obrazu. Na základě obrázku popíše rozklad světla hranolem.	SVĚTELNÉ JEVY. Lom světla. Zobrazení čočkami. Rozklad světla.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, uvede příklady zdroje zvuku. Vysvětlí pojmy tón, infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku, ozvěna a dozvuk. Uvede, že zvuk se nemůže šířit ve vakuu, že potřebuje vždy nosné látkové prostředí. Uvede, že rychlost zvuku závisí na teplotě a druhu prostředí, kde se zvuk šíří.	ZVUKOVÉ JEVY
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Charakterizuje pojem hluk a uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí. Uvede jednotky hladiny zvuku bel B a decibel dB.	ZVUKOVÉ JEVY
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy iont, protonové a nukleonové číslo, nuklid, izotop. Vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklidy, charakterizuje jednotlivé druhy záření a způsoby ochrany před ním. Uvede	JADERNÁ ENERGIE. ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY

Fyzika	9. ročník	
	konkrétní příklady využití jaderného záření. Charakterizuje jadernou reakci, slovně popíše řetězovou jadernou reakci uranu (řízenou i neřízenou). Vysvětlí pojem termionukleární reakce. Na základě obrázku popíše a charakterizuje jednotlivé části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Zhodnotí výhody a nevýhody jaderných elektráren, porovná jadernou elektrárnu s jinými typy elektráren. Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede konkrétní příklady těchto zdrojů.	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje složení sluneční soustavy, slovně charakterizuje pohyb planet ve sluneční soustavě (Keplerovy zákony). Vyhledá základní údaje o Slunci a jeho planetách v tabulkách a na internetu. Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce. Stručně charakterizuje planetky, komety a meteory. Vysvětlí pojmy astronomická jednotka a světelný rok a používá je při řešení úloh.	ZEMĚ A VESMÍR
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede základní rozdíl mezi hvězdou a planetou. Charakterizuje hvězdy, podstatu jejich složení a vyzařování.	ZEMĚ A VESMÍR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci na základní škole přicházejí poprvé do kontaktu s chemií v 8. ročníku. Ve společnosti je obecně zakódováno, že chemie je předmět obtížný a s těmito představami přichází většina žáků. Je tedy na každém učiteli, aby se snažil svou výuku zefektivnit natolik, aby se stala pro žáky bližší a smysluplnější. Chemie navazuje na učivo prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. S výukou se začíná v 8. ročníku, celková dotace jsou 4 hodiny. Výuka probíhá v odborné chemicko-fyzikální pracovně. Třída se dělí na dvě skupiny při laboratorních pracích, kdy ve třídě je více než 20 žáků. Chemie se řadí mezi přírodovědné předměty a společně s ostatními přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka. Učí ho hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem. Výuka je zaměřena na poznávání základních poznatků z různých oborů chemie, na osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, provádění jednoduchých pokusů a vyvozování závěrů a uvádění jich do širších souvislostí. Neméně důležité je poznávání zásad bezpečné práce a schopnosti poskytnout první pomoc. Žáci se seznámí s mnohostranným využitím chemie ve všech oborech lidské činnosti a zároveň tento předmět poskytne příležitost k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde dnes a především v budoucnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Při výuce se klade důraz na experimentální činnost a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Teoretické učivo umožňuje diferenciaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování poznávacích dovedností /soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a na základě získaných výsledků, údaje vyhodnotit, zpracovat a vyvodit z nich závěry/ • při práci s učebními texty, tabulkami a odbornou literaturou klademe důraz na čtení s porozuměním • učí se vyhledávat informace z různých zdrojů /odborná literatura, časopisy ,internet/ a zpracování těchto poznatků /referáty, aktuality , zajímavosti/ • v diskuzích vedeme žáky k vyslovení hypotézy o chemické podstatě pozorovaných jevů • vedeme žáky k nacházení souvislostí především v přírodovědných oblastech zkoumání • žáci se zapojí do Korchemu a chem. olympiády
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • -rozpoznávají a řeší problémy při využití všech prostředků, které mají v daném momentě k dispozici • -učí se vyjádřit problém • -učí se navrhnout nebo hledat i jiné možné způsoby řešení problémů a dokázat je porovnat • -vedeme žáky k opravě chybných řešení
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • -dokáží využít školní časopis pro různé zajímavosti z výuky • -spolupracují při laboratorních pracích a frontálních pokusech • -umí obhájit svůj názor a současně akceptují názory jiné
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • -dokáží vytvořit skupiny při skupinové a lab. práci • -učí se základům kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • -umí třídit odpad a některý dokázat vhodně využít
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat, vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí, vedeme žáky k využívání digitálních technologií a k užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí význam chemie pro člověka. Vysvětlí co chemie zkoumá. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami. Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení. Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem. Rozpozná chem. a fyz. přeměny látek při pokusech i u běžně známých jevů.	Pozorování, pokus, bezpečnost. Chemie jako přírodní věda. Chem. laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky. Vlastnosti látek. Přeměny látek. Mimořádné události.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozliší typy různorodých směsí (suspence emulze, aerosol, pěna). Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoku a připraví je v laboratoři a běžném životě. Vysvětlí vliv míchání, teploty a plošného obsahu na rychlost rozpouštění. Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Prakticky provede filtraci a krystalizaci a uvede využití v praxi.	Směsi. Směsi stejnorodé a různorodé. Typy různorodých směsí. Roztoky, rozpouštědlo, rozpouštěná látka. Rozpustnost, rychlost rozpouštění. Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Oddělování složek směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede výskyt a použití. Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny. Uvede a zhodnotí	Voda a vzduch. Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, odpadní a užitková. Způsoby získávání a

Chemie	8. ročník	
	příklady znečišťování vody. Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojem teplotní inverze a smog. Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací. Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a ve výrobě. Popíše vlastnosti kyslíku, jeho přípravu a výrobu. Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny a teplota vznícení, uvede běžně používané hasící prostředky. Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách a přivolat hasiče.	výroby pitné vody, čistota vody. Vzduch. Kyslík. Hoření látek. Hašení plamene.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, obal, elektrony. Používá pojmy atom, molekula, sloučenina, prvek ve správných souvislostech. Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby. Používá vybrané názvy a značky chemických prvků. Čte vzorce a značky. Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.	Částicové složení. látek, chem. vazba. Atom. Chemické prvky. Molekula, chemická vazba. Chemická sloučenina.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku. Vysvětlí pojem chem. reakce, rovnice, reaktanty a produkty, rozklad a slučování. Upraví zápis. Rozliší kovy, polokovy a nekovy. Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů. Uvede vlastnosti a použití významných nekovů. Objasní pojem anion, kation iontová sloučenina. Zapiše schéma vzniku iontu. Vysvětlí umístění prvků v PSP a periodický zákon. Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby.	Chemické prvky, chemické reakce. Vodík. Chem. reakce a rovnice. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Kovy, slitiny. Nekovy a polokovy. Ionty, iontové sloučeniny. Typy chem. vazby. Periodická soustava. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá ox. čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin. Popíše vznik, vlastnosti a použití prakticky významných dvouprvkových sloučenin. Dokáže vysvětlit vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.	Anorganické sloučeniny. Dvouprvkové sloučeniny, Oxidy, Sulfidy, Halogenidy.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Při tvoření a čtení vzorců používá ox. čísla. Vyjmenuje zásady první	Anorganické sloučeniny, Kyseliny a hydroxidy, Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin.

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pomoci při potřísnění pokožky kyselinou nebo hydroxidem. Popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů. Zapiše chem. rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, ionizaci uvedených kyselin a hydroxidů. Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion. Rozliší vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapiše jejich reakce s vodou. Zapiše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného. Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady. Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí indikátorového papírku.	Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyselina dusičná. Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný. Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory. Anorganické sloučeniny.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Sleduje průběh neutralizace vybraných kyselin a hydroxidů a zapiše chem. rovnici, objasní průběh neutralizace. Zjistí příklady neutralizace v běžném životě. Zapiše chem. reakcemi vznik solí odvozených od H_2SO_4 , HCl , HNO_3 , H_2CO_3 neutralizací.	Neutralizace, vznik solí. Neutralizace. Vznik solí neutralizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů. Pomocí rovnic zapíše dané chem. reakce vzniku solí. Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí. Uvede příklady využití solí při výrobě keramiky a stavebních pov. Zapíše rovnici reakce výroby vápna, tvrdnutí malty, odstranění kotelního kamene pomocí HCl.	Anorganické sloučeniny. Soli. Názvosloví solí. Vznik solí reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, oxidu kovu s kyselinou a srážením. Použití solí. Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Používá jednotku látkové množství při čtení chem. rovnic. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny. Používá chem. tabulky. Řeší jednoduché výpočty ze vzorce a z chem. rovnice. Uvede faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Aplikuje zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce. Průběh chem. reakcí. Látkové množství. Výpočty hmotnosti chem. látek ze vzorce a rovnice. Zákon zachování hmotnosti. Vlivy na rychlost chem. reakce.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí oxidaci a redukci. Používá zkrácenou řadu reaktivity k zápisu jednoduchých rovnic. Porovná prakticky reaktivitu některých kovů. Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli, zapíše jednoduché chem. reakce. Zapíše chem. děje probíhající na elektrodách při elektrolýze. Uvede způsoby využití v průmyslu. Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.	Redoxní reakce. Oxidace, redukce. Redoxní vlastnosti kovů. Výroba železa a oceli. Elektrolýza. Chem. reakce jako zdroj elektřiny. Koroze.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vlastnosti uhlíku v org. sloučeninách. Vysvětlí princip názvosloví. Charakterizuje alkany, dokáže vytvořit jednoduchý model, zapíše vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede vlastnosti, výskyt a použití. Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše vzorce různými typy, u ethenu a propenu uvede význam. Charakterizuje alkiny, zapíše vzorce, u acetylénu uvede přípravu, vlastnosti a použití. Charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu. Zamyslí se nad vlivem	Organické sloučeniny. Uhlovodíky. Charakteristika organických sloučenin: alkany, alkeny, alkiny, areny.

Chemie	9. ročník	
	automobilismu na životní prostředí. Vysvětlí princip katalyzátoru v automobilech. Prakticky ověří složení parafínu.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátu při psaní a čtení vzorců. Uvede význam uvedených halogenderivátů. Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí. Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu a glycerolu. Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru. Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů. Uvede vzorce a význam nejjednodušších aldehydů a ketonů. Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich neutralizaci, reakci s kovy a oxidy. Pojmenuje soli karboxylových kyselin. Zapíše rovnici esterifikace a porovná s neutralizací. Uvede kyseliny vázané v tukách. Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylen a polvinylchloridu. Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula a zkratky PE, PVC, PS. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických látek vzhledem k životnímu prostředí.	Organické sloučeniny. Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Alkoholy. Karboxylové sloučeniny. Esterifikace. Plasty. Syntetická vlákna.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chem. rovnicí. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu. Uvede zdroje, vlastnosti tuků, ústně vyjádří jejich vznik. Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.	Významné látky v organismech. Sacharidy. Tuký. Bílkoviny. Biokatalyzátory. Vitamíny.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí. Aplikuje školní poznatky v praktickém životě. Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy. Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek. Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Chemie a společnost. Chemie slouží a ohrožuje. Léčiva. Pesticidy a insekticidy. Detergenty. Drogy. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie. Mimořádné události. Chemizace.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí pojmy exo a endotermická reakce. Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv. Porovná výhřevnost paliv s použitím grafu. Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny. Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. Zhodnotí spalování paliv z hlediska životního prostředí. Popíše zásady bezpečného používání plyných paliv. Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu a jádra atomu jako zdrojů energie.	Chemie a společnost. Zdroje energie. Teplo a chem. reakce. Paliva. Ropa, uhlí, zemní plyn. Netradiční zdroje energie.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v měřítku místním i celosvětovým. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Prohlubuje ekologické cítění a vztah k ochraně přírody. Do 6. a 7. ročníku je zařazen obecný fyzický zeměpis, socioekonomický zeměpis a regionální zeměpis Afriky, Austrálie a Oceánie a Ameriky. Do učiva 8. a 9. ročníku je zařazena regionální geografie Asie, Evropy, České republiky a místního regionu.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • Učí se vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech • Seznamují se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do souvislostí • Vedeme žáky k využití co nejefektivnějších učebních strategií Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • Učí se identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence občanské: Kompetence občanské: • Učí se získat ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti • Uvědomují si postavení naší země v Evropě a ve světě. • Chápu kulturní a mentální zvláštnosti různých národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - Nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat z různými druhy map, grafy a statistickými materiály Kompetence digitální: Kompetence digitální: učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat, vedeme žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí a dodržování zásady etiky, vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů v poznávání, získávání nových informací, či k prohlubování
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje se školním globusem. Pracuje se zeměpisným atlasem. Vyhledává informace na internetu.	Učivo se prolíná celým druhým stupněm ZŠ.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí pojem globus, měřítko globusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy. Určí zeměpisnou polohu na mapě podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky. Vysvětlí pojem měřítko mapy.	GLOBUS A MAPA. Globus. Mapa – měřítko. Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje polohu Země ve vesmíru, její tvar a rozměry. Vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a jaké to má důsledky na střídání dne a noci a ročních období.	Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje hlavní složky přírodní krajinné sféry. Objasní stavbu Země. Objasní složení a strukturu atmosféry. Vysvětlí pojmy počasí a podnebí. Charakterizuje podnebné pásy. Pracuje s pojmy oceány a moře. Objasní pohyby mořské vody a charakterizuje jednotlivé objekty hydrosféry. Vyjmenuje půdotvorné činitele, zná pojmy typy a druhy půd. Charakterizuje vegetační pásy, lokalizuje je na mapách, zná typické zástupce flóry a fauny.	KRAJINNÁ SFÉRA. Přírodní sféra a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí, co to je zemětřesení, sopečná činnost, proces zvětrávání. Vyjmenuje vnitřní a vnější krajinnotvorné činitele.	Litosféra.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Rozlišuje pojmy kulturní a přírodní krajina.	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Přírodní a kulturní krajina.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vyhledává informace o hlavních typech kulturních krajín.	Kulturní krajiny.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede příklady negativních vlivů lidské činnosti v krajině a jejich důsledky.	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapě jednotlivé oceány, některá okrajová a vnitřní moře, poloostrovy a ostrovy. Pojmenuje a vyhledá na mapě polární oblasti. Vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé světadíly.	Světadíly a oceány, polární oblasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní přírodní poměry kontinentů, významné objekty ukáže na mapě. Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti, jejich kontinenty, nejvýznamnější státy.	AFRIKA. AUSTRÁLIE A OCEÁNIE. AMERIKA. ASIE.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasní společenské poměry kontinentů, významné objekty ukáže na mapě. Popíše státy kontinentů.	AMERIKA. AFRIKA. AUSTRÁLIE. ASIE.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Reflektuje dění ve světě na základě aktuálních informací.	AFRIKA. AUSTRÁLIE. AMERIKA. ASIE.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapě hranici mezi Evropou a Asií. Charakterizuje přírodní poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě. Charakterizuje obyvatelstvo Evropy, hlavní jazykové skupiny. Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy a jejich státy. Objasní společenské poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě.	EVROPA. Poloha a rozloha. Povrch. Vodstvo. Podnebí. Vegetační pásy. Jižní Evropa. Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Rusko.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi. Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace. Rozlišuje hlavní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus. Orientuje se v hlavních skupinách národů, jazyků a náboženství na Zemi.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ. Obyvatelstvo.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace a konurbace.	Sídla.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje hlavní sektory světového hospodářství. Posoudí význam těžby nerostných surovin.	Světové hospodářství. Těžba nerostných surovin. Průmysl.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Orientuje se v hlavních oborech zemědělské činnosti. Rozlišuje pojmy těžký a spotřební průmysl, vyjmenuje hlavní průmyslové odvětví. Orientuje se v hlavních oborech služeb a typech dopravy. Vysvětlí význam cestovního ruchu. Vysvětlí pojmy export a import.	Zemědělství. Průmysl. Doprava a spoje. Služby. Cestovní ruch. Mezinárodní obchod.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy podle geografické polohy, rozlohy, počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení světa.	Státy a jejich seskupení. Politické a vojenské organizace.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příklady nových států na mapě světa. Uvede příklady hlavních konfliktů v současném světě.	Nové státy na mapě světa. Ohniska konfliktů v současném světě.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Reflektuje dění ve světě na základě aktuálních informací.	Evropa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše polohu místního regionu v rámci ČR, zhodnotí jeho přednosti a nedostatky.	ČESKÁ REPUBLIKA. Místní region. Zeměpisná poloha.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Zhodnotí možnosti a předpoklady pro jeho další rozvoj.	Přírodní poměry. Hospodářství. Sídla.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše přírodní poměry ČR – horopis, podnebí, vodopis, půdní poměry, biosféru, ochranu krajiny. Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. Charakterizuje hospodářská odvětví ČR – těžbu nerostných surovin, průmyslové obory, zemědělskou činnost, dopravu, cestovní ruch, zahraniční obchod.	Přírodní poměry ČR. Poloha a rozloha ČR. Geologický vývoj. Horopis. Podnebí. Vodstvo. Půdy. Biota. Ochrana přírody. Obyvatelstvo ČR. Hospodářství ČR. Těžba nerostných surovin. Průmysl. Zemědělství. Doprava. Rekreační a cestovní ruch. Zahraniční obchod.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Popíše a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR, porovnává je, zná jejich hlavní přírodní, sídelní a hospodářské charakteristiky.	Kraje ČR. Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina. Jihomoravský kraj. Zlínský kraj. Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady zapojení ČR do nadnárodních struktur – OSN, EU, NATO. Zhodnotí jejich význam pro naši republiku.	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení: Určuje světové strany pomocí busoly, kompasu nebo jinými způsoby. Určuje a odhaduje vzdálenosti. Orientuje turistickou mapu a čte turistické značky. Určuje vlastní stanoviště a objekty v terénu podle mapy. Vypracuje panoramatický náčrt krajiny. Hodnotí vlivy lidské činnosti v krajině. Uplatňuje zásady chování při pohybu a pobytu ve volné přírodě, uplatňuje zásady bezpečnosti.	CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY. Práce s turistickou mapou. Práce s buzolou. Panoramatický náčrt krajiny. Hodnocení vlivu člověka na krajinu. Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci: 1. kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti 2. porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých období 3. získali vhled do hudební kultury české i jiných národů Časová dotace předmětu na II. stupni činí 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Ve výuce hudební výchovy se předpokládá spolupráce s těmito předměty: dějepisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem. Z průřezových témat jsou využity především Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: učíme žáky pochopit základy hudební terminologie Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - snažíme se o překonání nejrůznějších hudebně problémových situací, zvládnutí základů vokální činnosti, rytmické dovednosti, instrumentální činnosti. Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby informace, které vyučující žákům zprostředkuje srozumitelnou formou, pochopili, - snažili se uvážlivě diskutovat o nejrůznějších hudebních tématech Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - vysvětlujeme zásady chování na koncertech, hudebních akcích

Název předmětu	Hudební výchova	
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebních soutěží, projevení pozitivního postoje k hudebně – kulturním dílům.	
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, seznamujeme žáky se základy hry a způsoby používání nejrůznějších hudebních nástrojů.	
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: 1. stupeň - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací, vedeme žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi • motivujeme žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií 2.stupeň - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací , vedeme žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, motivujeme žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií, dáváme žákům příležitost prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními, k úsilí o co nejlepší výsledek.	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v rozsahu c1 – a1, správně dýchá, vyslovuje, tvoří hlavový tón.	Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskává, vyťukává slova, říkanky a jednoduché písně (v 2/4 a 3/4 taktu).	Hra na ozvěnu, hra na tělo.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Podle hudby se pohybuje na místě, vpřed i vzad, pohybově vyjadřuje tempo.	Hudebně pohybové činnosti. Poslech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vánoční besídka		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v rozsahu c1 – h1, rozvíjí hlavový tón, při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov. Seznamuje se s notovým zápisem písní – notová osnova, houslový klíč a noty.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Záznam vokální hudby.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hraje a zpívá jednoduché hudební hry (otázka-odpověď).	Rozšiřování hlasového rozsahu. Záznam vokální hudby. Vokální improvizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv na jednoduché hudební nástroje.	Hra na hudební nástroje.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Tančí poskočný krok, učí se správnému tanečnímu držení, pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie.	Základy tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchově rozlišuje pomalou a rychlou, tichou a hlasitou, stoupající a klesající melodii, emocionálně prožívá hudbu.	Kvality tónů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Při poslechu hudby rozlišuje zpěv jednotlivce a sboru, hru nástroje a orchestru.	Poslechové činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV - psychohygiena (poslech, uvolnění, relaxační hudba).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV – etnický původ (poslech písní jiných národností).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - Mezilidské vztahy (komunitní kruh).		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v rozsahu c1 – c2, správně dýchá v pauze a mezi frázemi.	Pěvecký projev.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv na Orffovy nástroje.	Hudební rytmus.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje chůzi a tanec, zkouší přísuvný krok. Taktuje ve 2/4 taktu.	Pohybová improvizace, taktování.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pozná notu čtvrtřovou, osminovou, půlovou a celou a zapisuje je do notové osnovy.	Záznam vokální hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí a pojmenuje je podle obrázku.	Hudební nástroje.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v rozsahu c1 – d2 , prodlužuje výdech a správně váže tóny. Vyjmenuje stupnici C dur a zaznamenává ji v notovém zápise.	Pěvecký projev. Stupnice C dur.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází lidové písně na Orffovy nástroje (popř. flétna, klavír). Zkouší zahrát na xylofon jednoduché písně.	Hudební rytmus. Hudební sluch.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zkouší složit jednoduchou přede hru, mezihru a dohru.	Hudební improvizace.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tančí kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, polkové kroky. Takuje ve ¾ taktu.	Pohybový doprovod, taktování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV – psychohygiena (akustická kompozice, vyjádření pocitů pomocí zvuků).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – lidské vztahy (příprava vánočního programu)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje si své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpívá v jednohlase i dvojhase. Poznává notu šestnáctinovou, skupiny not a pomlky.	Pěvecký projev. Dvojhlas. Noty, pomlky.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zkouší intonovat podle not.	Intonace.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje s notovým záznamem, vyznačuje v něm předvěti a závěti, pozná jednoduchou písňovou formu a-b.	Hudební formy.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Obměňuje hudební motivy.	Hudební improvizace.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Při poslechu hudebních ukázek pozná hudební kontrast a gradaci, metrické změny.	Hudebně výrazové prostředky, poslech.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře. Rozlišuje lidovou, populární, taneční, chrámovou, pochodovou, orchestrální hudbu. Postupně nabývá povědomí o významu hudebních skladatelů (B.Smetana, A.Dvořák, J.S.Bach, W.A.Mozart).	Instrumentální činnosti. Poslech. Hudební styly a žánry. Hudební skladatelé.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – kreativita (melodizace, ozvučení jednoduchého říkadla).		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV– kooperace a kompetice (hudební soutěž).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – občanská společ. a škola (zpěv státní hymny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas, trojhlas. Zpívá ve skupině, naučenou píseň zazpívá s doprovodem i bez doprovodu. Dodržuje rytmus písní. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat určené takty a rytmy. Ovládá noty na dané úrovni. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby.	Vokální činnosti. Nasazení tónu, správné dýchání, jednoduchý dvojhlas, intonační činnosti, vokální projev individuální i skupinový, zpěv lidových a populárních písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, upevnění znalosti. Noty, notový záznam, houslový klíč, hodnota not, funkce předznamenání, tónika, subdominanta, dominanta, stupnice.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná polku, valčík, mazurku, čardáš. Ovládá základní taneční kroky valčíku a polky.	Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec, pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Pantomima.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	V poslouchané skladbě rozpozná a pojmenuje dominantní výrazový prostředek.	Hudebně výrazové prostředky. Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, hudební barva, kontrast, gradace.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Posiluje hudební paměť. Je schopen jednoduché improvizace v rámci variace.	Hudební formy - malá písňová forma, kánon, variace, rondo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně. Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti. Orientuje se v notovém záznamu lidové nebo umělé písně.	Vokální činnosti. Hlas, dělení hlasu. Pravidla hlasové hygieny. Zpívání lidových a umělých písní. Dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní z různých období. Noty, hodnota not. Notový záznam, jeho proměny. Taktování 2/4,3/4,4/4.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže za pomoci učitele využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.	Hudebně pohybové činnosti. Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: - polka, valčík, mazurka, moderní tance, dramatizace v hudebním vystoupení v plesové sezóně.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Při poslechu využívá získané zkušenosti, sleduje hudebně výrazové prostředky. Zařadí skladbu do příslušného období. Vnímá světovou proslulost B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.	Poslechové činnosti, hudební formy. Homofonie, polyfonie, fuga, kánon. Hudební dílo, autor díla, doba vzniku díla, život autora. Hudební období, slohy, hlavní představitelé. Hudebně kulturní význam B. Smetany a A. Dvořáka. Hudební festival Pražské jaro, Dvořákův festival a Janáčkův Máj.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí příklady propojení hudby a výtvarného umění, sochařství, sportovního činnosti. Umí slovně vyjádřit hrozbu a nebezpečí spjaté s hudbou.	Vnímání hudby, nešvary v hudbě - propojení hudby a jiného druhu umění, hudba kolem nás, hudba jako kulisa učení, hudba a alkohol, drogy.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Respektuje dynamiku, rytmus písně.	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení, zpěv lidových a umělých písní, odlišnosti v technice zpěvu lidových, duchovních, populárních písní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	Vokální činnosti. Hlasová cvičení. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. Zpěv koled.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Při poslechu využívá znalostí a zkušeností. Všimá si hudebně výrazových prostředků, hodnotí. Spojuje poslech s pohybovou činností. Vyjadřuje pocity při poslechu hudby. Zná významné tvůrce regionu. Vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury. Formuluje vlastní názor na dílo.	Historie hudby + poslechové činnosti. Počátky hudebních dějin u nás, gregoriánský chorál, nejstarší duchovní hudební památky. Česká hudební renesance: K. Harant z Polžic a Bezdrůžic, J. Campanus Vodňanský. České hudební baroko: A.V. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, B. M. Černožorský. Český hudební klasicismus: J. V. Stamic, J. J. Ryba. Český hudební romantismus: – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich. 20. století v české vážné hudbě : L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, A. Hába, P. Eben, Ilja Hurník. Počátky české populární hudby -Osvobozené divadlo – J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek, Semafor. Tramptská a folková píseň: Rangers, Spirituál kvintet, J. Nohavica, období big beatu : Olympic, Matadors, Juventus, 70., 80. 90. léta v populární hudbě, styly a žánry. Populární hudba na počátku 21. století.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
	Orientuje se v možnostech záznamu hudby v dnešní době.	Technika v hudbě. Počátky záznamu hudby – hrací strojky. Druhy záznamu hudby v dnešní době. Nahrávání CD, nahrávací studio, zásady při nahrávání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Má časovou dotaci 2 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Cílem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je rozvíjení prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, podpoření fantazie a estetického cítění pomocí různých výtvarných technik a postupů, rozvíjení osobnosti, neverbální komunikace a vlastní tvůrčí činnosti. Žáci jsou vedeni ke vnímání okolního světa a mají možnost poznávat různá ztvárnění uměleckých děl. Výtvarná výchova utváří a rozvíjí vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Žáci se seznamují s klasickými i netradičními výtvarnými technikami, orientují se v kultuře, uměleckých stylech a poznávají osobnosti výtvarného umění. Výuka probíhá ve třídách, v případě příznivého počasí i mimo školní budovu (práce v plenéru, návštěva výstav, muzeí a galerií).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: žák ke své práci využívá různé výtvarné publikace, literaturu s tematikou dějin umění, internet Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: žák tvoří samostatně, řeší situace související s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: žák se samostatně vyjadřuje ke svým výtvorům i k práci ostatních, obhájí svou práci, respektuje odlišný názor ostatních
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: žák respektuje názory a nápady při týmové práci, pomáhá ostatním
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: žák se účastní výtvarných soutěží, podílí se na výzdobě školy, vytváří plakáty, upoutávky a drobné předměty, které prezentují školu a školní akce
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: žák dbá na dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti práce při kontaktu s výtvarným materiálem
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: 1. stupeň - motivujeme žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů, poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci své tvorby, vede žáky k vyhledávání uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň - učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a ověřovat fakta a vedeme je k bezpečné práci v online prostředí, poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci své tvorby,
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu.	Uplatňování subjektivity – manipulace s objekty, pohyb těla.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.	Linie, tvary, barvy, objemy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – Evropa a svět (kresba – dovolená).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (kresba stromu).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Med. výchova – tvorba mediálního sdělení (příspěvek do školního časopisu).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí jejich linie, tvary, barvy a objemy.	Práce s linií. Kresba, malba.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu pomocí správných linií, tvarů a barev.	Pokus o zachycení děje. Výtvarné vyprávění příběhu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uplatňuje osobitost, umí popsat své prožitky a představy a porovnává je s ostatními.	Kombinovaná technika, neobvyklé materiály, hra s barvou.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.	Správná technika kresby, malby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (malba stromu v ročních obdobích).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEGS – Evropa a svět (malba – dovolená).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV – vnímá ni autora med. sdělení (hodnocení výtvarných prací žáků).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Rozvíjení smyslové citlivosti – vnímání různými smysly (hmat, sluch, čich, chuť, pohyb), ilustrace.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracovává své představy, zážitky, vymýšlí, dokončuje, interpretuje je verbálně.	Práce s linií. Míchání barev. Prostředí, atmosféra.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá souvislost události s postavami a prostředím, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Kombinace neobvyklých materiálů a technik.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy, verbálně je hodnotí, snaží se vstupovat do společného projektu.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností (struktury, povrchy).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky. Všímá si vztahů a dějů kolem sebe a vše výtvarně zpracuje.	Kompozice – prostor, detail, pozadí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (město, vesnice, náves, náměstí – kresba).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV– kritické čtení a vnímání med. sdělení (návrh plakátu na školní karneval).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací.	Nauka o barvě, vlastnosti linie.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Manipuluje s věcmi a správně je umísťuje v prostoru.	Umělecké vyjádření skutečnosti (zátiší, plastika).
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohlubuje sebepoznání a smyslové citění, seznamuje se s proporcemi lidského těla.	Struktura, linie, obrys, silueta.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Průzkum, koncept, projekt (otisk, frotáž).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO– občan. společ. a škola (státní symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV – kooperace a kompetice (skupinová práce, vedení skupiny, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopad prostředí na faunu a flóru – koláž)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV – interpretace vztahu (třídní projekt)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopad prostředí na faunu a flóru – koláž)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka, zlepšuje vnímání proporcí lidského těla a hlavy, vnímá taky proporce věcí.	Lidská postava, hlava, figurální kompozice.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Slovně reaguje na obraz, animovaný film, comics, fotografie, své osobní pocity uplatňuje při výtvarné práci.	Ilustrace, umělecká výtvarná tvorba.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměry a výsledky své vlastní tvorby, snaží se hodnotit výtvarné práce spolužáků a porovnává je s vlastním výtvarným dílem.	Ověřování komunikačních účinků výtvarné práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV – kreativita (využití přírodních materiálů, představivost, rozvoj tvořivosti).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VEGS – Evropa a svět (koláž, prostorová práce, kroje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV – stavba mediálních sdělení (koláž z denního tisku).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – ekosystémy (lesy, pralesy, zvířata – koláž) - základní podmínky života (ochrana, ekologie – koláž).		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.	Linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru – jejich vztahy a vlastnosti. Teorie barev – barevný kruh, barvy základní, sekundární a doplňkové, teplé a studené barvy.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality v malbě, kresbě, koláži a textilní aplikaci.	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – plastická tvorba a různorodost užitého materiálu. Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, záznam autentických smyslových zážitků a myšlenek.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Používá různé výtvarné a dekorativní techniky, pracuje s přírodními i netradičními materiály. Volí adekvátní kombinaci technik a materiálů.	Lidové umění a jeho dekor. Užitě umění. Výroba blahopřání, upomínkových předmětů apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.	Linie, tvary, objemy, světlo, statické a dynamické obrazné vyjádření.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pokouší se vizuálně ztvárnit dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Využívá náčrtu a skic.	Comics, práce s časopisy a novinami, reklama.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje svou představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Klade důraz na citový zážitek.	Symbolika barev, kombinace a variace barev, koláže, frotáž.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římso, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu.	Linie, tvary, objemy, světlo, barvy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (kontrast, rytmus).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů ve své výtvarné tvorbě.	Práce s počítačem, digitálním fotoaparátem, reklama a propagace, práce s časopisy a novinami, tvorba reklamy, estetická úroveň reklamy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Citlivě vnímá okolní společnost, uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí. Snaží se chápat a hodnotit výtvarné práce jiných dětí.	Práce v plénu (krajinomalba), pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby autora, prezentace před třídou.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římso, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura. Na příkladech uměleckých děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Snaží se hodnotit estetickou a užitkovou hodnotu výrobku, hodnotí reklamu z hlediska estetického, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Vyhledávání www stránek, reklama a propagace, comics, práce s fotografií, časopisy, novinami.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Chápe význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, poznává souvislosti českého a světového umění.	Práce s uměleckým dílem, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním závěrů autora.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Vliv estetiky obytného prostředí na člověka, rozvoj estetických aspektů životního prostředí, estetická úroveň reklamy. Prezentace prací ve veřejném prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV - koláž z denního tisku.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	I. STUPEŇ Tělesná výchova je vyučovaná ve všech ročnících ZŠ. Jejím obsahem je vytvořit vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, což je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost. Cíle-žáci poznávají sami sebe a svoje schopnosti, hodnotu zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti i způsoby chování, rozhodování, které vedou k posílení zdraví. Žáci jsou vedeni k preventivní ochraně zdraví. Metody-využívání pohybových her, základů atletiky a sportovních her, manipulace s náčiním, plavání, hry v zimním období, základy gymnastiky a rytmiky, cvičení s hudbou. II. STUPEŇ Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na základní škole. Je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučující hodina, na 2. stupni jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	třídy děleny na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. (Kurzy plavání 1. – 3. ročník, LVVZ 7.ročník, školy v přírodě – 1. stupeň a sportovní soutěže).Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v parku, v terénu školy a okolí školy, v bazénu atd. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, klást důraz na kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a na jejich význam pro zdraví člověka. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám, navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na 1. stupni. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická právní výchova, dopravní výchova atd. Používané formy a metody : ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků kopané, florbalu, volejbalu, gymnastiky, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Žáci dokazují zdravou soutěživost ve sportovních akcích pořádaných ASŠK i ostatními organizacemi. ZTV – je nabízená žákům se III. a II. zdravotním stupněm a je začleněná dle možnosti v rámci Tv. Osobní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1.stupeň: • rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti správné držení těla, uvědomování si vlivu pohybové aktivity na zdraví, zdatnost a pohyblivost. • Vedeme žáky k základům organizovanosti, hygieny a bezpečnostním zásadám při sportovní a jiné pohybové činnosti. 2. stupeň • Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Název předmětu	Tělesná výchova
	Systematické sleduj vývoj vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň: • vedeme žáky k vyjádření pocitům v různých situacích (sebekontrola). 2. stupeň • Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá spolu s učitelem tréninkové cesty k jeho odstranění • Učí se vyhledávat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1.stupeň: • jednotlivec, skupina i družstvo – učíme žáky řešení rolí při sportu a jiných sportovních aktivitách, využití přátelských a mezilidských vztahů 2. stupeň • Učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva • Vedeme je k diskusi o taktice družstva
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: 1.stupeň: • - vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé třídy, ve skupinách a družstvech. 2. stupeň • Vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play • Vedeme k rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva • Učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: 1.stupeň: • - podporujeme žáky při reprezentaci školy v různých sportovních disciplínách. 2. stupeň • Podporujeme aktivní sportování • Vedeme žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách • Učí se poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Název předmětu	Tělesná výchova	
	• Seznamují se se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek	
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: 1.stupeň: • Učí se dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě • Učí se vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace 2 .stupeň: Kompetence pracovní • Učí se dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě • Učí se vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace	
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: 1. stupeň - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště – klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 2.stupeň - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Má radost z přirozeného pohybu. Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou. Dodržuje pravidla bezpečného chování.	Seznámení s tělocvičnou, převlékání, hygiena a bezpečnost, nástup, pohybové hry, lavičky, štafetové soutěže, švihadla, lano, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Osvojuje si pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.	Míčové hry, šplh na tyči, překážkový běh, pořadová cvičení, cvičení na žebřinách, lavičkách, rytmická gymnastika.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí se domluvit pro spolupráci v družstvu. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Cvičení na lavičkách, běh, chůze, přeskok, přetahování lanem, slalomová dráha, přeskoky přes švihadlo, vytrvalostní běh.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Chová se ohleduplně ke spolužákům.	Běh na 50m, vybíjená, posilovací cviky, vytrvalostní běh, běh k metě, házení, chytání míče.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Po ukončení činnosti je schopen uklidnit organismus. Zvládá projev přirozené radosti z pohybu. Ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla.	Relaxační cvičení, akrobacie - průprava, běh s lehkým předmětem, plné míče, skok daleký, hry v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Má radost z přirozeného pohybu. Dodržuje pravidla bezpečného chování.	Převlékání, hygiena, nástup, rozcvička, rytmizovaná chůze, krok poskočný, přísuvný, cval stranou, běh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na pokyny k vlastním chybám. Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Rozvíjí obratnost, rychlost a sílu. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.	Kotoul vpřed, vzad, průpravná atletická cvičení, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, překážkové dráhy, cvičení s využitím bedny, šplh, žebřiny vystupování, sestupování, hod míčkem horním obloukem na dálku.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu. Chová se ohleduplně ke spolužákům. Jedná v duchu fair- play.	Osvojování herních pravidel, pochopení významu kolektivní spolupráce.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i v terénu. Osvojí si zásady bezpečného pohybu. Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla.	Bezpečnost při pohybu, hry v přírodě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí základním pokynům a povelům, plní je. Učí se překonávat strach z vody. Získá základní dovednosti o plaveckých stylech.	Výuka základních povelů a pokynů, základy plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji těla. Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu. Rád cvičí a pohybuje se.	Relaxační cvičení, kondiční cvičení, rytmická gymnastika, tance, drobné pohybové hry, švihadlo, lano, žebříny, šplh, lavičky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení. Má radost z dosažených výsledků.	Vytrvalostní běh, překážkový běh, akrobacie, skok daleký, hod míčkem, běh k metě, slalom.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla her a soutěží. Pomáhá spolužákům. Chová se ohleduplně.	Soutěže družstev, míčové hry, štafetový běh, vybíjená.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, šatnách a na hřišti. Dbá pokynů vyučujícího. Převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, myje se.	Převlékání, hygiena, bezpečnost při sportovních aktivitách, znalost základních pravidel první pomoci při poranění, sáňkování, bobování, hry v přírodě.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Získává základní dovednosti v plavání.	Nástup, základní postoj, pořadová cvičení, základy plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Upevňuje se volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dbá pokynů vyučujícího.	Cvičení s použitím bedny, prolézání, podbíhání jednotlivých dílů, přeskoky, seskoky, cvičení se švihadly.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Chápe význam a účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti.	Relaxační cvičení, kondiční cvičení, cvičení na stanovištích.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů. Učí se překonávat strach z vody. Užívá osvojené plavecké styly.	Vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, plavecký výcvik.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i při přechodu do tělocvičny, na hřiště, do šaten, převléká se, vyměňuje úbor, myje se. Uplatňuje pravidla bezpečného chování při činnostech ve známém prostředí. Osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her. Ovládá základní pravidla první pomoci při zranění v přírodě.	Bobování, sáňkování, překážkový běh, úrazová zábrana a její uplatnění, první pomoc při drobném poranění.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnotí kvalitu pohybové činnosti. Reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Švihadla, žebřiny, kotouly vpřed, vzad, pořadová cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Dodržuje pravidla her a soutěží. Dohodne se a spolupracuje se spolužáky. Zapojí méně šikovné žáky, respektuje je a povzbuzuje. Jedná v duchu fair-play.	Hry v přírodě, pohybové hry, štafetové soutěže.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá osvojené tělocvičné názvosloví. Dovede cvičit podle nákresu, popisu.	Názvosloví, nákres cviků, popis cviků.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Žáci se seznamují s pravidly her a soutěží, rozdělují se do družstev	Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Porovnává své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat. Snaží se o jejich zlepšení.	Šplh na tyči, laně, rychlý běh na krátkou trať, štafetový běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, skok z místa, skok vysoký.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.	Různé nabídky aktivit, výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu. Upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti. Zlepšuje úroveň své zdatnosti. Dbá pokynů vyučujícího.	Posilování - činky, medicimbaly, kruhy - houpání, zavěšení, stoj na rukou s dopomocí.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá osvojené pohybové aktivity. Rozpozná lidový tanec (polku, valčík). Vnímá hudbu a hezký pohyb, reaguje na ně.	Nácvik dýchání, relaxační cvičení, rytmická cvičení, gymnastická cvičení, základní lidové (současné) tance, cvičení s hudbou.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Projevuje samostatnost. Snaží se o co nejlepší výkony. Zvládá techniku startů, běhů, skoků (odrazů) a hodů. S dopomocí zvládá stoj na rukou.	Kombinace her, běh, skok, hod, chůze po kladině, nácvik přeskočení kozy, skrčka, roznožka, stoj na rukou s dopomocí.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Uvědomuje si nebezpečí při hrách. Předchází úrazům. Umí poskytnout první pomoc při úraze.	Průpravná cvičení, první pomoc při úrazech.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Respektuje své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti svých spolužáků. Hodnotí kvalitu pohybové činnosti.	Hod míčkem, hod na cíl, šplh na tyči, na laně, závodivé hry v družstvech, štafetové hry, vytrvalostní běh.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dovede zaznamenat výsledky utkání. Pomáhá při rozhodování. Dohodne se na spolupráci. Dodržuje pravidla her a soutěží.	Pohybové hry, vzájemná vybíjená, vybíjená v družstvech, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá aktivně osvojené pojmy a názvosloví. Cvičí samostatně podle nákresu a popisu.	Povelová technika, obraty na místě, nástupové tvary, výběr sportovního náčiní.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku. Seznámí žáky s pravidly her a soutěží, rozdělí žáky do družstev.	Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni tříd
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí porovnat své výkony i svých spolužáků. Dovede výkony změřit a zapsat. Snaží se o jejich zlepšení.	Hod míčkem, šplh na tyči, na laně, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, skok z místa, štafetový běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni. Seznamuje se s výsledky.	Účast na atletických soutěžích a ostatních sportovních aktivitách i mimo školu, informace o výsledcích.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Výuka plavání.	Výuka plavání.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák: připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičí se podle pokynů učitele (sleduje si správnou techniku provedení, cvik provádí samostatně), podle pokynů učitele dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, cvik provede samostatně, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním pokynů učitele usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá základní aerobní cvičení s hudbou a vysvětlí jeho zdravotní a relaxační účinky (D), dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobí se podmínkám a pokynům učitele, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení pohybu nebo cviku, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, při posilování a aerobním cvičení dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, při kondičním cvičení zvolí zátěž z rozpětí doporučeného učitelem,	Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
	sleduje si případné zlepšení, vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	GYMNASTIKA-předvede základní kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede stoj na rukou s dopomocí, předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy (stoj na lopatkách s podporem), z osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určené krátké sestavy, zvládá odraz z můstku, předvede roznožku přes kozu našíř (nadél) odrazem z můstku, na hrazdě předvede náskok do vzporu, sešín nebo seskok zákmihem, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči, zvládá techniku rozběhu a odrazu z trampolíny, doskok, předvede skok prostý na trampolíně z rozběhu a jeho modifikace s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností), při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků, sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, obraty. Přeskok, roznožka přes kozu našíř - D, roznožka přes kozu nadél - CH. Hrazda, náskok do vzporu, sešín. Šplh na tyči. Trampolína. Rozšiřující učivo: Výmyk odrazem jednož, Kruhy, komihání, svis vznesmo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ATLETIKA-užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele, použije nízký a polovysoký start při měření běžeckých disciplín, připraví start běhu, nastaví startovní bloky pro svůj běh, vydá povely pro start, zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze, vhodně si rozvrhne tempo běhu při středních a dlouhých tratích, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zvládá základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku po rozběhu v disciplíně hod míčkem, vysvětlí základní	Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetová předávka, skok vysoký - flop, skok do dálky. Hod míčkem. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25minut.

Tělesná výchova	6. ročník	
	pravidla prováděných atletických disciplín, podílí na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, vysvětlí pravidla štafetového běhu a zvládá techniku předávky, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: základní postoj, dribling pravou i levou rukou, zastavení po driblingu, obrátku, přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, obranný postoj a obranu proti driblingu, chycení míče na místě a za pohybu, střelbu z místa (obouruč nebo jednoruč – dle výběru). Osvojené dovednosti použije ve hře (streetball), domluví se na pravidlech s ohledem na podmínky a ve hře je dodržuje. VOLEJBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :základní postoj, správné držení těla a rukou, odbití vrchem a odbití spodem se spolužákem, podání spodem. Osvojené dovednosti použije ve hře 1-1,2-2 (podle upravených pravidel). KOPANÁ (CH) - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míče, základní přihrávky a zpracování míče na střední a krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední vzdálenost. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané. FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný postoj. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny	Basketbal - HČJ, streetbal. Volejbal - HČJ, hra (1-1,2-2), přehazovaná. Kopaná, HČJ, hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ, hra (malý florbal). Přehazovaná. Rozšiřující učivo: hra podle pravidel velkého florbalu, - kopaná (D)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
	učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, rozpozná signály rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje podle nich, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost. Rozcvičí se ve dvojici nebo skupině, podílí se na výběru vhodných cviků, zvládá samostatně základní protahovací cviky, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Při kruhového tréninku přizpůsobí cvičení svým schopnostem, při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku, zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici. Při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, zvolí zátěž s ohledem na své schopnosti po konzultaci s učitelem, sleduje si případné zlepšení, zvládá kondiční cvičení s hudbou, dodrží rytmus a tempo (D).	Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky, Průpravná cvičení, Kondiční cvičení pro rozvoj, zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	GYMNASTIKA. Předvede modifikovaný kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede přemet stranou, z osvojených akrobatických cviků 6. a 7.ročníku předvede vyučujícím určenou gymnastickou sestavu, předvede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, předvede	Akrobacie, kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přemet stranou, obraty, přeskok, skrčka přes kozu našíř. Hrazda, výmyk odrazem jednož, seskok zákmihem. Kladina-dívky,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	výmyk odrazem jednožez do vzporu, seskok zákmihem. Na kladině předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy bez pomoci (D), podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči, předvede skok na trampolíně z rozběhu s provedením prvku z nabídky nebo vlastního výběru (skrčka, roznožení s přednožením...DJ), při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků, sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při cvičení spolužáka.	chůze a rovnovážné polohy. Šplh na tyči. Trampolína. Rozšiřující učivo: Kruhy, komíhání, svis vznesmo.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ATLETIKA. Zlepšuje techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, zlepšuje techniku hodů míčkem z rozběhu. Podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, použije štafetovou předávku při soutěži štafet, vhodně načasuje vyběhnutí, dodržuje pravidla, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.	Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4 x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, hod míčkem. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : přihrávky jednoruč, střelbu ze skoku („dvojtakt“), kombinaci „hod a běh“, osvojené dovednosti použije ve hře. Vysvětlí herní systém „zónová obrana“ a dodržuje svou roli v ZO při hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s	Basketbal, HČJ (přihrávky jednoruč, „dvojtakt“), HK „hod a běh“, HS - zónová obrana. Volejbal, HČJ (příjem podání a přihrávka, nahrávka, smeč, blokování), hra (2-2,3-3). Kopaná, HČJ (střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení, hráče- klička, odebírání míče, HK – přihráj a běh“, hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ, hra (velký florbal). Rozšiřující učivo: kopaná (D).

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidly :příjem podání a přihrávku, nahrávku, smeč, blokování) Osvojené dovednosti použije ve hře, 2-2 , 3-3 (podle upravených pravidel). KOPANÁ (CH)- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu po vedení míče, uvolňování hráče, kličku, HK „přihraj a běž“. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané. FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku v modelových situacích, přihrávky vzduchem a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu vzduchem (na místě a za pohybu), základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla velkého florbalu a při hře je dodržuje. HÁZENÁ - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávku vrchní jednoruč a chycení míče, střelbu vrchní jednoruč z místa, dribling, HS – územní obranný systém, základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře na jednu branku. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, spolurozhoduje jednotlivé hry.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci, používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky, zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží, vybere a připraví vhodné tábořiště a	Turistická akce (její příprava, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, hygiena a bezpečnost.

Tělesná výchova	7. ročník	
	po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany přírody, zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vytvoří si zásobu základních protahovacích cviků a podle potřeby je v TV nebo mimoškolní sportovní aktivitě použije, rozcvičí se samostatně, podílí se na výběru cviků ve dvojici nebo skupině, výběr cviků provede po domluvě s učitelem a s ohledem na následující činnosti, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku, dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování, předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou.	Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Průpravná cvičení. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním. Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	GYMNASTIKA, předvede kotoul vpřed podle svých předpokladů a kotoul vzad do stoje, předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu s dopomocí, z vybraných osvojených akrobatických cviků, předvede vyučujícím určenou sestavu, předvede skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti, předvede výmyk	Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, přeskok, skrčka, hrazda, podmet odrazem jednonož. Kladina (obrácená lavička) dívky, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky. Šplh na tyči, na laně. Trampolína, skoky s obraty. Rozšiřující učivo: kotoul letmo, přešvih únožmo na hrazdě, toč jízdo na hrazdě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	na hrazdě (přešvih únožmo, závěs v podkolení), podmet odrazem jednož po seskoku, na obrácené lavičce předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky, zvládá techniku šplhu na laně (D), předvede skok s obratem, s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností s ohledem na své schopnosti), sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je vyhodnotí, ve spolupráci s ostatními zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ATLETIKA, užívá běžeckou abecedu, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, zvládá techniku sunu ve vrhu koulí, vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín, podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.	Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, vrh koulí. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL, zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu s výskokem, blokování střelby, střelbu ze skoku po přihrávce doskakování, HK založenou na převaze útočníků, postupný protiútok, vysvětlí HS, osobní obrana. Osvojené dovednosti použije ve hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v	Basketbal, HČJ (střelba ve výskoku, blokování, doskakování), Herní kombinace (převaha útočníků, střelba ze skoku po přihrávce) - Herní systém (osobní obrana). Volejbal, HČJ, HS (prostřední nahrávačem), hra (6-6). Kopaná, HČJ (přihrávky a zpracování na větší vzdálenost, HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok), hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ (vedení míčku a obcházení, soupeře jednoruč), HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok). Házená, HČJ (přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	8. ročník	
	souladu s pravidly: rozestavení a posun hráčů při hře 6-6, postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, HS prostřední nahrávačem, Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. KOPANÁ (CH), zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávky a zpracování na střední a větší vzdálenost, HK založenou na přihrávce, HS – postupný protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. FLORBAL, zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou, střelbu po přihrávce, HK přihráj a běž, HK založené na přihrávce, HS postupného útoku. Osvojené dovednosti použije ve hře. HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu z naskoku po driblingu, HK založenou na přihrávání, postupný protiútok, Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla házené a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, znalosti pravidel využije při spolurozhodování jednotlivé hry.	jednoruč, střelba z místa, střelba z naskoku, dribling, činnost brankaře - postoj, vyražení a chytání), HK (útočná kombinace založená na přihrávání), HS (územní obranný systém, postupný útok), utkání. Rozšiřující učivo: volejbal (vrchní podání), kopaná (D).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci, používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky, zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží, vybere a připraví vhodné tábořiště a po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany	Turistická akce (její příprava, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, hygiena a bezpečnost.

Tělesná výchova	8. ročník	
	přírody, zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ÚPOLY, předvede základní postoje, úchopy, držení a vyproštění z držení, dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.	Postoje, držení a pohyb v postojích, obrana proti úchopům zápěstí, judo (obrana proti objetí ze předu obrana proti škrcení).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	LYŽOVÁNÍ. Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečnou jízdu a zastavení v různě náročném terénu, podle svých předpokladů zvládá techniku sjíždění na sjezdových lyžích, vysvětlí pojmy lyžařská výzbroj a výstroj, pojmenuje její složky, vysvětlí postup při výběru lyžařské výzbroje a výstroje, vysvětlí základní zásady údržby a kontrolu stavu před použitím, rozliší základní druhy techniky lyžování a jím odpovídající kategorie lyží, vyjmenuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a řídí se jimi, vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti při jízdě po sjezdovce a na vleku, přizpůsobí jízdu svým schopnostem a dovednostem, vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími*(VZ), vysvětlí způsob přivolání odborné první pomoci a popíše jak ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách *(VZ).	Základní lyžařské dovednosti (přímá, šikmá jízda - na jedné lyži, na obou, zastavení - pluhem, odšlapováním, smykem, odšlapy, navazované odšlapy, paralelní oblouk), základní carvingový oblouk, modifikované oblouky, jízda ve slalomových brankách, základní lyžařské dovednosti běhu na lyžích, lyžařská výzbroj a výstroj, mazání lyží, zásady bezpečnosti pobytu na horách, prevence úrazů, první pomoc, horská služba , ochrana krajiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Připraví a uklidí potřebné náčiní a náradí pro činnost, vybere vhodné cviky s ohledem na následující činnost a vede rozcvičení skupiny žáků, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, při pozorování spolužáka	Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Průpravná cvičení. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže rozpoznat správné provedení pohybu, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, zvolí zátěž samostatně s ohledem na své schopnosti a možné zlepšení; uvědomuje si, na které svalové skupiny jednotlivými cviky působí, sleduje případné zlepšení; po cvičení zvolí vhodné protahovací cvičení, stručně popíše druhy posilování, samostatně používá zdravotně orientovaná cvičení s ohledem na svá případná oslabení, sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu; vybraní žáci si připraví krátké cvičení a vedou skupinu (D).	Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	GYMNASTIKA, zlepšuje úroveň provedení kotoulu vpřed a vzad, přemetu stranou, předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu (podle potřeby s dopomocí), z osvojených cviků vytvoří a předvede sestavu, zlepšuje úroveň provedení roznožky přes kozu a předvede roznožku přes kozu nadél nebo ŠB nadél, na hrazdě předvede výmyk snožmo nebo jednonož, podmet snožmo nebo odrazem jednonož, předvede sestavu ze zvládnutých cviků, na kladině předvede z osvojených cviků jednoduché vazby, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu a techniky ve šplhu na tyči a na laně, v roli rozhodčího ve spolupráci s ostatními sleduje provedení gymnastické sestavy spolužáka a podle zadání učitele provedení vyhodnotí, zvládá záchranu a dopomoc, při osvojovaných cvicích.	Akrobacie, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, přeskok, roznožka přes kozu nadél (oddálený odraz), hrazda, výmyk snožmo nebo odrazem jednonož, podmet snožmo nebo odrazem jednonož, kladina-dívky, šplh na tyči, na laně, trampolína. Rozšiřující učivo: Roznožka přes švédskou bednu nadél (CH).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ATLETIKA, užívá běžeckou abecedu, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, ve spolupráci se spolužáky, zorganizuje a vyhodnotí modelové závody, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje	Běh, průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální, běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4x 60 m, skok vysoký - flop, skok do dálky, vrh koulí. Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut.

Tělesná výchova	9. ročník	
	techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, podle svých předpokladů zlepšuje výkon a techniku ve vrhu koulí, vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků a používá je ve hře, předvede clonění, HK, rychlý protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, dodržuje zásady pro postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. Vysvětlí základní pravidla brach volejbalu a hraje beach volejbal v hodinách TV a podle možností při rekreaci. KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, aplikuje ve hře rychlý protiútok. Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky, předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího, ve skupině připraví a zorganizuje turnaj v určené sportovní hře (vybere vhodný hrací systém, vytvoří hrací schéma, nakreslí tabulku, rozhoduje utkání, zpracuje výsledky).	HČJ (procvičování), Herní kombinace (clonění, rychlý protiútok), Herní systém (kombinovaný), Volejbal, HČJ (procvičování), hra (6-6), beach volejbal. Kopaná, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok), hra (minikopaná, halová kopaná). Florbal, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok). Házená, HČJ (procvičování), HK (procvičování), HS (rychlý protiútok). Rozšiřující učivo: kopaná (D), volejbal: HS (přebíhání)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví se vyučuje jako součást předmětu Výchova k občanství v 6. ročníku (1 hod.) a v 9. ročníku (1 hod.). Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: podporuje samostatnou tvořivost žáků, umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky řešit různé problémy a učíme je některým problémům předcházet
	Kompetence komunikativní: učíme žáky komunikovat s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků, učíme žáky chránit své zdraví při práci, vedeme žáky k dodržování pravidel k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků Kompetence digitální: učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, žáky vedeme k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích. Zná pojem „společenská role“ a na příkladech doloží její význam v životě rodiny i mimo ni. Chápe důležitost citové, biologické, ochranné, výchovné a materiální funkce rodiny. Zná pravidla školního života, školní řád, oceňuje důležitost vzdělání pro svůj další život. Seznámí se s uměním „učit se“. Vyjmenuje nejznámější památky obce/regionu, známé osobnosti, pověsti a významné události, zná o nich základní údaje. Vysvětlí pojem „samospráva“ a na příkladech doloží princip jejího fungování. Hovoří o zvláštěnostech a tradicích našeho regionu.	Kamarádství, přátelství, láska. Rodina, rodinný život, manželství. Funkce rodiny. Život ve škole. Naše škola. Volný čas. Naše obec. Obecní samospráva. Naš region.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Rozezná vhodné a nevhodné způsoby chování v různých krizových situacích. Nacvičí komunikaci s linkou důvěry,	Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, (alkohol, aktivní i

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	jinými specializovanými službami - integrovaným záchranným systémem. Vysvětlí, jak se zachovat v případě živelné pohromy nebo vyhlášení teroristického útoku. Vyjmenuje nejdůležitější zásady poskytnutí první pomoci.	pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání. Doping ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí. Kriminalita mládeže. Komunikace se službami.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede základní dělení drog, vyjmenuje nejznámější drogy a jejich účinky na lidský organismus. Hovoří na téma souvislost drog a konflikt se zákonem. Uvede příklady auto-destruktivních závislostí, násilí v rodině, ve škole, mezi kamarády a navrhne pomoc oběti. Ví, jak se má v dané situaci zachovat. Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a pravidlech pro poskytnutí první pomoci. Vyjmenuje věci, které nesmí chybět v lékárnice a evakuačním zavazadle.	Rizika silniční a železniční dopravy. Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Pozná příčiny a příznaky běžných nemocí. Dovede použít zásady prevence a léčby.	Nemoci jednotlivých orgánových soustav. Zásady a postupy při léčení běžných nemocí.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ovládá předlékařskou první pomoc. Umí ošetřit drobná běžná poranění. Uplatňuje zásady zdravého stravování, tělesné a duševní hygieny. Chrání se před přenosnými, nepřenosiými chorobami.	Úrazy a první pomoc. Závažná poranění a život ohrožující stavy. Výživa a zdraví. Tělesná a duševní hygiena. Režim dne. Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	I. STUPEŇ Vyučovací předmět se vyučuje jednu hodinu ve všech ročnících 1.stupně, pod názvem pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, zároveň doplňuje celé základní vzdělání Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vyučování je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cíle Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci. II. STUPEŇ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Předmět vyučujeme pod názvem pracovní činnosti. Časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně. Předmět je formálně členěn na 5 okruhů : Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, Práce s technickým materiálem, Práce a údržba domácnosti a Svět práce. Výuka na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, na pozemku a v dílnách. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmětem směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: 1. stupeň: • rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti a osvojování praktických činností, využití v jiných předmětech 2. stupeň: • Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • Žák poznává výhody pořizování náčrtů při nejrůznějších činnostech • Žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: • – osvojené technologie práce a vědomosti o materiálech využívají k realizaci zadaných úkolů 2. stupeň: • Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • Učíme žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů • Žáci se seznamují s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: 1. stupeň: • – rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, schopnost představitivosti, realizaci jejich myšlenek a názorů 2. stupeň: • Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály • Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Nabízíme výklad pojmů souvisejících s volbou povolání • Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. stupeň: – vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojicích i v menších pracovních skupinách a k vzájemnému respektování a toleranci 2. stupeň: • Učíme žáky uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti Kompetence občanské: Kompetence občanské: • žák své dovednosti prezentuje pomocí svých výrobků v rámci školy i mimo ni Kompetence pracovní: Kompetence pracovní • Vedeme žáky k uvědomělému správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • Učíme žáky provedení práce v co nejlepší kvalitě • Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci Kompetence digitální: 1.stupeň: seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků; vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích; motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 2.stupeň: vedeme žáky k využívání internetu a moderních technologií při vyhledávání informací; učíme žáky efektivně určovat pracovní postup dle jednotlivých kroků a vedeme je k podrobnému popisu postupu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír (látku). Sbírá, suší, řídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.	Práce s papírem, kartonem a přírodninami ve třídě i v terénu. Práce s látkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Pracuje se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.	Dodržování postupu dle pokynů. Obkreslování podle šablon. Vystřihávání. Překládání. Volba materiálu (papír, lepenka, textil).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Pracuje samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.	Práce se stavebnicí. Montáž i demontáž. Stavba města, domů atd.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.	Vycházky do přírody zaměřené na pozorování a sběr přírodnin. Návštěva výstavek zahrádkářů.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Zalévání, kypření, čištění, a přesazování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Práce s papírem, látkou, hlinou a výrobky z těsta.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.	Stolování u příležitosti vánoční besídky.

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.	Práce s papírem a kartonem (sáčky, rolky). Práce s přírodninami. Práce s textilem (vyšívání, přišívání a sešívání).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.	Samostatná práce (ve skupině) podle návodu. Použití šablony, přesnost při obkreslování a vystřihávání. Volba materiálu a barev.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.	Práce se stavebnicí. Montáž a demontáž. Výroba zvířat, postav, objektů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.	Pozorování růstu (letokruhy, větve, lišejníky). Vycházky do přírody. Sestavování obrázků z přírodnin v terénu.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Řízkování rostlin z vlastních zdrojů. Pěstování a péče.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Zdobení větviček. Svícen. Výroba slaného pečiva. Vizovické pečivo. Medové perníčky. Zvyky a tradice. Zásady stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví si potřebné věci ke stolování. Umí je správně použít a udělat pořádek.	Zásady slušného chování při stolování. Názorné ukázky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Opracovává a aranžuje přírodniny. Hněte a zpracovává hlinu. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.	Práce s papírem (látkou). Práce s přírodninami. Práce s hlinou, těstem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.	Tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii. Vrývá motiv do kovové folie (dodržuje bezpečnost při práci). Pracuje podle kreslených nebo psaných návodů. Používání šablon (přesnost při práci).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.	Zručnost při manipulaci se součástmi stavebnice. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.	Rašení větviček (Barborky), zlatý děšť. Růst cibulovin v květináči.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	Rozmnožování pokojových rostlin (řízkování, rozsazování).

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	Modelování situace rodinné oslavy (práce ve skupině). Výzdoba stolu. Skládání papírových ubrousků. Výroba jmenovek. Aranžování květin.
	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.	Návštěva pizzerie, cukrárny (i školní výlet).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.	Práce s textilem (vyšívání, obšívání, přišívání). Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.	Práce s textilem, se slámou, s hlinou. Práce s papírem a kartonem.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.	Pomůcky při práci se dřevem, s modelovací hlinou, s textilem, s papírem, s kovem, drátem.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Připraví pracovní místo. Seznámí se s bezpečností a hygienou při práci. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Udržování pořádku na pracovním místě. Dodržování pracovního postupu, pravidel bezpečnosti a hygieny. Ohlášení úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.	Práce se stavebnicí (Lego, Merkur) podle předlohy a představ.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.	Papírové prospekty. Využití modelů z dětských časopisů. Propagační materiály.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic. Bezpečnost při lepení a stříhání.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.	Pěstování plodin (hrachu, fazolí, papriky, letničky). Úprava půdy. Klíčení semen. Rychlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.	Práce s papírem, skládání, ohýbání, lepení, stříhání podle šablon. Výroba papíru na přáníčka. Druhy a kvality papíru. Práce s kartonem. Koláže. Aranžování přírodnin.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.	Práce s textilem, vlnou. Výroba loutek. Výrobky ze sena, slámy. Výroba vánočních ozdob ze šišek, hoblin. Kraslice polepované přírodninami. Práce s modelovací hlinou.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.	Práce s modelovací hlinou (použití špachtlí, řezátek, ozdobných nůžek, formiček, tlačítek). Práce s textilem (ozdobné nůžky). Kovové plíšky (škrabky, jehly). PET láhve. Papír (ozdobné nůžky).
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Připraví pracovní místo. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Bezpečnost práce. Možné úrazy. První pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.	Seznámení se stavebnicí. Montáž a demontáž jednotlivých dílů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.	Skládání origami. Papírové skládačky.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Udržuje pořádek. Druhy poranění. Ošetření poranění.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.	Pozorování klíčivosti semen, brambor (vláha, světlo, teplo). Růst cibulovin (cm/den).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládá pěstování a ošetřování rostlin.	Vyhledávání zásad pro pěstování a ošetřování pokojových rostlin (encyklopedie). Ošetřování podle návodu.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech.	Ukázka nástrojů, pomůcek, náčiní. Vhodný výběr.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Druhy úrazu a jejich ošetření.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše vybavení kuchyně.	Popis kuchyně (vybavení).
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu.	Zásady zdravé výživy. Příprava pomazánky (skupinová práce). Pitný režim.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování.	Pravidla stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.	Dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Správná organizace práce. Dodržování bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě. Dokáže využít vhodné nářadí při práci na zahradě.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Půdní druhy a typy. Hnojení, typy hnojiv. Výživa rostlin.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pozemku. Ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládne jednoduché pracovní postupy při ošetřování zeleniny. Rozpozná základní druhy osiva a sadby. Dokáže rozlišit jednotlivé druhy zeleniny. Seznámí se se způsobem pěstování vybraného druhu zeleniny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Půdní druhy a typy. Hnojení, typy hnojiv. Výživa rostlin.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s druhy těchto rostlin v návaznosti na praktické využití. Seznámí se se způsobem pěstování brambor.	Zelenina. Druhy zelenin, osivo a sadba. Plodová, listová, kořenová. Košťálová, cibulová, lusková. Méně známé druhy zeleniny.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Technické plodiny. Okopaniny a olejiny. Přádné rostliny.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udrží pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka..
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.	Technické náčrty a výkresy, technické informace. Kótování.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zná princip výroby a zpracování plastu včetně jeho využití.	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. Umělé hmoty – výroba a vlastnosti, tvarování plastů, další využití plastů, recyklace, třídění odpadu.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámí se s dodržováním určitých hospodářských pravidel, se zachováním rovnováhy příjmů a výdajů.	Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen vyprat, vyžehlit a zašít prádlo, přišít knoflík. Seznámí se s organizací úklidu v domácnosti. Vyjmenuje	Návody k obsluze běžných domácích spotřebičů. Údržba oděvů a textilií. Úklid domácnosti.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	základní čisticí prostředky. Umí používat některé základní domácí spotřebiče.	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Umí třídit odpad z domácnosti. Seznámí se se základy domácí údržby (výměna žárovky, malířské práce apod.)	Třídění odpadů. Používání ochranných pomůcek při práci v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Ví, jak předcházet možným úrazům, umí poskytnout první pomoc.	Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy. První pomoc při možných úrazech v domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.
	Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.	Technické náčrty a výkresy, technické informace. Pravoúhlé promítání.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, lepení, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zvládá základní postupy při opracování plastů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvládá základní postupy při opracování kovů - měření, orýsování, řezání, ohýbání, vrtání, závity.	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plasty, kovy. Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší semena obilovin. Dokáže vyhodnotit pokus „Klíčivost“. Zhodnotí význam obilnin a píce.	Polní plodiny. Obilniny. Píce.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Seznámí se s hlavními druhy okrasných bylin a dřevin. Dokáže sám rozmnožit a vypěstovat vybraný druh.	Okrasné byliny a dřeviny. Rozdělení a poznávání hlavních druhů. Pěstování a množení vybraných druhů

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Pečuje o okrasné rostliny v areálu a okolí školy. Uvědomuje si nejen estetickou funkci rostlin.	okrasných rostlin. Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Určí vybrané druhy pokojových rostlin. Pečuje o květiny ve třídě a škole. Teoreticky i prakticky ovládá základy péče o pokojové rostliny. • Zhodnotí význam pokojových rostlin.	Pokojové rostliny. Nejznámější druhy pokojových rostlin. Pěstování pokojových květin. Význam pokojových rostlin.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Seznámí se se základními podmínkami chovu akvariálních a teráriálních živočichů.	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňské nádobí. Obsluhuje základní spotřebiče – elektrický sporák, mixér, chladničku. Umí poskytnout základy první pomoci při úrazu v kuchyni (pořezání, opaření apod.)	Kuchyně – základní vybavení. Zásady pro práci v kuchyni. Postup při mytí nádobí. Úklid kuchyně. První pomoc při úrazech.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou. Sestaví seznam potřebných surovin a nakoupí jednotlivé potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů. Připraví jednoduché pokrmy ve skupince.	Zdravá výživa, zdravý životní styl – správná životospráva, výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku. Příprava jednoduchých pokrmů, výběr a nákup potravin, jejich skladování.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví prostřený stůl pro různé příležitosti. Seznámí se se základy obsluhy u stolu.	Společenské chování – pravidla stolování, sled chodů jídel, obsluha u stolu.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí základní ovocné druhy. Orientuje se v pěstování a množení ovocných rostlin. Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.	Ovocné rostliny. Rozdělení a hlavní druhy ovocných rostlin. Pěstování a množení v ovocnářství. Význam ovoce pro zdraví člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s různými profesemi.	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dovede prezentovat své zájmy, snaží se zhodnotit své klady a zápory.	Sebepoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se se strukturou pracovního trhu. Dovede vyhledávat informace.	Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dovede vytvořit jednoduchý životopis.	Průběh pohovoru, požadavky životopisu, modelové situace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dávana pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah a bezpečné prostředí ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Žákům mohou být zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“, jejich výsledek však nerozhoduje o známce (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně jsou používány klasifikační stupně (viz. klasifikační řád).

- Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání s doprovodným ústním slovním hodnocením, v rámci informativních pohovorů a po domluvených konzultacích s učitelem.
- Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

- Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do přehledu písemných prací v třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.
- Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé. Hodnocení a klasifikace žáků vyučovaných podle individuálního vzdělávacího plánu
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.
- Při hodnocení vyučující vychází z doporučení odborného pracoviště.
- V předmětech vyučovaných podle individuálního plánu mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud s tímto způsobem hodnocení souhlasí také jejich zákonní zástupci.
- V ostatních předmětech jsou žáci hodnoceni známkou.

Poskytování informací rodičům

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
- Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích , v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
- Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím deníčku v první třídě, ve 2. a 3. třídě prostřednictvím žakovských knížek, ve 4. - 9. třídě jsou informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek. Ve všech ročnících probíhá elektronická komunikace.

7. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa*

ČJL-5-2-06p *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

ČJL-5-2-08p *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh*

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše*

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*

ČJL-9-2-04p *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*

ČJL-9-2-06p *rozezná větu jednoduchou od souvětí*

ČJL-9-2-07p *správně píše slova s předponami a předložkami*

ČJL-9-2-07p *ovládá pravopis vyjmenovaných slov*

ČJL-9-2-07p *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*

ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*

ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*

- *má pozitivní vztah k literatuře*

Cizí jazyk

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. období

CJ-5-1-01p *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

CJ-5-1-02p *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p *pozdraví a poděkuje*

CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk*

CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*

CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele*

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- M-3-1-02p *zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat*
 M-3-1-04p *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
 M-3-1-05p *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
 M-5-1-02p *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
 M-5-1-02p *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
 M-5-1-03p *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
 M-5-1-03p *tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
 M-5-1-04p *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*
 M-5-1-04p *rozeznává sudá a lichá čísla*
 - *používá kalkulátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
 M-3-2-03p *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
 - *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01p *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
 M-5-2-02p *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
 - *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
 - *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-01p *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
 M-3-3-01p *rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují*
 M-3-3-02p *používá pravítko*

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-3-01p *znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary*
 M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*
 M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
 M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
 M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru*
 - *pozná základní tělesa*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMATIKA

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*

I-9-2-03p	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01p	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>
I-9-3-02p	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>
I-9-3-03p	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-01p	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>
I-9-4-02p	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>
I-9-4-03p	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>
I-9-4-04p	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>
I-9-4-05	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Očekávané výstupy – 1. období	
ČJS-3-1-01p	<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>
ČJS-3-1-01p	<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>
Očekávané výstupy – 2. období	
ČJS-5-1-01p	<i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	<i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>
ČJS-5-1-02p	<i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>
ČJS-5-1-03p	<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>
ČJS-5-1-04p	<i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>
ČJS-5-1-05p	<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>
ČJS-5-1-06p	<i>pozná státní symboly České republiky</i>

LIDÉ KOLEM NÁS	
Očekávané výstupy – 1. období	
ČJS-3-2-01p	<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>
ČJS-3-2-01p	<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>
ČJS-3-2-01p	<i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>
ČJS-3-2-01p	<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>
ČJS-3-2-02p	<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
Očekávané výstupy – 2. období	
ČJS-5-2-01p	<i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>

- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
 ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
 ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
 ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
 ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
 ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
 ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
 ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
 ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
 ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
 ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
 ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
 ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
 ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
 ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
 ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
 ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

•

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*

ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*

ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

D-9-2-01p *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*

D-9-3-03p, D-9-3-04p *popíše život v době nejstarších civilizací*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
 D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
 D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
 D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
 D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
 D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
 D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
 D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
 D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
 D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

- D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
 D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
 VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
 VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
 VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
 VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*

VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*

VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01p	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>
F-9-2-02p	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
F-9-2-03p	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
F-9-3-01p	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
ENERGIE	
F-9-4-01p	<i>uveď vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>
F-9-4-02p	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>

ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01p	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>
F-9-5-02p	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>
F-9-6-02p	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
F-9-6-03p	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
F-9-6-05p	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>
VESMÍR	
F-9-7-01p	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
-	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
-	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01p	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
CH-9-1-02p	<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>
-	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>

SMĚSI

- CH-9-2-01p *pozná směsi a chemické látky*
 CH-9-2-02p *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*
 CH-9-2-04p *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-02p *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*
 CH-9-3-02p *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
 CH-9-5-02p *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
 - *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02p *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*
 CH-9-6-02p *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*
 CH-9-6-04p *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01p *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*
 CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-01p *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*
 P-9-1-04p *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*
 - *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
 - *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje

	<i>je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>
VV-5-1-05p	<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>

2. stupeň

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
VV-9-1-02p	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
VV-9-1-06p	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

VZ-9-1-01p	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
VZ-9-1-03p	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
VZ-9-1-05p	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
VZ-9-1-07p	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
VZ-9-1-08p	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VZ-9-1-13p	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
VZ-9-1-13p	<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
VZ-9-1-14p	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
VZ-9-1-15p	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
VZ-9-1-16p	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- TV-3-1-01p *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
 TV-3-1-04p *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
 TV-3-1-05p *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
 - *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
 - *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
 TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
 TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
 TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
 TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
 TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
 - *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
 - *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
 TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
 TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neshlučitelné se zdravím a sportem*
 TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
 TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
 TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
 - *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
 TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

-

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy*

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*
- ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*
- ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
- ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
- ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-01p *provádí jednoduché operace platebního styku*
- ČSP-9-4-02 *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- ČSP-9-4-03p *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*

ČSP-9-4-04p *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*

ČSP-9-6-04p *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*

ČSP-9-6-05 *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*

ČSP-9-7-02p *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*

ČSP-9-7-03p *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*

ČSP-9-7-04 *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*

ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*

ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*

- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*