



IČO: 61955639, č.ú. 101055449/0300

telefon ŘŠ: 558 554 313

Telefon: 558 554 311, ŠJ: 558 554 314

telefon ZŘ: 558 554 316

E-mail: reditelna@zsvendryne.cz

telefon ŠD: 558 554 315

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK

za školní rok 2024/2025

Zpracovala a předkládá:

Ředitelka ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

Mgr. Bohuslava Burá

Obsah

ZŠ VENDRYNĚ 236, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK	1
za školní rok 2024/2025	1
Obsah	2
1 Charakteristika školského zařízení.....	4
1.1 Základní údaje o škole	4
1.2 Součásti školy.....	5
1.3 Charakteristika organizace:	5
2 Vzdělávací programy a výchovné cíle	9
2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle:	9
3 Personální zabezpečení	12
3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025	12
3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025.....	12
3.3 Odborná kvalifikace.....	14
3.4 Nepedagogičtí pracovníci.....	14
4 Údaje o vzdělávání žáků	15
4.1 Počty žáků školy k 30.9.2024	15
4.2 Hodnocení žáků.....	17
4.3 Celkové hodnocení žáků – chování.....	19
4.4 Speciálně pedagogická péče	21
5 Mimoškolní činnost 2024/2025	23
5.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků.....	27
5.2 Předložené a školou realizované projekty	28
5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	29
6 Hospitační činnost	34
6.1 INSPEKČNÍ ČINNOST	34
7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi.....	37
8 Hospodaření školy za rok 2024.....	38
9 ICT – standard a plán	40
10 Prevence rizik a školní úrazy	44
11 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb.	46
12 Závěrečná zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025	47
12.1 Posilování profesního učení a rozvoje	47
12.2 Výchovná a preventivní činnost	47
12.3 Kariérové poradenství a přechod na střední školy.....	47
12.4 Environmentální výchova a školní akce.....	48

13	Přílohy	49
13.1	Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2024/2025 ..	49
13.1.1	Pedagogická podpora a profesní rozvoj.....	49
13.1.2	Organizace a realizace školních akcí	49
13.1.3	Výchovná práce, třídnické hodiny a spolupráce s rodiči.....	50
13.1.4	Spolupráce, sdílení a týmový rozvoj.....	50
	Závěr.....	50
13.2	Hodnocení práce výchovného poradenství – 2024/2025	52
13.3	Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2024/20235	53
13.3.1	I.stupeň.....	53
13.3.2	II.stupeň	53
13.4	Hodnocení práce ve školní družině 2024/2025	56
13.5	Hodnocení školního plánu EVVO 2024/2025.....	57

1 Charakteristika školského zařízení

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek
Adresa školy	739 94 Vendryně 236
IČ	61955639
Bankovní spojení	101055449/0300
DIČ	
Telefon	558 554 311
E-mail	reditelna@zsvendryne.cz
Adresa internetové stránky	zsvendryne.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.1995
Název zřizovatele	Obec Vendryně, Vendryně 500
Součásti školy	školní jídelna, školní družina
IZO ředitelství	600 134 407
Vedoucí pracovníci	Mgr. Bohuslava Burá – ředitelka Mgr. Olga Humpolcová – zástupce statutárního orgánu Mgr. Simona Lačíková – zástupce pro 1.stupeň
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zabezpečení výuky a výchovy, údržba a správa majetku, provoz školní jídelny, poskytování služeb v oblasti stravování. Provoz školní družiny, pronájem prostor ke krátkodobým pronájmům, další hospodářská činnost související s výukou.
Školská rada	Předseda: Mgr. Alena Bazgierová Zástupce pedagogů: Mgr. Olga Humpolcová Zástupci zřizovatele: Ing. Kateřina Nezvalová, Jana Chlebková

	Zástupci rodičů: Nina Chwastková, Ing. Jaroslav Guziur Je volena vždy tajnou volbou na období 3 let.
--	---

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	355
Školní družina	120
Školní jídelna ZŠ	460

1.3 Charakteristika organizace:

Základní škola Vendryně 236, okr. F-M je školou poskytující základní vzdělání žákům z Vendryně a z okolních obcí. Školu zřídila Obec Vendryně jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou k 1. 1. 1995 a maximální kapacitou 355 žáků.

Hlavním úkolem školy je poskytovat základní vzdělání, škola se zaměřuje též na aktivity vzdělávací a výchovné, aby za nimi děti nemusely dojíždět do města. Naše základní škola se nachází uprostřed obce Vendryně s dostupností meziměstské autobusové a vlakové dopravy.

Škola se intenzivně dlouhodobě zaměřuje na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je školou zapojenou do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Ve škole je velká pozornost věnována vzdělávání pedagogického sboru, proto je také škola nově zapojena do projektu TPA – učící se organizace.

Škola klade důraz také na výchovné předměty, zejména na tělesnou výchovu (stolní tenis, fotbal, kondiční a posilovací cvičení i v rámci volného času), hudební výchovu (přehlídka talentů), ekologickou výchovu (školní projekt ke Dni Země, sběrová soutěž Pan Popela, třídění odpadu), výtvarnou výchovu (keramická tvorba, projektová tvorba a dílny).

Podmínky školy

materiální:

- vybavení kvalitními pomůckami, učebnicemi, učebními texty
- stavitelný žákovský nábytek ve všech třídách
- kvalitní kopírovací a laminovací zařízení a vybavení
- keramická dílna s keramickou pecí a keramickým kruhem
- výtvarná dílna
- školní dílny pro technickou výchovu
- počítačová učebna

- interaktivní tabule nebo dataprojektory ve všech učebnách, všechny učebny jsou vybaveny PC
- odborná učebna pro výuky chemie a fyziky/ kmenová třída
- školní žákovská knihovna, třídní knihovny, knihobudky na spojovací chodbě
- učitelská knihovna
- poloodborné učebny pro výuku zeměpisu, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy
- školní cvičná kuchyň

prostorové:

- se stále rostoucím počtem žáků muselo dojít ke změně odborných učeben na kmenové třídy
- k pohybovým aktivitám je využívána dostatečně vybavená tělocvična, tenisová hala (smluvně) a hřiště (běžecká dráha a doskočiště) a nově postavené zázemí k tělocvičně a kabinety pro modulové učebny
- samostatnou místnost školní družiny mají pouze dvě oddělení, další dvě oddělení využívají místnosti 1. tříd
- ke stravování slouží prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní, s výdejnou stravy a možností výběru dvou jídel prostřednictvím internetu

hygienické:

- prostorné, světlé, čisté třídy
- vyhovující sociální zařízení
- výškově stavitelný školní nábytek
- zajištěna je bezpečnost a ochrana zdraví žáků
- režim školy zohledňuje individuální potřeby žáků

personální:

- V naší základní škole pracuje celkem 50 zaměstnanců.
- Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 100%, navíc doplněna kurzy a dalším vzděláváním pedagogů, opravňujícím k vedení výuky a rozličných druhů školní činnosti.
- Vedení školy má snahu trvale zajišťovat plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Výchovu a vzdělávání zajišťuje 36 pedagogů včetně 3 asistentek pedagoga, 4 vychovatelek ŠD, kněze a speciální pedagožky.
- Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, školní metodici prevence a speciální pedagog. Kromě toho správce žákovské knihovny, ICT správce, metodik pro 1. stupeň, koordinátor ŠVP, metodik EVVO.

- Další vzdělávání je především zaměřeno na čtenářskou a pisatelskou gramotnost, oblast speciální pedagogiky, moderních metod ve vyučování a výuku cizího jazyka, počítačových a technických dovedností, matematickou gramotnost, EVVO.
- Využíváme moderní formy výuky - ve skupinách, pomocí názorného vyučování, žáci pracují na počítačích, interaktivních tabulích, diskutují o učivu, mají k dispozici školní knihovnu s encyklopediemi. Pedagogové ke svým přípravám využívají množství odborné literatury a tisku.
- K činnosti s žáky využíváme školských internetových portálů a mnoho vyučovacích hodin je vedeno s pomocí programů připravených na interaktivních tabulích.
- Žáky hodnotíme škálou známek 1-5. Na přání rodičů jsme upustili od slovního hodnocení žáků, přesto je tato podoba hodnocení možná pro žáky integrované nebo individuálně, po dohodě s jednotlivými rodiči. Žáky vedeme k hodnocení mezi sebou a k sebehodnocení, formou diskuze, písemně, u mladších žáků kresbou. Významným prvkem sledování výsledků vzdělávání je testování žáků Českou školní inspekci a vlastním testováním ve spolupráci se společnostmi Scio a zapojení žáků do velkého množství soutěží a olympiád.
- Všechny formy vyučování a vzdělávání doplňuje velké množství projektů a tradičních akcí, které jsou pro naši školu typické a každoročně jsou obměňovány.
- V letošním školním roce jsme díky projektu ESF pokračovali v péči o žáky s poruchami učení speciální pedagožkou, která se věnuje všem žákům s poruchami učení a chování, zajišťuje spolupráci s PPP a SPC, koordinuje práci jednotlivých třídních učitelů, spolupracuje s výchovným poradcem, zajišťuje pedagogickou intervenci a logopedickou péči. Žákům s poruchami učení a chování a žákům se somatickými poruchami je věnována individuální péče ve vyučování, žáci se bez větších problémů zařazují do školního kolektivu.
- Zájmové kroužky vedou nejen pedagogičtí pracovníci školy, ale také sportovní trenéři.
- Spolupracujeme s hudební školou Tutti Music, které pronajímáme prostory pro její výuku.
- Součástí ZŠ je školní družina se čtyřmi odděleními a maximální kapacitou 120 žáků. Ve ŠD pracují čtyři vychovatelky.

Vybavení školy:

- Školní budova byla postavena v roce 1927, škola zde využívá 21 učeben.
- Vybavení školy je na velmi dobré úrovni.
- Nedostatek pociťujeme v kapacitě prostor pro školní družinu, jejíž dvě oddělení musí být umístěny do kmenových tříd.
- Také prostory pro kabinety pedagogů a skladování pomůcek jsou nedostačující.
- V období července a srpna 2017 byla provedena dostavba a rekonstrukce šaten, díky které byl tento nedostatek vyřešen. Šatní klece byly nahrazeny novými šatními skříňkami pro 330 žáků. V červenci a srpnu 2021 byla rekonstruována sborovna, došlo k jejímu zvětšení. Je zde dostatek místa pro všechny pedagogy, je vybavena počítači pro přípravu pedagogů a také zde získali malou kuchyňku. V roce 2024 bylo dáno do provozu nové zázemí pro TV a modulové učebny.
- Systém elektronické třídní knihy zpřehlednil vedení povinné školní dokumentace a také umožnil rodičům kdykoli nahlédnout do hodnocení svého dítěte. Umožnil rodičům také

kontrolovat absenci dítěte a její okamžité omlouvání. Podařilo se nám zlepšit informovanost rodičů a omezit podvody s papírovou žákovskou knížkou.

Vize školy:

Naše škola, ve které se učíme vzájemné toleranci a úctě, je místem rozvoje žáka v přemýšlení a ve využití vzdělání v běžném životě.

V návaznosti na náš cíl vzdělávání vnímáme, že je důležité, abychom u žáků rozvíjeli schopnosti řešit problémy a argumentovat. K tomu využíváme nástroje jako jsou práce s různými typy textů, práce s chybou a formativní působení na žáka.

Výchovu a vzdělání chceme uskutečňovat tak, aby žáci naší školy mohli své poznatky a dovednosti zužitkovat v běžném životě. Učitel pracuje v prostředí, které podporuje kolegiální učení, otevřenou komunikaci a radost ze své práce.

Novou vizi školy tvořili společně všichni učitelé v minulém školním roce. Jedná se o živý dokument, který je stále tvořen a doplňován, se kterým souzní většina pedagogů školy. K vizi se stále vracíme, v letošním školním roce jsme se opět sešli, abychom ji revidovali. Výsledkem je její nezměněné znění.

2 Vzdělávací programy a výchovné cíle

Základní škola vyučuje žáky od školního roku 2007 podle vlastního školního vzdělávacího programu ŠKOLA PRO VŠECHNY – ŠKOLA PRO ŽIVOT, který je v souladu s RVP ZV.

Dle tohoto vzdělávacího programu vyučujeme ve všech ročnících školy.

2.1 Hlavní výchovné a vzdělávací cíle:

1. Pracovat se školním vzdělávacím programem, který je stále drobně upravován. V tomto roce se začínáme zajímat o přípravu nového ŠVP.
2. Prohloubit činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, logoped, metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, v užší spolupráci se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy. Pokračovat v individuálním vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a pisatelství, metod kritického myšlení (RWCT), oblasti formativního hodnocení, matematických metod prof. Hejného.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
8. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
9. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
10. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.
11. Systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnou opět umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele).

12. Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy.

Zaměřit se zejména:

- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
- nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se
- s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní "dopisování" v žákovské knížce nebo prostřednictvím emailů

13. Absence

- účinnou prevencí a spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
- velký důraz klást na problematiku skryté absence – nutné získat rodiče na stranu školy
- vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodu rekreace
- při řešení omluvené i neomluvené absence důsledně postupovat podle školního řádu

14. Integrovaní žáci

- spolupráce speciálního pedagoga a výchovného poradce se všemi pedagogy pomoci k včasnému zaregistrování žáků se specifickými poruchami učení a chování a doporučení rodičům k vyšetření v PPP
- vytvořit podmínky k práci s integrovanými žáky podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících s integrovanými žáky
- pro všechny integrované žáky vypracovat individuální vzdělávací plán, se kterým budou seznámeni vyučující i zákonní zástupci

15. Školní družina

- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činností, dodržovat vzdělávací program školní družiny „Strom radosti“
- sestavit celoroční plán práce a týdenní plány činnosti
- činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

16. BOZP

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- snížit úrazovost žáků o přestávkách i během výuky

- v tělesné výchově dodržovat metodické rady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost (platí i pro vyučující)
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů
- pravidelně provádět školení a prohlídky BOZP

17. Výpočetní technika

- stále rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky
- udržovat a zdokonalovat školní počítačovou techniku a síť, zajistit rozšíření a propojení školní počítačové sítě
- podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů
- pokračovat v plánu výuky informatiky v rámci povinných předmětů
- zajistit plnou funkčnost počítačové učebny
- aktualizovat internetové stránky školy a seznámit žáky i rodiče s možností jejich využití
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učebny

3 Personální zabezpečení

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce pracovalo ve škole celkem 36 pedagogů, z toho bylo 12 vyučujících prvního stupně, 15 vyučujících druhého stupně, 3 asistentky pedagoga, 4 vychovatelky, 1 učitel katolického náboženství, 1 speciální pedagožka.

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
interní pracovníci	36	33,847
externí pracovníci	0	0

3.2 Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025

ped. pracovníci – poř. číslo	pracovní zařazení, funkce	kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	úvazek	roků ped. praxe
1	Učitelka ,výchovní poradce	ano, V,M,Z	1,0	36
2	Ředitelka	ano,V,SP/ČJ	1,0	45
3	Učitelka	Ano,V,ČJ/VV	1,0	23
4	Učitelka	Ano, V, 1.st	1,0	3
5	Učitelka	Ano,V, ČJ, OV	1,0	22
6	Učitelka	Ano,V,AJ	1,0	30
7	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	10
8	Učitelka	Ano. V. 1.ST	1,0	24
9	Zástupce ŘŠ	Ano,V – F,M	1,0	31
10	Učitel	Ano,V,Z,D	1,0	35
11	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	8
12	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	35
13	AP	Ano,SŠ	1,0	8
14	Učitel náboženství	Ano,V, teologie	0	21
15	Učitelka	Ano,V,M, VV	1,0	14
16	Učitel	Ano,V,ČJ, HV	1,0	22
17	Učitelka	Ano,V, 1.ST	1,0	31
18	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	13
19	Učitelka	Ano, V, 1.ST	1,0	16

20	Zástupce ŘŠ	Ano,V, 1.ST	1,0	25
21	Učitel	Ano,V,OV,TV, ICT	1,0	19
22	Speciální pedagog	Ano,V,1.ST	1,0	34
23	Učitelka	Ano,V,OV, TV, PJ	1,0	18
24	AP	Ano,V,1.ST	1,0	18
25	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	4
26	Učitelka	Ano,V,Z,CH	1,0	23
27	AP	Ano, SŠ	1,0	2
28	Učitelka	Ano,v, Z,PŘ, RJ	1,0	35
29	Učitelka	Ano,V,1.ST	1,0	34
30	Učitel	Ano,V, AJ, TV, PČ	1,0	31
31	Učitel	ANO,V,NJ	0,09	30
32	Vychovatelka	Ano,SŠ	1	17
33	Vychovatelka	Ano,SŠ,	1	30
34	Vychovatelka	Ano, Bc	0,7	20
35	Vychovatelka	Ano, SŠ	0,517	16
36	Učitelka	Ano,V,1.ST	0,54	11

Údaje k 31.7.2025

Věkové složení pedagogických pracovníků

	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 -60	61 - 70
I.stupeň + ŠD	3	4	8	5	0
II.stupeň	0	1	7	6	1
celkem	3	5	15	12	1

V tabulce jsou započítáni učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, speciální pedagog, učitel náboženství.

Komentář ředitelky školy

V letošním školním roce došlo k obměně pedagogického sboru, pracovní poměr ukončily Mgr. Kantorová, Mgr. Kukutschová a Mgr. Kukuczková. Z rodičovské dovolené se vrátila Mgr. Křikavová a nastoupila do 1. třídy, do 5. třídy nastoupily Mgr. Walková a Mgr. Holušová. Od února nastoupila jako druhá učitelka ve třídě na částečný úvazek Mgr. Bončková.

3.3 Odborná kvalifikace

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.

3.4 Nepedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	11,05
externí pracovníci	0	0

Komentář ředitelky školy

Kolektiv školní kuchyně se stabilizoval a to mělo vliv na kvalitu stravy a především klid na pracovišti.

Rovněž situace v kolektivu správních zaměstnanců se uklidnila a stabilizovala. Přibyla pozice vrátné – na zkoušku do konce srpna než bude vyřešen jiný systém zabezpečení školy.

4 Údaje o vzdělávání žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2024

Třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	19	11	8	NE
1.B	15	9	6	NE
2.A	18	8	10	NE
2.B	20	9	11	NE
3.A	17	7	10	NE
3.B	19	11	8	NE
4.A	19	11	8	NE
4.B	16	8	8	NE
5.A.	21	10	11	NE
5.B	22	9	13	NE
6.A	18	6	12	NE
6.B.	17	5	12	NE
7.A	20	10	10	NE
7.B	20	10	10	NE
8.A	22	12	10	NE
8.B	22	11	11	NE
9.A	20	12	8	NE
9.B	20	10	10	NE
Celkem	345	166	179	

Podle § 38 ŠZ byli vzdělávání 4 žáci.

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce

šk. rok	zapsaní žáci	žádost o odklad	nástup po odkl.	Celkem nastoupí
2009/2010	32	3	1	30
2010/2011	34	4	1	31
2011/2012	40	6	2	36
2012/2013	25	2	2	24
2013/2014	41	4	2	39
2014/2015	41	3	2	38
2015/2016	46	5	0	41
2016/2017	33	2	5	31
2017/2018	40	2	2	38
2018/2019	37	3	3	33
2019/2020	40	3	2	42
2020/2021	42	9	3	33
2021/2022	42	1	8	39
2022/2023	37	2	2	35
2023/2024	37	5	3	34
2024/2025	47	1	5	44

Žáci přijati v průběhu školního roku nebo do vyšších ročníků ZŠ

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2009/2010	-	-	-	-	-	2	1	-	-
2010/2011	-		1	2	1	3	3	-	1
2011/2012	-	2	1	1	2	4	1	-	-
2012/2013	-	-	-	-	-	2	-	-	-
2013/2014	-	-	-	-	-	1	1	-	-
2014/2015	-	1	1	-	-	-	-	-	1
2015/2016	-	-	-	-	-	4	1	1	-
2016/2017	-	-	-	-	-	1	-	-	-
2017/2018	-	1	-	-	3	1	-	-	-

2018/2019	1	2	1	1	3	5	-	-	-
2019/2020	-	-	3	-	1	4	-	1	-
2020/2021	-	-	-	1	-	1	-	-	-
2021/2022	-	-	-	2	1	1	-	-	-
2022/2023	-	1	-	-	-	1	-	-	-
2023/2024					2	1		1	
2024/2025	-	-	-	1	-	2	1	-	-

Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	27
střední odborné učiliště	7
Konzervatoř	0

Komentář ředitelky školy

V tomto školním roce odchází 5 žáků na víceleté gymnázium do Třince.

I přes stále zdoluhavý systém JPZ byli všichni žáci nakonec úspěšní, kromě jedné žákyně se všichni umístili hned v prvním kole přijímacího řízení, převážně na školu zvolenou jako první variantu. I žákyně, která čekala na umístění ve druhém kole, může nastoupit na školu dle svého výběru.

4.2 Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet žáků celkem		prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		jiné hodnocení	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	19	19	18	18					1	1
1.B	15	15	15	15						
2.A	17	16	15	15	1	1			1	1
2.B	20	20	20	20						

3.A	17	17	16	16	1	1				
3.B	19	19	19	19						
4.A	20	20	15	16	5	4				
4.B	15	14	11	11	3	3			1	0
5.A.	21	21	19	19	2	2				
5.B	21	21	18	14	3	7			1	1
6.A	18	18	14	14	4	4				
6.B.	18	18	11	10	7	8				
7.A	20	20	13	12	7	6				
7.B	20	19	9	12	10	6			1	1
8.A	22	22	10	12	12	10				
8.B	22	22	12	12	10	10				
9.A	20	20	10	9	10	11				
9.B	20	20	15	10	5	10				

Plnění povinné školní docházky žáky- českými občany pobývajícími dlouhodobě

v zahraničí je upraveno v § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve své kmenové škole.

V tomto školním roce byli dle § 38 zapsáni 4 žáci.. Zkoušku z vybraných předmětů (český jazyk, vlastivěda, občanská výchova) v letošním školním roce nekonal žádný žák.

Celkové hodnocení žáků – průměrná známka

rok	1. stupeň		II. stupeň	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
2009/2010	1,168	1,183	1,502	1,532
2010/2011	1,145	1,156	1,448	1,474
2011/2012	1,169	1,222	1,461	1,502

2012/2013	1,173	1,355	1,574	1,711
2013/2014	1,192	1,537	1,211	1,58
2014/2015	1,197	1,217	1,497	1,56
2015/2016	1,185	1,235	1,494	1,551
2016/2017	1,198	1,232	1,468	1,53
2017/2018	1,183	1,458	1,204	1,535
2018/2019	1,217	1,236	1,522	1,535
2019/2020	1,169	1,105	1,52	1,417
2020/2021	1,129	1,17	1,462	1,467
2021/2022	1,122	1,027	1,442	1,472
2022/2023	1,149	1,428	1,203	1,491
2023/2024	1,056	1,176	1,413	1,453
2024/2025	1,133	1,138	1,399	1,44

Ve druhém pololetí došlo opět k mírnému zhoršení prospěchu, Nejedná se o výrazné zhoršení, jedním z faktorů ovlivňující prospěch žáků je velká absence ve druhém pololetí. Rodiče stále více omlouvají své děti z důvodu předčasné dovolené. V letošním roce došlo ke zhoršení prospěchu u žáků 9. tříd. Pozitivní je, že v tomto roce žádný žák nepropadá.

4.3 Celkové hodnocení žáků – chování

V tomto školním roce nebyl udělen snížený stupeň z chování.

Výchovná opatření – pochvaly

pochvala třídního učitele		pochvala ředitele školy	
1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
47	43	12	3

Pochvaly ředitele školy byly uděleny za reprezentaci v krajském kole recitační soutěže, dějepisné olympiády, fyzikální olympiády a olympiády v českém jazyce, ve sportovních soutěžích a v soutěži mladých zoologů.

Pochvaly TU byly uděleny za aktivní účast ve sportovních soutěžích a sportovní reprezentaci školy, za nácvik a taneční vystoupení na školním plese, za reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích, pomoc při realizaci školních kol soutěží, za vzorné plnění studijních povinností, aktivitu, za práci pro třídu, za splnění čtenářské výzvy, za celoroční práci ve školním parlamentu.

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy	
1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
16	9	6	3	0	3

Napomenutí TU – uděleno především za neplnění povinností, časté zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, ničení školního majetku a také za nabádání k porušování školního řádu.

Důtka TU – za časté zapomínání školních potřeb a pomůcek, za podíl na zesměšnění spolužáka před třídou, za užití elektronické cigarety v prostorách školy, za vulgární vyjadřování.

Důtka ŘŠ – v prvním pololetí byla udělena důtka ŘŠ za hrubé porušení školního řádu, za užívání návykové látky, za opakované nabádání ke spuštění hasícího přístroje, za šikanu spolužáka.

Opakování ročníku: V letošním školním roce nikdo neopakuje ročník.

Jiné hodnocení: Žáci vzdělávání podle §38 ŠZ v tomto školním roce nevyužili možnosti přezkoušení na konci školního roku.

Absence – omluvená/neomluvená

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		Z toho počet neomluvených hodin	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	591	663	31,11	34,89		
1.B	273	398	18,20	26,53		
2.A	581	375	34,18	22,06		
2.B	669	826	33,45	41,30		
3.A	886	655	52,12	38,53		
3.B	1005	696	52,89	36,63		
4.A	836	601	41,80	30,05		
4.B	471	512	33,64	36,57		
5.A.	835	1020	39,76	48,57		
5.B	824	1005	37,45	45,68		
6.A	833	696	46,8	38,67		
6.B.	955	828	53,06	46,00		

7.A	1172	1144	58,60	57,20		
7.B	873	893	45,95	47,00		
8.A	1822	1583	82,82	71,95		
8.B	1063	957	48,32	43,50		
9.A	1455	1418	72,75	70,90		
9.B	782	1159	39,10	57,95		
Celkem	15926	15429	46,43	44,98		

Komentář ředitelky školy:

V tomto školním roce došlo ke zvláštní situaci, kdy absence v prvním pololetí byla o něco vyšší než v tom druhém. Absence se v posledních letech stále zvyšuje. Je to dáno především tím, že rodiče nechávají své děti doma i v případech, ve kterých by v dřívějších letech byly ve škole (počínající rýma, náznak nachlazení...), dále tím, že i několikrát v roce využívají možnost vycestovat do zahraničí v mimosezónních termínech. Na tuto absenci máme velmi malý vliv, jelikož za výchovu a vzdělávání žáka je prioritně zodpovědný jeho zákonný zástupce.

Vysoká absence v některých ročnících je dána také dlouhodobou nemocí jednotlivců.

4.4 Speciálně pedagogická péče

K 23.6.2025 bylo evidováno 38 integrovaných žáků.

1. stupeň - 23 žáků

PO 1 – 8 žáků PO 2 – 12 žáků PO 3 – 2 žáci (JC, TV) PO 4 – 1 žák (LC)

Hodinu PSPP má 10 žáků (z toho 1 hodinu PSPP vede DPP), 2 hodiny PSPP týdně má 1 žák (LC).

2. stupeň - 15 žáků

PO 1 – 8 žáků PO 2 – 5 žáků PO 3 – 1 žák (SP) PO 4 – 1 žák (AD)

Hodinu PSPP mají 3 žáci, 2 hodiny PSPP týdně má 1 žákyně (AD).

(1 žák má hodinu PSPP s DPP, Mgr. Bončkovou, 1 žák hodinu PSPP s ŘŠ, Mgr. Burou).

Do 4.B dochází žák s OMJ, je mu zajištěna intervenční péče 4 hodiny týdně a 3x týdně má zajištěny online hodiny přes ZŠ Košáře v Ostravě, která se žáky s OMJ zabývá. V 6.B žák s diagnózou ADHD, bez podpory AP, pracuje v mezích možností velmi dobře.

V průběhu pololetí byly poskytovány poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům - při zvládání a řešení výukových či výchovných problémů, nadále probíhá spolupráce s ŠPZ – s PPP v Třinci, konzultace s odborníky, konzultace s SPC v Ostravě.

V průběhu roku byla prováděna diagnostika žáků 1. a 2. ročníků, podle potřeb se připravovaly PLPP pro žáky, kteří ve výuce nedosahují úspěšných výsledků. Dále byly prováděny náslechové hodiny ve třídách v případech, že se žáci jeví jako podprůměrně výkonoví (3.A, 5.B, 6.B).

Okrajově byla zajištěna logopedická péče pro pomoc ZZ při odstraňování dyslalických obtíží (1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.B, 4.B). V průběhu roku LP zajišťovali pomoc podle potřeb ŠSP a DPP.

Podle IVP pracují 4 žáci s podporou AP nebo DPP.

V průběhu školního roku byl nastaven PLPP 8mi žákům. V některých případech jsme vypisovali žádost o šetření do PPP.

Během školního roku bylo zasláno 11 žádostí do PPP v Třinci, 2 žádostí do PPP v Českém Těšíně, 2 žádosti do SPC v Ostravě a 1 hodnocení žáka do SPC v Ostravě.

Kromě hodin PSPP v průběhu 2. pololetí probíhaly pro žáky operativně hodiny PI, někteří žáci měli tato hodiny nastaveny pravidelně, jiní žáci podle potřeb. Nejčastěji bylo pracováno se 6-ti žáky 1. - 4. ročníku.

Zpráva speciálního pedagoga

Mgr. Iva Lysková

5 Mimoškolní činnost 2024/2025

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Exkurze			
	9.A+9.B	36	Miniveletrh sociálních služeb, Charita ČT
	6. A + 6. B	32	Malý svět techniky Ostrava
	3.A, 3.B	36	kostel. Sv. Kateřiny
	3.A, 3.B	36	Beseda se starostou obce
	8.A,B	38	ZOO Ostrava
	3.A, 3.B	35	hotel Vitality
	6.A, 6.B, 7.A,7.B	65	Planetárium Ostrava
	3.A, 3.B	37	Planetárium Ostrava
	9.A,9.B	39	Osvětim
	4.A, 4.B, 2.A + 2.B	34 + 36	Hasičská zbrojnice Vendryně
	5.A, 5.B	42	IZS Třinec
	5.A, 5.B	42	1. 1. pomoc DDM Třinec
	8. A, 8. B	15	Hornická nemocnice Karviná
	6.A, 6.B	34	Archeopark Chotěbuz
	7.A, 7.B, 9.A, 9.B	75	Planeta Země 3000 - Chile
	8.-9.. ročník	47	Velká Británie
	2.A+2.B	36	zoo Ostrava - náhradní výlet
Výlety	9.B	19	Praha
	9.A	19	Praha
	8.A	18	Ostrava - U6 - malý svět techniky, Jump park
	8.B	20	Ostrava - Nová radnice (vyhlídka), laser games
	1.A, 1.B	33	ZOO Ostrava
	4.A, 4.B	33	Zoo + zámek Lešná
	7.B	17	Ostrava - Nová radnice (vyhlídka), laser games
	5.A, 5.B	42	Olomouc Pevnost poznání
	7.A	19	Olomouc - Pevnost poznání, Laser Aréna
	2.A, 2.B	36	Turistický výlet - Studeničné a Gírová

	9. B	19	Olomouc
	9.A	19	Frýdek - Místek / paintball
	6.B	18	Teplice nad Bečvou, Hranice
	6.A	17	Pěší túra – Čantoryje
Žákovská vystoupení	3.A, 3.B	26	Zpívání u stromečku
	3.A	2	Vítání občánků
	Divadelní kroužek		Noc s Andersenem
	Školní radovánky	1. a 2. st.	vystoupení na zahradní slavnosti
Divadlo	9.A, 9.B	40	Hamlet
	3.A,3.B	32	Barvy - Bajka
	1.A, 1.B	34	Neuvěřitelná cesta - Bajka
	6. A, 6. B	30	Vánoční koleda
	4. a 5. třídy	75	Bylo nás pět
	3.A, 3.B, 2.A+2.B	36+36	Sněhurka
	1.A, 1.B	33	Bajaja - Bajka
Koncerty			
Kino			
Přednášky	celá škola		Dravci
	2. stupeň		Moderní je nekouřit, Jak si poradit s těžkostmi - projektový den EXIT TOUR
	celá škola		ARAKOVO - výukový program s papoušky.
	7.,8.třídy	70	Márovi - zeměpisná přednáška
	2. stupeň		Hudba má vliv
	8. - 9. tř.	80	Jeden svět
	9.A	20	Chile
Výstavy	celá škola 1.-9. třídy		Výstava zahrádkářů
	3.A,3.B	34	Vánoční dílny
	1.A, 1.B	33	Vánoční dílny
	5.A, 5.B	42	Vánoční dílny
	4.A, 4.B	34	Vánoční dílny v DDM

	3.A, 3.B	37	Velikonoční dílny
	5.A, 5.B	42	Velikonoční dílny
	1.A, 1.B	34	Velikonoční dílny
	4.A, 4.B	34	Technická herna na cestách- aneb fyzika hrou
Olympiády a soutěže			
	4. a 5.třídy	11	Velká cena mladých zoologů
	1.-9. třídy	49	Logická olympiáda
	6. - 9. tř.	72	Pythagoriáda
	4. A	1	Bystřický zvoneček
	5.-9. tř.	9	Matematika hrou
	5.B	1	Olympiáda dětí a mládeže
	5. třídy	6	Božkova kasička
	7. - 9. tř.	35	Školní kolo dějepisné olympiády
	9.A	1	Okresní kolo dějepisné olympiády
	6. - 9. tř	42	Školní kolo geografické olympiády
	6.A, 7.B, 9.A	3	Okresní kolo geografické olympiády
	1.-9.třída	16	výtvarná soutěž Kouzelný podzim
	6.-9.třída	10	výtvarná soutěž Portrét
	3.A, 4.A, 4.B	4	Šachový turnaj- Mostecká věžička
	8. - 9. třída	27	Přírodovědný klokan
	7. třída	5	Školní kolo fyzikální olympiády
	7. třída	3	Okresní kolo fyzikální olympiády
	5.třída	5	Soutěž první pomoci - 2. místo
	5. třída, 8. B	2	Okr. kolo matematické olympiády
	7. A, 7. B	39	Můj werk - 3. místo 7. B
	9. třídy	40	Školní kolo - Hledáme mladého chemika
	9. třída	2	Okresní kolo - Hledáme mladého chemika
Další dílny a vzdělávací programy			
	5. B	20	Knihovna Třinec -Mini technologický park
	5. A, 5. B	41	Knihovna Třinec - Vznik Československa
	4.A, 4.B	34	Knihovna Třinec- Jefferson

	6. A, 6. B	30	Knihovna Třinec - Komiks, Scifi, Fantasy,
	3.A, 3.B	37	Knihovna Vendryně - Křeček v letu, čtenářská lekce
	4.A, 4.B	34	Knihovna Vendryně- Dědeček v růžových kalhotách
	4.A, 4.B	34	Etické dílny-Jak překonat starosti ve škole?
	3.A, 3.B	37	Etické dílny - Jak se stát dobrým kamarádem?
	2.A + 2.B	36	Etické dílny- vztahy ve třídě
	6. - 9. třídy	cca 160	Etické dílny - primární prevence - paní Folwarczná
	8.A, 8.B, 9.B	60	Drogy jako hrozba - primární prevence - pan Starzyk
	4.A, 4.B	32	Knihovna Třinec- Čtefest
	5.A, 5.B	42	Knihovna Třinec- Čtefest - Daniel Rušar
	4.A, 4.B	34	Škola v přírodě
	2.A+2.B	36	Čtefest - Eva Volfová
	8. - 9. tř.	80	Finanční gramotnost
Jiné akce školy			
Vendryňský slavník	1. stupeň		pěvecká soutěž
Přehlídka recitátoru	1. stupeň		Soutěžní přehlídka recitátorů
S knihou po škole	1. stupeň	80	Akce pro rodiče a děti - čtenářství
Noc s Andersenem	1. stupeň	80	Noc s Andersenem, přespaní ve škole
Autorské čtení	5.B	10	Autorské čtení vlastních příběhů rodičům
Otevřená škola	celá škola	100	Ukázkové hodiny pro učitele z jiných škol v rámci projektu PŠÚ
Den Země	1. stupeň + 9. ročník		Aktivity zaměřené na ochranu ŽP a udržitelný rozvoj
Středoškolákem na zkoušku	8. A, 8. B	38	příprava na SŠ
Sportovní akce			
Stolní tenis	6.-9. třídy	24	Školní přebor - hala Maja
Beskydská lyže	9.B	35	Lyžařské závody - Mosty u Jablunkova
Lyžařský kurz	8.A+8.B	32	Zloty Groń, Istebna

Olympiáda dětí a mládeže	5.B	1	Český Těšín
Beskydská laťka	7.A, 7.B, 9.B	4	Třinec
Lyžařský zájezd	6.-9.třídy	45	Mosty u Jablunkova
Florbalová liga	8. třídy, dívky	9	Bystřice, 4.místo
Florbal	6.-9. třídy	20	Školní turnaj
Šplh	6.-9. třídy	8	Okrskové kolo Třinec, 1.místo hoši, 3. místo dívky
Slezská školní liga v miniházené	4.-5.třídy	11	Stars Třinec
Mc Donalds Cup	1.-5. třídy		Třinec
Minikopaná	8.-9. třídy	9	Třinec, 3. místo
Orientační běh	4.-9. třída	40	Třinec
Atletický čtyřboj	9. A, 9.B	10	Třinec, 3. místo starší žáci
Turistický kurz	7.A, 7.B	37	Staré Hamry
Turnaj škol v kopané a přehazované	8.-9. třídy	20	Vendryně, 2x 1.místo

5.1 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Velká cena mladých zoologů	7	postup do finále 4. místo (ze 73 družstev)
Pythagoriáda		3. místo v okr. kole - Vít Guziur
Logická olympiáda		Postup do krajského kola - Tina Knoblochová
Beskydská lyže		1.místo ve snowboardingu - Tobiáš Kowalczyk
Olympiáda dětí a mládeže		1. místo - Zuzana Gorná
Beskydská laťka		1. místo M. Rajčániová, 2. místo David Kroliczek, 3. místo A. Lešundák
Olympiáda v anglickém jazyce		4. místo Josef Marosz, okresní kolo
Olympiáda v ČJ		Bocková Ema - 2 místo v okresním kole, postup do kraje

Okresní kolo v recitaci	2	postup do krajského kola - Veselá (5. r.), Sikora (3. r.)
Orientační běh		Aneta Cieslarová (1. místo v okresním kole), postup do krajského kola
Mostecká věžička (šachový turnaj)	2	Barbora Žáková (3. r.) 1. místo, Ondřej Žák (4. r.) 1. místo
Fyzikální olympiáda	3	Vít Guziur - 5. místo v okresním kole
Matematická olympiáda	1	Erik Hermann - 1. místo v okresním kole
Božkova kasička	4	Erik Hermann, Karel Kubíček - 2. místo Zuzana Tomiczková, Helena Veselá - 4. místo
Soutěž v první pomoci	5	Erik Hermann, Helena Veselá, Kateřina Lačíková, Jana Rajčániová, Aneta Wawrzyczková
Recitační soutěž	2	Helena Veselá, Vojta Sikora - postup do krajského kola
DSMC (BESIP)	4	2.místo v okresním kole

5.2 Předložené a školou realizované projekty

1. Od 1.9.2020 jsme se zapojili do projektu Šablony III OP VVV, realizujeme projekt „Podpora vzdělávání III cz.02I“ s reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017506 s dotací ve výši 677 943,00 Kč. Projekt je především zaměřen na personální podporu speciálního pedagoga a na projektové dny ve škole a mimo školu. Projekt bude ukončen k datu 31.8.2025.
2. Od 1.9.2025 bude škola pokračovat v projektu z operačního programu OP JAK s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II s registračním číslem projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0012984 s názvem Vzdělávání, podpora, spolupráce II.
3. Škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol._
4. Pátým rokem pokračujeme v projektu Pomáháme školám k úspěchu, který podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. Jedná se o vzdělávací projekt zaměřený na podporu pedagogických sborů v oblasti čtenářství a pisatelství.
5. Někteří učitelé jsou aktivně zapojeni v pracovních skupinách MAP.
6. V rámci projektu Women for Women (obědy pro děti) bylo v tomto školním roce opět podpořeno 17 žáků.
7. Druhým rokem je škola zapojena do projektu TPA – Učí se škola. Projekt má vysoké cíle, které si kladou za úkol transformaci pedagogických kolektivů. Soustředí se především na vizi školy a hodnoty školy orientované na kvalitu učení, podnětné a bezpečné prostředí pro výuku, v centru zájmu je žák a sledování jeho vzdělávacího pokroku. Důležitá je kvalitní spolupráce všech aktérů školy.

Komentář ředitelky školy:

Zapojení do projektů PŠÚ a TPA je časově velmi náročné a na zapojené pedagogy klade vysoké nároky. Zapojování je postupné a součástí je také vzdělávání v rámci sboroven.

5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Kvalifikační podmínky podle zákona o pedagogických pracovnících splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Bylo potvrzeno kontrolou při poslední inspekci.
Vzdělávání v tomto školním roce bylo podle plánu DVPP a v souladu s vizí školy zaměřeno ke zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti čtenářství, matematické gramotnosti, řízení pedagogického procesu, způsoby hodnocení žáků a také na podporu wellbeingu.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
Koordinátor ŠVP	Dudová Kateřina, Pietaková Erika
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol – F1	
Specializační studium - EVVO	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Jméno	Počet hodin	Zaměření kurzů (název)
Pedagogika a psychologie	Lačíková	4	Využití principů Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování(FIE) v procesu učení
	Holušová	4	Využití principů Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování(FIE) v procesu učení
	Holušová	4	Psychohygiena v rámci rodiny i jednotlivce. Psychohygiena v našem reálném životě.
	Močkořová Lysková	4	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky
Sociálně patologické	Wojnarová	4	Praktické zkušenosti s činností dvojazyčného asistenta na ZŠ (webinář)

jevy, SPP			
	Wojnarová	6,5	Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému (webinář)
	Lysková	6,5	Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému (webinář NPI)
	Lysková	8	Užitečné slovní hodnocení, popisná zpětná vazba a rozvoj žáka (KVIC)
	Lysková	2	Práce s ND/MIND žáky - kulatý stůl (NIDV)
	Lysková	4,5	Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a ŠPP
	Lysková	3	Duševní zdraví dětí
	Lysková	3	Chatbot - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ
	Lysková	3	Systém péče o žáky s SVP (Edupraxe)
	Lysková	3	Hodnocení žáků s OMJ (NPI)
	Lysková	2	MAP - Čudlíkov
	Lysková	2	Kulatý stůl k podpoře nadání (NPI)
	Bazgierová	2	Sebepoškozování
	Pilchová	2	MAP - Čudlíkov
ICT	Haltofová	4	Fígle s technologiemi (webinář).
	Haltofová	5	Základy programování v jazyce scratch (webinář)
	Haltofová	2	Nápady do výuky nové informatiky (webinář)
	Haltofová	2	Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině. (webinář).
Český jazyk	Lačíková	2	Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. stupeň ZŠ
	Walková	32	Kurz RWCT
	Křikavová	32	Kurz RWCT
	Dänemarková	32	Kurz RWCT
	Kolářová	64	Kurz RWCT
	Rezková	64	Kurz RWCT
Matematika	Močkořová	3	Matematika pro žáky s OMJ (webinář).
	Kolářová	2	Finanční gramotnost
	Kolářová	32	Inspirativní učitel
Anglický jazyk	Šnajdr	8	Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele AJ - II.

	Haltofová	4	Anglický jazyk činnostně- dosahujeme úrovně A1 (webinář)
	Haltofová	4	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků v anglickém jazyce (webinář).
Prvouka			
Přírodověda			
Chemie	Pietaková	6	Činnostní výuka v chemii
Fyzika			
Přírodopis			
Zeměpis	Pietaková	4	Mezipředmětové vztahy - matematika a přírodní vědy (Z, Ch, F)
	Humpolec		Rusko-ukrajinské vztahy (Z+D)
Dějepis	Humpolec		80. výročí Ostravsko-opavské operace
Občanská výchova			
Hudební výchova	Krhut	8	Základy hry na rytm. nástroje - workshop
	Močkořová	4	Nebojíme se hudební výchovy na prvním stupni- webinář
	Holušová	3	Vokální a instrumentální činnost v hodinách hudební výchovy
Tělesná výchova	Pilchová	50	Instruktor základů sjezdového lyžování
Polský jazyk	Michalková	1	webinář, e-polish
Praktické činnosti			
EVVO	Pilchová	6	Klimatická změna (online kurz)
Řízení školy	Humpolcová	6	Učíci se škola - vzájemné návštěvy
	Burá	6	Učíci se škola - vzájemné návštěvy
	Lačíková	6	Učíci se škola - vzájemné návštěvy
	Burá		AŘZŠ – VH, práce ve vedení asociace
ŠD	Lačíková	4	Provoz školních družin
	Martynková	7	Zábavné hry v MŠ a na 1.stupni ZŠ

Projekty - PŠÚ	Lačíková		Setkání realizačních týmů škol
	Burá		Setkání realizačních týmů škol
	Holušová		Setkání realizačních týmů škol
	Humpolcová		Setkání realizačních týmů škol
	Walková		Setkání realizačních týmů škol
	Lačíková	16	Pisatelství - Praha
	Lačíková	16	Setkání lídrů Vysočina
	Humpolec		Oborové setkání Mostař
	Krhut		Oborové setkání Mostař
	Holušová		Oborové setkání Mostař
	Holušová		Prožitkové setkání Mostař
	Dänemarková		Prožitkové setkání Mostař
TPA	sborovna	8	Kvalita pedagogického procesu, kompetenční model
	Michalková	11	Sdílení pro uvádějící pedagogy TPA, Sluníčko
	sborovna	4	Vedení třídnické hodiny
	Krhut, Lubojacki, Bazgierová, Lysková	32	ŠPP (KVIC)
	Danyšová	48	Třídní učitel
	Bocková		Třídní učitel
	Humpolcová	80	Pedagogický lídr
	Burá	80	Pedagogický lídr
	Rezková, Danyšová, Šnajdr, Krhut, Lačíková, Močkořová, Walková, Lysková, Dudová, Bazgierová,	16	MBTI II. Typologie - Individualizace výchovy, výuky a učení
	Haltofová	54	Mentorské dovednosti
	Czudková	80	Abeceda začínajícího učitele
	Szwarcová	40	Uvádějící učitel

Jiné			
RVP ZV po velké revizi 2025: Co musíte zavést do praxe.	Dudová	3	online vysílání
Kulatý stůl k modelovým ŠVP	Dudová	2	živé vysílání

Komentář ředitele školy:
Vzdělávání je plánováno především s ohledem na vizi školy, hodně využíváme nabídky z projektů PŠÚ a TPA, které jsou s ní v souladu. Celková suma finančních prostředků určených na vzdělávání je hrazena nejen ze státního rozpočtu, ale také z projektu OP JAK a MAP, projektu PŠÚ a TPA. Mnohé semináře a školení byly zdarma. Vzdělávání v tomto školním roce bylo zacíleno na zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti čtenářství a psaní, matematické gramotnosti, řízení pedagogického procesu, způsoby hodnocení práce žáků, inovativní metody výuky a práce se žáky, a také na podporu wellbeingu. Webináře probíhaly většinou v odpoledních hodinách. Některá školení proběhla formou "sborovny" v odpoledních hodinách.

6 Hospitační činnost

Hospitační činnost byla zaměřena především ne jednu z šesti oblastí kompetenčního modelu, konkrétně na oblast učebního procesu. Nově byla zařazena tandemová výuka a byly realizovány otevřené hodiny nejen pro učitele naší školy, ale také v rámci projektu PŠÚ. V rámci projektu TPA – učící se organizace jsme začali pracovat s kompetenčním rámcem a zaměřili jsme se především na oblast učebního procesu.

Z hospitační činnosti ředitelky a zástupkyň vyplývá, že personální podmínky umožňují zajištění požadované kvality výuky. Všichni vyučující plnili časové i tematické plány. K úpravám ŠVP dojde opět na konci školního roku, kdy budou všechny připomínky a poznatky prokonzultovány s koordinátorem pro tvorbu ŠVP.

Po každé hodině byl proveden rozbor a byly probrány varianty řešení a poskytnuta doporučení, která mohou pomoci při práci.

Pravidelně byla prováděna také kontrola vedení dokumentace.

Vzájemné návštěvy kolegů v hodinách se staly především na prvním stupni stálou součástí práce vyučujících.

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	13
Zástupce ředitele školy (I. a II. stupeň)	24
Otevřené hodiny pro jiné pedagogy	12
Pedagogická praxe - studentů	3 (školní družina, 1.st. ZŠ , AP)
Celkem	62

6.1 INSPEKČNÍ ČINNOST

ČŠI

V termínu 12.5. -15.2025 proběhla inspekční činnost podle §174 odst.2.písm.b) a c) zákona č 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry

Vývoj školy

- Vzhledem k nárůstu počtu zájemců o základní vzdělávání byl v roce 2022 navýšen nejvyšší počet žáků na 355.
- V roce 2022 byly nově vytvořeny pozice druhého zástupce ředitele a speciálního pedagoga.
- V souvislosti s nárůstem žáků byly zrušeny tři odborné učebny a nahrazeny kmenovými třídami.

- V roce 2021 byla rekonstruována sborovna s dostačujícím počítačovým vybavením a prostorem pro všechny pedagogy.
- Došlo k rozšíření a modernizaci žákovských šaten.
- Bylo vybudováno zázemí pro novou tělocvičnu (sprchy, šatny, kabinety pro pedagogy).

Silné stránky

- Vedení školy účinně podněcuje sebevzdělávání pedagogů a vytváří podmínky pro zavádění nových vzdělávacích strategií. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj a poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci. (2.3)
- Učitelé cíleně spolupracují na zkvalitňování vzdělávacího procesu, využívají vzájemné hospitace a tandemovou spolupráci, sdílejí informace o nových metodách a formách výuky. (3.3)
- Efektivní volba vzdělávacích metod a forem umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podporuje jejich spolupráci a rozvoj kritického myšlení. (4.1)
- Výsledky žáků v široké škále absolvovaných soutěží přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků, motivují je k dalšímu vzdělávání a zvyšují prestiž školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost školy není v některých oblastech řízení plně účinná, nejsou vždy dostatečně ověřována přijímaná opatření. (2.1)
- Výuka není vždy diferencovaná s ohledem na vzdělávací možnosti žáků. Žáci jsou jen ojediněle vedeni k práci s různými informačními zdroji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz/6/7

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční kontrolní systém se zaměřením na školní stravování.
- Využívat různé typy úloh s odlišnou náročností s ohledem na pracovní tempo a individuální úroveň vědomostí a dovedností jednotlivých žáků.
- Vést žáky k účelnému využívání různých informačních zdrojů a k následnému třídění a zpracování získaných informací.
- V závěrech vyučovacích hodin vymezit čas pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Zaktualizovat a zprehlednit školní řád a vnitřní řád školní družiny.
- Realizovat preventivní interní zjišťování klimatu ve škole, vyhodnocovat je a pracovat s jeho výsledky.
- Pokusit se získat pro školní poradenské pracoviště školního psychologa.

Na základě doporučení byla přijata opatření k nápravě a ČŠI o nich byla písemně informována.

Úplné znění inspekční zprávy je možno nalézt na webových stránkách školy nebo v ředitelně.

ZŘIZOVATEL

V termínu 14.5.2025 proběhla pravidelná veřejnoprávní kontrola příspěvkové organizace.

Závěr: při veřejnoprávní kontrole nebyly zjištěny chyby a nedostatky, nebyla zjištěna rizika, která by mohla mít negativní dopad na hospodaření příspěvkové organizace v budoucnosti.

7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole nepůsobí základní organizace odborových svazů pracovníků ve školství.

8 Hospodaření školy za rok 2024

Přehled příjmů a výdajů za rok Příjmy	hlavní činnost	vedlejší činnost
dotace KÚ	32 783 693,96 Kč	
příspěvek zřizovatele na provoz	5 398 229,00 Kč	
jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	3 175 708,68 Kč	1 363 925,63 Kč
celkem	41 357 631,64 Kč	1 363 925,63 Kč
Výdaje	hlavní činnost	vedlejší činnost
mzdové + sociální	32 115 632,60 Kč	382 518,00 Kč
spotřeba materiálu	3 852 450,13 Kč	450 801,32 Kč
energie	1 669 641,04 Kč	
opravy a údržba	930 392,32 Kč	
cestovné	174 747,05 Kč	
ostatní služby	1 650 831,78 Kč	122 905,00 Kč
odpisy	129 840,00 Kč	
jiné ostatní náklady	407 744,00 Kč	202 917,00 Kč
aktivace vnitroorganizačních služeb	373 348,00 Kč	
celkem	40 558 930,92 Kč	1 195 141,32 Kč

Hospodářský výsledek

	hlavní činnost	vedlejší činnost
hospodářský výsledek	798 700,72 Kč	204 784,31 Kč
celkem HV za celou organizaci	1 003 485,03 Kč	

Stav finančních fondů k 31.12.2024

Fond odměn	390 593,89 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	12 768,78 Kč
Fond reprodukce	214 648,67 Kč

Školní rok: 2024/2025

Zpracovatel: Mgr. Bohuslava Burá

Fond rezervní	2 039 741,49 Kč
Jmění účetní jednotky	1 118 398,00 Kč

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Fond odměn	200 000,00 Kč
Fond rezervní	803 485,03 Kč
celkem	1 003 485,03 Kč

9 ICT – standard a plán

Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		343	
Počet pedagogických pracovníků		34	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	27	27	
Mobilní pracovní stanice pro žáky - notebooky		13	
Mobilní pracovní stanice pro žáky - tablety		33	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.		19	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		39	
Počet pracovních stanic celkem		102+ 33tabletů	107
Počet pracovních stanic na 100 žáků	min. 11	24	

Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	30 pc
Novější – nevyhovuje standardu ICT	15 + 1 tabletů
Novější – vyhovuje standardu ICT	79 + 33 tabletů

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		2 sítě – 28 PC, 7 PC + 9 wifi	
Sdílení dat	Ano	Ano	
Sdílení prostředků	Ano	Ano	

Připojení do internetu	Ano	Ano	
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	
Bezpečnost dat	Ano	Ano	
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	

Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	4000 kb/s	smlouva	
Veřejné IP adresy	ANO	Ano	
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano	
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	
Filtrace obsahu	ANO	Ano	
Antispam	ANO	Ano	
Antivir	ANO	Ano	

Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor		20 + 1 přenosný	21
Interaktivní tabule		16	21
Tiskárny		2	3
Kopírovací stroj- multifunkční		6	2
Digitální fotoaparát		2	3
Kamera		4	4

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		Windows 10	Windows 10

Antivirový program		ESET Endpoint Antivirus	ESET Endpoint Antivirus
Textový editor		MS Word, LibreOffice – Write, Google dokumenty	
Tabulkový editor		MS Excel, LibreOffice – Calc, Google tabulky	
Editor prezentací		MS Power Point, LibreOffice – Impress, Google prezentace	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner	
Grafický editor - vektorová grafika		nemáme	
Webový prohlížeč		Internet Explorer, Google Chrome	
Editor webových stránek		Office, Webnode,	
Klient elektronické pošty		MS Outlook Expres, Gmail	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Psaní všemi deseti	
Programy odborného zaměření			
Terasoft		10 titulů	
Didakta		34 titulů	
Zeměpis – nat. geografie 3D		1 titul	3
Cabri II plus		1 titul	
Fraus – interaktivní učebnice		10 titulů	

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost
Z – Základní uživatelské znalosti		všichni
P – Vzdělávání poučených uživatelů		všichni
S – Specifické vzdělávání		2
M - Vzdělávání ICT koordinátorů		2

Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		Ano 40 – 80 GB
Uložení dat na přenosné médium (CD, DVD, flash disky...)		Ano – CD, DVD, USB flash disk, externí disk
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		Pomocí veřejných služeb
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách		Všechny učebny

10 Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	27
Počet odeslaných záznamů o úrazech	11

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
Sportovní akce a soutěže	1
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	1
Škola v přírodě	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	6
Školní družina a klub	3
Sportovní kroužek	4
Jiné činnosti	3

Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s pravidly bezpečnosti v budově školy, v odborných učebnách, hodinách TV, při akcích pořádaných školou mimo školní budovu. Dále žáci byli poučeni před kurzem plavání, před lyžařským kurzem, před školami v přírodě a školními výlety a exkurzemi. Zároveň byli poučeni vždy před každou mimořádnou událostí v průběhu školního roku.

Komentář:
Žáci byli pravidelně informováni o bezpečném chování při všech školních i mimoškolních aktivitách. Počet úrazů v tomto školním roce je srovnatelný s předchozími školními léty a většina úrazů byla drobnějšího charakteru. Nejvíce úrazů se stalo v hodinách tělesné výchovy a o

přestávkách, i když ve všech prostorách školy je pravidelně držen dohled. Z celkového počtu 27 úrazů bylo 11 úrazů nahlášeno ČŠI. Doposud byla u sedmi úrazů poškozeným poskytnuta náhrada za bolest.

Při všech aktivitách pořádaných školou byl vždy přítomen dohled.

11 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2024/2025 ředitelka školy neposkytla za podmínek stanovených výše uvedeným zákonem veřejnosti informace vztahující se k její působnosti. Ředitelku školy žádá fyzická ani právnická osoba nepožádala o poskytnutí informací, které se vztahují k činnosti školy.

12 Závěrečná zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Školní rok 2024/2025 byl pro ZŠ Vendryně ve znamení aktivní spolupráce, profesního rozvoje a realizace mnoha vzdělávacích a preventivních aktivit. Klíčovým prvkem naší práce bylo systematické budování **učící se organizace** a podpora každého žáka v jeho rozvoji.

12.1 Posilování profesního učení a rozvoje

Naše škola se aktivně podílela na dvou významných projektech – **PŠÚ (Pomáháme školám k úspěchu)** a **TPA (Inovační centrum pro transformaci vzdělávání)**. V rámci projektu PŠÚ, do kterého jsme zapojeni již pět let, jsme se zaměřili na naplňování naší vize v oblasti čtenářství a pisatelství. Moto „Každý žák se učí naplno a s radostí“ provázelo naši práci, jejímž cílem bylo rozvíjet žáky v zaujaté a přemýšlivé čtenáře a autory rozmanitých textů. Klíčovou roli sehrávalo **společné profesní učení pedagogů**, a to jak v rámci školy, tak i s pedagogy z deseti dalších partnerských škol.

Účast v projektu TPA nám pomohla přetvářet naši školu v **učící se organizaci**, kde se pedagogové učí, spolupracují a sdílejí své zkušenosti. Díky principům systémového myšlení, osobního mistrovství a týmového učení jsme posilovali kolektivní kompetence a zaváděli inovativní přístupy k výuce. S tím souvisely i aktivity metodického sdružení 1. stupně, kde učitelé pravidelně sdíleli nápady a zkušenosti, například s prací se sebehodnocením žáků, využíváním týdenních plánů nebo zaváděním **dílen čtení a pisatelství**. Velkým přínosem byla i **tandemová výuka v 1. třídách**, která pomohla rozvíjet čtenářství již u nejmladších žáků.

12.2 Výchovná a preventivní činnost

V oblasti výchovného poradenství a speciální pedagogiky jsme se věnovali **38 integrovaným žákům**, pro které byla zajištěna podpora speciálního pedagoga a tří asistentů pedagoga. V průběhu roku jsme řešili drobné kázeňské prohřešky a konflikty, avšak závažnější situace, jako bylo **kouření elektronických cigaret u žáků 4. ročníku**, si vyžádala svolání výchovné komise.

Primární prevence byla realizována v souladu s Minimálním preventivním programem, do kterého se zapojili všichni učitelé i řada externích organizací. Pro žáky 6. tříd proběhl adaptační pobyt, který podpořil stmelení kolektivu. Dále se uskutečnily preventivní programy od organizací Hope4Kids a Renarkon, a pro starší žáky přednáška o drogách a jejich rizicích pod vedením zástupce OSPOD Třinec. Důraz jsme kladli i na digitální bezpečnost, což se odrazilo v aktivitách zaměřených na kybergrooming a rizika sociálních sítí. V rámci celoročních aktivit úspěšně fungoval **Školní parlament a Školní časopis**, které žáky zapojovaly do dění ve škole. Školní časopis bohužel vyšel pouze jednou.

12.3 Kariérové poradenství a přechod na střední školy

Výchovné poradenství se zaměřilo na přípravu žáků na přechod na střední školy. Pro žáky 9. tříd a jejich rodiče proběhla informativní schůzka s osobní účastí zástupců středních škol. Žáci se dále zúčastnili Veletrhu SŠ MS kraje a dnů otevřených dveří. Pro zájemce z 9. tříd bylo zajištěno

profesní šetření s psychologem z PPP. S radostí můžeme konstatovat, že většina uchazečů z 9. tříd byla přijata v prvním kole přijímacích zkoušek. Jen jedna žákyně musela počkat na výsledek druhého kola. Z celkového počtu 40 odcházejících žáků jich 34 pokračuje na obory s maturitou a 6 na učební obory.

12.4 Environmentální výchova a školní akce

Plán environmentální výchovy (EVVO) byl naplněn průřezově napříč předměty a ročníky. Žáci se aktivně podíleli na celoročních projektech jako **sběr starého papíru a třídění odpadu**, a byli zapojeni do projektu **Ovoce do škol**. Mimořádně bohatý byl kalendář školních akcí. Mezi ty nejvýznamnější patřil projektový den **Den Země – Uklid'me Česko**, řada exkurzí (ZOO Ostrava a Zlín, Planetárium Ostrava) a přednášek (Dravci, Arakovo). Žáci se účastnili také soutěží, jako je Velká cena mladých zoologů nebo Geografická olympiáda. Společné akce, jako byly Vánoční a Velikonoční dílny, **Zahradní slavnost** nebo **Běh pro hospic**, posílily pocit sounáležitosti mezi žáky, rodiči a pedagogy.

Celkově byl školní rok 2024/2025 pro ZŠ Vendryně rokem naplněným intenzivní a promyšlenou prací ve všech klíčových oblastech. Velké poděkování patří všem zaangażovaným stranám za jejich nasazení a spolupráci, která přispěla k úspěšnému a produktivnímu školnímu roku.

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 26.8.2025

Datum schválení školskou radou : 26.8.2025

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Bohuslava Burá

S výroční zprávou byli seznámeni:

- školská rada
- OÚ Vendryně
- veřejnost

13 Přílohy

13.1 Závěrečné zhodnocení plnění plánu školních akcí 1. stupně pro školní rok 2024/2025

Metodické sdružení učitelů 1. stupně ZŠ Vendryně se v průběhu školního roku pravidelně scházelo a systematicky se věnovalo rozvoji pedagogické praxe, sdílení zkušeností, plánování školních aktivit a posilování spolupráce v rámci učitelského kolektivu. Jednotlivá setkání probíhala v otevřené, inspirující a reflektivní atmosféře.

13.1.1 Pedagogická podpora a profesní rozvoj

Jedním z klíčových témat byla práce se sebehodnocením žáků a využívání měsíčních či týdenních plánů. Učitelé sdíleli konkrétní přístupy napříč ročníky – od jednoduchých vizualizací a plánek v 1. ročníku po propracovanou práci s cíli a sebereflexí v ročnících vyšších. Plánování se ukázalo jako důležitý nástroj pro rozvoj žákovské autonomie a zodpovědnosti.

V oblasti rozvoje čtenářství a pisatelství pokračovalo systematické zavádění dílen čtení od 2. ročníku, pisatelské dílny probíhaly pravidelně ve 4. a 5. ročníku, v ostatních třídách byly využívány dle uvážení pedagogů. Velkým přínosem byla tandemová výuka v 1. třídách, kde jsme systematicky pracovali na rozvoji čtenářství u dětí. Čtenářské a oborové lekce byly vzájemně sdíleny a doplňovány vlastní tvorbou učitelů. Podpořen byl také návrh na společnou tvorbu a systematizaci lekcí, čímž se dále rozvíjí kultura sdílení a spolupráce.

Pedagogové 1. stupně se účastnili odborných školení, např. v oblasti socioemočního učení („Výprava do světa emocí“) - program byl částečně ověřen i v praxi. Dále se učitelé vzdělávali v oblastech jako uvádějící učitel, RWCT, koordinátor ŠVP aj., čímž přispívají k systematickému profesnímu růstu celého týmu.

13.1.2 Organizace a realizace školních akcí

Metodické sdružení se aktivně podílelo na organizaci a realizaci celé řady školních aktivit, které významně obohatily školní život žáků:

Vendryňský slavík – pěvecká soutěž pro žáky 1. stupně.

S knihou po škole – odpolední čtenářská akce spojená s prodejem knih a vystoupením dramatického kroužku.

Noc s Andersenem – přespávání ve škole s literárním programem.

Přehlídka recitátorů – probíhá každoročně podle věkových kategorií.

Slavnost slabikáře – slavnostní pasování na čtenáře.

Mikuláš – připravil školní parlament.

Vánoční dílny, Zpívání u stromčku – vánoční programy pro žáky i rodiče.

Čtenářská výzva – prohlubování vztahu ke čtení.

Autorské čtení – čtení vlastních textů napsaných v dílnách psaní.

Den otevřených dveří, zápisy do 1. tříd, škola nanečisto – důležité aktivity pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Radovánky, Běh pro hospic, výlety a školy v přírodě – komunitní a zážitkové akce podporující vztahy mezi dětmi a školou.

Sportovní aktivity – turnaj ne šplhu, přeskoku přes švihadlo.

Návštěvy knihovny Třinec a Vendryně – prohlubování vztahu ke čtení, čtenářské lekce.

Účast na čtenářském festivalu ČteFest -setkání s několika autory dětských knih.

Patronát devátáků nad prvňáky - v letošním roce opět spolupracovali žáci devátých tříd s našimi prvňáky, nad kterými si vzali patronát. Spolupracovali celý rok, deváťáci navštěvovali prvňáčky o přestávkách, cvičili spolu na Zahradní slavnosti, prožili si také několik společných vyučovacích hodin.

Projekt Napříč školou - kdy žáci v heterogenních skupinách od 1. do 9. třídy řešili záhadu v ZOO.

Otevřená škola – v rámci projektu PŠÚ jsme připravili Otevřenou školu, kde jsme pozvali učitelé z partnerských škol přímo do výuky na 1. i 2. stupni.

Otevřené hodiny dílen čtení a čtenářské lekce – sdílení dobré praxe pro učitele z okolí v rámci projektu MAP Třinecko.

13.1.3 Výchovní práce, třídnické hodiny a spolupráce s rodiči

Jedním z témat, kterému se metodické sdružení věnovalo, byla podoba a efektivita třídnických hodin. Učitelé sdíleli praktické náměty a zkušenosti (např. práce se stresem, využití příběhů Emy a Emila v rámci socioemočního učení). Většina pedagogů vnímá potřebu pravidelných třídnických hodin a preferuje jejich pevné zařazení do rozvrhu.

Proběhla také reflexe tripartitních schůzek – učitelé sdíleli pozitivní zkušenosti s tímto formátem a vyzdvihli jeho přínos pro komunikaci mezi školou, rodiči a žáky. Využití tripartit zatím zůstává na dobrovolném rozhodnutí každého pedagoga.

13.1.4 Spolupráce, sdílení a týmový rozvoj

Metodické sdružení podporovalo sdílení inspirací a zkušeností prostřednictvím pravidelných setkání. Vznikly sdílené dokumenty pro návrhy na nákup učebních pomůcek a knih, které reflektují aktuální potřeby jednotlivých tříd. Diskuse o různých výukových přístupech (např. dílny čtení, plánování, sebehodnocení) probíhala s důrazem na respektování tempa a stylu práce jednotlivých pedagogů. Učitelé se aktivně zapojili do setkání v rámci projektů **PŠÚ a TPA**, kde reflektovali vlastní praxi, sdíleli zkušenosti a hledali inspiraci napříč školami.

Závěr

Činnost metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2024/2025 významně přispěla k systematickému rozvoji výuky, organizaci školních aktivit a budování podporujícího, profesionálního prostředí mezi pedagogy. Sdílení, otevřenost ke změnám a chuť inovovat se staly přirozenou součástí týmové kultury.

Školní rok: 2024/2025

Zpracovatel: Mgr. Bohuslava Burá

Všechna plánovaná setkání probíhala v příjemné a pracovní atmosféře. Díky profesionálnímu přístupu učitelů byly realizovány všechny plánované akce, často s výrazným dopadem na rozvoj žáků.

Velké poděkování patří všem pedagogům za jejich angažovanost, otevřenost, ochotu ke spolupráci a snahu neustále zkvalitňovat vzdělávací proces na naší škole.

Ve Vendryni dne 25.6.2025

Mgr. Simona Lačíková

13.2 Hodnocení práce výchovného poradenství – 2024/2025

V letošním školním roce jsme měli v evidenci 38 integrovaných žáků, další čekají na vyšetření v PPP. Předmět speciální pedagogické péče vyučovala Mgr. Iva Lysková, ve škole pracovali 3 asistenti pedagoga a 1 speciální pedagog.

Přestupky žáků řešili třídní učitelé spolu s rodiči a vedením školy. S OSPOD jsme v letošním šk. roce neřešili žádný problém. Řešily se problémy ubližování mezi spolužáky, nevhodné chování ve vyučování a k vyučujícím. Škola projednávala 1 vážnější kázeňský problém (kouření elektronických cigaret žáky 4. ročníku)

V oblasti kariérového poradenství proběhla na podzim informativní schůzka pro rodiče žáků 9. třídy s osobní účastí zástupců SŠ. Žáci se zúčastnili v říjnu Veletrhu SŠ MS kraje, dny otevřených dveří na středních školách žáci navštěvovali osobně. V listopadu proběhlo pro zájemce z 9. tříd profesní šetření s psychologem z PPP. V květnu se žákyně 8. tříd zúčastnily exkurze v Hornické nemocnici v Karviné.

V tomto školním roce odchází 40 žáků 9. tříd, z 8. třídy odchází 1 žák, z 5. třídy na víceleté gymnázium odchází 5 žáků. Příjímácké zkoušky udělali v prvním kole všichni uchazeči, v 1. kole bylo na SŠ přijato 39 žáků, z toho 32 na prioritní školu, 7 na druhou školu. Jedna žákyně byla přijata na SŠ ve 2. kole. 34 žáků odchází na obory s maturitou, 6 žáků na učební obor.

Žáci 6. třídy absolvovali počátkem září třídní adaptační pobyt na chatě na Kozubové.

Mgr. Bazgierová Alena, vých. poradce

13.3 Hodnocení práce metodika prevence – školní rok 2024/20235

13.3.1 I.stupeň

V průběhu školního roku jsme v rámci primární prevence řešili několik kázeňských a problémových situací u žáků nižšího stupně.

Ve třetí třídě se jednalo o drobné kázeňské prohřešky, konkrétně o házení kamením po okolních automobilech. Situace byla řešena individuálně s příslušnými žáky a v součinnosti s třídní učitelkou. Vzhledem k tomu, že šlo o první prohřešek tohoto typu, bylo vše vyřešeno v rámci kompetencí školy bez nutnosti dalšího postupu.

Na základě podnětů ze strany rodičů jsme dále řešili několik konfliktních situací mezi žáky, které nesly znaky šikany. Po důkladném šetření se ve všech případech ukázalo, že se jednalo spíše o komunikační nedorozumění než o systematické šikanózní chování. Všechny situace byly objasněny, vyřešeny v klidném duchu a s důrazem na obnovení zdravé komunikace.

Nepříjemným překvapením bylo šetření případu **kouření elektronických cigaret u žáků čtvrtého ročníku**. Vzhledem k věku žáků a závažnosti chování jsme svolali výchovnou komisi a udělili odpovídající kázeňská opatření.

V oblasti preventivních programů jsme i v letošním roce pokračovali ve spolupráci s paní **Mgr. Folwarcznou** ze společnosti **Hope4Kids**. Etické dílny byly zaměřeny na témata kamarádství, vztahů v rodině a bezpečného užívání informačních technologií. Spolupráci hodnotíme jako velmi přínosnou a plánujeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Velkou novinkou a zároveň výrazným přínosem letošního roku byl **celodenní preventivní projekt EXIT Tour** pro žáky 5.–9. tříd, nesoucí podtitul *„Pomáháme mladé generaci překonat její životní nástrahy“*. Program obsahoval **sérii přednášek** rozdělených do tematických bloků zaměřených na aktuální sociálně patologické jevy dnešní doby (např. závislosti, šikana, kybernetická bezpečnost, duševní zdraví), doplněných o **sportovní aktivity s podporou anglického jazyka**. Projekt se setkal s velkým zájmem a pozitivní odezvou ze strany žáků.

Na závěr bych chtěl poděkovat všem pedagogickým kolegům za spolupráci a podporu v průběhu celého školního roku. Jejich vstřícný přístup a aktivní účast jsou klíčové pro vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Mgr. Jan Lubojacki

13.3.2 II.stupeň

V letošním roce jsme realizovali preventivní aktivity v souladu s Minimálním vzdělávacím programem (MPP) schváleným na rok 2024/2025. Prevenci žáků se věnovali třídní i netřídní učitelé, vedení školy, lektori z různých organizací - Hope 4kids (paní Folwarczná), Poradna pro ženy a dívky, Knihovna Třinec, lektori Renarkonu, zástupci OSPOD Třinec ...

- 2. - 3. 9. - v třídnických hodinách podrobně probrán Vnitřní řád školy + formulace přílohy 13 - Tabákové výrobky, nikotinové sáčky
- seznámení s frekvencí třídnických hodin, nově 1x za měsíc
- třídní adaptační program pro žáky 6. tříd (4. - 6. 9. 2024), 4 hodinový stmelovací program vedla lektorka paní Folwarczná
- obnovení schránek důvěry ve třídách
- pokračování v činnosti školního časopisu pod vedením Mgr. Šnajdra
- zapojení se do projektu „Ovoce do škol“ - 1. stupeň
- obnovení spolupráce s místní knihovnou a třineckou knihovnou
- www.e-bezpecni.cz (prevence 2. stupně, kybergrooming, sociální bubliny a sociální sítě)
- učitelům předány informace o aktualizaci složky Primární prevence na sdíleném disku (dostupné materiály učitelům 1. a 2. stupně) +
- aktualizace stránek Metodiků prevence na stránkách školy www.zsvendryne.cz

Říjen

- 18. 10. - setkání s okresní metodičkou - zúčastnil se Krhut
- podpora projektu Bílá pastelka (nevidomí) - 16. 10.
- zahájení nejrozličnějších mimoškolních aktivit, kroužků pod vedením pedagogů
- Poradce policejního rádce - krátká youtube videa na různá témata – napříč 2. stupněm - s minirozborem - realizoval Krhut
- projektový den Napříč školou - 25. 10.

Listopad - prosinec

- 1. 11. - přespání 2. stupně ve škole - preventivní aktivity
- 14. 11. - EXIT TOUR - celodenní preventivní aktivity - 2. stupeň - pořadatelé
 - o Křesťanská akademie mladých
- Vánoční laťka – II. stupeň - 20. 12. 2024
- Participace na projektu obce – Mikulášské zpívání u stromečku 1. a 2. st. - 4. 12.
- Vánoční dílny - listopad - 1. stupeň - 28. 11. 2024
- 12. 12. - 13. 12. - školení ŠPP - Čeladná

Leden - únor

- lyžování s Martínkem (1. stupeň)
- lyžařský výcvik 8. ročníku - 20. - 24. 1. 2025
- prožitková programy - primární prevence - realizované organizací Hope 4kids zaměřeno na vztahy, negativní jevy ve společnosti atd. - 1. st., 2. st.

Březen - červen

- BESIP - 1. a 2. stupeň (zapojeno cca 40 žáků)
- Den Země - úklid Vendryně - 4. 4. 2025
- 18. 3. - školení ŠPP - Ostrava
- Turistický výcvik - 7. ročník - 19. - 23. 5. 2025
- Běh pro dobrou věc - květen - žáci a rodiče 1. a 2. stupně
- 20. 3. - S knihou po škole - 1. st.
- květen + červen - Škola v přírodě - ročníky 1. stupně

- 21. 6. - Zahradní slavnost - spolupráce rodičů, žáků, učitelů
- 29. 6. - on-line výkaznictví preventivních aktivit - zpracoval Krhut + Lubojacki
- 25. 4. sbírka Pomozte dětem (magnetky, tužky apod.)
- atletické závody, orientační běh
- 9. 6. - školení ŠPP - F-M
- 16. 6. - školení ŠPP - Ostravice

- 4. a 5. 6. 2025 - prevent. program Drogy a jejich rizika - 8. a 9. ročník - vedl pan Starzyk z OSPODU

- 13. 6. 2025 - setkání s Okresní metodičkou prevence - Krhut
- Krizové plány: a) při podezření na zanedbávání dítěte
- b) při podezření na sex. násilí ...
- vloženo na sdílený disk školy

Celoroční aktivity: a) Školní parlament pod vedením Mgr. Rezkové

b) Školní časopis pod vedením Mgr. Šnajdra

Metodik prevence v průběhu školního roku 2024/2025 prováděl ve svých vyučovacích hodinách prevenci na různá témata (např. HV 7. r. - Hudba a drogy, 9. r. – Hudební styly, žánry.)

Metodik prevence měl stanovené konzultační hodiny, dle aktuální situace konzultoval i mimo konzultační hodiny, účastnil se výchovných komisí, popularizoval význam prevence na třídních schůzkách a konzultacích.

Metodik prevence spolupracoval s OSPOD Třinec.

Metodik prevence organizoval a aktivně se zapojil do preventivních akcí (viz akce září až červen).

Metodik prevence spolupracoval s metodikem prevence 1. stupně, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.

Dílčí prevenci učitelé vykonávali v třídnických hodinách, které mají minim. 1x /měsíc.

Mohu konstatovat, že Minimální preventivní program 2024/2025 byl v průběhu školního roku naplněn a realizován za přispění pedagogického sboru ZŠ Vendryně, rodičů a dětí.

Podporu ve své práci nacházím u vedení školy Mgr. Bohuslavy Buré.

Zpracoval: Mgr. Jiří Krhut, metodik prevence II. stupně

23. 6. 2025

13.4 Hodnocení práce ve školní družině 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny zapsáno 97 žáků, kteří byli rozděleni do 4 oddělení. Prvňáčky spolu se žáky čtvrtých tříd měly na starosti vychovatelky Marcela Loimi a Karin Martynková. Žáci druhých a třetích tříd docházeli do oddělení, které vedly vychovatelky Bc. Jana Heczková a Andrea Szlibnerová. Družina nabízela pestrý program zaměřený na všestranný rozvoj žáků. Vychovatelky organizovaly výtvarné, sportovní i relaxační aktivity. Díky jejich nápadům a odpovědnému přístupu byla družina místem, kam se žáci každý den těšili. V každém oddělení panovala přátelská a bezpečná atmosféra, žáci měli prostor k odpočinku i aktivnímu trávení volného času.

Hlavní téma pro letošní rok - Cesta kolem světa. Celoroční činnost byla zaměřená na poznávání různých koutů světa. Žáci se formou her, tvoření prezentací, vyprávění vydali na cestu a každý měsíc se věnovali jedné zemi, poznávali její kulturu, zvyky, jídlo i přírodu. Téma bylo pro děti velmi poutavé a podporovalo jejich zvědavost a tvořivost.

Další celodružinové akce : Drakiáda, Vánoční dílny, Karneval, Den dětí. Školní družina byla dobře vybavená pomůckami, výtvarným materiálem, stavebnicemi i společenskými hrami. Žáci využívali nejen herny školní družiny, ale také venkovní hřiště a tělocvičnu, což přispělo k větší rozmanitosti aktivit. Společně jsme tak prožili pestrý rok plný her, poznávání, tvoření a objevování.

24. června 2025

Marcela Loimi

13.5 Hodnocení školního plánu EVVO 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na plnění cílů v oblasti environmentální výchovy v souladu se stanoveným školním programem EVVO. Během celého školního roku jsme se snažili o realizaci co nejvíce plánovaných akcí. Mezi celoroční projekty, které jsme uskutečnili patří sběr starého papíru, třídění odpadu nebo jsme byli zapojeni do projektu Ovoce do škol.

I tento rok bylo na naší škole EVVO realizováno průřezově napříč předměty i ročníky, tak, jak jsou jednotlivé aktivity zakotveny v ŠVP. Výuka byla doplňována dalšími programy pro žáky, jako jsou exkurze, besedy, přednášky, soutěže, výukové programy, projektové dny, tématické vycházky, výsadba rostlin a dalšími ekologicky zaměřenými aktivitami.

Tak jako každý školní rok, i tento, škola usilovala o rozvoj ekologického myšlení u žáků, zodpovědného chování a pozitivního vztahu k přírodě.

V tomto roce se koordinátor EVVO účastnil jednoho online kurzu zaměřeného na environmentální vzdělávání a klimatickou změnu, žádné další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se neuskutečnilo.

Akce s environmentální tematikou konané ve školním roce 2024/2025:

Akce, návštěvy	Ročník
Kostel sv. Kateřiny	3. ročník
ZOO Ostrava	8., 1. ročník
Planetárium Ostrava	3., 6., 7. ročník
Archeopark Chotěbuz	6. ročník
Planeta Země 3000 - Chile	7., 9. ročník
ZOO Zlín	4. ročník
Dravci - přednáška	1. - 9. ročník
Arakovo - výukový program s papoušky	1. - 9. ročník
Jeden svět	8., 9. ročník
Výstava místních zahrádkářů	1. - 9. ročník

Vánoční dílny - místní zahrádkáři	1. - 9. ročník
Velikonoční dílny - místní zahrádkáři	1. - 9. ročník
Velká cena mladých zoologů	4., 5. ročník
Geografická olympiáda	6.-9. ročník
Přírodovědný klokan	8., 9. ročník
Kouzelný podzim - výtvarná soutěž	1.-9. ročník
Škola v přírodě - Staré Hamry	4. ročník
Škola v přírodě - Horní Lomná	3. ročník
Den Země - Uklid'me Česko	7. ročník
Den Země - projektový den	1. stupeň + 9. ročník

Ve Vendryni, dne 25. 6. 2025

Viktorie Pilchová - koordinátor EVVO