



ZÁKLADNÍ ŠKOLA VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK- MÍSTEK

739 94 VENDRYNĚ

IČO: 61955639, č.ú. 101055449/0300

telefon ŘŠ: 558 554 313

Telefon: 558 554 311, Šj: 558 554 314

telefon ZŘ: 558 554 316

E-mail: zsvendryne@volny.cz;

telefon ŠD: 558 554 315

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK

za školní rok 2022/2023

Zpracovala a předkládá:

Ředitelka ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

Mgr. Bohuslava Burá

Obsah

| | |
|---|----|
| ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK | 1 |
| za školní rok 2022/2023 | 1 |
| Obsah | 2 |
| 1 Charakteristika školského zařízení..... | 4 |
| 1.1 Základní údaje o škole | 4 |
| 1.2 Součásti školy..... | 6 |
| 1.3 Charakteristika organizace: | 6 |
| 2 Vzdělávací programy a výchovné cíle | 9 |
| 2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle: | 9 |
| 3 Personální zabezpečení | 12 |
| 3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/23..... | 12 |
| 3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2022/2023..... | 12 |
| 3.3 Odborná kvalifikace..... | 13 |
| 3.4 Nepedagogičtí pracovníci..... | 13 |
| 4 Údaje o vzdělávání žáků | 15 |
| 4.1 Počty žáků školy k 30.9.2022 | 15 |
| 4.2 Hodnocení žáků..... | 17 |
| 4.3 Celkové hodnocení žáků – chování..... | 19 |
| 4.4 Speciálně pedagogická péče..... | 21 |
| 5 Mimoškolní činnost..... | 22 |
| 1 žákyně..... | 25 |
| 5.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků..... | 29 |
| 5.2 Předložené a školou realizované projekty | 30 |
| 5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 31 |
| 6 Hospitační činnost | 35 |
| 7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi..... | 36 |
| 8 Hospodaření školy za rok 2022..... | 36 |
| 9 ICT – standard a plán | 38 |
| 10 Prevence rizik a školní úrazy | 42 |
| 11 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. | 43 |
| 12 Závěr..... | 44 |
| 13 Přílohy:..... | 47 |
| 13.1 Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2022/2023 . | 47 |
| 13.2 Hodnocení práce výchovného poradenství – 2022/2023 | 48 |
| 13.3 Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2022/2023 | 49 |

| | | |
|--------|---|----|
| 13.3.1 | I.stupeň..... | 49 |
| 13.3.2 | II.stupeň | 50 |
| 13.4 | Hodnocení práce ve školní družině 2022/2023 | 52 |
| 13.5 | Hodnocení školního plánu EVVO 2022/2023..... | 53 |
| 13.6 | Výsledky vlastního hodnocení zaměstnanců | 55 |
| 13.7 | Dotazník..... | 55 |
| 13.8 | Evaluační - vyhodnocení (pedagogičtí pracovníci)..... | 57 |
| 13.8.1 | Motivační faktory | 65 |
| 13.9 | Evaluační - vyhodnocení (správní zaměstnanci)..... | 66 |

1 Charakteristika školského zařízení

1.1 Základní údaje o škole

| | |
|---|--|
| Název školy | Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek |
| Adresa školy | 739 94 Vendryně 236 |
| IČ | 61955639 |
| Bankovní spojení | 101055449/0300 |
| DIČ | |
| Telefon | 558 554 311 |
| E-mail | reditelna@zsvendryne.cz zsvendryne@volny.cz |
| Adresa internetové stránky | zsvendryne.cz |
| | |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 1.1.1995 |
| Název zřizovatele | Obec Vendryně, Vendryně 500 |
| Součásti školy | školní jídelna, školní družina |
| IZO ředitelství | 600 134 407 |
| Vedoucí pracovníci | Mgr. Bohuslava Burá – ředitelka Mgr. Olga Humpolcová – zástupce statutárního orgánu Mgr. Simona Lačíková – zástupce pro 1.stupeň |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Zabezpečení výuky a výchovy, údržba a správa majetku, provoz školní jídelny, poskytování služeb v oblasti stravování. Provoz školní družiny, pronájem prostor ke krátkodobým pronájmům, další hospodářská činnost související s výukou. |
| Školská rada | Předseda: Mgr. Alena Bazgierová Zástupce pedagogů: Mgr. Olga Humpolcová Zástupci zřizovatele: Ing. Kateřina Nezvalová, Jana Chlebková Zástupci rodičů: Nina Chwastková, Ing. Jaroslav Guziur Je volena vždy tajnou volbou na období 3 let. |

1.2 Součásti školy

| součásti školy | Kapacita |
|-------------------|----------|
| Základní škola | 355 |
| Školní družina | 120 |
| Školní jídelna ZŠ | 460 |

1.3 Charakteristika organizace:

Základní škola Vendryně 236, okr. F-M je školou poskytující základní vzdělání žákům z Vendryně a z okolních obcí. Školu zřídila Obec Vendryně jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou k 1. 1. 1995 a maximální kapacitou 355 žáků.

Hlavním úkolem školy je poskytovat základní vzdělání, škola se zaměřuje též na aktivity vzdělávací a výchovné, aby za nimi děti nemusely dojíždět do města. Naše základní škola se nachází uprostřed obce Vendryně s dostupností meziměstské autobusové a vlakové dopravy.

Škola se intenzivně dlouhodobě zaměřuje na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je školou zapojenou do projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Škola klade důraz také na výchovné předměty, zejména na tělesnou výchovu (stolní tenis, fotbal, kondiční a posilovací cvičení i v rámci volného času), hudební výchovu (přehlídka talentů), ekologickou výchovu (školní projekt ke Dni Země, sběrová soutěž Pan Popela, třídění odpadu), škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

Podmínky školy

materiální:

- vybavení kvalitními pomůckami, učebnicemi, učebními texty
- stavitelný žákovský nábytek ve všech třídách
- kvalitní kopírovací a laminovací zařízení a vybavení
- keramická dílna s keramickou pecí a keramickým kruhem
- výtvarná dílna
- školní dílny pro technickou výchovu
- počítačová učebna
- interaktivní tabule v devíti kmenových učebnách, všechny učebny jsou vybaveny PC
- odborná učebna pro výuku chemie a fyziky
- školní žákovská knihovna
- učitelská knihovna
- poloodborné učebny pro výuku zeměpisu, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy
- školní cvičná kuchyň

prostorové:

- se stále rostoucím počtem žáků muselo dojít ke změně odborných učeben na kmenové třídy
- k pohybovým aktivitám je využívána dostatečně vybavená tělocvična, tenisová hala (smluvně) a vlastní školní hřiště
- samostatnou místnost školní družiny mají pouze dvě oddělení, další dvě oddělení využívají místnosti 1. tříd
- ke stravování slouží prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní, s výdejnou stravou a možností výběru dvou jídel prostřednictvím internetu

hygienické:

- prostorné, světlé, čisté třídy
- vyhovující sociální zařízení
- výškově stavitelný školní nábytek
- vybavení školního hřiště vyhovuje normám DIN, ČSN EN a je ekologicky nezávadné
- zajištěna je bezpečnost a ochrana zdraví žáků
- režim školy zohledňuje individuální potřeby žáků

personální:

- V naší základní škole pracuje celkem 50 zaměstnanců.
- Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 100%, navíc doplněna kurzy a dalším vzděláváním pedagogů, opravňujícím k vedení výuky a rozličných druhů školní činnosti.
- Vedení školy má snahu trvale zajišťovat plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Výchovu a vzdělávání zajišťuje 36 pedagogů včetně 4 asistentů pedagoga, vychovatelek ŠD, kněze a speciální pedagožky a rodičovské dovolené.
- Učitelé mají mezi sebou rozděleny tyto funkce: výchovný poradce, školní metodici prevence, správce žákovské knihovny, ICT správce, metodik pro 1. stupeň, koordinátor ŠVP, metodik EVVO.
- Další vzdělávání je trvale zaměřeno na oblast speciální pedagogiky, moderních metod ve vyučování a výuce cizího jazyka, počítačových a technických dovedností, čtenářskou a matematickou gramotnost, EVVO.
- Využíváme moderní formy výuky - ve skupinách, pomocí názorného vyučování, žáci pracují na počítačích, interaktivních tabulích, diskutují o učivu, mají k dispozici školní knihovnu s encyklopediemi. Pedagogové ke svým přípravám využívají množství odborné literatury a tisku.
- K činnosti s žáky využíváme školských internetových portálů a mnoho vyučovacích hodin je vedeno s pomocí programů připravených na interaktivních tabulích.
- Žáky hodnotíme škálou známek 1-5. Na přání rodičů jsme upustili od slovního hodnocení žáků, přesto je tato podoba hodnocení možná pro žáky integrované nebo individuálně, po dohodě s jednotlivými rodiči. Žáky vedeme k hodnocení mezi sebou a k sebehodnocení, formou diskuze, písemně, u mladších žáků kresbou. Významným prvkem sledování

výsledků vzdělávání je testování žáků Českou školní inspekcí a vlastním testováním ve spolupráci se společnostmi Scio a zapojení žáků do velkého množství soutěží a olympiád.

- Všechny formy vyučování a vzdělávání doplňuje velké množství projektů a tradičních akcí, které jsou pro naši školu typické a každoročně jsou obměňovány.
- V letošním školním roce jsme díky projektu ESF pokračovali v péči o žáky s poruchami učení speciální pedagožkou, která se věnuje všem žákům s poruchami učení a chování, zajišťuje spolupráci s PPP a SPC, koordinuje práci jednotlivých třídních učitelů, spolupracuje s výchovným poradcem, zajišťuje pedagogickou intervenci a logopedickou péči. Žákům s poruchami učení a chování a žákům se somatickými poruchami je věnována individuální péče ve vyučování, žáci se bez větších problémů zařazují do školního kolektivu.
- Zájmové kroužky vedou nejen pedagogičtí pracovníci školy, ale také sportovní trenéři.
- Spolupracujeme s hudební školou Tutti Music, které pronajímáme prostory pro její výuku.
- Součástí ZŠ je školní družina se čtyřmi odděleními a maximální kapacitou 120 žáků. Ve ŠD pracují čtyři vychovatelky.

Vybavení školy:

- Školní budova byla postavena v roce 1927 a škola zde využívá 21 učeben, z toho 11 odborných a poloodborných.
- Vybavení školy je na velmi dobré úrovni.
- Nedostatek pocítujeme v kapacitě prostor pro školní družinu, jejíž dvě oddělení musí být umístěny do kmenových tříd.
- Také prostory pro kabinety pedagogů a skladování pomůcek jsou nedostačující.
- V období července a srpna 2017 byla provedena dostavba a rekonstrukce šaten, díky které byl tento nedostatek vyřešen. Šatní klece byly nahrazeny novými šatními skříňkami pro 330 žáků. V červenci a srpnu 2021 byla rekonstruována sborovna, došlo k jejímu zvětšení. Je zde dostatek místa pro všechny pedagogy, je vybavena počítači pro přípravu pedagogů a také zde získali malou kuchyňku.
- Systém elektronické třídní knihy zpřehlednil vedení povinné školní dokumentace a také umožnil rodičům kdykoli nahlédnout do hodnocení svého dítěte. Umožnil rodičům také kontrolovat absenci dítěte a její okamžitě omlouvání. Podařilo se nám zlepšit informovanost rodičů a omezit podvody s papírovou žákovskou knížkou.

Vize školy:

Chceme být školou, kde se žáci učí toleranci a vzájemné úctě. Učitelé jsou otevřeni novým podnětům a vzdělání zaměřují na kritické myšlení a čtenářství.

V návaznosti na náš cíl vzdělávání vnímáme, že je důležité, abychom u žáků rozvíjeli schopnosti řešit problémy a argumentovat. K tomu budeme využívat nástroje jako je práce s různými typy textů, práce s chybou a formativní působení na žáka.

Výchovu a vzdělání chceme uskutečňovat tak, aby žáci naší školy mohli své poznatky a dovednosti využít v běžném životě. Učitel pracuje v prostředí, které podporuje kolegiální učení, otevřenou komunikaci a radost ze své práce.

Novou vizi školy tvořili společně všichni učitelé v tomto školním roce. Jedná se o živý dokument, který je stále tvořen a doplňován, se kterým souzní většina pedagogů školy.

2 Vzdělávací programy a výchovné cíle

Základní škola vyučuje žáky od školního roku 2007 podle vlastního školního vzdělávacího programu ŠKOLA PRO VŠECHNY – ŠKOLA PRO ŽIVOT, který je v souladu s RVP ZV.

Dle tohoto vzdělávacího programu vyučujeme ve všech ročnících školy.

2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle:

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje. Úpravy byly prováděny především v souvislosti s distanční výukou, jednalo se spíše o drobné přesuny učiva v rámci jednotlivých předmětů.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, logoped, metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, v užší spolupráci se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy. Pokračovat v individuálním vzdělávání v oblasti matematických metod prof. Hejného a v oblasti čtenářské gramotnosti, metod kritického myšlení (RWCT), zařadit vzdělávání v oblasti formativního hodnocení.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
8. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
9. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
10. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.
11. Systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnou opět umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele).

12. Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy.

Zaměřit se zejména:

- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
- nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se
- s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní "dopisování" v žákovské knížce nebo prostřednictvím emailů

13. Absence

- účinnou prevencí a spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
- velký důraz klást na problematiku skryté absence – nutné získat rodiče na stranu školy
- vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodu rekreace
- při řešení omluvené i neomluvené absence důsledně postupovat podle školního řádu

14. Integrovaní žáci

- spolupráce speciálního pedagoga a výchovného poradce se všemi pedagogy pomoci k včasnému zaregistrování žáků se specifickými poruchami učení a chování a doporučení rodičům k vyšetření v PPP
- vytvořit podmínky k práci s integrovanými žáky podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících s integrovanými žáky
- pro všechny integrované žáky vypracovat individuální vzdělávací plán, se kterým budou seznámeni vyučující i zákonní zástupci

15. Školní družina

- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činností, dodržovat vzdělávací program školní družiny „Strom radosti“
- sestavit celoroční plán práce a týdenní plány činnosti
- činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

16. BOZP

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- snížit úrazovost žáků o přestávkách i během výuky
- v tělesné výchově dodržovat metodické rady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost (platí i pro vyučující)

- evidenci úrazů vést dle platných předpisů
- pravidelně provádět školení a prohlídky BOZP

17. Výpočetní technika

- stále rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky
- udržovat a zdokonalovat školní počítačovou techniku a síť, zajistit rozšíření a propojení školní počítačové sítě
- podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů
- pokračovat v plánu výuky informatiky v rámci povinných předmětů
- zajistit plnou funkčnost počítačové učebny
- aktualizovat internetové stránky školy a seznámit žáky i rodiče s možností jejich využití
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učebny

3 Personální zabezpečení

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/23

V tomto školním roce pracovalo ve škole celkem 36 pedagogů, z toho bylo 11 vyučujících prvního stupně, 14 vyučujících druhého stupně, 4 asistentky pedagoga, 4 vychovatelky, 1 učitel katolického náboženství, 1 speciální pedagog a 1 osoba na rodičovské dovolené.

| | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| interní pracovníci | 36 | 32,2843 |
| externí pracovníci | 0 | 0 |

3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2022/2023

| ped. pracovníci – poř. číslo | pracovní zařazení, funkce | kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace | úvazek | roků ped. praxe |
|------------------------------|----------------------------|--|--------|-----------------|
| 1 | Učitelka ,výchovní poradce | ano, V,M,Z | 1,0 | 34 |
| 2 | Ředitelka | ano,V,SP/ČJ | 1,0 | 42,62 |
| 3 | Učitelka | Ano,V,ČJ/VV | 1,0 | 18,42 |
| 4 | Učitelka | Ano, V, ČJ/OV | 1,0 | 19,85 |
| 5 | Učitelka | Ano,V,AJ | 1,0 | 24,59 |
| 6 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 11,59 |
| 7 | Zást. ředitelky | Ano,V,M/F/ICT | 1,0 | 29 |
| 8 | Učitel | Ano,V,Z/D/RJ | 1,0 | 33 |
| 9 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 32 |
| 10 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 8,33 |
| 11 | Učitelka | Ano,V,PŘ/TV | 1,0 | 34,35 |
| 12 | Učitel | Ano,V,ČJ/HV | 1,0 | 20,11 |
| 13 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 24,47 |
| 14 | učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 24,95 |
| 15 | Učitel | Ano,V,TV/ICT/OV | 1,0 | 17,08 |
| 16 | Učitelka | Ano,V, Spec.ped. | 1,0 | 31,84 |
| 17 | Zást. ředitelky | Ano,V,1.ST | 1,0 | 24,02 |
| 18 | AP | Ano, V | 0,5 | 1 |
| 19 | Učitelka | Ano,V,Z/CH | 1,0 | 20,63 |
| 20 | Učitelka | Ano,V,Z/PŘ/RJ | 1,0 | 32,35 |
| 21 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 22,28 |
| 22 | Učitelka | Ano,V,M/VV | 1,0 | 12 |
| 23 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 33,01 |
| 24 | uč.náboženství | Ano,V,teolog.f. | 0 | 14,27 |

| | | | | |
|----|--------------|---------------|--------|-------|
| 25 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 26,01 |
| 26 | Učitelka | Ano, V, PJ/TV | 0,863 | 16,08 |
| 27 | AP | Ano,Bc | 1,0 | 6,47 |
| 28 | Učitelka | Ano,V,1.ST | 1,0 | 28,91 |
| 29 | Vychovatelka | Ano,V | 0,714 | 17,07 |
| 30 | Vychovatelka | Ano,SŠ | 1,0 | 13,92 |
| 31 | Vychovatelka | Ano,SŠ | 0,571 | 13,18 |
| 32 | Vychovatelka | Ano,SŠ, | 1 | 27,27 |
| 33 | Učitelka | Ano, V, 1.st | 0,6363 | 1 |
| 34 | AP | Ano, SŠ | 1,0 | 5,42 |
| 35 | AP | Ano, SŠ | 1,0 | 14,17 |

Stav k 31.8.2023

Věkové složení pedagogických pracovníků

| | 20-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| I.stupeň + ŠD | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 6 | 0 | 0 |
| II.stupeň | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| celkem | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 10 | 7 | 4 | 1 |

V tabulce jsou započítáni učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, speciální pedagog, učitel náboženství.

Komentář ředitelky školy

Kolektiv pedagogů je stabilní, mění se pozice asistentů pedagoga. Smlouvy jsou uzavírány na dobu určitou a jsou vždy svázány s určitým žákem. Od 1.9. byla nově přijata AP Ing. L. Mencnarovská k žákyni do 1. třídy (na částečný úvazek). V měsíci dubnu ukončila dohodou pracovní poměr AP D. Adámková a na její pozici byla od 1.5.2023 přijata Bc. K. Miklerová.

Od 1.9. 2022 byla nově vytvořena pozice zástupce ředitele pro 1. stupeň a byla obsazena Mgr. Simonou Lačkovou, na částečný úvazek byla přijata studentka 5. ročníku OU Veronika Čmielová, která v průběhu školního roku úspěšně ukončila své studium .

3.3 Odborná kvalifikace

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Mgr. Michálková rozšiřuje kvalifikaci o obor občanská nauka v rozšiřujícím studiu. Studium ukončila v květnu 2023.

V tomto školním roce pracovala jako začínající učitelka studentka pedagogiky V. Čmielová pod vedením uvádějící učitelky Mgr. Simony Lačkové.

3.4 Nepedagogičtí pracovníci

| | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| Interní pracovníci | 14 | 11,05 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| externí pracovníci | 0 | 0 |
|--------------------|---|---|

Komentář ředitelky školy

Kolektiv školní kuchyně se stabilizoval.

Kolektiv správních zaměstnanců je stále velmi nestabilní. Na dlouhodobé nemocenské je školnice p. Černeková a zastoupila ji důchodkyně p. Pavlusová. Uklízečky jsou také velmi často nemocné a jejich nepřítomnost je vždy velkým problémem. Většinou je řešena prací na dohodu. Dlouhodobě hledáme nové zaměstnance na tuto pozici.

Od 1.9.2022 byla vytvořena funkce správce počítačové sítě na částečný úvazek, kterou vykonává Mgr. J. Lubojacki.

4 Údaje o vzdělávání žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2022

| Třída | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano - ne) |
|--------|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| 1.A | 18 | 7 | 11 | NE |
| 1.B | 21 | 11 | 10 | NE |
| 2.A | 19 | 8 | 11 | NE |
| 2.B | 15 | 7 | 8 | NE |
| 3.A | 22 | 11 | 11 | NE |
| 3.B | 23 | 10 | 13 | NE |
| 4.A | 17 | 5 | 12 | NE |
| 4.B | 17 | 4 | 13 | NE |
| 5.A. | 19 | 9 | 10 | NE |
| 5.B | 21 | 9 | 12 | NE |
| 6.A | 21 | 12 | 9 | NE |
| 6.B. | 22 | 11 | 11 | NE |
| 7.A | 20 | 12 | 8 | NE |
| 7.B | 19 | 9 | 10 | NE |
| 8.A | 22 | 11 | 11 | NE |
| 8.B | 19 | 11 | 8 | NE |
| 9.A | 19 | 8 | 11 | NE |
| 9.B | 20 | 10 | 10 | NE |
| Celkem | 354 | 165 | 189 | |

V tomto školním roce byli 4 žáci vzdělávání podle § 38 ŠZ .

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce

| šk. rok | zapsaní žáci | žádost o odklad | nástup po odkl. | Celkem nastoupí |
|-----------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2009/2010 | 32 | 3 | 1 | 30 |
| 2010/2011 | 34 | 4 | 1 | 31 |
| 2011/2012 | 40 | 6 | 2 | 36 |

| | | | | |
|-----------|----|---|---|----|
| 2012/2013 | 25 | 2 | 2 | 24 |
| 2013/2014 | 41 | 4 | 2 | 39 |
| 2014/2015 | 41 | 3 | 2 | 38 |
| 2015/2016 | 46 | 5 | 0 | 41 |
| 2016/2017 | 33 | 2 | 5 | 31 |
| 2017/2018 | 40 | 2 | 2 | 38 |
| 2018/2019 | 37 | 3 | 3 | 33 |
| 2019/2020 | 40 | 3 | 2 | 42 |
| 2020/2021 | 42 | 9 | 3 | 33 |
| 2021/2022 | 42 | 1 | 8 | 39 |
| 2022/2023 | 37 | 2 | 2 | 35 |

Žáci přijati v průběhu školního roku nebo do vyšších ročníků ZŠ

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2009/2010 | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| 2010/2011 | - | | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | - | 1 |
| 2011/2012 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | - | - |
| 2012/2013 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 2013/2014 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| 2014/2015 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2015/2016 | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 1 | - |
| 2016/2017 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 2017/2018 | - | 1 | - | - | 3 | 1 | - | - | - |
| 2018/2019 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | - | - | - |
| 2019/2020 | - | - | 3 | - | 1 | 4 | - | 1 | - |
| 2020/2021 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| 2021/2022 | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| 2022/2023 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |

Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

| typ školy | počet přijatých žáků |
|--------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium | 1 |
| čtyřleté gymnázium | 6 |
| střední odborná škola | 30 |
| střední odborné učiliště | 3 |
| Konzervatoř | 0 |

| Komentář ředitelky školy |
|--|
| <p>O vzdělávání v naší škole je stále velký zájem, proto je od září 2022 navýšena kapacita školy na 355 žáků.</p> <p>V tomto školním roce odchází 39 žáků 9. tříd, z 5. třídy na víceleté gymnázium odchází 1 žák.</p> <p>Přijímací zkoušky udělali v prvním kole všichni uchazeči, v 1. kole bylo na SŠ přijato 38 žáků, někteří na odvolání, jeden žák byl přijat na SŠ ve 2. kole. 37 žáků odchází na obory s maturitou, 2 žáci na učební obor.</p> |

4.2 Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků - prospěch

| třída | počet žáků celkem | | prospěli s vyznamenáním | | prospěli | | neprospěli | | jiné hodnocení | |
|-------|-------------------|--------|-------------------------|--------|----------|--------|------------|--------|----------------|--------|
| | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. |
| 1.A | 18 | 18 | 18 | 17 | 0 | 1 | | | | |
| 1.B | 21 | 21 | 19 | 19 | 2 | 1 | 0 | 1 | | |
| 2.A | 18 | 19 | 18 | 19 | 0 | | | | | |
| 2.B | 15 | 15 | 15 | 14 | 0 | 1 | | | | |
| 3.A | 22 | 22 | 19 | 18 | 3 | 4 | | | | |
| 3.B | 23 | 23 | 20 | 20 | 1 | 2 | | | 2 | 1 |
| 4.A | 17 | 17 | 14 | 14 | 3 | 3 | | | | |
| 4.B | 17 | 17 | 15 | 13 | 2 | 4 | | | | |
| 5.A. | 19 | 19 | 12 | 13 | 7 | 6 | | | | |
| 5.B | 21 | 21 | 17 | 16 | 2 | 4 | | | 2 | 1 |
| 6.A | 21 | 22 | 12 | 12 | 9 | 10 | | | | |
| 6.B. | 22 | 22 | 15 | 10 | 6 | 12 | | | 1 | |
| 7.A | 20 | 20 | 8 | 10 | 12 | 10 | | | | |
| 7.B | 19 | 19 | 12 | 11 | 7 | 8 | | | | |
| 8.A | 22 | 22 | 8 | 11 | 14 | 11 | | | | |
| 8.B | 19 | 19 | 13 | 14 | 6 | 5 | | | | |
| 9.A | 19 | 19 | 15 | 11 | 4 | 8 | | | | |
| 9.B | 20 | 20 | 12 | 9 | 8 | 11 | | | | |

Plnění povinné školní docházky žáky- českými občany pobývajících dlouhodobě

v zahraničí je upraveno v § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §23vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve své kmenové škole.

V tomto školním roce byli dle § 38 zapsáni ve škole čtyři žáci. Zkoušku z vybraných předmětů (český jazyk, vlastivěda) konali dva žáci.

Celkové hodnocení žáků - průměrná známka

| rok | I. stupeň | | II. stupeň | |
|-----------|-----------|--------|------------|--------|
| | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. |
| 2009/2010 | 1,168 | 1,183 | 1,502 | 1,532 |
| 2010/2011 | 1,145 | 1,156 | 1,448 | 1,474 |
| 2011/2012 | 1,169 | 1,222 | 1,461 | 1,502 |
| 2012/2013 | 1,173 | 1,355 | 1,574 | 1,711 |
| 2013/2014 | 1,192 | 1,537 | 1,211 | 1,58 |
| 2014/2015 | 1,197 | 1,217 | 1,497 | 1,56 |
| 2015/2016 | 1,185 | 1,235 | 1,494 | 1,551 |
| 2016/2017 | 1,198 | 1,232 | 1,468 | 1,53 |
| 2017/2018 | 1,183 | 1,458 | 1,204 | 1,535 |
| 2018/2019 | 1,217 | 1,236 | 1,522 | 1,535 |
| 2019/2020 | 1,169 | 1,105 | 1,52 | 1,417 |
| 2020/2021 | 1,129 | 1,17 | 1,462 | 1,467 |
| 2021/2022 | 1,122 | 1,027 | 1,442 | 1,472 |
| 2022/2023 | 1,149 | 1,428 | 1,203 | 1,491 |

Prospěch ve druhém pololetí je opět horší. Nejedná se o výrazné zhoršení, jedním z faktorů ovlivňující prospěch žáků je velká absence ve druhém pololetí. Rodiče stále více omlouvají své děti z důvodu předčasné dovolené.

4.3 Celkové hodnocení žáků – chování

V prvním pololetí byl jeden žák hodnocen sníženým stupněm z chování, použil pyrotechniku v prostorách školy, – jeho chování bylo hodnoceno jako uspokojivé, ostatní žáci získali hodnocení velmi dobré. Ve druhém pololetí již nebyl udělen snížený stupeň z chování.

Výchovná opatření – pochvaly

| pochvala třídního učitele | | pochvala ředitele školy | |
|---------------------------|-------|-------------------------|--------|
| 1.pol. | 2.pol | 1.pol. | 2.pol. |
| 264 | 79 | 24 | 7 |

Pochvaly ředitele školy byly uděleny za mimořádné výsledky ve vědomostních a recitačních soutěžích.

Pochvaly TU byly uděleny za účast ve veřejném divadelním představení Chaloupka na vršku a vzornou přípravu na výuku, pomoc učiteli, za aktivní přístup k plnění povinností, reprezentaci školy ve sportovních soutěžích, za práci ve školním parlamentu a školním časopise a také za nácvik divadelního představení.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

| napomenutí třídního učitele | | důtka třídního učitele | | důtka ředitele školy | |
|-----------------------------|-------|------------------------|-------|----------------------|-------|
| 1.pol. | 2.pol | 1.pol. | 2.pol | 1.pol. | 2.pol |
| 30 | 24 | 6 | 5 | 0 | 1 |

Napomenutí TU – uděleno především za neplnění povinností, časté zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, ničení školního majetku.

Důtka TU – za soustavné hrubé porušování školního řádu a neplnění studijních povinností.

Důtka ŘŠ – ve druhém pololetí byla udělena důtka ŘŠ žákovi 2. třídy za vulgární vyjadřování a urážlivé chování vůči pedagogům a nepedagogickým pracovníkům a agresivní chování vůči spolužákům.

Opakování ročníku: Žákyně 1.B nepostoupila do dalšího ročníku. Rodiče se rozhodli nevyužít možnosti opravné zkoušky a tato žákyně bude první ročník opakovat.

Jiné hodnocení: Žáci Mathias Krayem a Sienna Krayem absolvovali přezkoušení. Žáci Paul Alexander Samy a Anne Elsa Samy doložili osvědčení o absolvování výuky a hodnocení v mezinárodní škole.

Absence – omluvená/neomluvená

| třída | počet omluvených hodin | | průměr na žáka třídy | | Z toho počet neomluvených hodin | |
|---------------|------------------------|--------|----------------------|--------|---------------------------------|--------|
| | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. | 1.pol. | 2.pol. |
| 1.A | 933 | 667 | 51,83 | 37,06 | - | - |
| 1.B | 962 | 965 | 45,81 | 45,95 | - | - |
| 2.A | 862 | 657 | 45,37 | 34,58 | - | - |
| 2.B | 715 | 822 | 47,67 | 54,80 | - | - |
| 3.A | 1132 | 1271 | 51,45 | 57,77 | - | - |
| 3.B | 748 | 1104 | 32,52 | 48,00 | - | - |
| 4.A | 657 | 782 | 38,65 | 46,00 | - | - |
| 4.B | 637 | 759 | 37,47 | 44,65 | - | - |
| 5.A. | 773 | 1111 | 40,68 | 58,47 | - | - |
| 5.B | 939 | 979 | 44,71 | 46,62 | - | - |
| 6.A | 1079 | 1547 | 49,05 | 70,32 | - | - |
| 6.B. | 1450 | 1155 | 65,91 | 52,50 | - | - |
| 7.A | 964 | 1218 | 48,20 | 60,90 | - | - |
| 7.B | 718 | 752 | 37,79 | 39,58 | - | - |
| 8.A | 1279 | 1515 | 58,14 | 68,86 | - | - |
| 8.B | 913 | 1131 | 48,05 | 59,93 | - | - |
| 9.A | 1101 | 1560 | 57,95 | 82,11 | - | - |
| 9.B | 1370 | 1619 | 68,50 | 80,95 | - | - |
| Celkem | 17232 | 19614 | 48,54 | 55,25 | | |

Komentář ředitelky školy:

Absence se v posledních letech stále zvyšuje. Rodiče každou nepřítomnost omlouvají, není však potvrzena lékaři, kteří nemají povinnost psát dětem omluvenku. O nemocnosti dětí rozhodují rodiče.

Na konci školního roku pak mnozí rodiče opět využili situaci a odjížděli na dovolené, které jsou před prázdninovými termíny mnohem ekonomicky výhodnější.

4.4 Speciálně pedagogická péče

Ve školním roce 2022/2023 byl počet integrovaných žáků proměnlivý podle doporučení SPC, v závěru roku bylo ve speciálně pedagogické péči evidováno celkem 28 žáků.

Hodiny PSPP navštěvovalo 12 žáků, hodinu pedagogické intervence navštěvovalo 8 žáků.

Tři integrovaní žáci měli SPC stanoveny 2 hodiny týdně předmětu speciálně pedagogické péče, podle IVP pracují v rámci hodin 3 žáci, s podporou AP 4 žáci, zde reflektujeme specifika žáků. Osm žáků s PO 1 a 2 pracovalo ve třídách pod dohledem pedagogů samostatně, žáci měli přizpůsobeny podmínky metod a forem práce ve třídách.

Podpůrné opatření (dále PO) 1 má podle Doporučení SPC/SPC 9 žáků, PO 2 – 15 žáků, PO 3 – 2 žáci a PO 4 – 2 žáci.

Pro školní rok bylo připraveno 14 PLPP pro žáky (na základě školní depistáže v rámci náslechové hodiny či po doporučení PPP).

Logopedická péče byla ve školním roce poskytována 12 žákům z 1., 3. a 5. ročníku. Nadále probíhala spolupráce s klinickými logopedy.

Speciální pedagog aktivně spolupracoval se školními poradenskými zařízeními – PPP v Třinci, Českém Těšíně a Brně (konzultace), s SPC v Ostravě a Valašském Meziříčí a Opavě.

Na začátku roku proběhla logopedická depistáž v 1. třídách, v průběhu roku proběhla depistáž v 1. a 2. třídách (odhalování případných žáků se SVP).

V rámci spolupráce na škole probíhala spolupráce se 4 asistenty pedagoga (podpora jejich práce, vedení), pedagogové spolupracovali podle aktuálních potřeb.

Spolupráce s AP byla pravidelně vyhodnocována na společných schůzkách. Speciální pedagog v průběhu roku prováděl po konzultaci s pedagogy náslechové hodiny ve třídách, pomáhal při vyhledávání žáků s obtížemi v učení a hledaly se příčiny, možnosti zmírnění a odstraňování obtíží.

Stejně jako v loňském roce byly poskytovány poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům – šlo o zvládnutí zvláště výukových, ale také výchovných problémů. Speciální pedagog spolupracoval s výchovným poradcem i preventivními poradci.

5 Mimoškolní činnost

| Typ akce | Počet zúčastněných tříd | Počet zúčastněných žáků | Poznámka (název akce, výsledek) |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Exkurze a výlety | | | |
| Exkurze do TŽ | 9.A, 9.B | 37 | |
| Exkurze Marlenka | 8.A,8.B | 39 | Exkurze po firmě Marlenka FM |
| Výukový program v ZOO Ostrava | 8.A, 8.B | 40 | “Prima primáti” “Nejen hroch je obojživelný” |
| Úřad práce Třinec | 8.A, 8.B | 41 | Exkurze na úřadu práce, výukový program: Volba povolání |
| Hospic Frýdek-Místek | 9.A, 9.B | 9 | Exkurze po Hospici Frýdek |
| Exkurze Marlenka | 6.B,7.B | 38 | Exkurze po firmě Marlenka FM |
| Exkurze Muzeum TŽ | 1.A, 1.B | 39 | Pohádková výstava |
| Exkurze Střední škola Jablunkov | 9.A, 9.B | 36 | výukové programy z fyziky |
| Exkurze Marlenka | 7.a, 6.a | 41 | Exkurze po firmě Marlenka FM |
| Osvětim | 9.A, 9.B | 35 | Exkurze do muzea Auschwitz-Birkenau |
| Archeopark Chotěbuz | 6.A, 6.B | 44 | Exkurze do archeoparku |
| ZOO Ostrava | 1.A, 1.B | 36 | školní výlet |
| Archeopark | 4.A,4.B | 33 | školní výlet |
| Hukvaldy | 2.A,2.B | 33 | školní výlet |
| Praha | 8.A | 22 | školní výlet |
| Olomouc | 6.B | 22 | školní výlet |
| Frenštát pod Radhoštěm: skanzen | 3. ročníky | 40 | školní výlet |
| Ostrava | 9. A | 14 | školní výlet |
| Zlín - ZOOLešná a zámek | 5.A + 5.B | 36 | školní výlet |
| Ostrava | 9. B | 18 | školní výlet |
| Velká Británie | 8. a 9. ročníky | 50 | školní zájezd |
| Ostrava | 7.B | 17 | školní výlet |

| | | | |
|--|-------------------------------|-------------------|---|
| Žákovská vystoupení | | | |
| Vítání občánek Vendryně | | 2 | Vítání občánek Vendryně |
| Divadlo Chaloupka na vršku | 15 | 240 | Divadlo Chaloupka na vršku |
| Rozsvícení vánočního stromečku v obci Vendryně | 5 | 45 | vystoupení žáků |
| Vítání občánek | | 4 | vystoupení žáků |
| DIVADLO | | | |
| | 9.A, 9.B | 36 | Přelet nad kukaččím hnízdem |
| Divadlo Bajka | 1.A, 1.B | 32 | Půjdeme spolu do Betléma |
| Divadlo Bajka | 1.A, 1.B, 2.A, 2.B | 75 | Bajka - Neuvěřitelná ceta levé ponožky |
| Divadlo Bajka | 5.A, 5.B | 38 | Půjdeme spolu do Betléma |
| Divadlo Třinec | 2. stupeň | 150 | Malý princ |
| Loutkové divadlo Bajka | 6.B | 22 | Divadlo Hobit Český Těšín |
| Loutkové divadlo | 8.A, 8.B | 20+18 | Divadlo Hobit Český Těšín |
| Divadlo Bajka | 4.A, 4.B | 34 | Divadlo Bylo nás pět Český Těšín |
| Divadlo Bajka | 4.A, 4.B | 34 | Půjdeme spolu do Betléma |
| | 5-9.třída 1-5.třída | | Listování Listování v rámci odpoledne |
| Koncerty | 2.A, 2.B 6. - 9. třída | 32 cca 180 | Janáčkova filharmonie - výchovní koncert Fouká nefouká - Ostrava Janáčkova filharmonie - výchovní koncert Ukázky slavných skladatelů |
| Kino | 1.A, 1.B | 37 | Webstroví ve filmu |
| | 4. A, 4. B | 34 | Webstroví ve filmu |
| | 2.A, 2.B | 35 | Webstroví ve filmu |
| | 5.A, 5.B | 38 | Webstroví ve filmu |
| Přednášky | 6.B, 8.A, 8.B | 60 | Velká Británie - Márovi |
| Jeden svět | 7.a 7B | 19 19 | Co je to být odlišný / Ekologie a mořské želvy |
| Jeden svět | 5.A, 5.B | 38 | Oáza/ Na střídačku/ Jasmíniny dva domovy. |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------|---|
| Včely | 3.A,3.B | 40 | Přednáška o včelách, setkání se včelařem, Vendryně |
| manželé Márovi | | cca 60 | Zeměpisná přednáška |
| Planeta Země 3000 | 7.A, 7.B | 37 | Magický Senegal |
| Výstavy | | | |
| Vánoční dílny | 1.A, 1.B | 30 | |
| Výstava korunovačních klenot | 4.A,4.B 5.A, 5.B | 27 38 | Výstava Muzeum Bible, Jablunkov |
| Vernisáž a výstava žákovských prací v kině Kosmos v Třinci | žáci 2.stupně/ jejich práce | ... | Výstava v Třinci, kino Kosmos |
| Olympiády a soutěže | | | |
| Soutěž Hledáme mladého chemika | 9.A, 9.B | 37 | 20. místo v kraji z 220 postupujících žáků |
| Barevný podzim | žáci 2.stupně | 6 | bez umístění |
| Pěvecká soutěž | 1.stupeň | 180 | |
| Recitační soutěž - školní kolo | 1. stupeň | 180 | postupující do obvodu i do krajského kola Helena Veselá |
| Konverzační soutěž v AJ školní kolo | 7., 8., 9. ročník | 22 žáků | |
| Konverzační soutěž v AJ okresní kolo | 7. a 9. ročník | 2 žáci | 7. a 11. místo (David Walek a Kristýna Mojová) |
| Přehlídka recitátorů - obvodní kolo | 1.a 2.stupeň | 6 žáků | Helena Veselá a Lilien Hupková s postupem do okresního kola |
| Třikrát co | žáci 2.stupně | 5 žáků | bez umístění |
| Přehlídka recitátorů- okresní kolo | 1.stup. | 2 žáci | Lilien Hupková a Helena Veselá s postupem do krajského kola |
| Velká cena mladých zoologů | 4.B., 5.B | 28 žáků | 2. a 3. v krajském finále |
| Božkova kasička | 5.A, 5.B | 14 žáků | |
| Školní kolo dějepisné olympiády | 8. a 9. ročník | 11 žáků | |
| Okresní kolo dějepisné olympiády | 9.B | 1 žákyně | Anna Maroszová, 2. místo |
| Krajské kolo dějepisné olympiády | 9.B | 1 žákyně | Anna Maroszová, 2. místo |
| Celostátní kolo dějepisné olympiády | 9.B | 1 žákyně | Anna Maroszová, 23. místo |

| | | | |
|---|----------------------------|----------|---|
| Školní kolo zeměpisné olympiády | 2. stupeň | 47 žáků | |
| Okresní kolo zeměpisné olympiády | 6.A, 7.B, 9.B | 3 žáci | Walicová E. - 29./32 Walek J. - 5./31 Maroszová A. - 11./34 |
| Okresní kolo v Olympiádě z ČJ | 9.A | 1 žák | Maroszová A. - 7/30 |
| Okresní kolo Matematické olympiády | 5. A, 5. B, 6. B | 6 žáků | |
| Matematický klokan | 2.-9. třída | 108 žáků | |
| Ekonomická olympiáda | 8. - 9. třída | 14 žáků | |
| Školní kolo fyzikální olympiády | 9. třída | 2 žáci | |
| Okresní kolo fyzikální olympiády | 9. třída | 1 žákyně | 1.místo - Aneta Fojciková |
| Krajské kolo fyzikální olympiády | 9.třída | 1 žákyně | úspěšný řešitel |
| Přírodovědný klokan | 9. třída | 14 žáků | |
| Oblastní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů (BESIP) | 5.B, 6.B, 8.A, 9.A, 9.B | 8 | Mladší žáci - 2. místo Starší žáci - 1. místo |
| Okresní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů (BESIP) | 8.A, 9.A, 9.B | 4 | 2. místo |
| Krajské kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů (BESIP) | 8.A, 9.A, 9.B | 4 | 4. místo |
| Další dílny a vzdělávací programy | | | |
| Preventivní program Hrajeme si spolu | 1.A, 1.B | 39 | Prevence zaměřená na vztahy. |
| Preventivní program | 2.A, 2.B | 33 | Jak se chovat v nebezpečných situacích |
| Preventivní program | 5.A +5.B | 38 | Zaměřený na média |
| Preventivní program | 5.A + 5.B | 32 | Cesta k dospělosti, hygiena, období dospívání, změny |
| Preventivní program | 4. A, 4. B | 34 | Jak překonat starosti ve škole? |
| Preventivní program | 3. A, 3. B | 41 | Jak se stát dobrým kamarádem? |
| Dílny přátelství | 7.a | 20 | Jak funguje přátelství a jakou má funkci v našich |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | | | životech |
| Úřad práce Třinec | 8.A, 8.B | 41 | Jak na výběr budoucího povolání |
| Preventivní program | 8. A | 20 | Prevence zaměřená na klima třídy, vztahy |
| Preventivní programy | 6. - 9. třída | 160 | Život v mediální džungli, Přátelé, Image nebo charakter, Vážít si svého těla |
| Projektový den s environmentální tematikou Spolek "Kapradi" | 9.A, 9.B | 38 | "Příběh jednoho trička" dopady módního průmyslu na životní prostředí |
| Jiné akce školy | | | |
| Humanitární den | 1.A, 1.B | 39 | Mini ZOO |
| Návštěva MŠ Zaolší | 1.A, 1.B | 39 | návštěva |
| Návštěva MŠ Vendryně | 1.A, 1.B | 39 | návštěva |
| Humanitární den | 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B | 160 | Humanitární den s úkoly v přírodě |
| Lampionový průvod | 1.-5.třída | cca 100 dětí | průvod s lampiony vesnicí |
| Karneval 1. třídy | 1.A, 1.B | 36 | prehlídka masek |
| Přespávání ve škole | 4.A, 4.B | 34 | |
| Knihovna Třinec | 1.A, 1.B | 39 | V knihovně s Kamilem - čtenářská lekce |
| Knihovna Třinec | 2.B | 14 | Čtenářská lekce - Oskare, neboj se |
| Knihovna Třinec | 1.A, 1.B | 36 | Malujeme s Petrem Horáčkem |
| Knihovna Třinec | 2.A | 19 | Lekce - Barevný svět - Daisy Mrázková |
| Knihovna Třinec | 4.A, 4.B | 28 | Lekce - Kamarádka knihovna lekce - Tvůrčí psaní |
| Knihovna Třinec | 3.ročníky | 42 | lekce Ilustrátoři v dětských knížkách |
| Zpívání s Mikulášem | 1.A, 1.B | 38 | Rozsvícení stromečku - park Vendryně |
| Roboti do škol | 6.B | 22 | Ukázka robotů do výuky |
| Vánoční dílny | celá škola | | Dílny pro rodiče s dětmi |
| Knihovnická lekce / Vánoce | 7.a | 20 | Tvořivá dílna s knihou i bez |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------|--|
| Robotika | 4.A,4.B 5.A, 5.B | 34 38 | Ukázka robotiky ve výuce |
| Roboti | 6.a | 20 | Jak fungují roboti/ programování |
| Motivační hodina chemie | 8.A, 8.B | 28 | Ukázka motivačních pokusů, práce v laboratoři |
| Přehlídka recitátorů 1. stupeň | 1.stupeň | 150 | přehlídka recitátoru |
| Pěvecká soutěž | 1.stupeň | 150 | školní kolo pěvecké soutěže |
| S knihou po škole | 1.stupeň | 130 | Akce pro rodiče a děti |
| Rozezpívejme jaro | 1.a 2.stupeň | dobrovolné | Společný obraz do vestibulu |
| Uklid' svou obec | 8.A, 8.B | 35 | Akce ke Dni Země |
| Janáčkova filharmonie Ostrava | 2.stupeň | 137 | Výchovný koncert |
| Den Země | 1.stupeň | 150 | Akce ke Dni Země |
| Řemeslné hry Jablunkov | 8. r. | 29 | vzdělávací akce pro žáky, stanoviště |
| Řemeslné hry Třinec Kanada | 8. r. | 6 | obory, soutěže, společný kvíz |
| ČteFest | 8. r, | 31 | Nožička a Wohryzek |
| Den otevřených dveří - Nemocnice Sosna | 8. r. | 15 | resuscitace, simulace dopravní nehody, IZS, sanitní vůz, první pomoc |
| Den dětí | 2.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B | 90 | akce školního parlamentu |
| ČteFest | 1.A. 1.B | 38 | čtenářská lekce s Petrem Horáčkem |
| Čtefest - setkání s autorkou Markou Míkovou | 2.A, 2.B | 34 | Autorka Marka Míková - divadlo - autorská tvorba- BABKY |
| Pasování na čtenáře | 1.A, 1.B | 39 | slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře |
| Škola v přírodě | 4.A, 4.B | 33 | ozdravný pobyt pro žáky Staré Hamry |
| Škola v přírodě | 3.ročník | 39 | Chata Energetiky Hrádek |
| Divadelní představení ZUŠ | 4.A,4.B | 34 | divadelní představení žáků ZUŠ |
| Den otců | 4.A,4.B | 21 žáků a 21 tatínků | Smíšený turnaj dětí a tatínků ve vybíjené ke Dni otců |
| Zahradní slavnost | žáci 1. a 2. st.) | 300 | Vystoupení žáků na Zahradní slavnosti |
| Škola nanečisto | - | - | třídenní akce s budoucími |

| | | | |
|---|----------------|----------|--|
| | | | prvňáčky a rodiči |
| Akce školní družiny | | | |
| Jablíčkové září | 1.- 4. třída | 112 | |
| Halloween diskotéka | 1. - 4. třída | 86 | |
| Pouštění draka | 1.- 4. třída | 103 | |
| Posezení u Vánočního stromku s překvapením | 1.- 4. třída | 85 | Sférické kino |
| Zimní hry ve sněhu | 1. - 4. třída | 79 | |
| Karneval v družině | 1.- 4.třída | 105 | |
| Čteme dětem | 1.- 4. třída | 110 | |
| Bezpečně na silnici | 1.- 4. třída | 103 | |
| Družina má talent | 1.- 4. třída | 97 | |
| Zábavné odpoledne - Den dětí, konec školního roku | 1.- 4. třída | 89 | |
| Sportovní akce | | | |
| Beskydský Azimut | 1.A, 1.B | 26 | Orientační běh |
| Beskydský Azimut | 2.A, 2.B | 17 | Orientační běh |
| Beskydský Azimut | 4.A, 4.B | 18 | Orientační běh |
| Beskydský Azimut | 5.A, 5.B | 38 | Orientační běh |
| Lekce golfu | 1.-5.třída | 180 | Ukázková lekce golfu |
| Vánoční laťka | 6.-9.třída | 10 | Okrskový přebor Třinec |
| Laťka Třinec | 6.-9.třída | 10 | Moravské finále Třinec |
| Stolní tenis | 6.-9.třída | 43 | Školní přebor |
| Florbal | 6.-9.třída | 25 | Školní přebor |
| Školní vánoční laťka | 6.-9. třída | 43 | Školní kolo |
| Běh do schodů | 6.-9. třída | 42 | 0. ročník školní soutěže |
| Lyžařský výcvik | 7.-9. třída | 28 | Zdokonalovací kurz Severka |
| Turistický kurz | 7.A,7.B | 37 | Staré Hamry |
| Orientační běh Třinec | 4.-8. třída | 14 | Třinec |
| Atletický čtyřboj | 6. - 9. třída | 20 | Třinec |
| Vybíjená | 4. a 5. ročník | 13 žáků | 3. místo v okresním kole |
| Miniházená | 3.-5.ročník | 14 žákyň | 2.místo v okrskovém kole (mladší žákyně 3.a 4. třída) |
| Sportovní den - 1. stupeň | 3.- 5. třída | | Atletický trojboj |
| Wolfram | 8. ročník | 4 | Branně vědomostní soutěže |
| Školní parlament | | | |
| Dopoledne s Mikulášem | 1.-3.třída | 110 | |

| | | | |
|---|---------------|-----|--|
| Den bez batohů | 1.- 9. roč. | 350 | |
| Program na přespání ve škole. | 6.-9. ročník | 104 | |
| Život dětem - charitativní prodej upomínkových předmětů | 1.-9. ročník | 350 | |
| Den dětí | 1.stupeň | 150 | |
| Valentýnská pošta | 1. -9. ročník | 350 | |

5.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

| Název akce | Počet žáků | Výsledek, umístění |
|--|------------|---|
| Velká cena malých zoologů | 14 | 2. a 3. místo ve finále soutěže |
| Vánoční laťka Třinec | 10 | 1. místo v okrskovém kole |
| Soutěž Hledáme mladého chemika | 3 | 20. místo v Moravskoslezském kraji (z 220 žáků) |
| Olympiáda z ČJ - okresní kolo | | 7. místo z 30 žáků |
| Matematický klokan | | S. Bocková 3. A - 10. místo (z 2475 žáků okresu), L. Kajzarová 8. B - 5. místo a A. Fojciková 9. a 10. místo (z 1202 žáků okresu) |
| Konverzace v anglickém jazyce | 2 | David Walek 7.místo a Kristýna Mojová 11.místo v okresním kole |
| Ekonomická olympiáda | | Dominik Ožana 8. dělené místo v MSK (z 940 žáků) |
| Dějepisná olympiáda | 1 | Anna Maroszová - účast v celostátním kole |
| Fyzikální olympiáda | 1 | 1.místo v okresním kole - Aneta Fojciková, úspěšná řešitelka krajského kola |
| Dětská scéna | 1 | 1.místo v okresním kole a postup do krajského kola Helena Veselá |
| Dopravní soutěž mladých cyklistů (BESIP) | 4 | 4.místo v krajském kole |

5.2 Předložené a školou realizované projekty

1. Od 1.9.2020 jsme se zapojili do projektu Šablony III OP VVV, realizujeme projekt „Podpora vzdělávání III cz.02I“ s reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017506 s dotací ve výši 677 943,00 Kč. Projekt je především zaměřen na personální podporu speciálního pedagoga a na projektové dny ve škole a mimo školu.
2. Škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol.
3. Projektu Pomáháme školám k úspěchu, který podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. pokračoval již třetím rokem. Jedná se o vzdělávací projekt zaměřený na podporu pedagogických sborů.
4. Někteří učitelé jsou aktivně zapojeni v pracovních skupinách MAP.
5. V rámci NPO (národní plán obnovy) byla škole poskytnuta dotace na realizaci individuálního nebo skupinového doučování žáků v celkové výši : 135 575 Kč.
6. Z NPO získala škola dotaci v celkové výši 381 000 Kč na pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.
7. V rámci projektu Women for Women (obědy pro děti) bylo v tomto školním roce podpořeno 22 žáků .

Komentář ředitelky školy:

V říjnu 2022 oslavila škola 95. výročí svého působení krásným divadelním představením Chaloupka na vršku, kterou za velké pomoci všech pedagogů a zapojení skoro všech žáků školy připravily Mgr. Simona Lačíková a Mgr. Danuta Kantorová. Představení mělo opět velmi vysokou úroveň, bylo odehráno pro žáky české i polské školy, rodiče a rodinné příslušníky a veřejnost.

Hlavním úkolem mimoškolní činnosti je rozšířit všeobecný přehled žáků, nabídnout jim možnosti jak trávit volný čas a jak se dále rozvíjet.

5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

| |
|---|
| Pojmenování výchozího stavu |
| Kvalifikační podmínky podle zákona o pedagogických pracovnících splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Bylo potvrzeno kontrolou při poslední inspekci. |

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Pracovník |
|--|--|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | Mgr. M. Michalková – rozšiřující studium OV- úspěšně ukončeno |
| b) Studium pedagogiky | Ing. Lucie Mencnarowská (2.stupeň + SŠ - “pedagogické minimum”) Veronika Čmielová – studium učitelství pro 1.st.ZŠ – 5.ročník |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | |
| d) Studium pro ředitele škol – F1 | Mgr. Jan Lubojacki – úspěšně ukončeno Mgr. Simona Lačíková – zahájení studia |
| Specializační studium - EVVO | |

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět | Počet hodin | Zaměření kurzů (název) |
|--------------------------------|-------------|---|
| Pedagogika a psychologie | 40 | Hodnocení není jen klasifikace |
| | 32 | Typologie MBTI I. jako cesta k sebepoznání a spolupráci v týmu |
| | 32 | Typologie MBTI II. Individualizace výchovy, výuky a učení |
| | 8 | Učitel jako kouč |
| | 8 | Jak řešit konflikty se “zlobivým” žákem - webinář |
| | 16 | Pololetní pančelčino - zaměřeno na reflexi (8 hodin) |
| | 8 | Třídní management webinář |
| | 8 | Tandemová výuky - nový prvek ve výuce (webinář) |
| Sociálně patologické jevy, SPP | 4 | Školní poradenské pracoviště (webinář) |
| | 8 | Problémy v dospívání a dospělosti u klientů s PAS |
| | 4 | Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané (webinář) |

| | | |
|--------------------|-----|--|
| ICT | 8 | Webinář: M. Příbylová- Nová informatika pro 1. stupeň |
| | 8 | Vex- využití robotické sady ve škole, Průša základy 3d tisku |
| Český jazyk | 192 | RWCT - kritické myšlení |
| | 40 | Čteme s nečtenáři - dvoudenní seminář v Brně |
| | 4 | Poezie pro děti a mládež na 1.stupni - webinář |
| Matematika | 8 | Hejného metoda - příprava k přijímacím zkouškám |
| | 24 | Formativní hodnocení v matematice |
| | 8 | Čtenářství v matematice |
| | 16 | Čtenářská gramotnost v matematice na 1. stupni |
| Prvouka | 12 | Badatelsky orientované vyučování - úvod |
| Přírodověda | 6 | Badatelsky orientované vyučování - úvod |
| Chemie | 64 | RWCT - kritické myšlení |
| | 2 | Badatelsky orientované vyučování - úvod |
| Fyzika | 2 | Badatelsky orientované vyučování - úvod |
| | 8 | Přírodovědný seminář pro učitele |
| Přírodopis | 4 | Přírodovědný seminář pro učitele |
| Zeměpis | 8 | Workshop "Gradované geografické učební úlohy" |
| | 8 | Přírodovědný seminář pro učitele |
| Dějepis | 8 | konference Osudové okamžiky |
| | 8 | Židé, dějiny a kultura - antisemitismus a holocaust |
| Občanská výchova | 4 | Finanční gramotnost |
| | 2 | Badatelsky orientované vyučování - úvod |
| Hudební výchova | 8 | HV na ZŠ - Herní náměty a činnosti |
| Praktické činnosti | 8 | Kariérové poradenství |
| EVVO | 32 | Učíme se venku |
| Řízení školy | 160 | Učí se škola (listopad 2022- červen 2023) |
| | 2 | Jak na nový RVP ZV ve škole - webinář |
| | 14 | VH AŘZŠ |
| Jiné | 8 | Tandemová výuka-D. Forýtková |
| | 8 | Dopravní výchova |
| | 4 | Vztah třídního učitele a asistenta pedagoga (webinář) |

| | | |
|----------------|---------|---|
| | 4 | Doplnění mezer v matematice s pomocí aplikace Včelka (webinář) |
| | 4 | Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané (webinář) |
| | 4 | Asistent pedagoga ve školní praxi (webinář) |
| | 8 | Wellbeing v praxi (on-line kurz) |
| | 8 | Učíme venku (webinář) |
| | 8 | ČteFest - inspiromat |
| Projekty - PŠÚ | 4 osoby | Triády Dvoudenní setkávání a otevřené školy, učící se skupina Dvoudenní setkávání a otevřené školy Dvoudenní setkávání a otevřené školy, učící se skupina Pisatelství |
| ŠD | 16 | Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině (webinář) |

Celkový přehled DVPP

| počet kurzů , seminářů | počet zúčastněných | finanční náklady |
|------------------------|--------------------|------------------|
| celkem – 2009/2010 | 33 | 41 570,- |
| celkem – 2010/2011 | 80 | 111 132,- |
| celkem – 2011/2012 | 83 | 50 085,- |
| celkem – 2012/2013 | 26 | 39 795,- |
| celkem – 2013/2014 | 38 | 83 670,- |
| celkem – 2014/2015 | 131 | 81 030,- |
| celkem – 2015/2016 | 32 | 49 700,- |
| celkem – 2016/2017 | 48 | 128 900,- |
| celkem – 2017/2018 | 63 | 61764,- |
| Celkem – 2018/2019 | 52 | 93 410 |
| Celkem – 2019/2020 | 103 | 113 158,- |
| Celkem – 2020/2021 | 109 | 71 779,- |
| Celkem – 2021/2022 | 42 | 60 954,- |
| Celkem – 2022/2023 | 80 | 144 227,- |

Komentář ředitele školy:

Celková suma finančních prostředků určených na vzdělávání je hrazena nejen ze státního rozpočtu 65% , ale také z projektu OP JAK a MAP III a v rámci projektu PŠÚ. Mnohé semináře a školení byla zdarma.

Vzdělávání učitelů bylo orientováno na čtenářství a pisatelství, dále na hodnocení práce žáků, inovativní metody práce s žáky, matematickou a čtenářskou gramotnost.

Webináře probíhaly v odpoledních hodinách.

6 Hospitační činnost

Hospitační činnost byla zaměřena především čtenářskou a matematickou gramotnost, uplatňování nových metod a jejich dopad na žáka. Nově byla zařazena tandemová výuka a byly realizovány otevřené hodiny nejen pro učitele naší školy, ale také v rámci projektu PŠÚ.

Z hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně vyplývá, že personální podmínky umožňují zajištění požadované kvality výuky. Všichni vyučující plnili časové i tematické plány. K úpravám ŠVP dojde opět na konci školního roku, kdy budou všechny připomínky a poznatky prokonzultovány s koordinátorem pro tvorbu ŠVP.

Pravidelně byla prováděna také kontrola vedení dokumentace.

Po každé hodině byl proveden rozbor a byly probrány varianty řešení a poskytnuty rady, které mohou pomoci při práci. Byly prováděny kratší návštěvy v hodinách – se zaměřením na aktivní účast žáků v hodině.

Vzájemné návštěvy kolegů v hodinách se staly především na prvním stupni stálou součástí práce vyučujících.

| pracovník | počet hospitací |
|---|---|
| Ředitel školy | 11 |
| Zástupce ředitele školy (I. a II. stupeň) | 22 |
| Otevřené hodiny pro jiné pedagogy | 16 |
| Pedagogická praxe - studentů | 4 (funkční studium pro ředitele školy, školní družina, 1.st. ZŠ) |
| Celkem | 53 |

Inspekční činnost

V tomto školním roce neproběhla na naší škole žádná inspekční činnost.

V mimořádném termínu byla odeslána úspěšná žádost o navýšení kapacity školní jídelny. Od 1.9.2023 bude její kapacita 460 jídel. Při této příležitosti proběhla kontrola KHS – bez závad.

Žáci 5.ročníku se účastnili zjišťování výsledků vzdělávání žáků vybraných ročníků základních škol a víceletých gymnázií. Podrobné výsledky byly sděleny rodičům a jsou přístupné u ředitelky školy nebo výchovné poradkyně.

Zřizovatel provedl pravidelnou kontrolu hospodaření –bez zjištěných závad.

7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole nepůsobí základní organizace odborových svazů pracovníků ve školství.

8 Hospodaření školy za rok 2022

| Přehled příjmů a výdajů za rok 20178Příjmy | hlavní činnost | vedlejší činnost |
|---|-------------------------|-------------------------|
| dotace KÚ | 30 275 238,28 Kč | |
| příspěvek zřizovatele na provoz | 3 714 600,00 Kč | |
| jiné (dary, dotace, cizí zdroje) | 3 445 194,66 Kč | 986 388,00 Kč |
| celkem | 37 435 032,94 Kč | 986 388,00 Kč |
| Výdaje | hlavní činnost | vedlejší činnost |
| mzdové + sociální | 29 998 620,00 Kč | 348 077,00 Kč |
| spotřeba materiálu | 3 354 723,13 Kč | 405 455,23 Kč |
| energie | 1 610 791,92 Kč | |
| opravy a údržba | 835 865,55 Kč | |
| cestovné | 116 045,86 Kč | |
| ostatní služby | 1 440 271,16 Kč | 126 422, 00 Kč |
| odpisy | 94 943,00 Kč | |
| jiné ostatní náklady | 231 647,99 Kč | |
| aktivace vnitroorganizačních služeb | 368 794,00 Kč | |
| celkem | 37 314 123,00 Kč | 879 954,23 Kč |

Hospodářský výsledek

| | hlavní činnost | vedlejší činnost |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| hospodářský výsledek | 120 909,33 Kč | 106 433,77 Kč |
| celkem HV za celou organizaci | 227 343,10 Kč | |

Stav finančních fondů k 31.12.2022

| | |
|-------------------------------------|-----------------|
| Fond odměn | 223 517,89 Kč |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 343 319,78 Kč |
| Fond reprodukce | 277 395,67 Kč |
| Fond rezervní | 3 661 651,58 Kč |
| Jmění účetní jednotky | 850 598,00 Kč |

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

| | |
|---------------|----------------------|
| Fond odměn | 106 000 Kč |
| Fond rezervní | 121 343,10 Kč |
| celkem | 227 343,10 Kč |

9 ICT – standard a plán

Pracovní stanice – počet

| Počet | standard ICT | skutečnost | plán |
|---|--------------|-------------------|------|
| Počet žáků | | 354 | |
| Počet pedagogických pracovníků | | 31 | |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 27 | 27 | |
| Mobilní pracovní stanice pro žáky - notebooky | | 16 | |
| Mobilní pracovní stanice pro žáky - tablety | | 33 | |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | | 19 | |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | | 39 | |
| Počet pracovních stanic celkem | | 102+ 33tabletů | 107 |
| Počet pracovních stanic na 100 žáků | min. 11 | 27 | |

Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic | Počet |
|------------------------------------|-----------------|
| Starší 5 let | 30 pc |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 15 + 1 tabletů |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | 61 + 33 tabletů |

Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť | standard ICT | skutečnost | plán |
|---------------------------------|--------------|-------------------------------|------|
| Počet přípojných míst | | 2 sítě – 28 PC, 7 PC + 9 wifi | |
| Sdílení dat | Ano | Ano | |
| Sdílení prostředků | Ano | Ano | |
| Připojení do internetu | Ano | Ano | |
| Komunikace mezi uživateli | Ano | Ano | |
| Bezpečnost dat | Ano | Ano | |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano | Ano | |

Připojení k internetu

| služba | hodnota | standard ICT | skutečnost | plán |
|-------------------------------|-----------|--------------|------------|------|
| Rychlost | 4000 kb/s | | smlouva | |
| Veřejné IP adresy | ANO | | Ano | |
| Neomezený přístup na internet | ANO | | Ano | |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák) | ANO | | Ano | |
| QoS (vzdálená správa) | ANO | | Ano | |
| Filtrace obsahu | ANO | | Ano | |
| Antispam | ANO | | Ano | |
| Antivir | ANO | | Ano | |

Prezentační a grafická technika

| technika | standard ICT | skutečnost | plán |
|---------------------|--------------|-----------------|------|
| Datový projektor | | 20 + 1 přenosný | 21 |
| Interaktivní tabule | | 17 | 21 |
| Tiskárny | | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Kopírovací stroj- multifunkční | | 5 | 2 |
| Digitální fotoaparát | | 2 | 3 |
| Kamera | | 4 | 4 |

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

| programové vybavení | standard ICT | skutečnost | plán |
|---|--------------|--|-------------------------|
| Operační systém | | Windows 10 | Windows 10 |
| Antivirový program | | ESET Endpoint Antivirus | ESET Endpoint Antivirus |
| Textový editor | | MS Word, LibreOffice – Write, Google dokumenty | |
| Tabulkový editor | | MS Excel, LibreOffice – Calc, Google tabulky | |
| Editor prezentací | | MS Power Point, LibreOffice – Impress, Google prezentace | |
| Grafický editor - rastrová grafika | | Zoner | |
| Grafický editor - vektorová grafika | | nemáme | |
| Webový prohlížeč | | Internet Explorer, Google Chrome | |
| Editor webových stránek | | Office, Webnode, | |
| Klient elektronické pošty | | MS Outlook Expres, Gmail | |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici | | Psaní všemi deseti | |
| Programy odborného zaměření | | | |
| Terasoft | | 10 titulů | |
| Didakta | | 21 titulů | |
| Zeměpis – nat. geografie 3D | | 1 titul | 3 |
| Cabri II plus | | 1 titul | |
| Fraus – interaktivní učebnice | | 10 titulů | |

Vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ vzdělávání | standard ICT | skutečnost |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Z – Základní uživatelské znalosti | | všichni |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů | | všichni |
| S – Specifické vzdělávání | | 2 |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů | | 2 |

Další ukazatele

| | standard ICT | skutečnost |
|---|---------------------|---|
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky | | Ano 40 – 80 GB |
| Uložení dat na přenosné médium (CD, DVD, flash disky...) | | Ano – CD, DVD, USB flash disk, externí disk |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty | | Ano |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace | | Pomocí veřejných služeb |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | | Ano |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy | | Ano |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách | | Všechny učebny |

10 Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

| | |
|------------------------------------|----|
| Počet záznamů v knize úrazů | 26 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 7 |

Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy | 12 |
| Sportovní akce a soutěže | 1 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 5 |
| Výlety a exkurze | 1 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 4 |
| Školní družina a klub | 2 |
| Sportovní kroužek | 0 |
| Jiné činnosti | 1 |

Prevence rizik

| |
|--|
| Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala |
| Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti v budově školy, v odborných učebnách, hodinách TV, při akcích pořádaných školou mimo školní budovu, v kurzu plavání, před lyžařským kurzem a školními výlety a exkurzemi. Zároveň byli poučeni vždy před každou mimořádnou událostí v průběhu školního roku. |

| |
|--|
| Komentář: |
| Žáci byli pravidelně informováni o bezpečném chování při všech školních i mimoškolních aktivitách. |
| Počet úrazů v tomto školním roce je srovnatelný s předchozím školním rokem a většina úrazů byla drobnějšího charakteru. Úrazy se staly především v hodinách TV, v jiných vyučovacích předmětech a o přestávkách. Z celkového počtu 26 úrazů bylo 7 úrazů nahlášeno ČŠI. U pěti úrazů byla poškozeným poskytnuta náhrada za bolest. |
| Při všech aktivitách pořádaných školou byl vždy přítomen dohled. |

11 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2022/2023 ředitelka školy neposkytla za podmínek stanovených výše uvedeným zákonem veřejnosti informace vztahující se k její působnosti. Ředitelku školy žádá fyzická ani právnická osoba nepožádala o poskytnutí informací, které se vztahují k činnosti školy.

12 Závěr

V tomto školním roce jsme si již při jeho přípravě a plánování dali za úkol, abychom co nejvíce naplnili vizi naší školy. Již v přípravném týdnu celý pedagogický sbor pracoval na nové vizi školy. Pojmenovali jsme slabé i silné stránky, rizika i příležitosti, které máme. Ve spolupráci s Mgr. Olšákovou (spolupracujeme dlouhodobě v projektu Pomáháme školám k úspěchu) jsme stanovili novou vizi školy, naše cíle a postupy, které nás povedou k jejímu naplnění.

Cíle tohoto projektu se staly součástí naší práce. Sledujeme dopad výuky na žákovu učení – výstavbu výuky od cílů přes aktivity a metody až k metakognici. Zkoumáme výkony žáků a přemýšlíme o tom, jak získané informace využívat pro zlepšení učení dětí a pro zlepšení své vlastní výuky. Propojujeme učení žáka a učení učitele, pracujeme s otevřenými hodinami. Vytváříme učící se komunitu.

Přemýšlíme, jak čtení pomáhá učení, vzájemně se inspirujeme v oblasti dětské četby. Snažíme se systematicky pracovat s texty ve výuce. Pro rozvoj prožitkového čtení rozvíjíme a zkvalitňujeme dílny čtení. Zkvalitňujeme oborové čtení (čtení v oborových předmětech – např. fyzika, přírodopis, ...) Začínáme s dílnami psaní a s psaním v oborech.

Podpora lídrovského sdílení a učení vede k vytváření bezpečného prostředí a kultury ve škole. Velkou pozornost věnujeme podpoře společného učení pedagogů.

Každý školní rok probíhají tradiční aktivity, které se pravidelně opakují a také přibývají nové. Začali jsme již v září, kdy žáci druhých a třetích tříd zahájili výuku plavání, žáci šestých tříd se zúčastnili adaptačního kurzu, který jim pomohl při seznámení s novými spolužáky i učiteli druhého stupně. Také se vydali na první exkurze a výlety. Byla zahájena pravidelná výuka náboženství, začal pracovat badatelský klub a kroužky keramiky, v rámci prevence pokračujeme ve spolupráci s paní Folwarcznou ze společnosti Hope4Kids, opět pracoval školní parlament, školní časopis.

Protože naše škola oslavila v tomto kalendářním roce 95.výročí trvání, oslavili jsme jej společným divadelním představením Chaloupka na vršku, jehož autorkami a zároveň režisérkami byly Mgr. Simona Lačíková a Mgr. Danuta Kantorová. Roli při přípravě a předvedení představení měli skoro všichni žáci i učitelé, hrálo se celkem pětkrát – pro žáky okolních škol, rodiče a rodinné příslušníky i obyvatele obce a vždy se všichni dočkali dlouhého a bouřlivého ocenění od všech diváků i představitelů obce.

V říjnu se žáci 5. tříd zúčastnili soutěže Velká cena malých zoologů a postupně dosáhli obrovského úspěchu v podobě druhého místa ve finále soutěže. Snažili jsme se do školy přizvat také rodiče, rádi se účastní aktivit se svými dětmi – letos to bylo Vánoční tvoření, které připravily vychovatelky školní družiny. Odborné přednášky na téma drogové prevence se zúčastnilo bohužel jen 20 rodičů.

V zimě proběhlo nejen tradiční zpívání u stromečku, ale také lyžařské kurzy na prvním i druhém stupni. Bohužel podmínky pro lyžování jsou rok od roku nejistější, proto jsme se rozhodli, že pro příští rok změním lokalitu a vyzkoušíme lyžařský areál v blízkém Polsku.

Leden, únor i březen jsou také měsíce, ve kterých se konají olympiády a soutěže z různých oborů. Konala se školní kola olympiády z českého jazyka, dějepisné, zeměpisné a fyzikální olympiády, matematický klokan, recitační, pěvecké i jazykové soutěže. Mnozí byli opravdu velmi úspěšní a postoupili nejen do okresního kola, ale stali se i úspěšnými řešiteli v kole krajském.

V jarních měsících učitelé připravili pro rodiče a děti akce S knihou po škole, kde učitelé jednotlivých tříd připravili dílnu čtení pro rodiče s dětmi a následovalo Listování - autorské čtení. Konal se Den otevřených dveří, součástí kterého byla přednáška psychologa Václava Mertina. Tradiční charitativní Běh pro dobrou věc byl i přes nižší účast ze strany rodičů finančně úspěšný.

Nově byla v tomto školním roce zařazena akce "Škola nanečisto", která se setkala s dobrou odezvou ze strany rodičů i budoucích prvňáčků a budeme ji nadále rozvíjet a pokračovat v ní. Školní rok jsme zakončili tradiční zahradní slavností a rozloučením se žáky devátých tříd.

Dá se říct, že byl i přes mnoho různých drobných či větších překážek pro naše žáky a učitele úspěšný. Potvrzuje to například to, že všichni žáci devátých tříd byli přijati ke studiu na střední školu, kterou si vybrali. Někteří sice museli chvíli čekat na výsledek odvolání, ale nakonec jsou všichni s výsledkem spokojeni.

Opět máme za sebou velice náročný školní rok. Přinesl s sebou celou řadu nových výzev, které jsme museli překonávat. Na začátku roku jsme si přáli, abychom mohli být na práci naší školy pyšní. Myslím, že o dobré práci naší školy svědčí i to, že o naši školu je opravdu mezi rodiči velký zájem a to nás zavazuje.

| | |
|--|--|
| Datum zpracování zprávy: | 27.8.2023 |
| Datum projednání na poradě pracovníků školy: | 28.8.2023 |
| Datum schválení školskou radou : | 6.9.2023 |
| Podpis ředitele a razítko školy: | Mgr. Bohuslava Burá |
| S výroční zprávou byli seznámeni: | - školská rada - OÚ Vendryně - veřejnost |

13 Přílohy:

13.1 Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2022/2023

V tomto školním roce jsme si v rámci metodických setkání naplánovali řadu akcí. Některé z nich probíhají každoročně, jiné byly uskutečněny poprvé.

V soutěži "Velká cena malých zoologů" jsme dosáhli velkého úspěchu v podobě druhého místa ve finále soutěže. Společné celoškolské představení "Chaloupka na Vršku" mělo rovněž veliký úspěch.

V listopadu jsme navíc oproti plánu zařadili společnou akci rodičů a dětí "Lampionový průvod pro žáky 1. stupně", který byl příjemným zpestřením podzimních dní.

Společně s učiteli 2. stupně jsme uskutečnili "Vánoční dílničky", kde si mohly děti s pomocí rodičů vyrobit různé vánoční dekorace.

Pro rodiče s dětmi byla také realizována akce "S knížkou po škole", kde učitelé jednotlivých tříd připravili dílnu čtení pro rodiče s dětmi a následovalo Listování - autorské čtení.

V březnu se konal "Den otevřených dveří", součástí kterého byla přednáška psychologa Václava Mertina.

Letos také proběhla akce "Běh pro dobrou věc", která i přes velkou snahu a poctivou organizaci měla letos menší účast ze strany veřejnosti.

Nově byla v tomto školním roce zařazena akce "Škola nanečisto", která se setkala s dobrou odezvou ze strany rodičů i budoucích prvňáčků.

Během školního roku učitelé připravovali žáky na recitační, pěveckou soutěž, organizovali karnevaly v některých třídách, prvňáčci byli pasováni na čtenáře. Uskutečnila se i lyžařská školička.

V rámci jednotlivých tříd byly realizovány také různé exkurze, besedy, návštěvy divadelních představení, výlety a školy v přírodě.

Po dohodě s učiteli 1. stupně jsme zařídili třídní knihovničky v jednotlivých třídách, aby měly děti přístup ke knížkám v průběhu celého roku. Tyto knihovničky byly hojně žáky využívány a doufáme, že přispěly k většímu čtenářství žáků.

Na metodických setkáních jsme rovněž sdíleli své zkušenosti a poznatky z výuky. Nově jsme se také seznámili s formátem pisatelských dílen a pomalu jsme je v průběhu školního roku podle svých možností začali zařazovat do výuky.

Metodická setkání tohoto školního roku probíhala vždy v příjemné atmosféře. Všechny plánované akce v průběhu roku byly naplněny a díky profesionálnímu přístupu učitelů dopadly ke spokojenosti všech.

Poděkování patří všem učitelům za snahu neustále zkvalitňovat výuku, sdílet své zkušenosti, spolupracovat a zkoušet nové věci.

13.2 Hodnocení práce výchovného poradenství – 2022/2023

V letošním školním roce jsme měli v evidenci 28 integrovaných žáků, další čekají na vyšetření v PPP. Předmět speciální pedagogické péče vyučovala Mgr. Iva Lysková, ve škole pracovali 4 asistenti pedagoga a 1 speciální pedagog.

Přestupky žáků řešili třídní učitelé spolu s rodiči a vedením školy. S OSPOD jsme řešili 1 žákyni z 9. ročníku s problémy s absencí.

V oblasti kariérového poradenství proběhla na podzim informativní schůzka pro rodiče žáků 9. třídy s osobní účastí zástupců SŠ. Žáci se zúčastnili v září Veletrhu SŠ MS kraje, dny otevřených dveří na středních školách žáci navštěvovali osobně. V listopadu proběhlo pro zájemce z 9. tříd profesní šetření s psychologem z PPP. V únoru se vybraní žáci 9. tříd zúčastnili exkurze v Hospici ve Frýdku- Místku, exkurzi do firmy Marlenka absolvovali žáci 6. a 7. tříd. Pro žáky 8. tříd se konala v květnu beseda k volbě povolání na ÚP v Třinci.

V tomto školním roce odchází 39 žáků 9. tříd, z 5. třídy na víceleté gymnázium odchází 1 žák. Přijímací zkoušky udělali v prvním kole všichni uchazeči, v 1. kole bylo na SŠ přijato 38 žáků, někteří na odvolání, jeden žák byl přijat na SŠ ve 2. kole. 37 žáků odchází na obory s maturitou, 2 žáci na učební obor.

Žáci 6. třídy absolvovali počátkem září třídní adaptační pobyt na chatě na Kozubové.

Ve Vendryni 25.6.2023

Mgr. Bazgierová Alena,
výchovný poradce

13.3 Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2022/2023

13.3.1 I.stupeň

V letošním školním roce jsme v rámci prevence řešili šikanu spolužáků v druhé třídě, drobné krádeže ve třídě první a další menší rozbroje třídního kolektivu. Vše bylo řešeno s žáky individuálně, a protože se jednalo o první prohřešky tohoto typu, bylo vše řešeno v kompetencích třídních učitelů.

Co se týče přednášek pokračujeme ve spolupráci s paní Folwarcznou ze společnosti Hope4Kids. Děti se prostřednictvím etickým dílen seznámily s pravidly kamarádství, vtahu v rodině, ale i toho jak správně využívat IT media. V této spolupráci budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Žáci pátých ročníků měli navíc přednášku od společnosti centrum pro rodinu a sociální péči zaměřenou na intimní hygienu v době dospívání.

| Třída | Program |
|--------------|--|
| 1.A | Hrajeme si spolu |
| 1.B | Hrajeme si spolu |
| 2.A | Jak se chránit v nebezpečných situacích? |
| 2.B | Jak se chránit v nebezpečných situacích? |
| 3.A | Jak se stát dobrým kamarádem? |
| 3.B | Jak se stát dobrým kamarádem? |
| 4.A | Jak překonat starosti ve škole? |
| 4.B | Jak překonat starosti ve škole? |
| 5.A | Jak správně využívat IT a media? |
| 5.B | Jak správně využívat IT a media? |

Děkuji za spolupráci kolegyním z I. stupně.

Ve Vendryni 25.6.2023

Mgr. Jan Lubojacki
školní metodik prevence

13.3.2 II.stupeň

V letošním roce jsme realizovali preventivní aktivity v souladu s Minimálním vzdělávacím programem (MPP) schváleným na rok 2022/2023. Prevenci žáků se věnovali třídní i netřídní učitelé, vedení školy, lektori z různých organizací - Hope 4kids (paní Folwarczná), Poradna pro ženy a dívky (paní Pavlíková), pan Starzyk (OSPOD), Knihovna Třinec, lektorka J. Svobodová a další.

Září

- 2. 9. - v třídnických hodinách podrobně probrán Vnitřní řád školy + formulace přílohy 13 - Tabákové výrobky, nikotinové sáčky
- dvoudenní adaptační program pro žáky 6. tříd (7. – 9. 9. 2022)
- obnovení schránek důvěry ve třídách
- pokračování v činnosti školního časopisu W-Mixér pod vedením Mgr. Bockové
- zapojení se do projektu „ Ovoce do škol” - 1. stupeň
- obnovení spolupráce s místní knihovnou a třineckou knihovnou
- www.e-bezpeci.cz (prevence 2. stupně, kybergrooming, sociální bubliny a sociální sítě)
- založení složky na Sdíleném disku s názvem Primární prevence (dostupné materiály učitelům 1. a 2. stupně) +
- aktualizace stránek Metodiků prevence na stránkách školy www.zsvendryne.cz
- začátek preventivních programů na vybrané téma - paní Folwarczná (organizace Hope 4kids)

Říjen

- 7. 10. - setkání s okresní metodičkou - zúčastnil se Krhut
- -3. a 4. 10. - Konference primární prevence v Malenovicích - zúčastnil se Krhut
- podpora projektu Bílá pastelka (nevidomí)
- zahájení nejrůznějších mimoškolních aktivit, kroužků pod vedením pedagogů
- seriál Marty is dead (preventivní seriál zaměřen na kyberšikanu) - 9. ročníky
- Poradce policejního rádce - krátká youtube videa na různá témata - napříč 2. stupněm - s rozbohem - realizoval Krhut
- 19. - 20. 10 - Divadelní představení - zaměřeno na spolupráci žáků napříč třídami

Listopad – prosinec

- prožitková programy - primární prevence - realizované organizací Hope 4kids
- 6. r. - Život v mediální džungli/7. r. - Přátelé/ 8. r. - Image, nebo charakter/ 9. r. - Vážít si svého těla?
- Vánoční laťka – II. stupeň
- Participace na projektu obce – Mikulášské zpívání u stromečku 1. a 2. stupeň
- veřejná školní sbírka Fond Sidus - na handicap. děti
- Tvořivé dílny - spolupráce s rodiči, dětmi, napříč ročníky - zejména 1. st.
- 30. 11. - přednáška pro rodiče na téma Drogy a mládež (vedl pan Starzyk z OSPODU Třinec) - cca 22 rodičů + učitelé

Leden - únor

- lyžování s Martánkem (1. stupeň)
- lyžařský výcvik 8. a 9. ročníku (30. 1. - 2. 2.)

Březen – červen

- BESIP - 1. a 2. stupeň (zapojeno cca 40 žáků)
- Den Země - úklid Vendryně - 8. ročník
- 26. - 28. 4. - třídní turistické aktivity - 7. ročník
- Běh pro dobrou věc - 4. 5. - žáci a rodiče 1. a 2. stupně
- 7. 6. - **preventivní program pro 5. třídy** – realizuje Centrum pro rodinu a sociální péči (paní Pavlíková), dívky/ chlapci zvlášť – téma: dospívání, hormonální změny, hygiena
- květen + červen - Škola v přírodě - ročníky 1. stupně
- 15. 5. Den otevřených dveří - Nemocnice Sosna - 8. ročník
- 10. 5. - veřejná sbírka Liga proti rakovině - 9. ročník
- portál Mladý zdravotník - seznámení, propagace, osvěta - téma První pomoc - 8. tř. a 9. tř.
- seriál Marty is dead (preventivní seriál zaměřen na kyberšikanu) - 8. ročníky - červen
- 24. 6. - Zahradní slavnost - spolupráce rodičů, žáků, učitelů
- 29. 6. - on-line výkaznictví preventivních aktivit - zpracoval Krhut + Lubojacki

Celoroční aktivity: a) Školní parlament pod vedením Mgr. Rezkové

b) Školní časopis W-Mixér pod vedením Mgr. L. Bockové

Metodik prevence v průběhu školního roku 2022/2023 prováděl ve svých vyučovacích hodinách prevenci na různá témata (např. HV 7. r. - Hudba a drogy, 9. r. – Hudební styly, žánry.)

Metodik prevence měl stanovené konzultační hodiny, dle aktuální situace konzultoval i mimo konzultační hodiny, účastnil se výchovných komisí, popularizoval význam prevence na třídních schůzkách a konzultacích.

Metodik prevence spolupracoval s OSPOD Třinec a OSPOD Český-Těšín.

Metodik prevence organizoval a aktivně se zapojil do preventivních akcí (viz akce září až červen).

Metodik prevence spolupracoval s metodikem prevence 1. stupně, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.

Dílčí prevenci učitelé vykonávali v třídnických hodinách, které mají minim. 1x /čtvrtletí.

Mohu konstatovat, že Minimální preventivní program 2022/2023 byl v průběhu školního roku naplněn a realizován za přispění pedagogického sboru ZŠ Vendryně, rodičů a dětí.

Podporu ve své práci nacházím u vedení školy Mgr. Bohuslavy Buré.

Ve Vendryni 28. 6. 2023

Mgr. Jiří Krhut,
metodik prevence II. stupně

13.4 Hodnocení práce ve školní družině 2022/2023

V letošním školním roce byl zájem o školní družinu opět velký. Do školní družiny bylo zapsáno celkem 115 dětí.

Děti z 1.A a 4.A docházely do oddělení pod vedením Marcely Loimi, Bc. Jana Heczková vedla žáky z 1.B a 4.B, druháky si na starost vzala Andrea Szlibnerová a žáky z třetích tříd Karin Martynková.

Noví kamarádi z prvních tříd se velmi rychle začlenili a navázali ve školní družině velmi hezké kamarádké vztahy.

Činnosti všech oddělení vycházely z celoročního plánu, byly přizpůsobené ročnímu období, velmi různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe.

Vycházely z aktuální situace konkrétního počasí a především z požadavků dětí.

Mezi hlavní cíle patří odstraňování únavy u dětí, podněcování zájmu o četbu, vést děti ke zdravému životnímu stylu a snaha, aby čas strávený ve školní družině byl pro děti poučný, zajímavý a příjemný. Velmi často a rádi si společně s dětmi povídáme, hrajeme kolektivní hry a tvoříme skupinové práce.

Ve školním roce byly pro děti připravené zajímavé aktivity. Velké množství aktivit bylo spojováno s pobytem venku. Každý čtvrtek byly zařazované kroužky - sportovní, dramatický, dovedné ruce a přírodovědný.

Děti se učily nejrůznějším a netradičním technikám, rozvíjely své pracovní, výtvarné a sportovní dovednosti.

Celodružinové akce: Jablíčkové září, Halloweenská diskotéka v říjnu, v listopadu jsme pouštěli draky, prosinec ve znamení Vánoc a posezení u stromečku s překvapením (Sférické kino), zimní hry ve sněhu v lednu, v únoru jsme měli družinový karneval, březen měsíc knihy, v dubnu jsme se věnovali bezpečnosti na silnicích, v květnu se v družině hledal „Talent“, červen byl ve znamení oslav – Den dětí a zábavné odpoledne u příležitosti zakončení školního roku.

Naše školní družina poskytuje dětem bezpečné zázemí, místo které děti rády navštěvují a jsou v něm spokojené. Jsem ráda, že se nám vše letos podařilo splnit.

26. června 2023

Marcela Loimi

13.5 Hodnocení školního plánu EVVO 2022/2023

Environmentální výchova je začleněna do všech vzdělávacích oblastí, je jako průřezové téma součástí výuky. Na její realizaci se podílejí všichni vyučující. Výuku doplňují další programy pro žáky, exkurze, výstavy, přednášky, besedy, soutěže, výukové programy, projektové dny, vycházky. Žáci poznávají přírodu, prostředí a život lidí rozmanitými činnostmi. Vyučující vhodně zařazují aktivity podle ročního období, svátků či významných dnů, sledují se žáky změny v přírodě a v životě lidí. Zaměřujeme se na témata poznávání a ochrana přírody, seznamování dětí s tradicemi, vytváření dobrých mezilidských vztahů a vedení ke zdravému životnímu stylu. Spolupracujeme s organizacemi, které se zabývají poznáváním přírody, poznáváním a ochranou životního prostředí, jsou to především ZOO Ostrava, knihovny, muzea, planetária. Žáci jsou aktivně zapojeni do sběru starého papíru s „panem Popelou“.

Akce s environmentální tematikou konané ve školním roce 2022/2023:

| | | |
|---|--------------------|--|
| Výukový program v ZOO Ostrava | 8.A, 8.B | “Prima primáti” “Nejen hroch je obojživelný” |
| Jeden svět – projekce filmů s environmentální tematikou | 8.A, 8.B, 9.A, 9.B | Sloní matka |
| Hospic Frýdek-Místek | 9.A, 9.B | Návštěva v zařízení hospici Frýdek – Místek |
| Osvětim | 9.A, 9.B | Exkurze do muzea Auschwitz-Birkenau |
| ZOO Ostrava | 1.A, 1.B | školní výlet |
| Jeden svět | 7.a | Co je to být odlišný / Ekologie a mořské želvy |
| Jeden svět | 5.A, 5.B | Oáza/ Na střídačku/ Jasmíniny dva domovy. |
| Včely | 3.A,3.B | Přednáška o včelách, setkání se včelařem, Vendryně |
| Planeta Země 3000 | 7.A, 7.B | Magický Senegal |
| Vánoční dílny | 1.A, 1.B | |
| Velká cena mladých zoologů | 4.B., 5.B | 2. a 3. v krajském finále |
| Projektový den s environmentální tematikou | 9.A, 9.B | “Příběh jednoho trička” dopady módního průmyslu na životní prostředí |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Spolek "Kapradí" | | |
| Humanitární den | 1.A, 1.B | Mini ZOO |
| Humanitární den | 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B | Humanitární den s úkoly v přírodě |
| Lampionový průvod - místní tradice | 1.-5.třída | průvod s lampiony vesnicí |
| Vánoční dílny | celá škola | Dílny pro rodiče s dětmi |
| Uklid' svou obec | 8.A, 8.B | Akce ke Dni Země |
| Den Země | 1.stupeň | Akce ke Dni Země |
| Škola v přírodě | 4.A, 4.B | ozdravný pobyt pro žáky Staré Hamry |
| Škola v přírodě | 3.ročník | Chata Energetiky Hrádek |

Ve Vendryni, dne 27. 6. 2023

Mgr. Danuta Kantorová
koordinátor EVVO

13.6 Výsledky vlastního hodnocení zaměstnanců

13.7 Dotazník

Vybranou alternativu podtrhněte nebo zakroužkujte.

Dotazník je anonymní a bude sloužit vedení školy k vyhodnocení současného stavu motivace pracovníků.

1/ Se zaměstnáním, které v současné době vykonávám (učitel, vychovatel, kuchařka, uklízečka, administrativní pracovnice), jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

2/ S pracovním prostředím jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

3/ S rozvržením mé pracovní doby (pedagogové - rozvrhu vyučovacích hodin) jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

4/ S podporou osobní aktivity a kreativity jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

5/ S pracovními vztahy ve škole jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

6/ S osobními vztahy ve škole jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

7/ S organizací práce jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

8/ S obsahem a náplní své práce jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

9/ S informovaností o stanovených cílech, vizí a strategiích školy jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

10/ S tím, jak vedení školy jedná s pracovníky při řešení běžných každodenních záležitostí, jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

11/ S výší osobního příplatku jako formy ohodnocení mé práce z hlediska kvality i výkonu činností jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

12/ S finančním odměňováním činností, které vykonávám nad rámec svých pracovních povinností, jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

13/ S nehmotnou formou ohodnocení mé práce (pochvala, uznání) jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|

Závěrem prosím ohodnotte každý motivační faktor čísly 0-5, podle toho jak motivuje vaši práci (0 – nemá žádný význam pro moji motivaci, 5 – je velmi silným motivačním faktorem):

| motivační faktory | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| finanční odměna | | | | | | |
| obsah, náplň práce | | | | | | |
| uznání, pochvala | | | | | | |
| výborné vztahy mezi spolupracovníky | | | | | | |
| příjemné pracovní prostředí | | | | | | |
| stanovený režim práce | | | | | | |
| pravdivost, otevřenost vedení, vzájemná důvěra | | | | | | |
| profesní růst, vzdělávání, vyšší odbornost | | | | | | |
| jistota a perspektiva pracovního místa | | | | | | |
| podíl na vytváření vize, cílů a strategie školy | | | | | | |
| seberealizace ve svém oboru | | | | | | |
| využití moderní techniky při práci | | | | | | |
| sociální výhody - FKSP, delší doba dovolené,... | | | | | | |
| práce s lidmi | | | | | | |
| sounáležitost se školou, která má dobré jméno | | | | | | |
| jiný:..... | | | | | | |

K dotazníku chci dodat, upřesnit

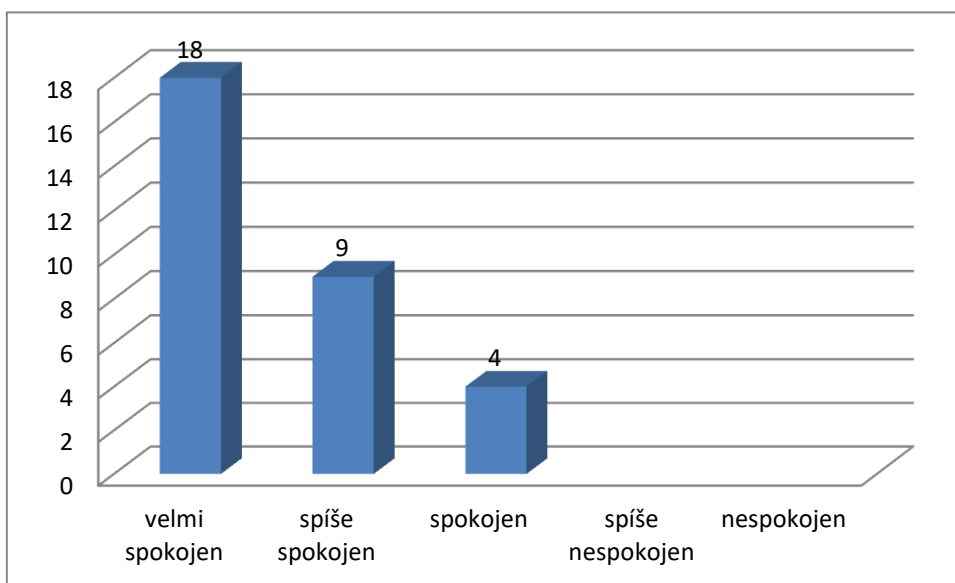
Děkujeme.

Olga Humpolcová, Simona Lačíková, Bohuslava Burá

13.8 Evaluace – vyhodnocení (pedagogičtí pracovníci)

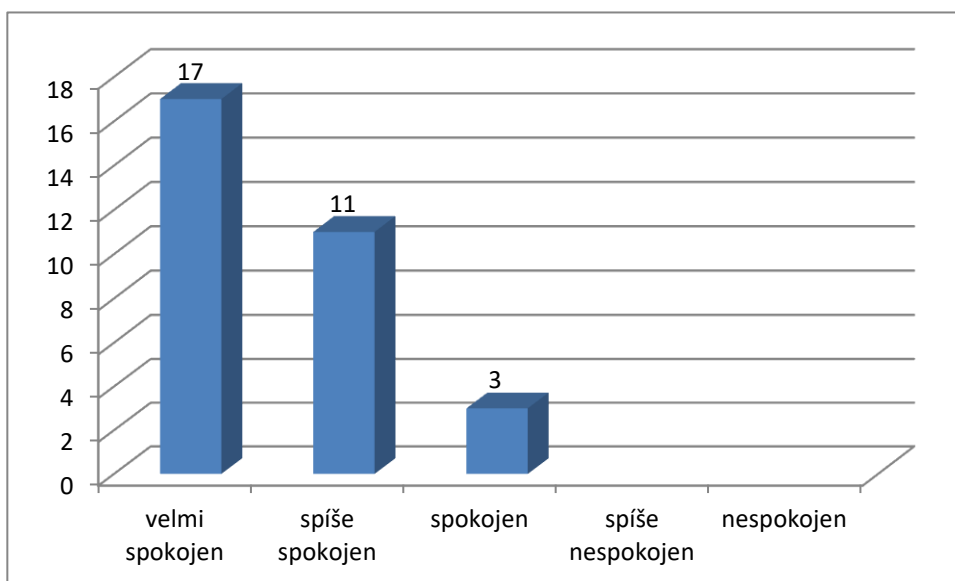
1. Se zaměstnáním, které v současné době vykonávám, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 18 | 9 | 4 | | |



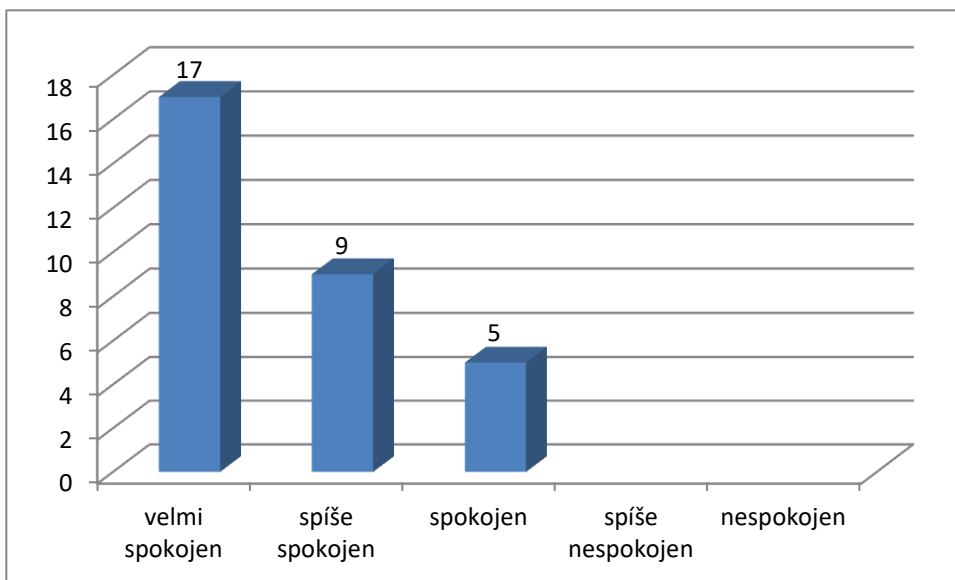
2. S pracovním prostředím jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 17 | 11 | 3 | | |



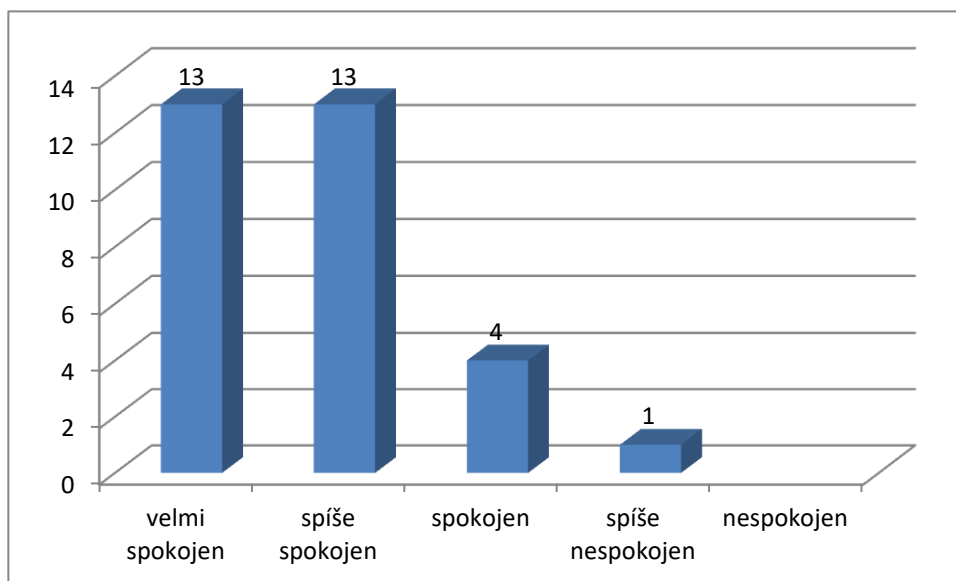
3. S rozvržením mé pracovní doby (pedagogové – rozvrh vyučovacích hodin) jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 17 | 9 | 5 | | |



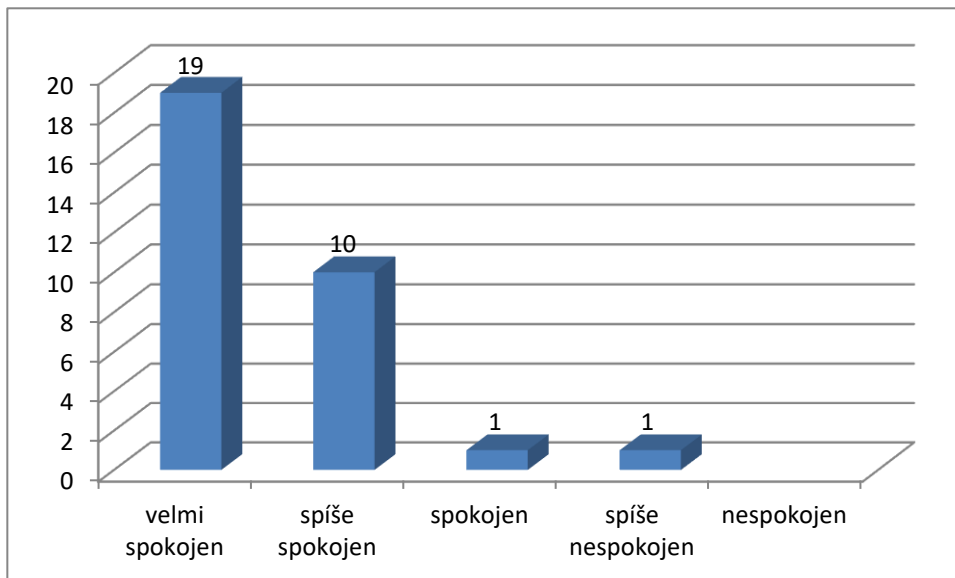
4. S podporou osobní aktivity a kreativity jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 13 | 13 | 4 | 1 | |



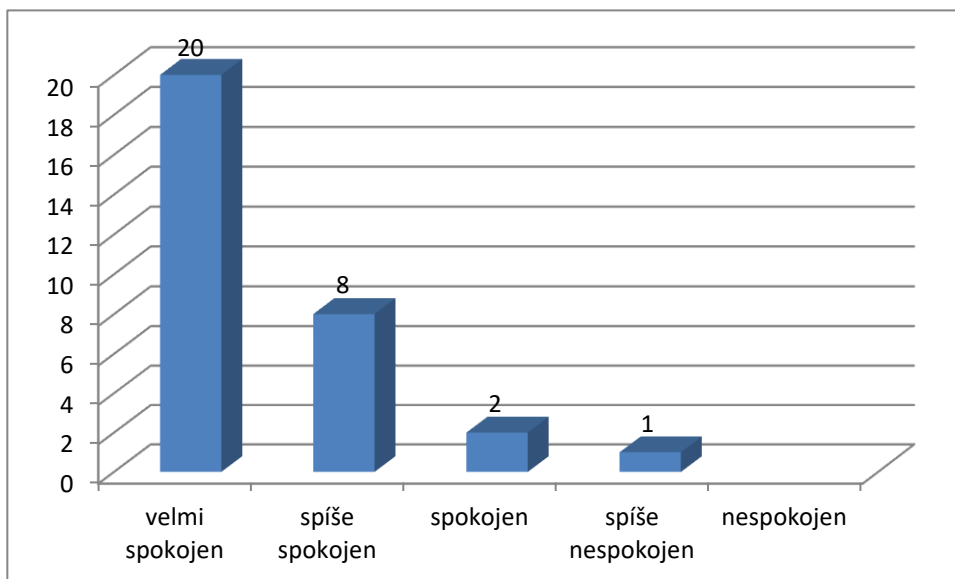
5. S pracovními vztahy ve škole jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 19 | 10 | 1 | 1 | |



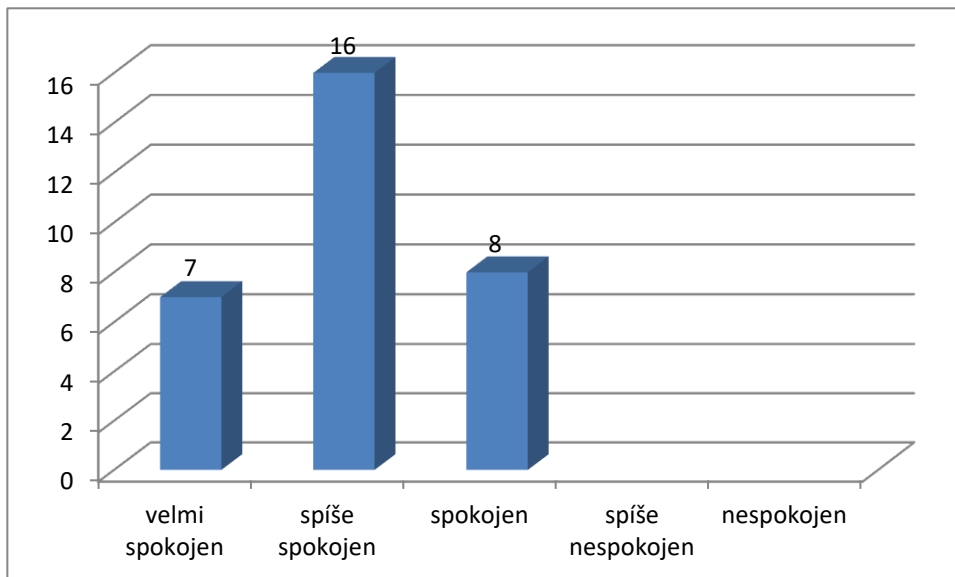
6. S osobními vztahy ve škole jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 20 | 8 | 2 | 1 | |



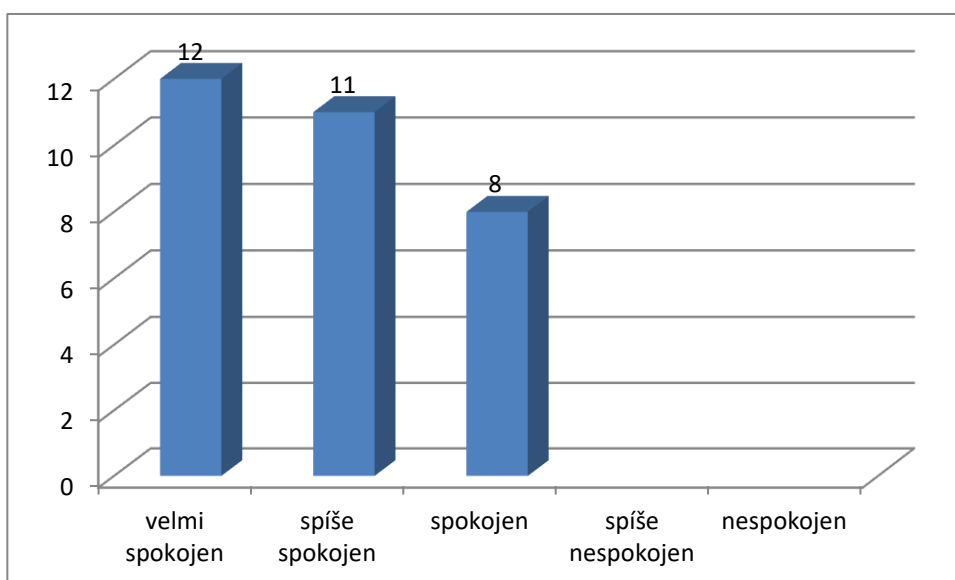
7. S organizací práce jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 7 | 16 | 8 | | |



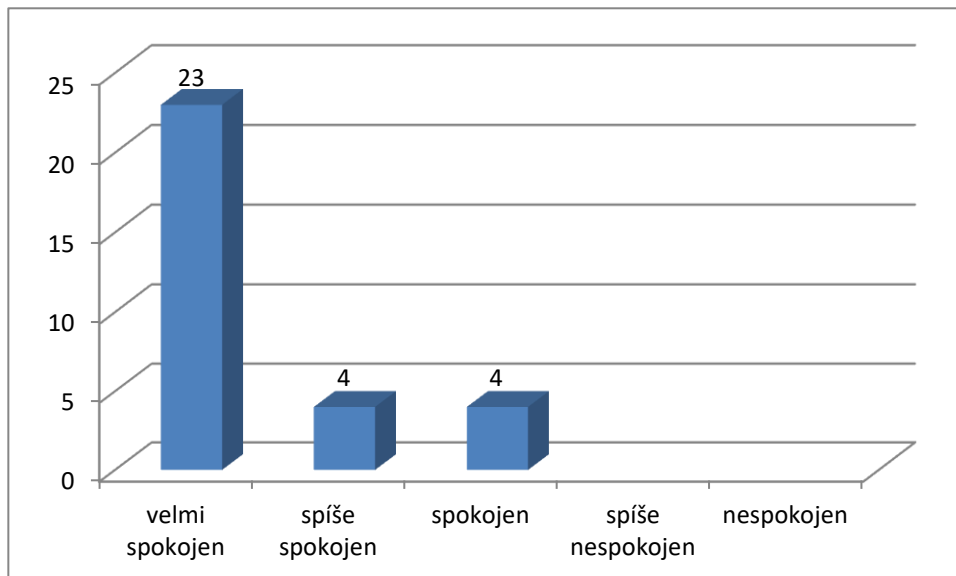
8. S obsahem a náplní práce jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 12 | 11 | 8 | | |

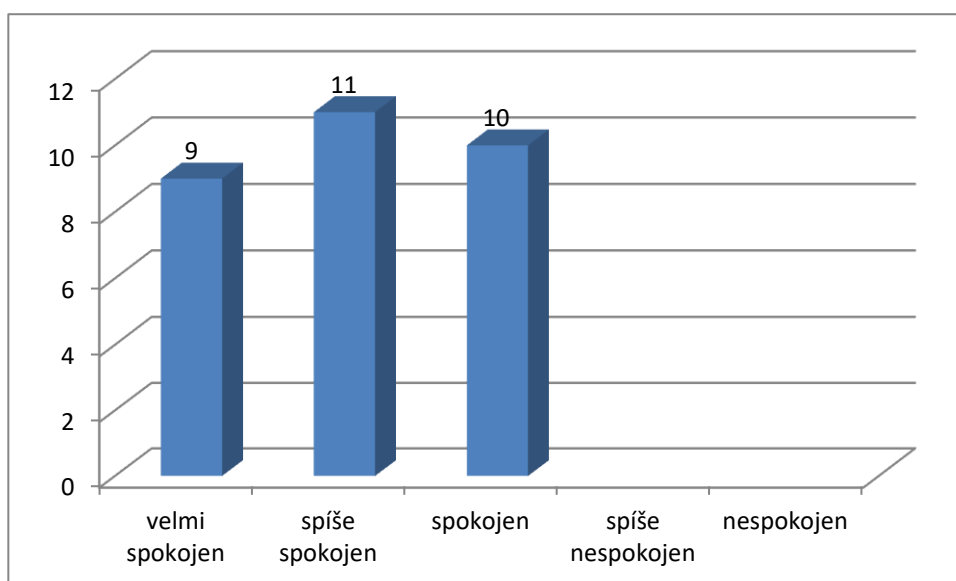


9. S podporou odborného růstu učitelů (studium, kurzy, školení) ze strany vedení jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 23 | 4 | 4 | | |

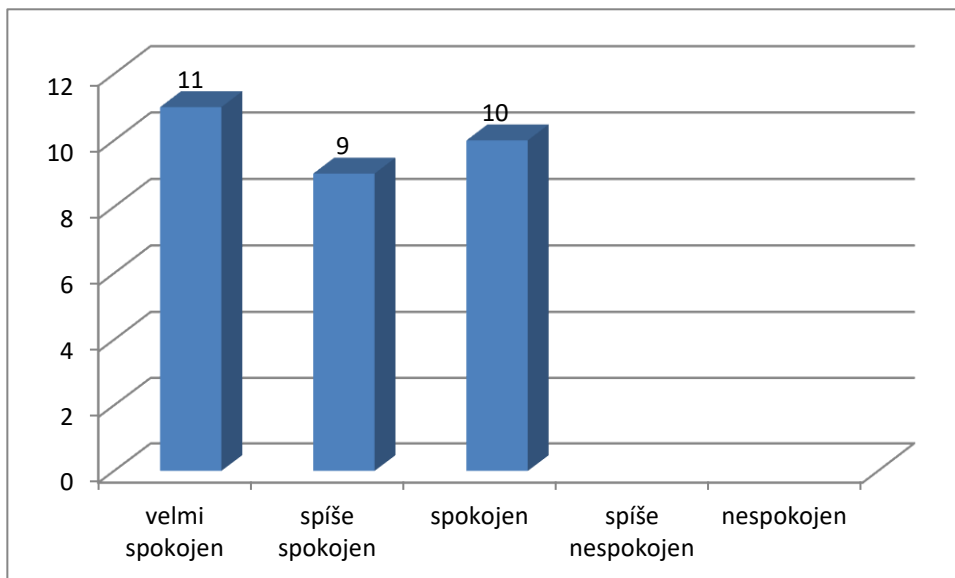
**10. S financováním potřeb výuky (učební pomůcky a další vybavení) mého předmětu, vzhledem k finančním možnostem školy, jsem:**

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 9 | 11 | 10 | | |



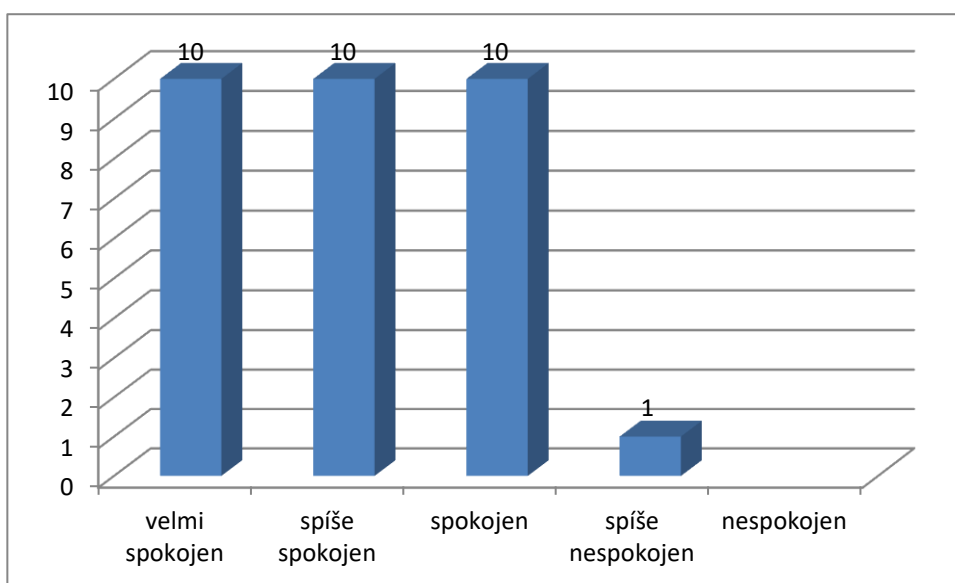
11. S informovaností o stanovených cílech, vizí a strategiích školy jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 11 | 9 | 10 | | |



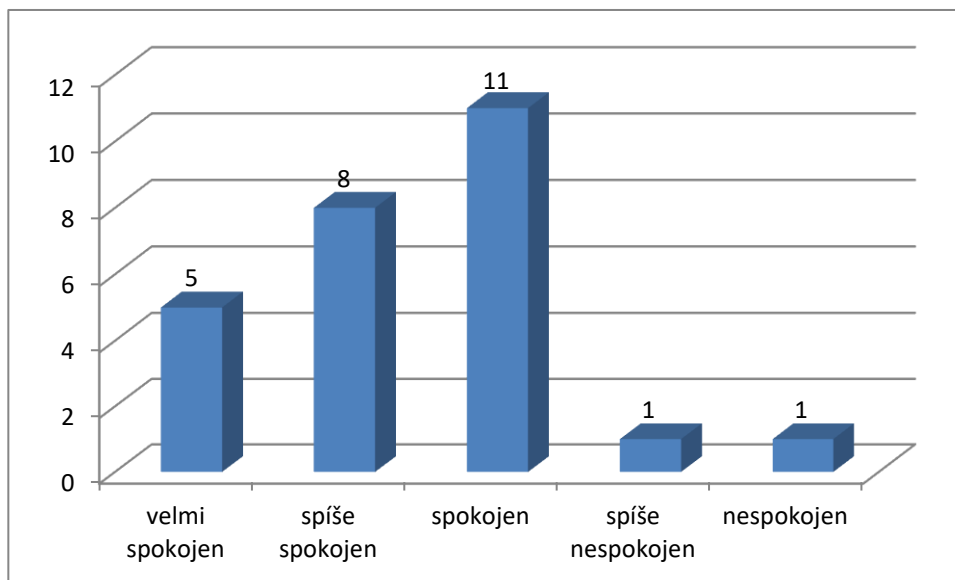
12. S tím, jak vedení školy jedná s pracovníky při řešení běžných každodenních záležitostí, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 10 | 10 | 10 | 1 | |

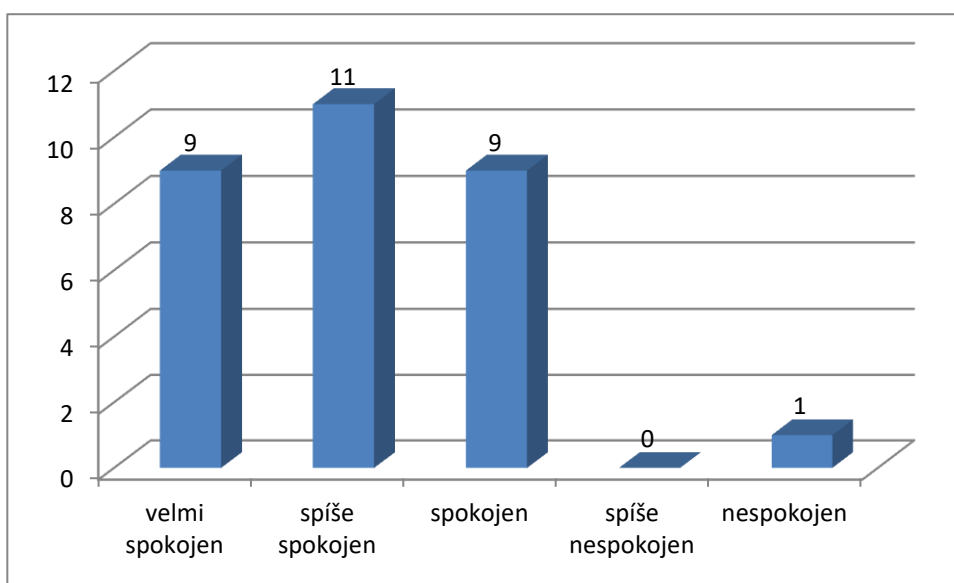


13. S hospitační činností vedení školy vzhledem ke zkvalitnění své práce jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 5 | 8 | 11 | 1 | 1 |

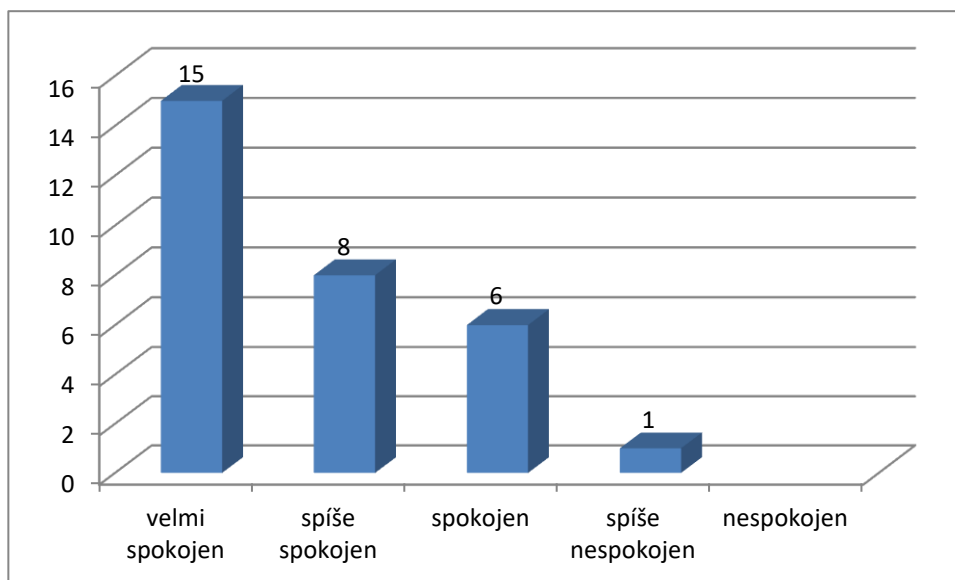
**14. S výší osobního příplatku jako formy ohodnocení mé práce z hlediska kvality i výkonu činnosti (jako např. správce sbírky/kabinetu, metodik, koordinátor ŠVP) jsem:**

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 9 | 11 | 9 | 0 | 1 |



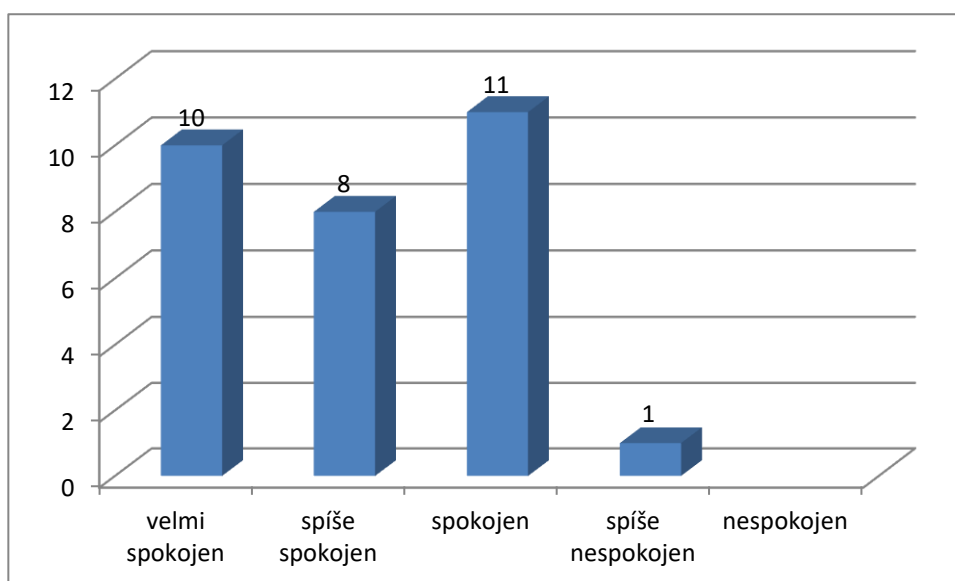
15. S finančním odměňováním činností, které vykonávám nad rámec svých pracovních povinností, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 15 | 8 | 6 | 1 | |



16. S nehmotnou formou ohodnocení mé práce (pochvala, uznání) jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 10 | 8 | 11 | 1 | |



13.8.1 Motivační faktory

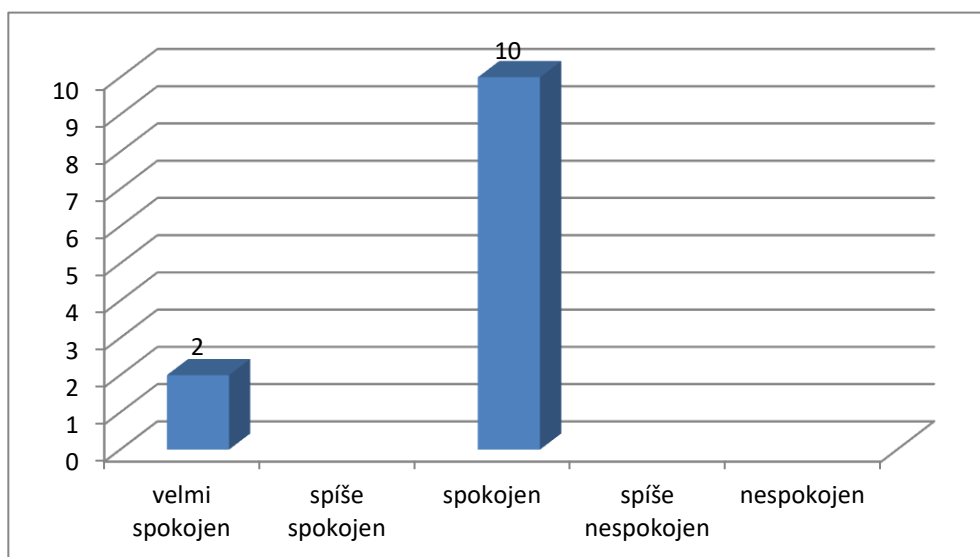
(0 – nemá žádný význam pro moji motivaci, 5 – je velmi silným motivačním faktorem):

| motivační faktory | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| finanční odměna | | | 1 | 8 | 11 | 11 |
| obsah, náplň práce | | | | 2 | 19 | 10 |
| uznání, pochvala | | | | 8 | 9 | 14 |
| výborné vztahy mezi spolupracovníky | | | | 2 | 7 | 22 |
| příjemné pracovní prostředí | | | | 3 | 8 | 20 |
| stanovený režim práce | | | 1 | 5 | 17 | 8 |
| pravdivost, otevřenost vedení, vzájemná důvěra | | | | 1 | 10 | 20 |
| profesní růst, vzdělávání, vyšší odbornost | | | 1 | 7 | 15 | 8 |
| jistota a perspektiva pracovního místa | | | | 5 | 8 | 18 |
| podíl na vytváření vize, cílů a strategie školy | 1 | 0 | 2 | 13 | 7 | 8 |
| seberealizace ve svém oboru | | | 1 | 3 | 12 | 15 |
| využití moderní techniky při práci | | 2 | 1 | 11 | 13 | 4 |
| sociální výhody - FKSP, delší doba dovolené,... | | | 2 | 8 | 8 | 13 |
| práce s lidmi | | 2 | 0 | 6 | 10 | 13 |
| sounáležitost se školou, která má dobré jméno | | | | 3 | 9 | 17 |
| jiný:..... | | | | | | |

13.9 Evaluace – vyhodnocení (správní zaměstnanci)

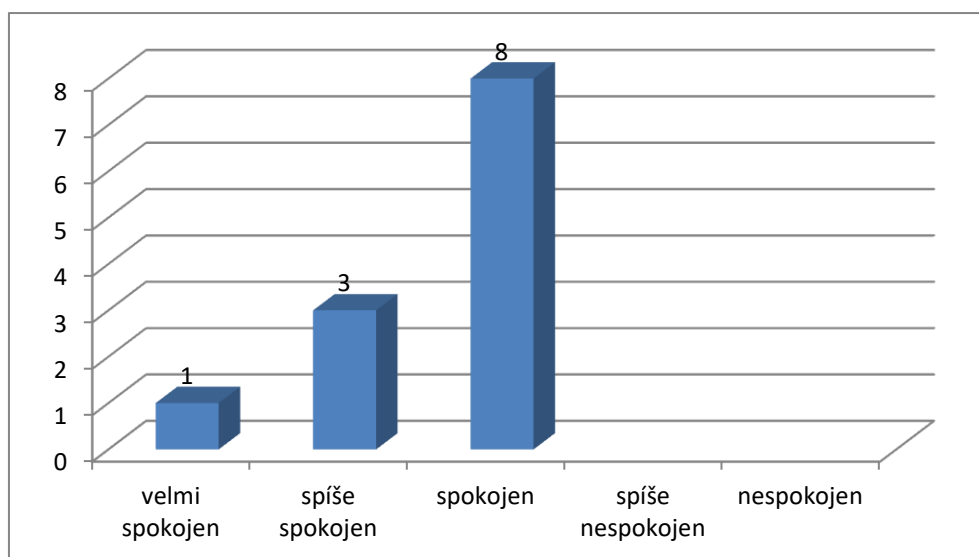
1. Se zaměstnáním, které v současné době vykonávám, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 2 | | 10 | | |



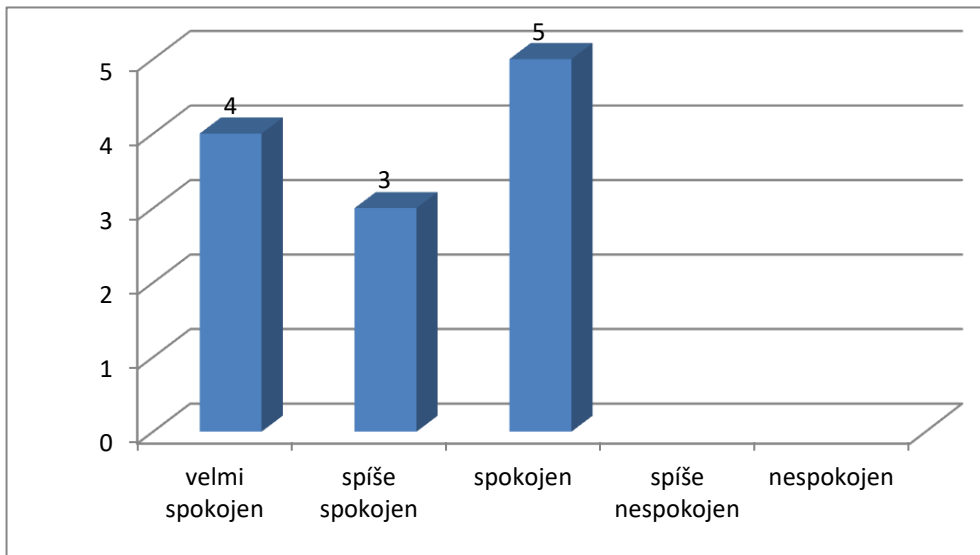
2. S pracovním prostředím jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 1 | 3 | 8 | | |



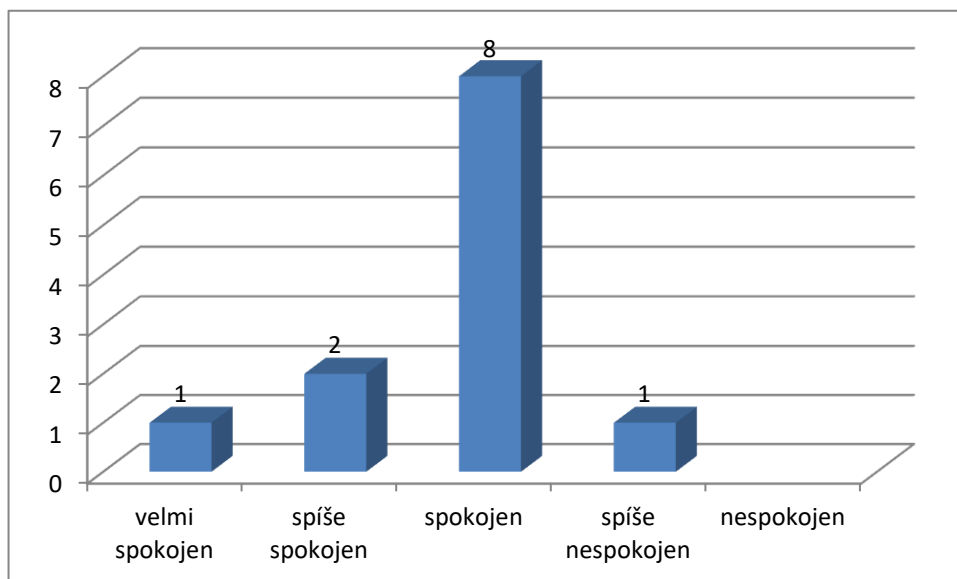
3. S rozvržením mé pracovní doby jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 4 | 3 | 5 | | |



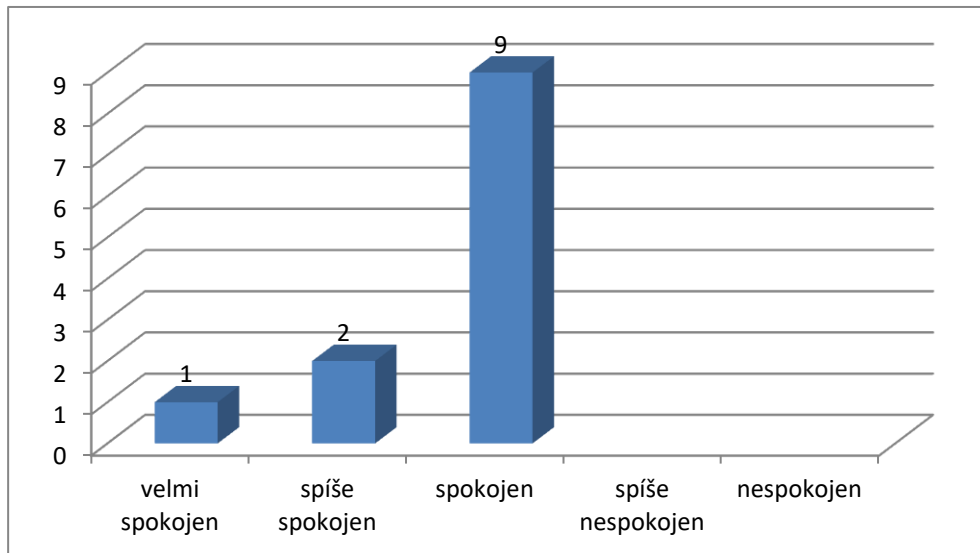
4. S podporou osobní aktivity a kreativity jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 1 | 2 | 8 | 1 | |



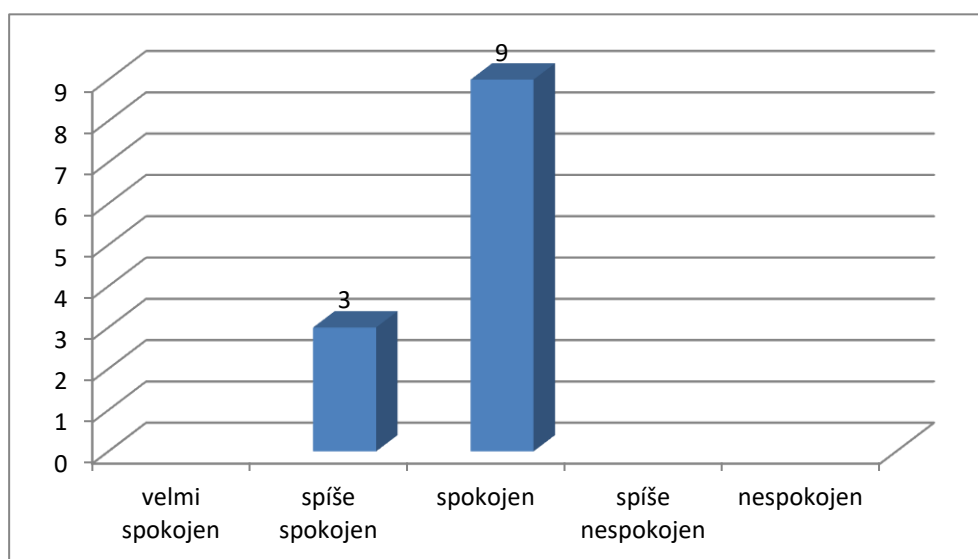
5. S pracovními vztahy ve škole jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 1 | 2 | 9 | | |



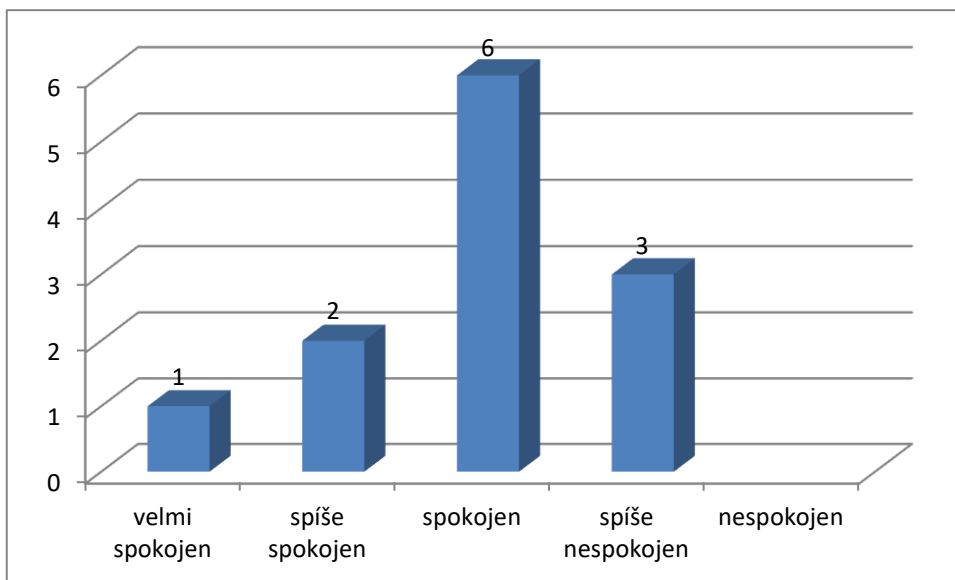
6. S osobními vztahy ve škole jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| | 3 | 9 | | |



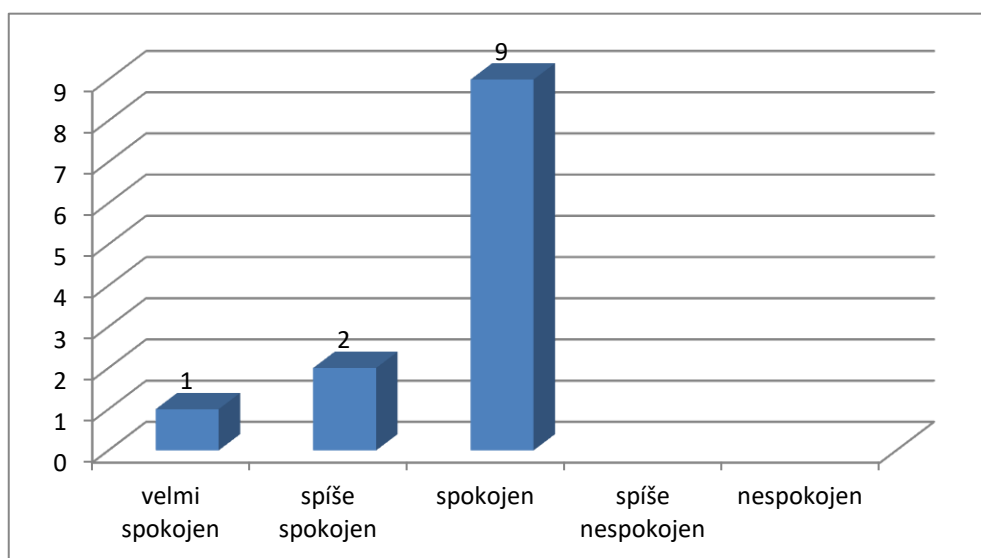
7. S organizací práce jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 1 | 2 | 6 | 3 | |



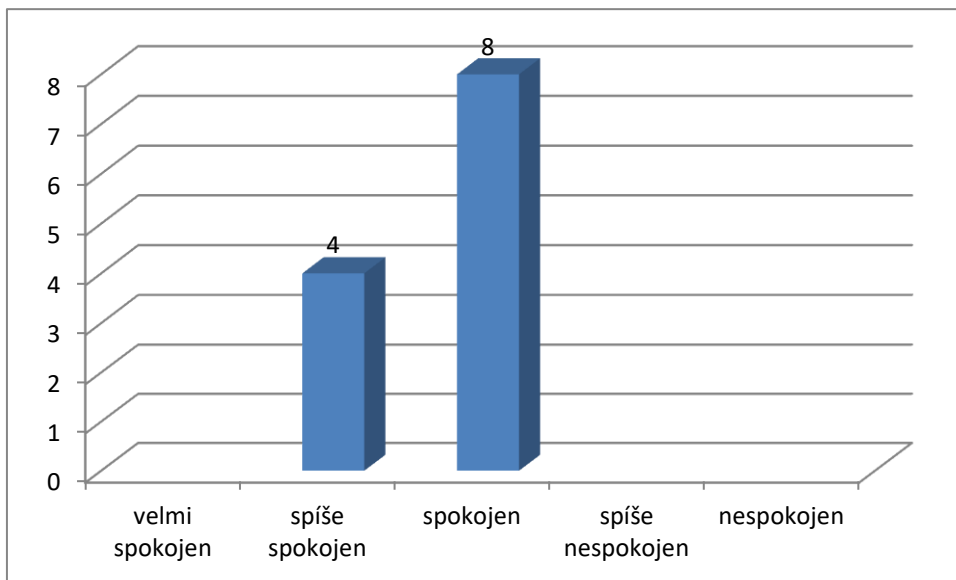
8. S obsahem a náplní práce jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 1 | 2 | 9 | | |



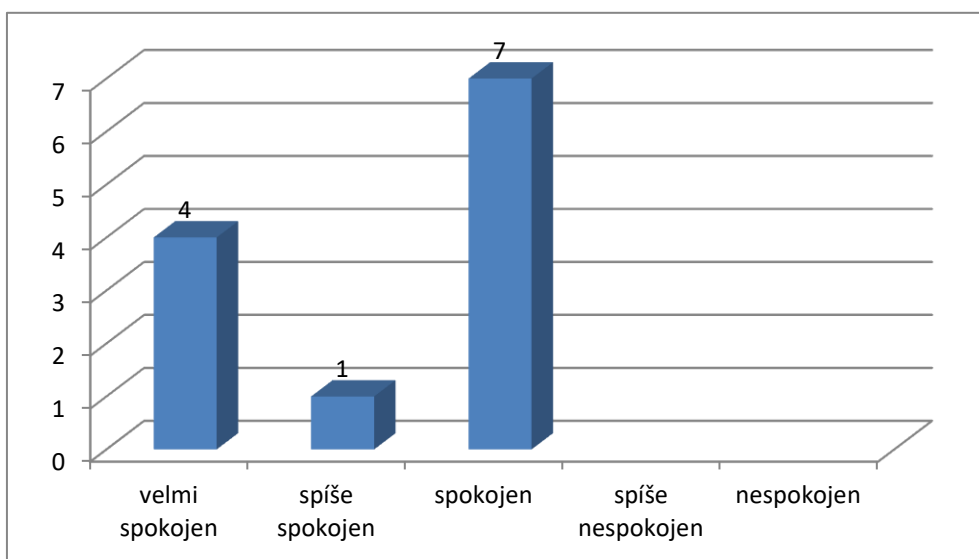
9. S informovaností o stanovených cílech, vizí a strategiích školy jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| | 4 | 8 | | |



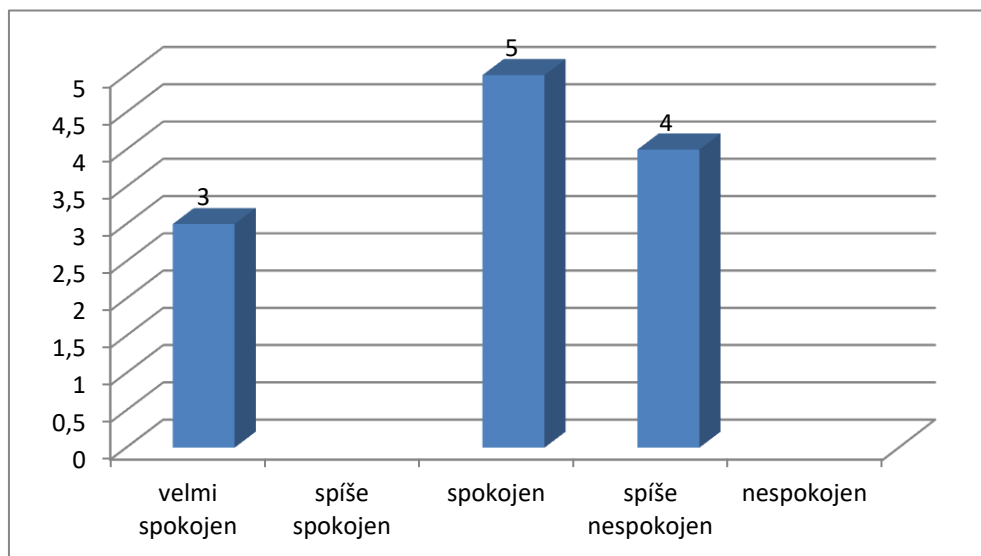
10. S tím, jak vedení školy jedná s pracovníky při řešení běžných každodenních záležitostí, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 4 | 1 | 7 | | |



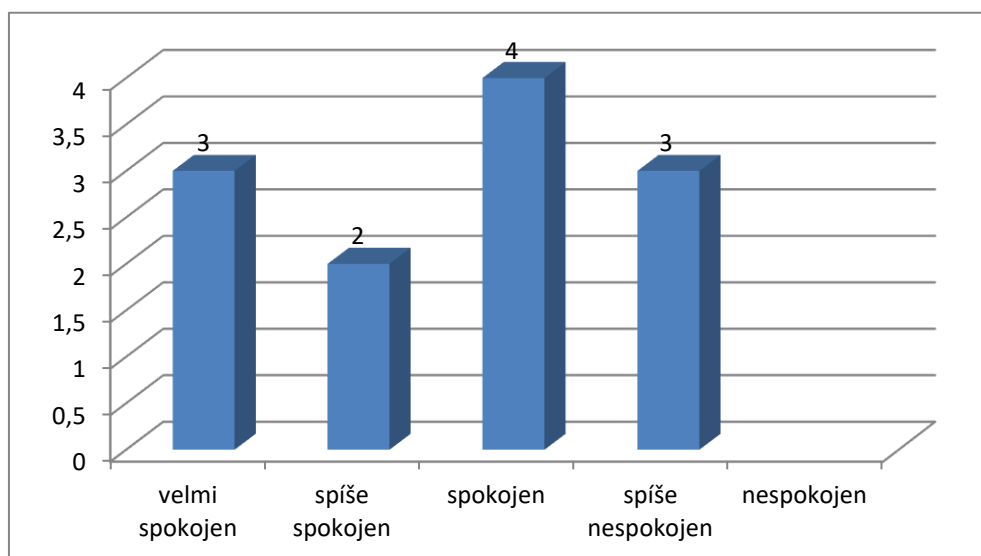
11. S výší osobního příplatku jako formy ohodnocení mé práce z hlediska kvality i výkonu činnosti jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 3 | | 5 | 4 | |



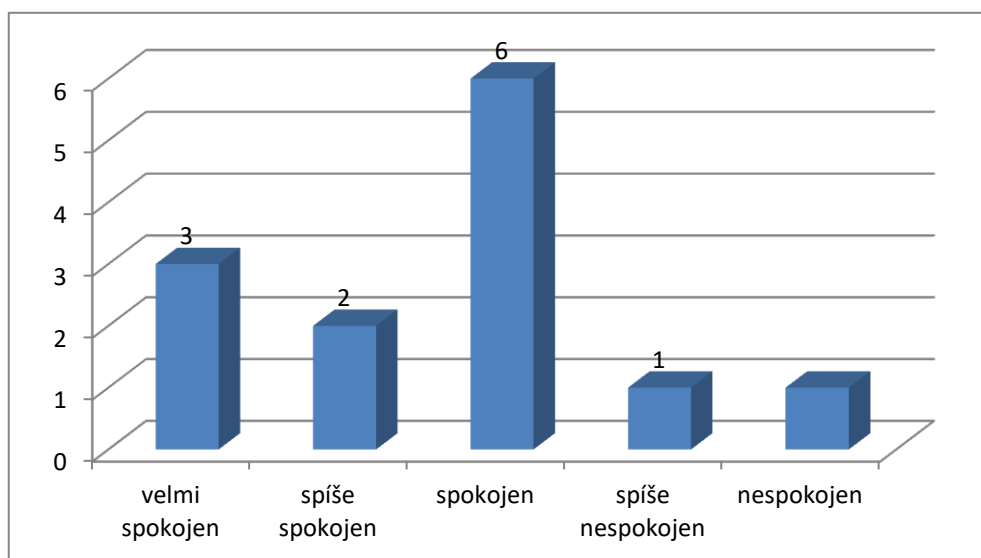
12. S finančním odměňováním činností, které vykonávám nad rámec svých pracovních povinností, jsem:

| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| 3 | 2 | 4 | 3 | |



13. S nehmotnou formou ohodnocení mé práce (pochvala, uznání) jsem:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------|------------------|------------|
| velmi spokojen | spíše spokojen | spokojen | spíše nespokojen | nespokojen |
| 3 | 2 | 6 | 1 | 1 |



| motivační faktory | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|----|
| finanční odměna | | | | 1 | | 11 |
| obsah, náplň práce | | | 1 | 3 | 1 | 7 |
| uznání, pochvala | | 1 | | 2 | | 9 |
| výborné vztahy mezi spolupracovníky | 1 | | | 1 | 3 | 7 |
| příjemné pracovní prostředí | | | 1 | 2 | 1 | 8 |
| stanovený režim práce | | | | 2 | 4 | 6 |
| pravdivost, otevřenost vedení, vzájemná důvěra | | | 2 | 1 | 1 | 8 |
| jistota a perspektiva pracovního místa | | | | 2 | 1 | 9 |
| podíl na vytváření vize, cílů a strategie školy | | 1 | | 3 | 3 | 5 |
| seberealizace ve svém oboru | | | | 3 | 2 | 7 |
| využití moderní techniky při práci | | | | 3 | 3 | 6 |
| sociální výhody - FKSP, delší doba dovolené,... | | | | 1 | 2 | 9 |
| práce s lidmi | | | | 2 | 1 | 9 |
| sounáležitost se školou, která má dobré jméno | | | | 1 | 3 | 8 |

